



Научно-исследовательский журнал «Modern Humanities Success / Успехи гуманитарных наук»
<https://mhs-journal.ru>
2025, № 1 / 2025, Iss. 1 <https://mhs-journal.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)
УДК 372.893

Подготовка учащихся старших классов к олимпиадам по истории

¹ Кротова Т.А.,

¹ Тюменский государственный университет, филиал в г. Тобольске

Аннотация: реализация национальной Концепции развития образования требует от современной школы подготовки цельной конкурентно способной личности, способной успешно адаптироваться в условиях постоянно меняющегося мира и создание конкурентноспособного российского образования. Одним из инструментов реализации этой цели является работа с одарёнными детьми, формирование мотивации к учебно-исследовательской и интеллектуальной деятельности. Участие в олимпиадах – одна из форм развития учебно-познавательной мотивации и способ формирования личности, ориентированной на высокий результат интеллектуальной деятельности. Подготовка учащихся к олимпиадам входит в блок внеучебной обязательной на сегодняшний день работы с одарёнными учащимися.

Система подготовки учащихся к участию в олимпиадах включена в систему методической работы школы, однако, на сегодняшний день специальных подходов или специализированных структур по подготовке к олимпиадам не предусмотрено. Каждая школа решает вопрос о работе с одарёнными учениками самостоятельно, исходя из того методического ресурса, которым располагает. Однако, специфика олимпиады как вида интеллектуального состязаний имеет довольно специфические черты, которые определяют особенности и, вместе с тем, сложности подготовки к данному виду состязаний. Подготовка учащихся к участию в олимпиадах имеет ряд сложностей, связанных со спецификой самого интеллектуального испытания – непредсказуемость содержания заданий. Если сами задания имеют типизированную форму, то содержание, определяемое совокупностью всего исторического знания, не дают возможности прогнозирования примерного содержания олимпиадных заданий. Даже задания в рамках одной олимпиады отборочного и финального этапов, могут кардинально отличаться друг от друга.

В период подготовки школьников к олимпиадам необходимо уделять внимание развитию у них личностных качеств: трудолюбия, смелости, креативности в принятии решения, уважительного отношения к истории страны и людям, оставившим след в истории.

Обобщающий анализ психолого-педагогических исследований проблемы показывает, что учителя при подготовке учащихся к олимпиадам организуют работу учеников интуитивно, включают в работу современные цифровые ресурсы, электронные платформы, где предлагается подготовка учащихся к конкретной перечневой олимпиаде. В связи с этими особенностями методическая работа по подготовке учащихся к олимпиадам в общеобразовательной школе требует совершенствования и разработки новых эффективных инструментов.

В настоящей статье представлены рекомендации, связанные с организацией самостоятельной работы учащихся. Уделено внимание организации работы учащихся по выполнению разных типов логических заданий; по работе с историческими картами, историческими письменными источниками и по подготовке к эссе на конкретных примерах.

Ключевые слова: подготовка школьников, одаренные дети, олимпиада как элемент внеучебной деятельности, методические рекомендации, гражданско-патриотическое воспитание

Для цитирования: Кротова Т.А. Подготовка учащихся старших классов к олимпиадам по истории // Modern Humanities Success. 2025. № 1. С. 139 – 145.

Поступила в редакцию: 1 октября 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 2 декабря 2024 г.; Принята к публикации: 29 января 2025 г.

Preparation of high school students for Olympiads on history

¹ Kropotova T.A.,

¹ University of Tyumen, branch in Tobolsk

Abstract: the implementation of the national Concept of education development requires a modern school to train a whole, competitive person who can adjust successfully to the constantly changing world and create a competitive Russian education. One of the tools to reach the goal is to work with gifted children, to build motivation for educational, research and intellectual activities. Participation in the Olympiads is one of the forms of development of educational and cognitive motivation and a way of forming a personality focused on high results of intellectual activity. The preparation of students for the Olympiads is a part of extracurricular work with gifted students that is mandatory nowadays.

The system of preparing students to participate in Olympiads is included in the system of methodological work of the school, however, there are no special approaches or specialized structures for preparing for Olympiads for today. Each school decides itself on working with gifted students, based on the methodological resource it has. However, the peculiarities of the Olympiad as a type of intellectual competition have quite specific characteristics that determine the features and along with it the difficulties of preparing for this type of competition. The preparation of students to participate in Olympiads has several difficulties related to specific feature of this type of competition – the unpredictability of the content of tasks. The tasks themselves have typed shapes, but the content, determined by combination of whole historical knowledge, does not allow predicting the approximate content of Olympiad tasks. Even the tasks within the same Olympiad of the qualifying and final stages can be fundamentally different from each other.

