

**НАУЧНАЯ СТАТЬЯ**

УДК 378.147

Дата поступления: 18.11.2024

рецензирования: 26.01.2025

принятия: 26.02.2025

Развитие операционального компонента межкультурной компетенции обучающихся неязыковых направлений**Г.А. Низкодубов**Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы,
г. Москва, *Российская Федерация*E-mail: nizkodubov_ga@pfur.ru. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2723-1944>

Аннотация: Педагогическая практика показывает, что в настоящее время используется целый ряд методик, направленных на развитие межкультурной компетенции, сложность которой обусловлена ее многокомпонентной структурой и необходимостью учитывать ряд компонентов, входящих в ее состав. В структуре межкультурной компетенции особое место занимает операциональный компонент, обусловленный поиском дидактических инструментов его развития. Комплекс речевых разминочных упражнений является средством обучения, применение которого способствует развитию операционального компонента межкультурной компетенции, культурной осведомленности, а также снятию языкового барьера обучающихся неязыковых направлений. В рамках исследования авторы обращались к теоретическим и эмпирическим методам: анализу научной литературы по проблеме исследования, синтезу, конкретизации, сопоставлению, обобщению, наблюдению и педагогическому эксперименту. Практическая значимость результатов исследования заключается в раскрытии потенциала средств, способствующих развитию операционального компонента межкультурной компетенции.

Ключевые слова: межкультурная компетенция; операциональный компонент; речевые разминки; комплекс упражнений; культурная осведомленность; коммуникативные навыки; языковой барьер; иностранный язык; обучающиеся неязыковых направлений.

Цитирование. Низкодубов Г.А. Развитие операционального компонента межкультурной компетенции обучающихся неязыковых направлений // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология *Vestnik of Samara University. History, pedagogics, philology*. 2025. Т. 31, № 1. С. 121–127. DOI: <http://doi.org/10.18287/2542-0445-2025-31-1-121-127>.

Информация о конфликте интересов: автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

© Низкодубов Г.А., 2025

Низкодубов Гавриил Анатольевич – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и практики иностранных языков, Институт иностранных языков, Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы, 117198, Российская Федерация, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6.

SCIENTIFIC ARTICLE

Submitted: 18.11.2024

Revised: 26.01.2025

Accepted: 26.02.2025

Developing the operational component of intercultural competence of non-linguistic majoring students**G.A. Nizkodubov**

Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba, Moscow, Russian Federation

E-mail: nizkodubov_ga@pfur.ru. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2723-1944>

Abstract: Pedagogical practice shows that currently a number of methods are used aimed at developing intercultural competence, the complexity of which is due to its multi-component structure and the need to take into account a number of components included in it. In the structure of intercultural competence, a special place is occupied by the operational component, due to the search for didactic tools for its development. A set of speech warm-up exercises is a teaching tool, the use of which contributes to the development of the operational component of intercultural competence, cultural awareness, as well as the removal of the language barrier of students in non-linguistic areas. As part of the study, the authors turned to theoretical and empirical methods: analysis of scientific literature on the research problem, synthesis, specification, comparison, generalization, observation and pedagogical experiment. The practical significance of the research results lies in revealing the potential of tools that contribute to the development of the operational component of intercultural competence.

Key words: intercultural competence; operational component; speech warm-ups; set of exercises; cultural awareness; communicative skills; language barrier; foreign language; non-language majoring students.

Citation. Nizkodubov G.A. Developing the operational component of intercultural competence of non-linguistic majoring students. *Vestnik Samarskogo universiteta. Istorii, pedagogika, filologiya Vestnik of Samara University. History,*

pedagogics, philology, 2025, vol. 31, no. 1, pp. 121–127. DOI: <http://doi.org/10.18287/2542-0445-2025-31-1-121-127>. (In Russ.)

Information on the conflict of interests: author declared no conflicts of interest.

