

Историческая информатика*Правильная ссылка на статью:*

Гарскова И.М., Володин А.Ю., Владимиров В.Н. IV международная летняя школа молодых ученых по исторической информатике: Data Science и цифровые технологии на службе историка // Историческая информатика. 2024. № 2. DOI: 10.7256/2585-7797.2024.2.71228 EDN: YVLOAK URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=71228

IV международная летняя школа молодых ученых по исторической информатике: Data Science и цифровые технологии на службе историка

Гарскова Ирина Марковна

доктор исторических наук



доцент; кафедра исторической информатики; МГУ имени М.В.Ломоносова

119991, Россия, г. Москва, Ломоносовский пр-т, 27-4, Шуваловский корпус МГУ, оф. Г423

✉ irina.garskova@gmail.com

Володин Андрей Юрьевич

кандидат исторических наук



доцент; кафедра исторической информатики; Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова

119991, Россия, г. Москва, Ломоносовский пр-т, 27, к.4, оф. Г-323

✉ volodin@hist.msu.ru

Владимиров Владимир Николаевич

ORCID: 0000-0002-0555-4999

доктор исторических наук



профессор; кафедра отечественной истории; Алтайский государственный университет

656049, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, пр-т Ленина, 61, ауд. 312

✉ vladimirov@icloud.com

[Статья из рубрики "Хроника научной жизни"](#)**DOI:**

10.7256/2585-7797.2024.2.71228

EDN:

YVLOAK

Дата направления статьи в редакцию:

09-07-2024

Аннотация: Статья содержит информацию о международной летней школе молодых ученых «Историческая информатика – 2024». Организаторами школы явились Исторический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова и Ассоциация «История и компьютер». Цель школы – познакомить обучающихся с новейшими трендами развития области применения информационных (цифровых) технологий и методов Historical Data Science в исторических исследованиях, сформировать современное представление о данных и способах их обработки в предметном поле исторической науки. Это уже четвертая по счету школа, проводящаяся ежегодно в конце июня и привлекающая к себе большое внимание научной исторической молодежи. В школе приняли участие студенты, аспиранты и молодые ученые, представлявшие вузы и научные учреждения из России и стран ближнего зарубежья. Программа школы включала 4 рабочих дня. Сначала прошел лекционный день, следующие 2 дня занятия проходили в формате мастер-классов, где участники имели возможность обучаться практическим навыкам работы с методами и программным обеспечением. Заключительный день включал пленарное заседание, конференцию обучающихся и 2 круглых стола, затем были подведены итоги работы школы. Запоминающимся событием школы стал пленарный доклад известного специалиста в области искусственного интеллекта К.В. Воронцова, посвященный технологиям искусственного интеллекта в анализе текстов, информационном поиске и социо-гуманитарных исследованиях, вызвавший большое количество вопросов и живую дискуссию участников. В рамках конференции были представлены научные доклады обучающихся по различной тематике, все они произвели позитивное впечатление на слушателей, в число которых входили и многие преподаватели школы. В процессе работы заключительного круглого стола был проведен экспресс-опрос, касающийся предложений о тематике мастер-классов следующей школы, в котором наибольшее количество участников высказалось за искусственный интеллект. В отзывах обучающихся, полученных после окончания школы, отмечены актуальность тематики и высокий научный уровень лекций и мастер-классов.

Ключевые слова:

летняя школа, историческая информатика, наука о данных, лекция, мастер-класс, цифровые технологии, искусственный интеллект, статистика, исторический источник, метод

Исторический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова и Ассоциация «История и компьютер» 27–30 июня 2024 г. провели международную летнюю школу молодых ученых «Историческая информатика – 2024». Цель школы – познакомить обучающихся с новейшими трендами развития области применения информационных (цифровых) технологий и методов Historical Data Science в исторических исследованиях, сформировать современное представление о данных и способах их обработки в предметном поле исторической науки. Для участия в школе участникам школы необходимо иметь компьютер с подключением к сети интернет. Это уже четвертая по счету школа, проводящаяся ежегодно в конце июня и привлекающая к себе большое внимание научной исторической молодежи [\[1\]](#).

В школе приняли участие студенты, аспиранты и молодые ученые, представлявшие вузы и научные учреждения из России и стран ближнего зарубежья. Оргкомитет получил

более 200 заявок от потенциальных участников школы.

