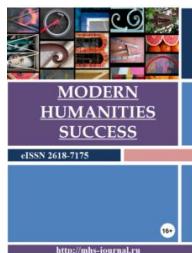


ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



Научно-исследовательский журнал «*Modern Humanities Success / Успехи гуманитарных наук*»
<https://mhs-journal.ru>

2025, № 1 / 2025, Iss. 1 <https://mhs-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 378.004

Образовательные технологии и их виртуализация

¹Бабюк Г.Ф.,

¹Тюменский индустриальный университет, филиал в г. Нижневартовске

Аннотация: статья посвящена проблеме изучения привлечения информационно-коммуникационных технологий во все сферы обучения студента. На основании анализа научных работ и публикаций мы определили сущность понятия "сетевое общество". Цель исследования провести глубокий анализ информационно-коммуникационных технологий, которые являются важным аспектом деятельности современного образования. Сегодня интернет является социальной реальностью. Он предоставляет возможность принадлежать к определенной социальной группе. Сетевое общение наделено анонимностью, невидимостью, безопасностью. Это предоставляет молодому человеку возможность создать сетевую идентичность по своему выбору. Мы определили, что сетевая коммуникация приобрела: самоорганизованность, мобильность, автономность, мгновенность, многоканальность, гибкость. В ней формируются собственные идеальные и идеологические системы. Сетевые формы формируют человека с новым типом мышления.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, сети, сетевые общества, виртуальность, креативное мышление

Для цитирования: Бабюк Г.Ф. Образовательные технологии и их виртуализация // *Modern Humanities Success*. 2025. № 1. С. 106 – 111.

Поступила в редакцию: 25 сентября 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 26 ноября 2024 г.; Принята к публикации: 29 января 2025 г.

Educational technologies and their virtualization

¹Babyuk G.F.,

¹Industrial University of Tyumen, branch in Nizhnevartovsk

Abstract: the article is devoted to the problem of studying the involvement of information and communication technologies in all areas of student learning. Based on the analysis of scientific papers and publications, we have determined the essence of the concept of "network society". The purpose of the study is to conduct an in-depth analysis of information and communication technologies, which are an important aspect of modern education. Today, the Internet is a social reality. It provides an opportunity to belong to a certain social group. Online communication is endowed with anonymity, invisibility, and security. This provides a young person with the opportunity to create a network identity of their choice. We have determined that network communication has acquired: self-organization, mobility, autonomy, instantaneity, multichannel, flexibility. It forms its own ideological and ideological systems. Network forms form a person with a new type of thinking.

Keywords: information and communication technologies, networks, network societies, virtuality, creative thinking

For citation: Babyuk G.F. Educational technologies and their virtualization. *Modern Humanities Success*. 2024. 1. P. 106 – 111.

The article was submitted: September 25, 2024; Approved after reviewing: November 26, 2024; Accepted for publication: January 29, 2025.

Введение

В последние десятилетия проблема привлечения информационно-коммуникационных технологий во все сферы обучения студента является одной из главных тем современных исследований. Сегодняшний уровень образования измеряется наличием компьютерных классов, мультимедийной техники, электронных учебников, методических пособий и их количеством, неи говоря об доступе к сети Интернета. Систему образования превратили в арену информатизации и компьютеризации. Информационно-коммуникационные технологии теряют роль вспомогательного инструмента образования, а их использование становится императивом. Происходит виртуализация образования, что указывает на изменение способа получения знаний, переосмысление и трансформацию традиционных методов, способов и средств обучения, которые оказались недостаточными для выполнения современных требований к уровню подготовки специалистов нефтегазовой отрасли.

Процесс применения во всех областях жизни молодого человека гибких информационно-коммуникационных технологий считается сферой технического обеспечения. Однако с приходом пятой информационной революции начали возникать новые, достаточно мощные системы социального взаимодействия, возникшие на основе информационно-коммуникационных технологий. Это, прежде всего, связано с возможностью последних обеспечить групповое интерактивное межличностное взаимодействие, осуществляемое в Интернете, однако на уровне небольших мероприятий.

