

**Историческая информатика***Правильная ссылка на статью:*

Щетинина А.С. Обучение студентов Алтайского государственного университета на программах «Цифровой кафедры»: взгляд тьютора // Историческая информатика. 2024. № 1. DOI: 10.7256/2585-7797.2024.1.70237 EDN: AKVNZW URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=70237](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=70237)

## **Обучение студентов Алтайского государственного университета на программах «Цифровой кафедры»: взгляд тьютора**

**Щетинина Анна Сергеевна**

кандидат исторических наук

доцент, кафедра отечественной истории, Алтайский Государственный Университет

656049, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, Ленина, 61, ооф. 312

 [anyash83@mail.ru](mailto:anyash83@mail.ru)[Статья из рубрики "Информационные технологии в историческом образовании"](#)**DOI:**

10.7256/2585-7797.2024.1.70237

**EDN:**

AKVNZW

**Дата направления статьи в редакцию:**

25-03-2024

**Аннотация:** Предметом исследования являются особенности обучения студентов института истории и международных отношений Алтайского государственного университета на программах проекта «Цифровые кафедры». Дан краткий обзор «Цифровой кафедры» указанного университета и программ, которые им реализуются в рамках данного проекта. Обозначены особенности обучения студентов на программах «Цифровой кафедры» как представителей гуманитарных направлений. Тема рассмотрена с позиции тьютора студентов института истории и международных отношений. В ходе непосредственной работы с обучающимися были выявлены особенности выбора ими программ для получения дополнительных ИТ-компетенций, а также проанализированы сложности и проблемы, с которыми сталкиваются студенты при освоении выбранных программ. Также приведены перспективы для студентов-гуманитариев в сфере применения ими ИТ-компетенций в профессиональной сфере. Исследование основано на собственном опыте автора как тьютора и включает анализ результатов практической работы с обучающимися. Новизна исследования обусловлена тем, что сам проект

«Цифровые кафедры», который реализуется с 2022 г., является достаточно молодым, и на данном этапе его реализации происходит накопление практического и методического опыта у университетов-участников. В данной работе автором описан опыт двухлетней работы в качестве тьютора с обучающимися на программах цифровой кафедры студентами Института истории и международных отношений Алтайского государственного университета. Основной вывод заключается в том, что обозначенные трудности характерны для многих университетов-участников проекта «Цифровая кафедра», которые находятся сейчас на пути поиска наиболее оптимальных способов их преодоления. Новые задачи, поставленные перед ВУЗами-участниками проекта, открывают интересные перспективы в дальнейшей подготовке студентов гуманитарных направлений.

**Ключевые слова:**

Цифровая кафедра, Программа Приоритет, Цифровая экономика, цифровые компетенции, кадровый потенциал, дополнительное образование, цифровые технологии, историческая наука, ИТ-сфера, цифровизация

Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации»<sup>[1]</sup> и проекты, которые реализуются в рамках ее выполнения, поставили перед высшими учреждениями России новые задачи. Одной из таких задач стало обучение студентов новым ИТ-компетенциям в рамках реализации проекта «Цифровые кафедры» участниками «Приоритета 2030»<sup>[2]</sup>. «Цифровые кафедры» - это совместный масштабный проект Министерства науки и высшего образования и Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации, который направлен на обеспечение экономики специалистами, обладающими ИТ-компетенциями.

Несмотря на то, что проект достаточно молодой (реализуется с 2022 г.), на сегодняшний день накопленный опыт и проблемы его участников уже нашли отражение в публикациях, отражающих опыт разработки и внедрения вузами дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки (ДПП ПП) в этой области. Авторы описывают особенности и сложности разработки программ, особенности их содержания, методы и технологии, применяемые для обучения ИТ-компетенциям студентов разных направлений подготовки, и т. п.[3-6 и др.]. Стоит отметить, что опыт работы в этом направлении для гуманитарных направлений представлен гораздо слабее, чем например, для технических.