На открытии школы с приветствием к ее участникам обратились и.о. декана исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, академик РАО, профессор Л.С. Белоусов, вице-президент АИК, д.и.н., профессор В.Н. Владимиров (Алтайский госуниверситет) и чл.-корр. РАН, д.и.н., зав. кафедрой исторической информатики исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, председатель Оргкомитета школы, профессор Л.И. Бородкин.

Программа школы включала четыре полных рабочих дня.

27 июня состоялся лекционный день, в рамках которого было прочитано семь лекций по актуальным проблемам исторической информатики. Основными лекторами стали сотрудники кафедры исторической информатики исторического факультета МГУ: чл.-корр. РАН, д.и.н., заведующий кафедрой, профессор Л.И. Бородкин; д.и.н., доцент И.М. Гарскова; к.и.н., доцент Т.Я. Валетов; к.и.н., доцент А.Ю. Володин; к.и.н., ст. преподаватель Д.И. Жеребяев. В лекtorии участвовали и другие известные специалисты – д.и.н. Ю.Ю. Юмашева (ДИМИ-ЦЕНТР, Москва) и к.фил.н., доцент О.В. Алиева (НИУ ВШЭ).

Лекции

Некоторые темы были представлены на школе только лекциями, тогда как другие темы – и лекциями, и мастер-классами. Методологическим, историографическим и источниковедческим вопросам были посвящены лекции Л.И. Бородкина, А.Ю. Володина и Ю.Ю. Юмашевой, лекции Т.Я. Валетова и Д.И. Жеребяева продолжались в следующие дни в формате мастер-классов, темы по статистическим методам и работе в среде R планируется дополнить мастер-классами в 2025 г.

В лекции Л.И. Бородкина **«Современное состояние исторической информатики»**, которая открывала первый день работы школы, был дан анализ новых трендов в развитии исторической информатики, ее роли в процессах текущей трансформации исторической науки. Докладчик рассказал о деятельности Ассоциации «История и компьютер», профильном журнале «Историческая информатика», остановился на соотношении исторической информатики, цифровой истории и цифровой гуманитаристики, отметив различия исторической информатики, ориентированной на приращение исторического знания, и цифровой истории, ориентированной преимущественно на развитие цифровой инфраструктуры и использовании цифровых медиа в исторических приложениях. По мнению докладчика, такое разделение является в определенной степени условным, и эти два направления можно рассматривать как дополняющие друг друга.

Лекция А.Ю. Володина **«Digital Humanities: эпистемологическое сообщество»** была посвящена аспектам активности сообщества Digital Humanities, в основном – за рубежом. Был дан обзор публикаций, конференций и дискурсов в поиске общих направлений, объединяющих членов этого сообщества. Докладчик уделил внимание понятию Big Data, в частности перспективам таких ресурсов, как коллекции оцифрованных газет и мультимедийные дискуссионные платформы, рассмотрел различия между Digital Humanities как «зонтичным» термином для гуманитариев, работающих с цифрой, и Digital History. Проводя параллели между Digital и Data, с одной стороны, и между Humanities и Hermeneutics – с другой, автор предложил свою трактовку цифровой гуманитаристики как сообщества Data Hermeneutics.

Лекция «**Интернет-ресурсы для создания ГИС по отечественной истории**» была прочитана Т.Я. Валетовым. Она состояла из краткого введения в геоинформационные системы (включая терминологию, связанную с форматами рисунков, таблицами и атрибутами объектов, открытыми интернет-сервисами, географическими координатами, проекциями и привязкой карт) и достаточно подробный обзор интернет-сервисов и ресурсной базы в Интернете для создания ГИС-приложений. Были продемонстрированы коллекции растровых и векторных карт, возможности поиска, охарактеризованы источниковедческие проблемы картографических ресурсов – как зарубежных, так и отечественных.

Д.И. Жеребяев прочитал лекцию «**3D-моделирование и виртуальные исторические реконструкции**», посвященную теме сохранения историко-культурного наследия. Лектор дал обзор таких аспектов, как оценка степени сохранности объекта реконструкции, методы фиксации пространства и их эволюция. Были подробно освещены этапы развития технологий оцифровки и реконструкции объектов историко-культурного наследия за последнее десятилетие: от начальных проектов 3D-реконструкции (технологии CAD), технологий лазерного сканирования и фотограмметрии до применения нейросетей в решении разных задач – колоризации фотографий, улучшения качества видеосъемки, фотореалистичности реконструкции, реконструкции рельефа или рендеринга. Дано представление о возможностях применения технологий виртуальной и дополненной реальности.