Материалы и методы исследований

Материалами для настоящего исследования послужили работы авторов: М. Кастельса, Г.Б. Клайнера, М. Фуко, Ю.Н. Харари, Р. Курцвейла, С. Бумана, У. Эко, А. Тойнби, Д.Е. Прокудина, Н.М. Дудиной, А.В. Павлова, В.А. Жилина, Л. С. Сысоевой, и др [4, 6, 8, 9]. В нашей исследовательской работе, мы использовали обзор, метод анализа и синтеза специальной и научной литературы по теме информационно-коммуникационных технологий, сетевых сообществ и виртуализации в образовании.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют создавать в Интернете социальные сообщества с различными характеристиками – образовательными, профессиональными, возрастными. Такие организации непродолжительны, ведь формируются на фоне усиления динамики комму-

никационных форм в процессе совместного производства. Такие сообщества М. Кастельс называет сетевыми и определяет "сетевое общество" как динамическую открытую систему, которая предполагает инновации без потери баланса [6, с 49-50]. В основе концепции "сетевого общества" лежит представление об информации как знании, порождающее конструктивные изменения в системе.

Сегодня коммуникация это совокупностью сообщений, которые способны транслироваться, накапливаться, виртуализироваться и т.д. М. Кастельс называет такую коммуникацию "сообщением" [6, с. 50-53]. В сетевом обществе любая информация становится "сообщением" или "потоком сообщений: от личной жизни и политических событий до явлений культуры, науки и образования.

Специфической особенностью сетевой социальной теории является то, что в современном мире решающую роль играют не отдельные люди, а компании, финансы и информационные сети, формируемые с помощью информационно-коммуникационных технологий в виртуальном пространстве. Они представляют собой основную структурную единицу хозяйственной организации современного общества и структурируют все сферы социальной жизни – экономику, политику, образование [1, 2, 3].

В этом случае информация рассматривается как характеристика возможной системы и выполняет прогностическую функцию, то есть предполагает возможность дальнейших событий. Система нуждается в информации для управления собственным жизнеобеспечением, и любое изменение статуса классифицируется как информация. Информация сама по себе всегда обладает способностью изменять состояние системы. Итак, понятие информации включает в себя способность к трансляции, то есть к коммуникации. Коммуникация представляет собой постоянное изменение состояния систем и предполагает постоянный обмен между системой и окружающей средой , а не просто передача информации.

Результаты и обсуждения

Сети – это унифицированное объединение образования в глобальном измерении. Управление образованием приобретает кооперативный характер. Наиболее ярким примером интегративной природы Интернета является специфика реформирования национальных систем образования и разработки образовательных моделей. Сегодня мы можем сказать, что благодаря глобальному харак-

теру сетевых связей образование во всем мире больше не является замкнутой пространственной системой. Существует тесное взаимодействие между различными государственными образовательными парадигмами, ценностными ориентациями, содержанием и формами организации образования. Сеть становится важным способом развития межкультурной компетенции, источником глобального гражданского воспитания и просвещения. Это дает основания полагать, что образование становится сетевым.

На современном этапе молодежные сообщества наиболее интенсивно формируются в сети, то есть в информационном пространстве, созданном посредством Интернета. Сеть значительно увеличивает число сообществ, к которым человек имеет возможность реально присоединиться. Сеть открывает безграничные возможности – было бы желание. Одна из наиболее влиятельных функций сети заключается в объединении групп единомышленников, несмотря на расстояние и время. Через сеть каждый, согласно своим интересам, – может найти единомышленников в любом уголке планеты, равно как и они его. Человек сети может многократно продублировать свою идентичность в виртуальной среде.

Подобные информационные обмены изначально осуществляются спонтанно. Человек научился целенаправленно транспортировать информацию: первоначально – средствами физического его перемещения, далее – с помощью электрических технологий, а ныне – электронными способами.