Актуальной тематикой для многих авторов стали проблемы внедрения, реализации и продвижения программ цифровой кафедры, особенности работы с обучающимися. В публикациях прослеживаются общие для вузов-участников проекта «Цифровая кафедра» трудности и проблемы, связанные с вовлечением студентов, их мотивацией к обучению на программах ИТ-профиля<sup>[5, 7 и др.]</sup>. По итогам первого года работы цифровых кафедр вышел сборник «Первые итоги цифровых кафедр. Сборник успешно реализованных проектов»<sup>[8]</sup>, в котором на примере 28 ВУЗов обобщены первые успехи реализации программ как преподавателями, так и студентами. В целом, анализируя имеющиеся публикации, можно говорить, что опыт решения рассматриваемых проблем, а также первые успехи в реализации «Цифровой кафедры» тоже представлены в основном для технических направлений.

\*\*\*

Обучение на цифровой кафедре дает студентам возможность бесплатного получения дополнительной квалификации по ИТ-профилю в рамках освоения ДПП ПП, разработанных университетами-участниками проекта. Количество обученных, получивших дополнительную ИТ-квалификацию на цифровых кафедрах, является показателем федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли»: на его основе университет-участник «Приоритета 2030» имеет свой обязательный показатель.

К обучению на программах цифровых кафедр допускаются студенты очной и очно-заочной форм обучения со 2-3 курсов бакалавриата и специалитета, а также магистранты, обучающиеся по направлениям, не связанным с ИТ.

Федеральным проектом определены две целевые группы обучающихся:

1. Обучающиеся по специальностям и направлениям подготовки, не отнесенными к ИТ-сфере.
2. Обучающиеся по специальностям и направлениям подготовки ИТ-сферы.

В Алтайском государственном университете (АлтГУ) проект «Цифровая кафедра» реализуется с 2022 г. как Школа развития цифровых компетенций «Digital Up». Руководство осуществляют первый проректор по учебной работе, начальник управления цифровизации образовательных траекторий и руководитель Школы развития цифровых компетенций «Digital Up». Также в состав цифровой кафедры входят директора институтов, осуществляющих реализацию ДПП ПП, авторы и преподаватели соответствующих ДПП ПП [\[9\]](#).

В 2023-2024 гг. университет осуществляет реализацию семи ДПП ПП, объемом 252 часа каждая. Обучение осуществляется дистанционно на электронных курсах на платформе Moodle. В реализации программ принимают участие 20 квалифицированных преподавателей, а также 14 ИТ-компаний-партнеров [\[9\]](#). По окончании обучения студенты получают диплом о профессиональной переподготовке.

Контроль освоения компетенций производит Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет Иннополис», на базе которого действует ассесмент-центр для проведения независимой оценки уровня сформированности ИТ-компетенций у обучающихся по программам проекта «Цифровые кафедры» [\[10\]](#). Независимая оценка проводится три раза в год в виде тестирования – входного в начале процесса обучения, промежуточного в середине и итогового в конце.

Для контроля обучения студентов и сопровождения учебного процесса по каждому институту в АлтГУ назначаются тьюторы из числа преподавателей или учебно-вспомогательного персонала. Тьюторы осуществляют еженедельный контроль успеваемости на основе выгрузок с электронных курсов, отслеживание цифрового следа обучающихся, а также своевременного прохождения ими оценки освоения компетенций, которую проводит Иннополис. Кроме того, в задачи тьюторов входит сбор, ведение и хранение документации/личных дел обучающихся; помощь во взаимодействии студентов с преподавателями программ ДПП ПП; напоминания о дедлайнах выполнения заданий на платформе Moodle и т.п.

Студенты института истории и международных отношений (ИИМО) зачислены на

программы для обучающихся по направлениям подготовки, не отнесенными к ИТ-сфере. Для этой целевой группы ДПП ПП, согласно «Требованиям, предъявляемым к реализации программ профессиональной переподготовки проекта “Цифровые кафедры”», предусматривается формирование цифровых компетенций в области создания алгоритмов и компьютерных программ, пригодных для практического применения [\[11, c.21\]](#).