It is necessary to pay attention to the development of personal qualities of students during their preparation for the Olympiads: diligence, courage, creativity in decision-making, respect for the history of the country and the people who made their mark in history.

Summarizing analysis of psychological and pedagogical research on the problem shows that, while preparing students for the Olympiads, teachers arrange work of students intuitively, integrate up-to-date digital resources and platforms that offer students to be prepared for a particular listed Olympiad. Due to these features methodological work on preparing students for Olympiads at secondary schools requires improvement and development of new effective tools.

This article presents recommendations related to the arrangement of independent work of students. The article focuses on the arrangement of students to complete different types of logical tasks; to work with historical maps, historical written sources and to prepare for an essay based on specific examples.

Keywords: preparation of students, gifted children, Olympiad as a component of extracurricular activities, methodological recommendations, civil and patriotic education

For citation: Kropotova T.A. Preparation of high school students for Olympiads on history. Modern Humanities Success. 2024. 1. P. 139 – 145.

The article was submitted: October 1, 2024; Approved after reviewing: December 2, 2024; Accepted for publication: January 29, 2025.

Введение

Реализация национальной Концепции развития образования требует от современной школы подготовки цельной конкурентно способной личности, способной успешно адаптироваться в условиях постоянно меняющегося мира и создание конкурентноспособного российского образования. Одним из инструментов реализации этой цели является работа с одарёнными детьми, формирование мотивации к учебно-исследовательской и интеллектуальной деятельности. Участие в олимпиадах – одна из форм развития учебно-познавательной мотивации и способ формирования личности, ориентированной на высокий результат интеллектуальной деятельности.

В современных условиях частью системной учебно-методической работы преподавателя в школе является работа с одарёнными детьми. Эта работа регламентируется целым рядом нормативных документов и находит отражение во внутренних локальных актах образовательных организаций. Главным в иерархии документов является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [1], в 77 статье закрепляется необходимость выявления, поддержки и поощрения одарённых детей, указаны органы ответственные за создание условий для этих процессов. Ещё одним документов федерального уровня являются «Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития», утверждённые постановлени-

ем Правительства РФ от 17 ноября 2015 г., с изменениями и дополнениями от 18 сентября 2021 г. [2]

Таким образом, система подготовки учащихся к участию в олимпиадах включена в систему методической работы школы, однако, на сегодняшний день специальных подходов или специализированных структур по подготовке к олимпиадам не предусмотрено. Специфика олимпиады как вида интеллектуального состязаний имеет довольно специфические черты, которые определяют особенности и, вместе с тем, сложности подготовки к данному виду состязаний.

В связи с этими особенностями методическая работа по подготовке учащихся к олимпиадам в общеобразовательной школе требует совершенствования и разработки новых эффективных инструментов.

Цель исследования: выявить особенности организации работы с учащимися 9-11 классов по подготовке к предметным олимпиадам и предложить рекомендации по подготовке учащихся к перечневым олимпиадам по истории.

Материалы и методы исследований

Особенности работы с одарёнными детьми в рамках федеральных государственных образовательных стандартов на современном этапе требуют соблюдения норм, заложенных в нормативно-правовых документах: Закон «Об образовании в РФ», Распоряжение правительства РФ «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста», Постановление Правительства «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития». Среди данных норм выделяются вопросы выявления и развития интеллектуальных способностей у школьников средствами предметных олимпиад, расширение мировоззрения, обогащение ценностно-мотивационной сферы, знание истории родной страны, уважение к её традициям и культуре.

Применимо к предмету нашего исследования обозначим, что представляет собой олимпиада – это, по сути, конкурсное мероприятие состязательного характера в области демонстрации интеллектуальных способностей и уровня подготовленности участника к решению нестандартных сложных заданий по предмету, соответствующему отдельной области науки, или смежным отраслям наук [3].

Педагогическая составляющая данного процесса включает: образовательную среду, в которой в олимпиадный процесс «заходят» учащиеся замо-

тивированные и готовые к усердной работе, даже, если при вводной диагностике они показывают низкую результативность. При этом задача школьного учителя оказать помощь каждому проявляющему учебный интерес ребенку в расширении знаний по предмету на основе освоения материала, не входящего в программное содержание дисциплины [4].