Важно понимать, что новая социальная структура основана на капиталистической экономике, и это новый капитализм – информационный и глобальный. Таким образом, знания и информация являются основными источниками современного производства, конкурентоспособности – двумя важнейшими экономическими факторами.

На заре формирования информационного общества Б. Гейтс писал о web-стиле жизни, которая предусматривает высокоскоростную инфраструктуру, которая позволяет в новом режиме получать навыки, знания, погружаться в мир развлечений, личного и делового общения.

Сегодня всем понятно, что интернет, благодаря чатам, телеконференциям обеспечивает новые возможности членства в определенных социальных группах по сравнению с реальной жизнью. Сетевая связь, благодаря таким характеристикам, как невидимость, анонимность и безопасность, она предоставляет студенту возможность создать сетевую идентичность по своему выбору. Благодаря этому достигается виртуальная само презентация, а это практически абсолютный контроль впечат-

лений о себе.

Сетевая сфера общения довольно быстро стала самоорганизованной и автономной, а значит, в ней начали формироваться собственные идеальные и идеологические системы, под которые подводился аксиологический фундамент. Главной ценностью таких систем стала идея свободного обмена информацией. Указанный обмен начал чрезвычайно быстро приумножать постоянно возобновляемые, изменяющиеся и совершенствующиеся информационные потоки. Это превратило образование из одноразового акта получения знаний на постоянный процесс, своеобразный стиль жизни, цель которого – уметь приобретать новые, актуальные знания, приходящие на смену старым. Сеть становится многоканальным транспортировщиком информации, но и ее обработчиком. Бывает, что одно из звеньев выпадает из сети, то коммуникация находит другие пути. Каждые две точки могут быть соединены меж собой огромными количествами способов.

Сетевая теория предполагает, что социальный контакт представляет собой коммуникацию, значение которой распространяется на все возможные действия включенного в сеть индивида, в нашем случае – это студент.

Сеть выступает и инструментом, если она служит образовательным целям. Сети – это важный коммуникационный ресурс, форма социальной коммуникации. Причем уровнем свободы личности, включенной в сеть, измерением ее индивидуализации служит ее мобильность. Это связано с тем, что передача информации информационными средствами сегодня является мгновенной. Таким образом, главным ресурсом, которому проще всего проникнуть через границы пространства и времени в сетевых обществах, является информация [4, с. 150-153].

Обучения все больше склоняется к моделированию практической ситуации, которая происходила или может происходить. Обучение предполагает реальное участие в жизни общества. Образование в сетевом обществе рассматривают как процесс образования сети. Составляющими такой сети являются "узлы", используемые для формирования сети. Этими узлами являются: люди, организации, библиотеки, веб-сайты, книги, журналы, базы данных или вообще любой источник информации. Процесс обучения состоит в создании внешней сети "узлов", подключаемых к источникам информации и знаниям [5, с. 154]. Учебные сети предстают как внешние структуры, которые постоянно создаются и перестраиваются. Это помогает использовать для обучения постоянно новое и актуальное знание, которое пришло на смену

устаревшему.

Интернет является горизонтальной средой всемирной коммуникации. Сетевые формы коммуникации обеспечивают существенную гибкость форм, общения молодежи, сообществ и стран. Ответом на возникновение нового сетевого общества в системе образования явилось формирование концепции открытого образования. Открытое образование отвечает на пространственный вызов информационной эпохи и реализует возможность свободного планирования обучения. Реализация такого образования происходит за счет применения дистанционных методов обучения, которые позволяют обучение в сети.

Современное образование формирует человека с новым типом мышления. Его знание является частью информационного потока, в котором он постоянно находится. Он сам становится частью сетевых отношений, а образовательная реальность предстает в форме гипертекста. Воплощением гипертекста является "виртуализированное" пространство, которое становится альтернативной формой реальности. Превращение любых отношений человека в сетевые, происходит динамично.