В лекции О.В. Алиевой «**Язык R как инструмент «полного цикла»**» язык R и среда разработки были представлены как универсальный инструмент для гуманитарного исследования – от подготовки материала до презентации результатов. Изначально R создавался для статистических расчетов, но сейчас он активно используется онлайн-сообществом для решения более широкого круга задач, для решения которых предназначена библиотека модулей, состоящая из тысяч пакетов (функций и датасетов), предлагает много интерактивных приложений и учебников. Был дан обзор возможностей презентаций и публикаций, экспорта/импорта файлов, работы с графикой, с картами, статистического анализа, распознавания и анализа текстов, включая тематическое моделирование.

Лекция «**Статистические методы анализа исторических данных**», прочитанная И.М. Гарской, была посвящена статистическим методам, представляющим ядро современной науки о данных (Data Science), а также проблематике создания и использования баз данных как важного элемента информационного обеспечения компьютеризированного исторического исследования, дающего основу для дальнейшей аналитики, в частности, с применением статистического анализа. Рассмотрены как базовые (дескриптивная статистика, корреляционный анализ, кросstabуляции), так и «продвинутые» статистические методы (методы анализа динамики, методы многомерной классификации). При этом было уделено специальное внимание вопросам корректности применения статистических методов.

Лекция Ю.Ю. Юмашевой «**Электронные исторические источники: определение, классификация, физическая сущность, специфические характеристики**», завершившая работу первого дня, относилась к проблематике теоретического источниковедения. Главной нерешенной проблемой, по мнению лектора, остается определение электронного исторического источника (ЭИИ) и множественность его названий, существующих в источниковедении, документоведении и архивоведении, место ЭИИ в классификации исторических источников. Было представлено авторское определение этого понятия, его специфических свойств, к которым автор относит

метаданные с информацией о версиях документа на всем протяжении его жизненного цикла, рассмотрены проблемы форматов файлов и устаревания программного обеспечения и носителей информации.

Мастер-классы

28 и 29 июня занятия проходили в формате мастер-классов, где участники имели возможность обучиться практическим навыкам работы с методами и программным обеспечением, выбрав одну или две из четырех тем («Геоинформационные технологии в исторических исследованиях», «Методы работы с историческими текстами», «3D-моделирование и виртуальные исторические реконструкции», «Сетевой анализ исторических данных»). Ведущими мастер-классов стали сотрудники кафедры исторической информатики — д.и.н., доцент И.М. Гарскова, к.и.н., доцент Т.Я. Валетов, к.и.н., ст. преподаватель Д.И. Жеребяев, специалист по УМР М.С. Мироненко, а также такие известные специалисты, как к.и.н., доцент А.В. Сметанин (ПГНИУ, Пермь), к.ф.-м.н., к.и.н., доцент С.В. Шпирко (РГГУ), к.и.н. Н.В. Раздина (РАНХиГС).

Мастер класс **«3D-моделирование и виртуальные исторические реконструкции»** (преподаватели Д.И. Жеребяев и М.С. Мироненко) состоял из трех частей. Первая часть была посвящена методике виртуальной исторической реконструкции в программе SketchUp Смоленского собора крепости Уфы XVII в. Реконструкция основана на многочисленных исторических источниках. Участникам была предоставлена 3D-модель собора как образец и заготовка, в которой собор был разобран на составные конструктивные элементы (цоколь, стены, апсиды, колонны, своды, окна, декоративный орнамент, закомары, барабаны, главки и элементы интерьера). На примере готового образца, начиная с простейших элементов, участники мастер-класса учились собирать модель собора из отдельных его составных частей.

Во второй части рассмотрена 3D-визуализация деревянной крепости г. Уфы XVII в. в программе Twinmotion (позволяющей создавать высококачественные изображения, панорамы, видеоролики, интерактивные презентации). Для сборки модели крепости слушателям был предоставлен ее план и готовые 3D-модели элементов: деревянные стены, Михайловская, Никольская и глухие башни, ряд деревянных построек. В результате была собрана 3D-реконструкция и освоены инструменты визуализации (рендер скриншотов, панорам, видео и видео 360, создание интерактивного приложения и облачной онлайн реконструкции). Третья часть была посвящена визуализации и текстурированию 3D-модели в программе Blender. В центре внимания были инструменты упрощения геометрии и создания низко полигональных (lowpoly) моделей из высоко полигональных (highpoly), использование нейросетей для решения данных задач. Слушателям были предоставлены подробные обучающие материалы.