Социальная составная часть заключается в развитии практического опыта коммуникации на научно-технических мероприятиях, опыта самостоятельной работы, исследовательской этики и психологической устойчивости к интеллектуальным нагрузкам, а также к успехам и неудачам в решении олимпиад.

Вопросы выявления и развития интеллектуальных способностей у школьников средствами предметных олимпиад представлено в публикации Т.В. Кузнецовой, Т.Г. Головиной, З.А. Аллаярова, Н.А. Голубевой, С.В. Тетиной. Публикации, содержащие опыт практикующих педагогов по работе с одарёнными детьми, в том числе, по подготовке к олимпиадам содержатся в сборнике материалов XX Республиканской (I Всероссийской) научно-практической конференции 2023 г., состоявшейся в Казани.

На сегодняшний день методическая работа представляет собой самостоятельную систему в системе образовательной деятельности образовательной организации и является её неотъемлемой частью. Более того, повышение уровня профессионального развития для учителя – это обязательное требование квалификационных показателей любого педагога, воспитателя, методиста, закреплённое в профессиональных стандартах работников образования.

Методическая работа вплетена в практику школьной жизни и реализуется в ежедневном режиме, являясь частью ежедневной подготовки педагога к учебным занятиям, в анализе успеваемости своих учеников, в построении индивидуальной работы с учащимися [6].

Подготовка к участию в олимпиадах на сегодняшний день одна из обязательных форм организации внеучебной деятельности учащихся, при этом, немногочисленные упоминания олимпиад в регламентирующих образовательный процесс документах, не уменьшают значение олимпиад в показателях эффективности любой школы. Призовые места учащихся в олимпиадах из федерального перечня всероссийских олимпиад – это показатель эффективности школы и её педагогического коллектива.

Как любой элемент образовательного процесса олимпиада (как конкурс и процесс подготовки к

нему) реализует целый ряд дидактических функций. К основным функциям относят: диагностическую, развивающую, мотивационно-познавательную, профессионально-профилирующую.

Методическое обеспечение подготовки учащихся к олимпиадам требует организации взаимодействия педагогов, методических объединений с другими образовательными организациями, установление сотрудничества со специализированными образовательными центрами по подготовке школьников к олимпиадам, разработка дополнительных методических рекомендаций для педагогов, работающих с олимпиадниками и установление общих, в масштабах страны, регламентов по типам заданий и критериям их оценивания, а также процедуры получения обратной связи от организаторов по итогам участия в олимпиадах всех уровней [7].

На сегодняшний день в системе образования проделана серьёзная работа по совершенствованию методической работы согласно Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. При этом работа с одарёнными учениками, в частности, подготовка к олимпиадам по-прежнему имеет ряд сложностей с точки зрения её методического сопровождения и отсутствия общих регламентов для организаторов олимпиад для школьников и разработчиков олимпиадных заданий.

Определим основные моменты, касающиеся организации и методики подготовки учащихся 9-11 классов:

- работа по подготовке учащихся 9-11 классов к олимпиаде – это работа с мотивированными учащимися, что определяет особенности диагностического этапа работы, по факту, делает его довольно условным и, скорее, сводится к вводу контролю уровня сформированности предметных исторических знаний и умений;

- относится к внеучебной и имеет статус работы с одарёнными учениками, осуществляется педагогом во внеучебное время и составляет в год максимум 35 часов;

- большая часть работы приходится на самостоятельное освоение учащимися дополнительного материала, отработку необходимых исторических умений и приобретение новых знаний;

- педагог обеспечивает учащихся необходимым материалом и методическими рекомендациями по работе с ними;

- работа может выстраиваться по тематическому принципу или по типам заданий, но, в любом случае, в подготовке самих учащихся представле-

ны оба подхода, педагог выступает в роли куратора, наставника, помощника, даёт учащимся обратную связь по всем вопросам, возникающим у учащихся;

- в некоторых вариантах программ по подготовке учащихся к олимпиадам представлены и исследовательская и проектная деятельность, что, в принципе, не противоречит дополнительной самостоятельной работе учащихся, даже способствует совершенствованию исторических знаний и умений;

- методика работы по подготовке к олимпиадам включает в себя отработку типовых заданий, выявление возможных подсказок и «лайфхаков» по решению некоторых из них, большое место отводится работе с историческими источниками разного типа, работе с историческими понятиями, историческими личностями (обязательно с визуализацией), историческими картами;

- важно осуществлять и психологическую настройку, поддержку учащихся, т. к. высокие результаты при выполнении олимпиады – это не большой труд, и минимум удачи [7].