Коммуникациям в сетевых сообществах присуща новая степень свободы в формировании ценностных ориентаций всех участников образовательного процесса, из-за чего обостряется проблема социальной идентичности. Фактически, в сетевых сообществах ломаются границы идентичности, поскольку, сеть изменяет принципы формирования сознания и мировоззрения, все больше вводя человека в виртуальные пространства. Постепенно каждый пользователь Интернета, превращается в единицу глобальной сети, которая становится автономной. И каждая такая единица максимально самостоятельна, в том числе и в образовании. Таким образом, меняются образовательные традиции, ведь образовательные учреждения больше не являются основными источниками знания. Глобализация образовательного пространства сопровождается индивидуализацией каждого человека.

Следует учитывать, что образовательная среда, смоделированная посредством Интернета, создает такие типы взаимодействия, которые являются не продолжительными и характеризуются прежде всего неопределенностью. Его спецификой является интерактивность, следовательно, каждая интерактивная транзакция в сетевой среде уникальна. Это определяет процесс создания уникального и индивидуализированного человека. Последний имеет перед собой возможность участвовать в создании образовательных взаимодействий, причем такое участие будет отличаться от

участия остальных вовлеченных в образовательный процесс. Вместе с тем, человек, направленный "логикой обучения", все же имеет возможность в каждый конкретный момент в отношении каждого образовательного объекта самостоятельно отбирать информацию из информационных потоков и трансформировать ее в знания. Можно предположить, что выбирается та информация, которая наиболее соответствует уровню вовлечения человека в предмет изучения, а также и его мировоззрению. Обучение превращается в исследование, а образование становится более креативным творческим процессом [8].

Человек приобретает новую роль в образовании эпохи информационно-коммуникационных технологий. С их распространением мир начинает казаться человеку более доступным. Современный человек встает перед проблемой определиться с тем, какую идентичность выбрать, как суметь сделать другой выбор, если ранее выбранная идентичность потеряет ценность. Образование становится инновационным. Оно создает постоянные проекции в будущее каждого участника образовательного процесса, который реализует собственную идентичность [9, 10].

Реальность информационного мира заставляет обратиться к вопросу: кого мы называем сегодня человеком? Или точнее: что в том феномене, который является собой человек сети, мы не можем называть Человеком? Не является ли сеть тем "берегом", на котором, по образному выражению М. Фуко, после первой же волны размается, растает человеческий образ? Не лучше ли сохранить не просто консенсус, а живое общение, в котором главная роль принадлежит человеку – его разуму, мудрости, умению?

Рассмотрение сетевого общества и человека ставит ряд сложных методологических вопросов: о натуральной и искусственной природе идентичности, о соотношении индивидуальных форм идентичности и социальных, о противоречиях в дальнейшем развитии человека. Главным теоретическим сюжетом в случае изучения виртуализации индивидуальности является выявление имеющегося в сетевом обществе спектра рациональности, который предоставляет человеку ресурс воспроизведения социальной идентичности.

Выводы

Будущее принадлежит тем, кто сумеет соединить не сочетаемое, найдет новые смыслы и, таким образом, адаптируется к "безжалостным" вызовам все еще непознанной природы и непредсказуемому развитию цивилизации. Иначе говоря, развитие человека зависит от того, кем он хочет стать и чего мечтает достичь. Именно по такому

принципу происходит выбор профессии, системы знаний, учебной программы, факультета, цели жизни и т.д. Нужно учить не только тому, что было раньше, наработанное мудрыми предшественниками, но и рассказывать о возможных сценариях будущего, в котором придется жить. Сегодня в образовании нужно создавать новый мир или "переформатировать" старый, а не показывать "прав-

ду" жизни, тем более что этих "правд" огромное количество. Для этого потребуются не просто знания, а творческое умение их использовать. Плохое управление экономикой и технологиями происходит не от недостатка знаний, а от отсутствия творческих людей, которые могут с помощью знаний и в кризисные, и в антикризисные времена решать проблемы.

