



Научно-исследовательский журнал «Modern Humanities Success / Успехи гуманитарных наук»
<https://mhs-journal.ru>
2025, № 3 / 2025, Iss. 3 <https://mhs-journal.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)
УДК 371.32

Реализация воспитательного потенциала дисциплины «философия» в условиях цифровизации высшего образования

¹ Валеева Г.В.,

¹ Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

Аннотация: цель статьи заключается в анализе инновационных методов, способствующих всецелому раскрытию воспитательного потенциала философии в условиях цифровизации высшей школы. Показано, что воспитание является неотъемлемой частью цифрового образовательного процесса университета, поскольку позволяет подготовить высококвалифицированного специалиста и социально активного гражданина, способного к самореализации в цифровом обществе. Раскрыта воспитательная функция дисциплины «Философия». Отмечается, что философия как гуманитарная дисциплина способствует личностному развитию студента, формируя его нравственные качества и духовные ориентиры. Выделены и рассматриваются инновационные методы и технологии, которые в контексте реализации дисциплины содействуют гармонично развитой личности будущего специалиста. Перспективы использования инновационных методов оценены в двух направлениях (позитивные и негативные). Автор делает вывод о том, что благодаря синтезу традиций и инноваций, философия будет способна всеобъемлюще формировать целостную личность, способную критически мыслить, принимать осознанные решения и действовать в интересах современного общества.

Ключевые слова: цифровизация, инновационные методы, гуманитарные дисциплины, философия, воспитание, преподавание, будущие специалисты

Для цитирования: Валеева Г.В. Реализация воспитательного потенциала дисциплины «философия» в условиях цифровизации высшего образования // Modern Humanities Success. 2025. № 3. С. 126 – 131.

Поступила в редакцию: 2 декабря 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 3 февраля 2025 г.; Принята к публикации: 28 марта 2025 г.

Realization of the educational potential of the discipline "philosophy" in the conditions of digitalization of higher education

¹ Valeeva G.V.,

¹ Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University

Abstract: the purpose of the article is to analyze innovative methods that contribute to the full disclosure of the educational potential of philosophy in the context of digitalization of higher education. It is shown that education is an integral part of the digital educational process of the university, since it allows you to prepare a highly qualified specialist and a socially active citizen capable of self-realization in a digital society. The educational function of the discipline "Philosophy" is revealed. It is noted that philosophy as a humanitarian discipline contributes to the personal development of a student, forming his moral qualities and spiritual guidelines. Innovative methods and technologies are identified and considered, which, in the context of the implementation of the discipline, contribute to the development of a harmonious personality of a future specialist. The prospects for using innovative methods are assessed in two directions (positive and negative). The author concludes that, thanks to the synthesis of traditions and innovations, philosophy will be able to comprehensively form a holistic personality capable of critical thinking, making informed decisions and acting in the interests of modern society.

Keyword: digitalization, digital technologies, innovative methods, humanities, philosophy, education, teaching, future specialists

For citation: Valeeva G.V. Realization of the educational potential of the discipline "philosophy" in the conditions of digitalization of higher education. Modern Humanities Success. 2025. 3. P. 126 – 131.

The article was submitted: December 2, 2024; Approved after reviewing: February 3, 2025; Accepted for publication: March 28, 2025.

Введение

Современное высшее образование характеризуется динамичными изменениями, обусловленными процессом цифровизации и возросшими требованиями к выпускникам. Будущие специалисты должны быть готовы к успешному осуществлению профессиональных целей и самореализации в цифровом обществе, а также активному участию в формировании цифровой культуры. В этой связи, вопросы воспитания приобретают первостепенное значение, поскольку традиционные педагогические подходы оказываются недостаточно эффективными для формирования у студенческой молодежи критического мышления, социальной ответственности и самосознания, духовно-нравственных ориентиров, содействующих адаптации к цифровым реалиям. Интеграция инноваций в процесс реализации дисциплины «Философия» способствует развитию у обучающихся ценностных установок, способности к рефлексии, умению принимать обоснованные решения, критически осмысливать новые технологии и нести ответственность за их использование. Поэтому рассмотрение инновационной практики воспитания в рамках изучения университетской философии является весьма своевременным и актуальным.