Систематической организованной работе по подготовке к олимпиадам предшествует этап выявления круга учащихся, заинтересованных в этой работе. Сама по себе олимпиада является соревновательным мероприятием в определённой области знания и важно у учащихся сформировать положительную мотивацию для расширения багажа знаний для участия в олимпиаде и диагностике собственных интеллектуальных и познавательных возможностей [8].

Вне зависимости от того, какой тип задания предлагается в олимпиаде по истории, без большого объёма знаний фактографического материала по разным периодам отечественной истории не обойтись. В связи с этим в планах (программах) подготовки школьников к олимпиадам большое внимание должно уделяться организации самостоятельной работы учащихся и обеспечение их необходимыми информационными материалами и рекомендациями по работе с ними. Аудиторный формат работы предполагает со стороны педагога консультирование, комментирование исторического материала, помощь в анализе источников, организацию совместной работы учащихся по групповой / индивидуальной разработке исследовательских тем, разбор заданий определённого типа [5].

Самыми простыми считаются задания с рядами понятий, имён, фактов. Задания такого типа довольно разнообразны, и, как считают методисты направлены на развитие логического мышления на основе совершения разных мыслительных опера-

ций: сопоставлении, сравнении, выявлении общего и особенного и т.д. Например:

- задания на соотнесение;
- задание на исключение лишнего элемента;
- более сложный вариант с элементом вариативности решения, в котором учащемуся нужно аргументировать выбор;
- задания на восстановление хронологической последовательности;
- задания на построение аналогий;
- задание на нахождение закономерности;
- задания на обобщение исторических реалий;
- выделение общих признаков и различий в исторических реалиях.

Аналогичными по типу являются задания по работе с визуальными рядами персоналий, исторических артефактов, художественных произведений, исторических карт. Особое значение среди заданий с изобразительными компонентами являются задания с картами. При углублённом изучении истории с учащимися важно проводить планомерную работу по изучению источников [10].

В задания финального этапа обязательно включается творческая работа – как правило, это эссе. Рекомендации лучше использовать того вуза или организатора олимпиады, куда учащиеся сориентированы на поступление и участия в олимпиаде. В олимпиадных работах есть и другие варианты заданий, но все они связаны с фактическим знанием истории. Чем больше материала освоят учащиеся, тем более возрастает вероятность успешного участия в олимпиадах разного уровня.

Результаты и обсуждения

Таким образом, представленная схема подготовки учащихся по организации и методике подготовки учащихся 9-11 классов к олимпиадам, главным образом, связана с организацией самостоятельной работы учащихся из-за ограниченного количества времени, отводимого на внеучебную годовую работу с одарёнными учащимися. В рекомендациях уделено внимание организации работы учащихся по выполнению разных типов логических заданий; по работе с историческими картами, историческими письменными источниками и по подготовке к эссе.

Исходя из вышеизложенного можно заключить, что процесс выявления эффективных передовых

педагогических способов обучения и воспитания и взаимодействие педагогов по поводу профессионального обмена оптимальными методиками обучения и воспитания в школе на примере подготовки школьников старших классов к олимпиадам эффективно осуществляется в процессе реализации следующих двух составляющих результативности методической работы. С одной стороны – это успеваемость учащихся, их достижения в рамках внеурочной предметной активности (олимпиады, конкурсы исследовательских работ, проектов и пр., участие в научно-технических мероприятиях), с другой – это профессионализм самого педагога, его развитие, постоянный самоконтроль и диагностика соответствия своей компетентности запросам учащихся и педагогического коллектива. Такой результат методической работы педагога представляет идеальную модель профессионального развития и воплощается в современных школах через такой инструмент, как разработка индивидуальных траекторий (планов / программ) развития педагога.

Выводы

В нашем исследовании раскрыта проблема организации работы с учащимися 9-11 классов по подготовке к предметным олимпиадам.

Вместе с тем, использование предложенной схемы мероприятий по применению комплекса методических приёмов в организации подготовки учащихся к участию в перечневых олимпиадах по истории будет способствовать углублению предметных знаний и расширению интеллектуальных умений учащихся старших классов, а также способна активизировать внеурочный творческий процесс и сделать его интересным и занимательным.

Естественно, чем больше активность старшеклассников, тем более значимыми для них становятся самостоятельно усвоенные знания, участия в олимпиадах различного уровня, в которых они непосредственно принимали участие. Заложенные в школьном возрасте знания, навыки работы с учебным и научным материалом также помогут развить гражданско-патриотическое воспитание личности, которой предстоит реализоваться профессионально в новом статусе.