В 2023-2024 гг. студенты АлтГУ, обучающиеся по направлениям подготовки, не отнесенными к ИТ-сфере, могли выбрать одну из следующих программ [\[9\]](#):

### **1. Цифровой дизайн и основы верстки сайтов.**

В ходе освоения программы формируются профессиональные компетенции: ПК-1 «Выполняет верстку проекта» и ПК-2 «Применяет языки программирования для решения профессиональных задач».

Прошедшим обучение присваивается квалификация «Разработчик графического пользовательского интерфейса».

### **2. Разработка бизнес-приложений на платформе «1С: Предприятие».**

В ходе освоения программы формируются профессиональные компетенции: ПК-1 «Дорабатывает конфигурации и модули ИС (информационные системы) предприятий» и ПК-2 «Использует распределенные ERP системы».

Прошедшим обучение присваивается квалификация «Разработчик приложений на платформе «1С: Предприятие».

### **3. Прикладной анализ данных на Python.**

В ходе освоения программы формируются профессиональные компетенции: ПК-1 «Применяет языки программирования для решения профессиональных задач» и ПК-2 «Применяет искусственный интеллект и машинное обучение».

Прошедшим обучение присваивается квалификация «Исследователь данных».

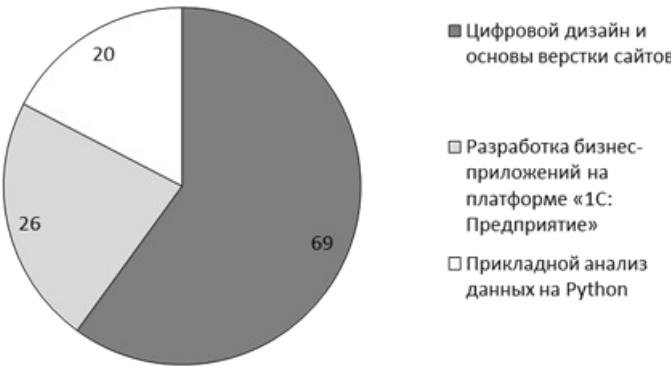
В ИИМО в 2023/24 гг. на программы цифровой кафедры было зачислено 115 студентов. Зачисление проводилось для 4-го курса бакалавриата по всем направлениям подготовки в ИИМО и для 2-го курса магистратуры по всем направлениям, кроме «Прикладной информатики». Таким образом, среди зачисленных на программы цифровой кафедры представлены студенты всех направлений подготовки бакалавриата и магистратуры (кроме обучающихся в магистратуре по направлению «Прикладная информатика»): «История», «Документоведение и архивоведение», «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», «Зарубежное регионоведение», а также «Международные отношения».

При зачислении студенты сами выбирали одну из трех предложенных программ. Наиболее популярной для них второй год становится программа «Цифровой дизайн и основы верстки сайтов», на которую записались 69 человек. На остальные две программы студенты распределились примерно одинаково (рис.1).

Рисунок 1

Выбор студентами ИИМО программ ДПП ПП

(кол-во человек)



Выбор студентами программ осуществлялся по-разному. Несмотря на имеющуюся возможность подробно изучить каждую из предложенных программ на официальном сайте Школы цифровых компетенций, часто студенты затруднялись с выбором и шли на те программы, куда записались их одногруппники. Беседы, проведенные со студентами до и во время зачисления на программы, показали:

- На «Цифровой дизайн и основы верстки сайтов» многие записывались потому, что «хоть что-то близко и понятно из названия и описания для гуманитария». Часть таких студентов очень быстро в процессе обучения теряют мотивацию и фактически перестают сами (без постоянного контроля) выполнять задания. Примерно третья часть из зачисленных на эту программу студентов сделала выбор осознанно, по интересу.
- На программу «Разработка бизнес-приложений на платформе «1С: Предприятие» некоторые студенты, по их словам, записывались по знакомому названию программы (например, обучающиеся по направлению подготовки «Документоведение и архивоведение» знают, что в «1С» есть СЭД, электронный архив на этой платформе и т.п.; обучающиеся по направлению подготовки «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия» знают о модуле «Музей»). В целом, однако, осознанный целенаправленный выбор делали также не больше одной трети от всех зачисленных.
- Немного отличается ситуация с выбором студентами программы «Прикладной анализ данных на Python». Данный язык программирования на слуху у многих обучающихся, поэтому на данную программу они записывались осознанно. Однако некоторые сделали это, «потому что модно», желая «быть в тренде».

Все эти нюансы при выборе студентами, на какой программе ДПП ПП проходить обучение, в дальнейшем напрямую сказываются на их успеваемости, которая является одной из самых основных проблем для студентов-гуманитариев. Помимо перечисленных особенностей выбора программы, на успеваемость также оказывает влияние непонимание студентами необходимости и важности получения ИТ-компетенций для гуманитария и, как следствие, отсутствие интереса и мотивации. Решением данной проблемы занимаются сами институты, проводя встречи, психологические беседы, разъяснения и т.п., на которых обосновывают актуальность получения цифровых компетенций. Также на решение проблем с низкой мотивации направлены дополнительные мероприятия, которые в течение года проводят преподаватели цифровой кафедры. Например, одним из таких мероприятий для слушателей программы «Цифровой дизайн и основы верстки сайтов» стала рабочая встреча под названием

«Чтобы создать крутой сайт, не обязательно быть айтишником», проведенная в декабре 2023 г. с участием представителей ИТ-компаний [\[12\]](#).

Еще одной актуальной проблемой является слабая или отсутствующая связь с содержанием научной деятельности обучающихся и с дисциплинами в рамках освоения ими основных образовательных программ. На момент зачисления студенты, с которыми мы работаем в рамках цифровой кафедры, уже имеют сложившийся научный интерес, темы курсовых или выпускных квалификационных работ, в большинстве случаев связать их с заданиями или темами по цифровой кафедре не представляется возможным. То же самое можно сказать о дисциплинах, которые студенты изучают в рамках основной программы.

Здесь проблема заключается не в том, что предлагаемые технологии и методы не подходят для исследований в сфере истории, музеологии, архивоведения и других гуманитарных направлений, а в том, что у студентов уже есть темы, над которыми они начали работать до зачисления на цифровую кафедру, и возможности применения компетенций в области создания алгоритмов и компьютерных программ, пригодных для практического применения, для них часто ограничены.

Лишь небольшое количество обучающихся могут связать свою научную работу с тем, что они изучают на программах цифровой кафедры. Как показали опросы и беседы со студентами ИИМО, наибольшее применение находит программа «Цифровой дизайн и основы верстки сайтов». Студенты, обучающиеся на таких направлениях, как, например, «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», «Документоведение и архивоведение» планируют на основе полученных компетенций разработать сайты или страницы выставок, лендинг онлайн-школы или музейный гид.

Доля обучающихся, имеющих представление о том, как связать свою научную деятельность с компетенциями по программам «Разработка бизнес-приложений на платформе «1С: Предприятие» и «Прикладной анализ данных на Python», еще меньше. Первая из них имеет весьма узкую направленность. Студенты-музеологи и документоведы-архивисты, как показал опрос, считают возможным создание на платформе «1С: Предприятие» учетных каталогов и программ в кадровой сфере, в сфере систематизации и учета полученных результатов научных исследований. Что касается программы «Прикладной анализ данных на Python», то здесь главная проблема для студентов заключается в том, с какими наборами данных работать, где их брать.