Мастер-класс **«Методы работы с историческими текстами»** (преподаватели И.М. Гарскова, Н.В. Раздина, С.В. Шпирко) был ориентирован на освоение базового набора методов анализа текстов с применением программы компьютеризированного анализа MAXQDA. Работа состояла из трех частей: вводная часть, тренировка под руководством преподавателей и самостоятельная работа с выбранным текстом. Вводная часть (общая для всех 38 участников) включала знакомство слушателей с методами и технологиями работы с историческими текстами, презентацию возможностей программы и ее установку на компьютеры слушателей; знакомство с информационными ресурсами, размещенными в облаке (тексты, литература, ссылки на ресурсы Интернета, тематические сайты, видео с записями лекций предыдущих школ и др.). Вторая и третья части проводились по трем подгруппам в зависимости от уровня подготовки и исследовательских предпочтений

(работа с материалами СМИ или эго-документами).

Вторая часть – работа с демо-файлами под руководством преподавателей – включала следующие этапы: подготовка данных (включая препроцессинг), импорт файлов в программу компьютеризированного анализа, работу с частотным словарем текста, визуализация (облака слов), формирование системы семантических категорий и индикаторов, лексическая разметка текста и автокодирование текста, построение и визуализация матриц распределения категорий по текстам и матриц совместной встречаемости категорий в контексте, использование переменных (атрибутов) для отбора текстов, экспорт результатов в электронные таблицы. Третья часть состояла из самостоятельной работы с помощью преподавателей с обсуждением полученных результатов.

Большой интерес вызвал мастер-класс **«Геоинформационные технологии в исторических исследованиях»**, проведенный Т.Я. Валетовым. Это неудивительно, учитывая ту большую популярность, которую приобрело в современных исторических исследованиях использование геоинформационных систем и технологий. Мастер-класс был разделен на две части. В первой были показаны основы работы в программе QGIS: как создать векторную карту (шнейп-файл) по имеющейся растровой и присоединить к ней содержательные данные, подготовленные в табличной программе (Excel), а далее создать тематическую карту. При разборе последней задачи, помимо технических приемов работы с программой, были рассмотрены и содержательные вопросы: как задавать границы диапазонов тематических карт, как от этого зависит вид тематической карты и как на него влияет количество объектов, как на вид тематических карт оказывают влияние различные варианты их раскраски. В этой же части мастер-класса были рассмотрены основы работы с программой Google.Earth и вопросы совместимости созданных там векторных объектов (в формате kml) с проектами в QGIS. Во второй части мастер-класса рассматривались проблемы, возникающие при создании карт на основе реальных исторических источников. В частности, была проведена локализация ряда заводов, адреса которых представлены в материалах промышленной переписи 1908 г., а также других исторических объектов. Для поиска исторических объектов были привлечены различные интернет-сервисы и программы, рассмотренные в первой части мастер-класса.

Мастер-класс **«Сетевой анализ исторических данных»** (преподаватели И.М. Гарскова и А.В. Сметанин), как и мастер-класс по работе с текстами, не сопровождался в этом году теоретической лекцией в день открытия школы. Поэтому работа мастер-класса открывалась теоретическим введением в проблематику и историографию сетевого анализа в исторических исследованиях и знакомством с основами методики анализа сетей и характеристикой возможностей программ UCINET и NETDRAW.

Таким образом, работа мастер-класса состояла из общей вводной части, которую прослушали все 23 участника, практикума под руководством преподавателей (по подгруппам в зависимости от уровня знакомства с темой) и самостоятельной работы с выбранными заданиями. Вводная часть, помимо знакомства с методами и технологиями сетевого анализа, включала презентацию возможностей программного обеспечения и его установку на компьютеры слушателей, знакомство с информационными ресурсами, размещенными в облаке (глоссарий, демо-файлы, файлы заданий, литература, лекционные презентации предыдущих школ, ссылки на ресурсы Интернета и др.). Вторая и третья части проводились параллельно в двух подгруппах. Вторая часть – практическая работа под руководством преподавателей – включала следующие этапы: подготовка данных (из перекрестных запросов баз данных, из электронных таблиц),

трансформация исходных данных в формат сетевого ПО, визуализация сетевой структуры, трансформация двумодальных сетей в одномодальные, создание файла атрибутов узлов сети, сетевые метрики и анализ сети с расчетом индексов центральности, построение эго-сетей, классификация и кластеризация. Третья часть представляла собой самостоятельную работу с помощью преподавателей и обсуждение полученных результатов.