Список источников

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Информационная система «Гарант». Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/#ixzz4Rwu2EqEQ>
2. Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития», с изменениями и дополнениями от 18 сентября 2021 г. [Электронный ресурс]. <https://base.garant.ru/71251462/?ysclid=lv5jd3qxy655982241>
3. Вейдт В.П. Ключевые понятия федерального проекта «Учитель будущего»: постижение смыслов // Педагогика и психология образования. 2019. № 4. С. 9 – 20.
4. Галявеева Р.М. Олимпиада: альтернативное поступление в вузы // Одаренные дети в системе общего образования: проблемы, перспективы, развитие: Сборник материалов XX Республиканской (I Всероссийской) научно-практической конференции. Казань: Изд-во «Бриг», 2023. Т. I. С. 83 – 86.
5. Головина Т.Г. Предметные олимпиады как средство выявления и развития предметных способностей школьников // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, апрель 2020 г.). Санкт-Петербург: Свое издательство, 2020. С. 32 – 35.
6. Исмоилов А.Т. Всесторонне воспитание личности при использовании соревновательного метода // Экономика и социум. 2019. № 5 (60). С. 636 – 638.
7. Мифтахова Л.В. Работа с одарёнными детьми при подготовке к олимпиадам // Одаренные дети в системе общего образования: проблемы, перспективы, развитие: Сборник материалов XX Республиканской (I Всероссийской) научно-практической конференции. Том I. Казань: Изд-во «Бриг», 2023. С. 438 – 439.
8. Тетина С.В. Возможности предметной олимпиады школьников в развитии дивергентного мышления // МНКО. 2019. № 1 (74). С. 155 – 157.
9. Шадриков В.Д. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / под науч. ред. В.Д. Шадрикова. М.: Логос, 2011. 168 с.
10. Яркова Т.А. Черкасова И.И. Формирование гибких навыков у студентов в условиях реализации профессионального стандарта педагога // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. 2016. Т. 2. № 4. С. 222 – 234.

References

1. Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ "On Education in the Russian Federation" [Electronic resource]. Information system "Garant". Access mode: <http://base.garant.ru/70291362/#ixzz4Rwu2EqEQ>
2. Decree of the Government of the Russian Federation of November 17, 2015 No. 1239 "On approval of the Rules for identifying children who have shown outstanding abilities and supporting their further development", with amendments and additions dated September 18, 2021 [Electronic resource]. <https://base.garant.ru/71251462/?ysclid=lv5jd3qxy655982241>
3. Veidt V.P. Key concepts of the federal project "Teacher of the Future": comprehension of meanings. Pedagogy and psychology of education. 2019. No. 4. P. 9 – 20.
4. Galyaveeva R.M. Olympiad: alternative admission to universities. Gifted children in the general education system: problems, prospects, development: Collection of materials of the XX Republican (I All-Russian) scientific and practical conference. Kazan: Publishing house "Brig", 2023. T. I. P. 83 – 86.
5. Golovina T.G. Subject Olympiads as a means of identifying and developing subject abilities of schoolchildren. Pedagogy today: problems and solutions: materials of the VI International. scientific conf. (St. Petersburg, April 2020). Saint Petersburg: Svoe Publishing House, 2020. P. 32 – 35.
6. Ismoilov A.T. Comprehensive education of the individual using the competitive method. Economy and Society. 2019. No. 5 (60). P. 636 – 638.
7. Miftakhova L.V. Working with gifted children in preparation for the Olympiads. Gifted children in the general education system: problems, prospects, development: Collection of materials from the XX Republican (I All-Russian) scientific and practical conference. Volume I. Kazan: Brig Publishing House, 2023. P. 438 – 439.
8. Tetina S.V. Possibilities of subject Olympiads for schoolchildren in the development of divergent thinking. MNKO. 2019. No. 1 (74). P. 155 – 157.

9. Shadrikov V.D. Professionalism of a modern teacher: methods for assessing the level of qualification of teaching staff. edited by V.D. Shadrikov. Moscow: Logos, 2011. 168 p.

10. Yarkova T.A. Cherkasova I.I. Formation of flexible skills in students in the context of implementing the professional standard of a teacher. Bulletin of Tyumen State University. Humanitarian studies. Humanitates. 2016. Vol. 2. No. 4. P. 222 – 234.

Информация об авторе

Кропотова Т.А., кандидат исторических наук, доцент, Тюменский государственный университет, филиал в г. Тобольске, takibardina@mail.ru

© Кропотова Т.А., 2025