Цель статьи заключается в анализе эффективных инновационных методов, позволяющих всецело раскрыть воспитательный потенциал дисциплины «Философия» в условиях цифровизации высшего образования.

Достижению указанной цели будет способствовать решение следующих задач:

- определить роль воспитания в современном цифровом образовательном процессе высшей школы;
- раскрыть воспитательную функцию философии;
- рассмотреть инновационные методы и технологии, которые могут быть применены в преподавании философии в контексте реализации воспитательного потенциала дисциплины;
- оценить перспективы инновационных методов воспитания в контексте преподавания философии в условиях цифровизации высшего образования.

Материалы и методы исследований

Материалами настоящего исследования являются работы современных авторов, посвященные рассмотрению: проблемы воспитания в контексте

цифровой эпохи – И.А. Макарова, Т.А. Ромм, М.В. Ромм; роли гуманитарных дисциплин в воспитании студенческой молодежи – О.С. Андреева, О.Б. Мазкина, В.С. Матющенко; инновационной практики воспитания в условиях цифровизации высшей школы – Е.В. Абрамовских, О.В. Телегина, М.В. Архипова, Н.В. Ваганова, Н.М. Семенюк.

Методы исследования включают обзор, анализ и синтез представленной выше научной литературы по проблеме воспитания в условиях цифровизации; значения гуманитарного знания в развитии гармоничной личности; использования инноваций в воспитательном процессе в высшей школе.

Результаты и обсуждения

Современный образовательный процесс в высшей школе направлен не только на передачу и усвоение необходимых будущему специалисту знаний и умений посредством цифровых технологий, но и формирование целостной, гармонично развитой личности. В основе такого комплексного подхода лежат как академические достижения, так и развитие социокультурных и личностных качеств, необходимых для успешной жизнедеятельности: активная социальная позиция, умение работать в команде и межличностное общение, самостоятельность, инициативность, креативность, уважение к истории и традициям своей страны, осознание своего значения в развитии социума, моральное сознание, приверженность этическим нормам и ценностям. Именно сочетание образования и воспитания позволяет подготовить высококвалифицированного специалиста и ответственного, социально активного гражданина, способного к самореализации в цифровом обществе. Поэтому воспитание является неотъемлемой частью цифрового образовательного процесса университета и «связано с формированием члена социальной группы, с «обработкой» молодого поколения соответственно потребностям социума» [7, с. 280].

Традиционно процесс воспитания личности обучающегося в вузе осуществляется через организацию студенческой жизни, проведение различных мероприятий, внеучебную деятельность: конференции, собрания студенческих организаций, выставки, фестивали, спортивные соревнования, волонтерская работа, экскурсии и т.п. Важно отметить, что взаимосвязь образования – «развитие ума» и воспитания – ««развитие сердца», «культура души», обучение нравственным и духовным

основам жизни» [7, с. 277] проявляется не только в организации мероприятий, но и в реализации дисциплин, в частности социально-гуманитарного блока. О.Б. Мазкина, определяя роль гуманитарного знания в воспитании студентов, заключает: «Гуманитарное знание отражает подлинную гуманитарную культуру человечества. Оно способствует не столько развитию творческого мышления, сколько формированию внутреннего мира личности студента, его сознания, отношения и ответственности» [4, с. 73]. «Философия» как гуманитарная дисциплина обладает колоссальным воспитательным потенциалом, поскольку:

- формирует мировоззрение студента, его личностную позицию по тому или иному вопросу;
- способствует развитию критического мышления, аналитических способностей;
- изучение науки «любомудрия» помогает студентам осмыслить базовые ценности, сформировать собственную систему взглядов и ответственно подходить к выбору жизненных ориентиров;
- философские дискуссии способствуют навыкам коммуникации и ведения диалога, аргументации и уважения чужого мнения;
- анализ различных философских концепций развивает толерантное отношение к иным культурам и системам ценностей;
- история философии позволяет понять генезис человеческой мысли и оценить вклад различных культур в мировое наследие;
- поиск ответа на метафизические вопросы развивает самопознание, помогая студентам осознать свое место в социуме и мире в целом;
- знания в области социальной философии, философии истории, гносеологии, философской антропологии – способствуют формированию ответственности, самостоятельного мышления, гражданской зрелости;
- нравственная философия, философия культуры, аксиология, эстетика – формируют нравственные принципы и нормы, уважение к культурному многообразию и межкультурному диалогу, собственную систему ценностей, способность к восприятию и творческому самовыражению.

Как видим, философия, являясь фундаментальной гуманитарной наукой, не только расширяет кругозор и формирует представление о мире, но и способствует личностному развитию будущего специалиста, формируя его нравственные качества и духовные ориентиры. В этой связи О.С. Андреева отмечает: «Каждый преподаватель философии согласится с тем, что овладение студентом содержательным минимумом стандарта по философии

по своей сути не цель, но средство: в идеале оно должно способствовать личностному развитию студента, его формированию как специалиста, не только выполняющего на необходимом профессиональном уровне частные производственные задания, но и не отчужденного от универсального сущностного и проблемного миропонимания, от духовного мира, этических и эстетических ценностей. Личностное развитие студента должно быть ориентировано также на активизацию рефлексивного мышления как важнейшего способа становления и сохранения индивидуальности» [2].

В контексте цифровых преобразований как социального бытия в целом, так и системы высшего образования в частности, внедрение инновационных практик в воспитательную деятельность неизбежно, поскольку традиционные подходы утрачивают свою эффективность. Кроме того, необходимо принимать во внимание «специфику цифровой образовательной среды и особенности современного поколения студентов, для которых использование цифровых технологий является неотъемлемой частью повседневной жизни» [9, с. 154]. Поэтому на учебных занятиях по дисциплине «Философия» целесообразно применять следующие инновационные методы, вполне актуализирующие ее воспитательный потенциал:

- организация при помощи цифровых онлайн-платформ дискуссий на актуальные проблемы через призму философского знания, что позволяет стимулировать диалог между ключевыми участниками образовательного процесса, учитывать различные точки зрения, формировать навыки критического мышления и аргументации. Например, на занятии по теме «Гносеология» в режиме «видеоконференцсвязь», возможно проведение так называемого «философского диспута» по проблеме роли знания в цифровую эпоху и его соотношения с информацией;
- проведение web-квестов. Постановка предельного вопроса в рамках темы «Философская антропология» о том, в чем заключается сущность и предназначение человека, предполагает самостоятельный поиск ответа «благодаря действующим гиперссылкам, которые заранее подобраны и структурированы преподавателем, учащиеся ощущают, что находятся в едином информационном пространстве» [10, с. 183]. Такой метод формирует у студентов чувство общности и взаимопонимания, побуждает студентов к глубокому самоанализу, дает возможность самостоятельно сформулировать вывод, что влияет на их способность делать моральный выбор и принимать обоснованные решения;

- геймификация. Например, при изучении темы «Философская пропедевтика», студенты могут принять участие в ролевой игре и поспорить с Сократом на предмет «исследования мудрости человека», развивая при этом навыки работы в команде, креативность, асертивность, самостоятельность;

- проектирование виртуальных экскурсий или музеев на основе технологий виртуальной (VR) и дополнительной (AR) реальности. Например, тема «История философской мысли» может быть раскрыта через проекты: «Виртуальное путешествие в Античный мир философии», «Виртуальный музей философского наследия Древней Индии» и т.п. Демонстрация объемного изображения позволяет выходить за рамки традиционного учебного занятия и погрузиться в контекст абстрактных философских концепций, что активизирует восприятие студентов и делает более доступной для понимания и принятия самобытного наследия различных культур;