Пленарное заседание, конференция, круглые столы

30 июня – заключительный день школы – по традиции стал днем пленарного заседания, конференции и круглых столов. Пленарный доклад **«Технологии искусственного интеллекта в анализе текстов, информационном поиске и социо-гуманитарных исследованиях»** был представлен д.ф.-м.н., профессором РАН К.В. Воронцовым (руководитель лаборатории машинного обучения и семантического анализа Института искусственного интеллекта МГУ имени М.В. Ломоносова). В первом разделе доклада была дана характеристика технологий машинного обучения и искусственного интеллекта, были представлены обзоры истории развития технологий ML/AI и постановок задач машинного обучения, а также задач анализа текстов и больших языковых моделей (LLM). Во втором разделе был представлен проект «Мастерская знаний», содержащий большую языковую модель научных текстов и технологии анализа подборок текстовых документов. Третий раздел доклада содержал языковые модели разметки текста, включая задачи автоматизации контент-анализа, методику оценивания моделей разметки текста и задачу детекции ценностей социокультурного кода.

После пленарного доклада К.В. Воронцова состоялся круглый стол по проблематике искусственного интеллекта и возможностям его применения историками. Участники школы задали много вопросов, возникла живая дискуссия. Отдельно отметим, что поднятые вопросы в отношении использования нейросетей в образовательном процессе выявили неоднозначную оценку перспектив такого использования (принимая во внимание имеющиеся эксперименты с различными версиями ChatGPT).

Следующим пунктом программы была конференция, составленная из докладов участников школы. Такая конференция традиционно является важной составляющей программы летней школы молодых ученых. Доклады отбираются оргкомитетом на основе предварительных заявок участников. Модераторами конференции были вице-президенты АИК – д.и.н., профессор В.Н. Владимиров (АлтГУ) и к.и.н., доцент А.Ю. Володин (МГУ СФУ).

В этом году в программе было представлено 7 докладов: «Изучение распределения учащихся по типам начальных школ в губерниях Европейской России (сельская местность) в 1880–1911 гг. с помощью ГИС по материалам школьных переписей» М.А. Боевой (МГУ), «Жалобы крестьян на неправильные выборы в Лифляндской губернии в период с 1877 по 1917 гг.» Е.П. Мармиловой (НИУ ВШЭ, Санкт-Петербург), «Боярское землевладение по материалам Бежецкой пятины конца XV – XVI вв.: визуализация в ГИС» П.В. Гаврилова (ИВИ РАН), «Определение территориального покрытия переписных книг Дорогобужского уезда 1650-х – 1670-х гг. с помощью QGIS: первые результаты» А.А. Сорокиной (МГУ), «Опыт каталогизации археологических памятников Алтынсайского района (на основе геоданных и исследований)» М.А. Тиловова (Термезский государственный университет, Узбекистан), «Особенности работы в немецких виртуальных библиотеках» М.И. Диомидовой (МГУ), «Виртуальная многопользовательская экскурсия в Бородинской панораме» Н.И. Ахтамзяна (ГАУГН).

Все доклады произвели позитивное впечатление на слушателей, в число которых входили и многие преподаватели школы. В обсуждении отмечались такие моменты, как хороший уровень исследований, применение современных технологий обработки данных (технологии баз данных, геоинформационные технологии, виртуальные реконструкции и т. д.), а также грамотная презентация результатов. Все сделанные замечания были, скорее, рекомендациями на будущее. Исследования участников школы предполагается опубликовать в Информационном Бюллете АИК и журнале «Историческая информатика».

В рамках заключительного мероприятия школы – круглого стола – были подведены итоги четырехдневной работы. Участники школы – и преподаватели, и обучающиеся – отмечали прежде всего полезность проведенных лекций, мастер-классов и обсуждений. В процессе работы круглого стола был проведен экспресс-опрос, касающийся предложений о тематике мастер-классов следующей школы по исторической информатике. Здесь безоговорочно победил искусственный интеллект: именно по использованию нейросетей в дальнейшей исследовательской работе желает совершенствоваться большинство участников нынешней школы. Многие участники хотели бы пройти мастер-классы также по изучению языка и среды программирования R, завоевывающего все большую популярность среди гуманитариев, а также по работе с базами данных с помощью языка программирования SQL. Следует в заключение отметить общий положительный настрой всех участников школы, выразившийся в констатировании большой полезности и результативности организации обучения в области исторической информатики.