В целом, анализируя особенности обучения студентов ИИМО на программах Цифровой кафедры, их личное восприятие возможностей применения полученных компетенций в профессиональной деятельности, можно отметить, что большинство из них сталкиваются с трудностями понимания и содержания самих дисциплин, и того, где и как им это может быть полезно как при освоении основной образовательной программы, так и в будущей профессиональной деятельности. Похожие проблемы при реализации проекта «Цифровая кафедра» характерны для многих ВУЗов, особенно при обучении студентов гуманитарных направлений. Исходя из того, что данный проект еще достаточно молодой, в первые годы его реализации ВУЗы только начали нарабатывать опыт. В процессе обучения студентов очевидными стали определенные трудности, о которых речь шла выше, и университеты-участники постепенно только начинают приходить к пониманию того, как справляться с ними. В целом, можно отметить, что проект «Цифровая кафедра» имеет достаточно интересные перспективы для обучения студентов гуманитарных направлений новым ИТ-компетенциям. Несмотря на то, что многие обучающиеся на момент освоения и основной образовательной программы, и дополнительной (в рамках

проекта "Цифровые кафедры") еще не имеют четкого представления о том, куда пойдут работать, они как представители гуманитарных направлений подготовки, имеющие при этом ИТ-компетенции в области создания алгоритмов и компьютерных программ, пригодных для практического применения, получат солидное преимущество при трудоустройстве. В последние годы спрос на таких специалистов имеется, например, в музейной и архивной сферах, в органах власти, в образовательных учреждениях и др.

## Библиография

1. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Утверждена протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 4 июня 2019 г. № 7.
2. Программа «Приоритет 2030» [Электронный ресурс]. URL: <https://priority2030.ru/> (дата обращения: 20.02.2024).
3. Максимкина, О. И., Жадунова, Н. В., Кирдяшова, Е. В., & Яшин, Е. Е. (2023). Проект «Цифровые кафедры»: как и у кого формировать цифровые компетенции? Социальные нормы и практики, 4, 34-49. doi: 10.24412/2713-1033-2023-4-34-49.
4. Аграновский А.В., Турнекая Е.Л. Применение инструментов педагогического дизайна при проектировании программы профессиональной переподготовки в рамках проекта «Цифровые кафедры» // Актуальные проблемы экономики и управления. 2023. № 1(37). С. 36-48.
5. Гончаров А.И. Особенности продвижения проекта «Цифровая кафедра» в вузе // Экономика строительства. 2023. № 10. С. 4-7.
6. Яшин Е.Е., Кирдяшова Е.В. К вопросу о выявлении уровня сформированности цифровых компетенций у обучающихся в рамках проекта «Цифровые кафедры» // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 4(65). С. 356-361.
7. Александрова Н.А., Кабанова Л.В., Кондратова Ю.Н. Реализация проекта «Цифровые кафедры» национальной программы «Цифровая экономика Философские науки Российской Федерации» в СГУ // Информационные технологии в образовании. 2022. № 5. С. 9-13.
8. Первые итоги работы «цифровых кафедр»: Сборник успешно реализованных проектов. Иннополис: Университет Иннополис, 2023 [Электронный ресурс]. URL: [https://innopolis.university/filespublic/sbornik\\_ck\\_iu.pdf](https://innopolis.university/filespublic/sbornik_ck_iu.pdf) (дата обращения: 25.02.2024).
9. Официальный сайт Школы цифровых компетенций «Digital Up» [Электронный ресурс]. URL: <https://digitalup.asu.ru/> (дата обращения: 21.02.2024).
10. Ассесмент-центр университета «Иннополис» [Электронный ресурс]. URL: [https://innopolis.university/assessment-center/?utm\\_source=innopolis\\_glavnaya?ysclid=lu6zsc3if1928911529](https://innopolis.university/assessment-center/?utm_source=innopolis_glavnaya?ysclid=lu6zsc3if1928911529) (дата обращения 15.03.2024).
11. Требования к дополнительным профессиональным программам (программам профессиональной переподготовки) ИТ-профиля, реализуемым в рамках проекта «Цифровые кафедры» образовательными организациями высшего образования-участниками программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» для получения студентами дополнительной квалификации по ИТ-профилю в рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Утверждены 05.04.2023.
12. Алтайский государственный университет. Новости [Электронный ресурс]. URL:

<https://www.asu.ru/news/calendar/51742/> (дата обращения: 19.02.2024)

## **Результаты процедуры рецензирования статьи**

*В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.*

*Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).*

В современном мире происходят глубокие изменения, связанные с научно-техническим прогрессом. И действительно, если еще в конце XIX в. почта из Европы в Австралию шла полгода в одном направлении, то сегодня возможно общаться с собеседником на другом континенте в режиме реального времени. Большие перемены происходят и в таком консервативном институте, как институт образования: напомним, что и до пандемии, и тем более после пандемии усилилась роль дистанционных технологий. Пристальное внимание и государство, и общество обращает в этой связи на подготовку ИТ-специалистов.

Указанные обстоятельства определяют актуальность представленной на рецензирование статьи, предметом которой является программа "Цифровая кафедра". Автор ставит своими задачами показать возможности обучения на цифровой кафедре для студентов, а также рассмотреть возможные сложности при освоении компетенций и последующем трудуоустройстве.

Работа основана на принципах анализа и синтеза, достоверности, объективности, методологической базой исследования выступает системный подход, в основе которого находится рассмотрение объекта как целостного комплекса взаимосвязанных элементов. Научная новизна статьи заключается в самой постановке темы: автор стремится охарактеризовать обучение студентов Алтайского государственного университета на программах «Цифровой кафедры».

Рассматривая библиографический список статьи, как позитивный момент следует отметить его разносторонность: всего список литературы включает в себя 12 различных источников и исследований. Из привлекаемых автором источников отметим прежде всего документы программы "Приоритет 2030", а также материалы интернет-ресурсов. Из используемых исследований отметим работы О.И. Максимкиной, А.В. Аграновского, А.И. Гончарова и других авторов, в центре внимания которых находятся различные аспекты изучения проекта " Цифровая кафедра". Заметим, что библиография обладает важностью как с научной, так и с просветительской точки зрения: после прочтения текста статьи читатели могут обратиться к другим материалам по её теме. В целом, на наш взгляд, комплексное использование различных источников и исследований способствовало решению стоящих перед автором задач.

Стиль написания статьи можно отнести к научному, вместе с тем доступному для понимания не только специалистам, но и широкой читательской аудитории, всем, кто интересуется как проектом "Цифровая кафедра", так и его реализацией в вузах России. Апелляция к оппонентам представлена на уровне собранной информации, полученной автором в ходе работы над темой статьи.

Структура работы отличается определенной логичностью и последовательностью, в ней можно выделить введение, основную часть, заключение. В начале автор определяет актуальность темы, показывает, что опыт работы по продвижению программ цифровой кафедры для гуманитарных направлений представлен гораздо слабее, чем например, для технических. Автор обращает внимание на то, что "в 2023-2024 гг. студенты АлтГУ, обучающиеся по направлениям подготовки, не отнесенными к ИТ-сфере, могли выбрать одну из следующих программ:

1. Цифровой дизайн и основы верстки сайтов; 2.Разработка бизнес-приложений на

платформе «1С: Предприятие»; 3. Прикладной анализ данных на Python". Автор показывает, что хотя "многие обучающиеся на момент освоения и основной образовательной программы, и дополнительной (в рамках проекта "Цифровые кафедры") еще не имеют четкого представления о том, куда пойдут работать, они как представители гуманитарных направлений подготовки, имеющие при этом ИТ-компетенции в области создания алгоритмов и компьютерных программ, пригодных для практического применения, получат солидное преимущество при трудоустройстве".

Главным выводом статьи является то, что большинство студентов-гуманитариев сталкиваются с трудностями понимания и содержания самих дисциплин".

Представленная на рецензирование статья посвящена актуальной теме, вызовет читательский интерес, а ее материалы могут быть использованы в рамках стратегий реализации проекта "Цифровая кафедра".

В целом, на наш взгляд, статья может быть рекомендована для публикации.