- использование инфографики для визуализации философских теорий и идей. «Основная цель инфографики – информирование. Часто ее объекты выступают в качестве дополнения к текстовой информации, которая охватывает тему в полном объеме, и содержат некоторые визуальные пояснения, уточнения» [1, с. 309]. Интерактивные схемы и графические изображения, в изучении, например, темы «Русская философия рубежа XIX–XX вв.» способны раскрыть творческий потенциал будущего специалиста, сформировать представления о ценностях, идеях и идеалах национальной духовной культуры, а также воспитать чувство патриотизма;

- представление философских проблем в виде интерактивных кейсов, требующих анализа и решения, позволяет студентам, например, обсуждать нравственные дилеммы и аксиологические риски цифровизации общества, что способствует формированию собственной системы ценностей и помогает осознать ответственность за применение той или иной технологии, а также свое значение в развитии современного социума;

- создание и применение цифровых проектов – видео-эссе, подкаст, презентация и т.п., которые могут быть посвящены различным философским вопросам, способствуют развитию навыков публичных выступлений, уверенности в себе, грамотного использования цифровых технологий.

Приведенный выше обзор инновационных методов, позволят заключить, что их внедрение и использование повышает эффективность реализации воспитательного потенциала философии:

расширяются возможности взаимодействия преподавателя и студенческой аудитории в изучении науки «любомудрия» направленной, прежде всего, на формирование духовной целостности человека; будущие специалисты овладевают навыками философствования как способа постижения окружающей действительности и самосознания; приобретают смысловые ориентиры, а также качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности и активной гражданской позиции.

Таким образом, в условиях цифровизации высшего образования философия представляется не просто академической дисциплиной, а мощным инструментом личностного роста и духовного развития. Перспективы использования инновационных методов воспитания в контексте ее преподавания могут быть оценены в нескольких направлениях:

- фундаментальные основы философии как науки, «которая исследует основные принципы и ценности, лежащие в основе нашего существования» [6] будут сохранены, усилены и направлены на гармоничное развитие личности, способной успешно ориентироваться в цифровом социуме и вносить вклад в его развитие, в том случае, если инновации будут восприниматься не как цель, а как средство и использоваться дозированно;

- чрезмерное использование цифровых решений, превращает учебный процесс для студентов в «поле развлечений», в котором им трудно сосредоточиться и настроиться на продуктивную работу» [2, с. 57], отсутствие методической базы, недостаточная ИТ-оснащенность университета и низкая цифровая грамотность снижает ресурсность «цифры», что в совокупности нивелирует воспитательную функцию философии.

Неоднозначность перспектив указывает на то, что необходима разработка взвешенной политики внедрения и использования инновационных методов и технологий в воспитательную деятельность вуза, в том числе на учебных занятиях. Исследователи отмечают: «Их внедрение и использование должно быть согласовано с базовыми ценностями и целями образования и воспитания, в ином случае любые попытки «внеценностной цифровизации» обречены на провал и приведут к бесполезной трате ресурсов и времени» [8, с. 363]. Важно найти баланс между традиционными методами преподавания и новыми цифровыми инструментами, чтобы сохранить глубину и значимость философского знания, одновременно адаптируя его к современным условиям.

Выводы

Эффективное воспитание в цифровую эпоху представляет собой не просто добавление новых элементов в образовательные программы, а кардинальное изменение подхода к формированию личности, ориентированное на развитие адаптивности, гибкости, креативности и социальной ответственности в условиях изменяющейся социальной действительности. Философия, обладающая колоссальным воспитательным потенциалом, в процессе цифровизации высшего образования, способствует формированию личностных качеств будущего специалиста, что достигается посредством таких инновационных методов как: онлайн-дискуссии, web-квесты, геймификация, проекти-

рование виртуальных экскурсий/музеев, инфографика, интерактивные кейсы, цифровые проекты. Однако, инновационный вектор преподавания дисциплины не должен трансформировать овладение философского знания в механическое усвоение информации через «цифру»: дисциплина должна быть реализована через размышление, непосредственный диалог между преподавателем и студентом, самопознание и рефлексия. Именно синтез традиций и инноваций позволит философии всеобъемлюще сформировать целостную личность, способную критически мыслить, принимать осознанные решения и действовать в интересах общества.