Технической обеспечение школы было на высоком уровне. Цифровую инфраструктуру школы и информационную поддержку участников обеспечивал вице-президент Ассоциации «История и компьютер», к.и.н., доцент А.Ю. Володин.

Приложение (отзывы участников школы)

В качестве приложения к статье публикуются отзывы участников о IV международной летней школе молодых ученых «Историческая информатика – 2024». Сохранены язык и стиль авторов отзывов.

Ковалева Анна Анатольевна, Центр Евразийских исследований Университета МГУ-ППИ в Шэньчжэне

Благодарю Вас за сертификат участника и направляю Вам отзыв о конференции «Историческая информатика – 2024».

Я бы хотела, в первую очередь, поблагодарить всех организаторов и участников конференции, это был мой первый опыт участия в конференции, и я уверена – не последний.

Среди лекций, которые произвели наиболее сильное впечатление, я бы отметила лекцию о современном состоянии исторической информатики Л.И. Бородкина, особенно освещение вопроса терминологии; лекцию «Digital Humanities: эпистемологическое сообщество» А.Ю. Володина и, в частности, освещение дискуссии вокруг Digital Humanities и обширный список рекомендуемой литературы; лекцию О.В. Алиевой «R как инструмент полного цикла», которая вдохновила на изучение программирования в Python или на языке R.

Мастер-класс по сетевому анализу данных Гарской Ирины Марковной был невероятно

полезен, позволил приобрести конкретные навыки по работе с сетевым анализом данных.

Конференционный день был интересен как потрясающей лекцией К.В. Воронцова, так и докладами участников.

Для меня было большой честью принять участие в конференции, с нетерпением буду ждать конференции в 2025 г., кроме того, я планирую участие в конференции АИК.

В своей диссертации я планирую использовать знания, полученные в рамках конференции, благодарю!

Есполова Эльвира, Государственный музей – Центр сближения культур, Казахстан

Уважаемые члены Оргкомитета IV Международной летней школы «Историческая информатика – 2024 г.», разрешите от всей души выразить благодарность за возможность принять участие и узнать много полезной информации, которой я смогла поделиться в коллективе.

Хочется отметить высокий уровень организации мероприятия, профессиональный подход к делу, очень насыщенную и интересную программу! Большое спасибо!

Булатов Андрей Витальевич, Курский государственный университет

Школа была очень интересная и информативная! Жалко, правда, что сил не хватает посетить полностью все предложенное

Кузнецов Артём Алексеевич, Институт всеобщей истории РАН

Большое спасибо за предоставленную возможность поучаствовать в летней школе! С практической точки зрения мастер-классы, представленные на мероприятии, и знания, полученные от преподавателей, окажут помочь в подготовке исторических научных работ.

Злобарева Екатерина Вячеславовна, Уральский федеральный университет

В летней школе принимала участие впервые. Не решалась принимать участие ранее, так как казалось, что не совсем по силам будет усвоить материал, но было совсем наоборот. Многие лекции и доклады участников дали большее понимание о способах работы с данными на сегодняшний момент, удалось понять основные тенденции развития.

В рамках школы посетила мастер-класс по методам работы с историческими текстами. Выбран был именно он, потому что больше хотелось узнать про контент-анализ, получить какие-то первичные навыки. Понравилось, что была как теоретическая, так и практическая часть, где можно было показать приобретенные навыки. Отдельная благодарность организаторам за все высланные дополнительные материалы, к которым можно впоследствии обращаться. В следующем году также планирую принять участие в школе!

Михалева Ирина Дмитриевна, Удмуртский государственный университет

Спасибо вам большое за возможность поучаствовать в этом событии. Лекции и темы докладов на конференции были очень интересными и актуальными, нашла для себя много новой информации. Порадовал и мастер-класс по 3D-реконструкциям, захотелось самой изучать данное направление. Сама организация школы на уровне. Единственное, хотелось бы усовершенствовать обратную связь и в целом общение с другими

участниками: например, на время события создавать чат в телеграмме, где все могут одновременно познакомиться друг с другом, представить себя, узнать нужную информацию, поделиться материалами.

В следующем году буду ждать мастер-классы по нейросетям!