Список источников

1. Бабюк Г.Ф. Педагогическая игра в учебном процессе технического вуза: монография // Инновационные технологии в образовательном процессе: в 2 т. Т. 2: монография / под ред. П.М. Касьянова. Тюмень: ТИУ 2019. С. 127 – 129.
2. Бабюк Г.Ф. Игровые методы как средство активизации познавательной активности // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 6. С. 47 – 53.
3. Бабюк Г.Ф. Медиаобразование в патриотическом воспитании студентов // Педагогическое образование. 2023. Т. 4. № 5. С. 131 – 134.
4. Зубков А.Д. Возможности и ограничения компьютерно-опосредованного обучения в высшем профессиональном образовании // Педагогическое образование. 2023. Т. 4. № 5. С. 155 – 160.
5. Емелин В.А. Симулякры и технологии виртуализации в информационном обществе // Национальный психологический журнал. 2016. № 3 (23). С. 86 – 97.
6. Клейнер Г.Б. Системные основы цифровой экономики. Философия хозяйства. 2018. № 1 (115). С. 136.
7. Курмакаева О.Н. Педагогическое сопровождение информационной безопасности подростков в условиях цифровой цивилизации // Педагогическое образование. 2023. Т. 4. № 5. С. 32 – 36.
8. Тагунова И.А. Модель мирового образовательного пространства в контексте Интернет. Справка на отделение философии и теории образования РАО. URL: <http://www.itiprao.ru/tagunova>
9. Авраамова Е.М., Гурков И.Б., Егоров В.С., Михайлук М.В. Опыт организации виртуального образовательного пространства // Образовательные порталы России. М.: Технопечать, 2004. С. 7 – 24.
10. Green N. How Everyday Life Became Virtual Mundane work at the juncture of production and consumption // Journal of Consumer Culture. 2021. Vol. 1 (1). P. 73 – 92.

References

1. Babyuk G.F. Pedagogical game in the educational process of a technical university: monograph. Innovative technologies in the educational process: in 2 volumes. Vol. 2: monograph. edited by P.M. Kasyanov. Tyumen: TIU 2019. P. 127 – 129.
2. Babyuk G.F. Game methods as a means of activating cognitive activity. Modern problems of science and education. 2020. No. 6. P. 47 – 53.
3. Babyuk G.F. Media education in patriotic education of students. Pedagogical education. 2023. Vol. 4. No. 5. P. 131 – 134.
4. Zubkov A.D. Possibilities and limitations of computer-mediated learning in higher professional education. Pedagogical education. 2023. Vol. 4. No. 5. P. 155 – 160.
5. Emelin V.A. Simulacra and virtualization technologies in the information society. National Psychological Journal. 2016. No. 3 (23). P. 86 – 97.
6. Kleiner G. B. Systemic foundations of the digital economy. Philosophy of Economy. 2018. No. 1 (115). P. 136.
7. Kurmakaeva O.N. Pedagogical support for information security of adolescents in the context of digital civilization. Pedagogical education. 2023. Vol. 4. No. 5. P. 32 – 36.
8. Tagunova I.A. Model of the world educational space in the context of the Internet. Certificate for the Department of Philosophy and Theory of Education of the Russian Academy of Education. URL: <http://www.itiprao.ru/tagunova>

9. Avraamova E.M., Gurkov I.B., Egorov V.S., Mikhailyuk M.V. Experience of organizing a virtual educational space. Educational portals of Russia. Moscow: Tekhnopress, 2004. P. 7 – 24.

10. Green N. How Everyday Life Became Virtual Mundane work at the juncture of production and consumption. Journal of Consumer Culture. 2021. Vol. 1 (1). P. 73 – 92.

Информация об авторе

Бабюк Г.Ф., старший преподаватель, Тюменский индустриальный университет, филиал в г. Нижневартовске, galina.babyuk@mail.ru

© Бабюк Г.Ф., 2025