Список источников

1. Абрамовских Е.В., Ильичева М.А. Методика создания инфографики в профессиональной подготовке магистранта гуманитарного вуза // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2020. Т. 13. № 6. С. 308 – 315.
2. Андреева О.С. Воспитательный потенциал философии [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnyy-potentsial-filosofii> (дата обращения: 19.11.2024)
3. Валеева Г.В. Этические проблемы цифровизации высшего образования (аналитический обзор современных исследований) // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. 2021. № 2 (38). С. 51 – 56.
4. Мазкина О.Б. Роль гуманитарного знания в воспитании студентов // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2023. № 4. С. 72 – 76.
5. Макарова И.А. Воспитание в эпоху цифровизации // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2021. № 1 (154). С. 41 – 46.
6. Матющенко В.С. Роль философии в формировании мировоззрения студентов // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2023. № 09 (86). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/rol-filosofii-v-formirovanii-mirovozzreniya-studentov.html> (дата обращения: 19.11.2024)
7. Назаров В.Н. Философия в вопросах и ответах: учебное пособие. М.: Гардарики. 2004. 320 с.
8. Ромм Т.А., Ромм М.В. Воспитание в цифровую эпоху // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: акмеология образования. Психология развития. 2021. Т. 10. № 4 (40). С. 360 – 366.
9. Семенюк Н.М. Инновационные практики воспитания в условиях цифровой образовательной среды вуза в РФ // Управление образованием: теория и практика. 2024. Т. 14. № 2-2. С. 153 – 161.
10. Телегина О.В., Архипова М.В., Ваганова Н.В. Внедрение технологии веб-квеста в учебный процесс // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 75-1. С. 183 – 186.

References

1. Abramovskikh E.V., Ilyicheva M.A. Methodology for creating infographics in the professional training of a master's student of a humanitarian university. Philological sciences. Theoretical and practical issues. 2020. Vol. 13. No. 6. P. 308 – 315.
2. Andreeva O.S. Educational potential of philosophy [Electronic resource]. Access mode: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnyy-potentsial-filosofii> (accessed: 11/19/2024)
3. Valeeva G.V. Ethical problems of digitalization of higher education (analytical review of modern research). Humanitarian statements of TSPU named after L.N. Tolstoy. 2021. No. 2 (38). P. 51 – 56.
4. Mazkina O.B. The Role of Humanities in the Education of Students. Bulletin of the Voronezh State University. Series: Problems of Higher Education. 2023. No. 4. P. 72 – 76.
5. Makarova I.A. Education in the Age of Digitalization. Bulletin of the Volgograd State Pedagogical University. 2021. No. 1 (154). P. 41 – 46.

6. Matyushchenko V.S. The Role of Philosophy in Shaping Students' Worldview. *The World of Pedagogy and Psychology: International Scientific and Practical Journal*. 2023. No. 09 (86). [Electronic resource]. Access mode: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/rol-filosofii-v-formirovanii-mirovozzreniya-studentov.html> (date accessed: 11/19/2024)

7. Nazarov V.N. *Philosophy in questions and answers: a tutorial*. Moscow: Gardariki. 2004. 320 p.

8. Romm T.A., Romm M.V. Education in the digital age. *Bulletin of the Saratov University. New series. Series: acmeology of education. Developmental psychology*. 2021. Vol. 10. No. 4 (40). P. 360 – 366.

9. Semenyuk N.M. Innovative practices of education in the digital educational environment of a university in the Russian Federation. *Education management: theory and practice*. 2024. Vol. 14. No. 2-2. P. 153 – 161.

10. Telegina O.V., Arkhipova M.V., Vaganova N.V. Implementation of web quest technology in the educational process. *Problems of modern pedagogical education*. 2022. No. 75-1. P. 183 – 186.

Информация об авторе

Валеева Г.В., доцент, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, stark.k@rambler.ru

© Валеева Г.В., 2025