Козан Елена Анатольевна, Анкарский университет имени Хаджи Байрама Вели, Факультет гуманитарных наук, Отделение славянских языков, Турция

Огромная благодарность организаторам и преподавателям школы: все было очень интересно и полезно! Очень хотелось бы принять участие во всех мастер-классах, все заявленные области очень актуальны. Самое главное – все применяемо для междисциплинарных исследований. Еще раз большое спасибо! С нетерпением жду анонсов новых мероприятий.

Диомидова Мария Ильинична, МГУ

Спасибо большое за организацию столь интересного и нужного мероприятия!

Я впервые принимала участие, мне очень понравилось! Формат школы удобный, чередование лекций и мастер-классов было удачным. Разнообразие тем позволило осветить широкий круг вопросов даже для тех, кто ранее не занимался ими.

Огромная благодарность организаторам! Все понятно, гладко с технической стороны и вообще хорошо! Дружеская атмосфера в среде единомышленников приумножила содержательный эффект школы и обогатила всех участников. Спасибо!

Воронкова Дарья Сергеевна, МГУ

Приятно, что проведение Летней школы молодых учёных по исторической информатике стало традицией. В этом году я была не так активна, как раньше – к сожалению, болела, лежала с высокой температурой. Но даже в таком состоянии прослушала 5 из 7 лекций, поучаствовала в мастер-классе по 3D-моделированию и виртуальным историческим реконструкциям, в круглом столе, конференции и обсуждении итогов школы. Как всегда, мне интересно всё! К тому же эта летняя школа для меня – первая, информационную поддержку которой я обеспечивала как редактор сообщества Ассоциации «История и компьютер» в ВК (кто хочет, присоединяйтесь: всех ждём, вот ссылка <https://m.vk.com/aiksng>). Большинство докладов на конференции было посвящено ГИС. Это показывает, что сейчас направление успешно развивается, привлекает внимание и является перспективным. Хотя, возможно, из-за такого тематического преобладания создаётся впечатление некоего перекоса. Все доклады порадовали, атмосфера в школе сложилась отличная. Заинтересовал проект коллег из Узбекистана. И ещё я решила записаться на новую виртуальную экскурсию по Бородинской панораме <https://образыэпохи.рф> – увлёк рассказ о ней! С нетерпением жду нашей следующей, V Летней школы! Желаю всем успехов!

Закарян Сусанна Андраниковна, Хакасский государственный университет имени Н.Ф. Катанова

Впервые принимала участие в работе Международной летней школы молодых ученых. В течение четырех дней организаторами Школы была реализована насыщенная программа: лекционный день, два дня мастер-классов и конференционный день. Несмотря на достаточно длительный по времени формат каждодневной работы, усвоение материала не вызывало особых затруднений, т.к. он был представлен в адаптированном

виде и являлся крайне интересным и практико-ориентированным (от общих теоретических проблем развития исторической информатики до применения возможностей ИИ для решения конкретных исследовательских задач).

Отдельное внимание заслуживает формат проведенных мастер-классов. Благодаря возможности выбора не только самого мастер-класса, но и уровня первоначальной подготовки (начинающий/продвинутый), каждый участник смог овладеть необходимыми на выбранном уровне навыками.

В качестве пожеланий: очень хотелось бы в следующем году иметь возможность посещения мастер-классов по работе с нейросетями и получить навыки работы с распознаванием текста, а также углубить полученные знания по анализу данных в рамках исторических исследований.

И завершая отзыв, хочется остановиться на людях. Оказавшись впервые в среде профессионалов высокого уровня, с работами которых знакома давно (в первую очередь благодаря научному руководителю, которого уже нет с нами...), крайне приятно видеть перед собой таких открытых людей. Создание формата открытого диалога и атмосферы взаимопомощи оказали положительное влияние на ход работы школы.

Марченко Иван Олегович, Гимназия № 120 г. Екатеринбурга

Хотелось бы поблагодарить вас за возможность узнать что-то новое и неизведанное (для меня)! Я впервые соприкоснулся с таким направлением, как историческая информатика, мне было очень интересно. Особенно мастер-класс, который мне удалось посетить, по контент-анализу текстов. Это очень ценные знания. Я хотел бы в дальнейшем чуть глубже познакомиться и с другими направлениями исторической информатики, чтобы научиться применять новые методы для своих исследований исторической памяти.

Библиография

1. Гарскова И.М., Бородкин Л.И., Володин А.Ю., Фролов А.А. III международная летняя школа молодых ученых по исторической информатике: новые грани междисциплинарности // Историческая информатика. 2023. № 2. С. 160-175. DOI: 10.7256/2585-7797.2023.2.43562 EDN: SKUPXH URL: https://e-notabene.ru/istinf/article_43562.html

Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Не секрет, что вторая половина XX в. оказалась ознаменована развитием междисциплинарности в науках: это, например, биоэтика, в рамках которой Ван Ренсслер Поттер развивал идеи об этичности применения новых технологий в медицине. Одним из самых популярных направлений является сегодня и историческая информатика, ведь новые технологии не только позволяют развивать базы данных, но и создавать виртуальные реконструкции археологических памятников минувших эпох. В этой связи вызывает интерес изучение современных научных подходов в рамках исторической информатики, в том числе результатов научных конференций, ведь обмен опытом, передача знаний от поколения к поколению является важнейшей составляющей прогресса.

Указанные обстоятельства определяют актуальность представленной на рецензирование

статьи, предметом которой является IV международная летняя школа молодых ученых по исторической информатике. Автор ставит своими задачами раскрыть цели и задачи проводимой школы, проанализировать проводимые лекции, мастер-классы и круглые столы, а также определить вклад летней школы в развитии исторической информатики в России.

Работа основана на принципах анализа и синтеза, достоверности, объективности, методологической базой исследования выступает системный подход, в основе которого находится рассмотрение объекта как целостного комплекса взаимосвязанных элементов. Научная новизна статьи заключается в самой постановке темы: автор на примере прошедшей в июне 2024 г. IV международная летняя школа молодых ученых по исторической информатике стремится охарактеризовать основные тенденции в рамках исторической информатики.

Обращаясь к библиографическому списку статьи, следует отметить его особую специфику: ведь фактически автор дает характеристику происходящему на наших глазах событию, что определяет и предельную лаконичность списка литературы, в котором только одно название: это работа, которая рассказывает о предыдущей III международной летней школе молодых ученых по исторической информатике. Конечно, следует констатировать, что что библиография статьи обладает важностью как с научной, так и с просветительской точки зрения: после прочтения текста статьи читатели могут обратиться к другим материалам по ее теме. Вследствие этого библиографию можно было бы дополнить ссылками на работы по проблематике исторической информатики. Однако учитывая прямую актуальность статьи и ее проблематику, в целом можно констатировать приемлемость столь краткой библиографии.

Стиль написания статьи можно отнести к научно-публицистическому, вместе с тем доступному для понимания не только специалистам, но и широкой читательской аудитории, всем, кто интересуется как исторической информатикой, в целом, так и разработкой проблем исторической информатики, в частности. Апелляция к оппонентам представлена на уровне собранной информации, полученной автором в ходе работы над темой статьи.

Структура работы отличается определенной логичностью и последовательностью, в ней можно выделить введение, основную часть, заключение. В начале автор определяет актуальность темы, показывает, что «цель школы – познакомить обучающихся с новейшими трендами развития области применения информационных (цифровых) технологий и методов Historical Data Science в исторических исследованиях, сформировать современное представление о данных и способах их обработки в предметном поле исторической науки». Характеризуя IV летнюю школу, автор отмечает, что «методологическим, историографическим и источниковедческим вопросам были посвящены лекции Л.И. Бородкина, А.Ю. Володина и Ю.Ю. Юмашевой, лекции Т.Я. Валетова и Д.И. Жеребятыева продолжались в следующие дни в формате мастер-классов, темы по статистическим методам и работе в среде R планируется дополнить мастер-классами в 2025 г.» Вызывает интерес приводимые автором результаты осуществленного на круглом столе экспресс-опроса, «касающегося предложений о тематике мастер-классов следующей школы по исторической информатике»: «Здесь безоговорочно победил искусственный интеллект: именно по использованию нейросетей в дальнейшей исследовательской работе желает совершенствоваться большинство участников нынешней школы». Особый интерес представляют приводимые в приложении отзывы участников школы.

Главным выводом статьи является «общий положительный настрой всех участников школы, выразившийся в констатировании большой полезности и результативности организации обучения в области исторической информатики».

Представленная на рецензирование статья посвящена актуальной теме, вызовет читательский интерес, а ее материалы могут быть использованы в рамках передачи опыта по использованию методов исторической информатики.

Как уже отмечалось выше, у рецензируемой статьи предельно краткий список литературы, однако, в целом, на наш взгляд, статья может быть рекомендована для публикации в журнале «Историческая информатика».