© Nizkodubov G.A., 2025

Gavriil A. Nizkodubov – Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor, associate professor of the Department of Theory and Practice of Foreign Languages, Institute of Foreign Languages, Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba, 6, Miklukho-Maklaya Street, Moscow, 125167, Russian Federation.

Введение

Владение иностранным языком является одним из обязательных требований, предъявляемых к выпускникам нелингвистических вузов, так как одной из целей высшего образования выступает подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих необходимыми знаниями, навыками и умениями реализовывать межкультурную коммуникацию на уровне владения иностранным языком, соответствующим критериям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, где регламентируется перечень компетенций, обязательных к формированию. На занятиях по иностранному языку у обучающихся неязыковых направлений, а именно обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, формируются общекультурные компетенции (ОК-5), которые предполагают способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Требования к результатам освоения программы бакалавриата в рамках освоения общепрофессиональных компетенций предполагают способность владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке (ОПК-7). В процессе обучения в высшем учебном заведении иностранный язык должен функционировать как инструмент образования (приобретения знаний), а также как средство коммуникации, способствующее формированию профессионально ориентированной межкультурной компетенции выпускников (Приказ Министерства образования... 2016).

Успешную межкультурную коммуникацию с представителями различных культур гарантирует сформированная межкультурная компетенция, в структуре которой недостаточно изученным остается операциональный компонент, включающий в себя широкий спектр навыков, необходимых для достижения целей межкультурной коммуникации. Коммуникация как один из важнейших навыков операционального компонента межкультурной компетенции способствует не только ясному и точному выражению мыслей, но и обогащает процесс межкультурной коммуникации, содействует ведению диалога на иностранном языке, благоприятно влияет на адаптацию к новым межкультурным реалиям, снижает негативное влияние языкового барьера. Обучающиеся неязыковых направлений, развивая операциональный компонент средствами иностранного языка, приобретают возможность успешного взаимодействия в профессиональном и культурном контекстах, повышая свою конкурентоспособность в глобальном обра-

зовательном и профессиональном пространстве, что позволяет им эффективно взаимодействовать с представителями других культур, преодолевая языковые барьеры.

Одним из средств развития операционального компонента межкультурной компетенции являются речевые разминки, использование которых на текущий момент находится на стадии выдвижения ряда гипотез и реализации экспериментальных практик. Как отмечает М.В. Пащенко, применение речевых разминок при обучении иностранным языкам представляет собой форму языковой подготовки, характеризующуюся активизацией и своеобразным «разогревом» языковых навыков студентов перед основным этапом обучения. Речевые разминки направлены на создание благоприятного языкового контекста, способствуя улучшению коммуникативных навыков, повышению уровня культурной осведомленности о представителях иных культур, снижению уровня языкового барьера, что помогает обучающимся преодолеть страх перед ошибками и способствует свободному выражению мыслей на иностранном языке [Пащенко 2023]. Таким образом, речевые разминки имеют нереализованный потенциал и вполне могут стать неотъемлемой частью комплексного подхода к обучению иностранным языкам обучающихся неязыковых направлений, внося вклад в дальнейшее развитие операционального компонента межкультурной компетенции и тем самым повышая эффективность учебного процесса и качество взаимодействия с представителями других культур.

Ход исследования

Основной целью исследования стало изучение потенциала речевых разминок в процессе развития операционального компонента межкультурной компетенции у обучающихся неязыковых направлений. Выполнялись следующие задачи:

1. Анализ теоретических основ развития операционального компонента межкультурной компетенции.

2. Изучение и обоснование потенциала речевых разминок в развитии коммуникативных навыков, культурной осведомленности и снижении языкового барьера.

3. Оценка эффективности использования речевых разминок в развитии коммуникативных навыков, культурной осведомленности и снижении языкового барьера.

Исследование проводилось в несколько этапов. На первом этапе осуществлен теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования; конкретизирована суть понятий «операциональный компонент межкультурной компетенции» и «рече-

вая разминка». Далее, на втором этапе был отобран и внедрен комплекс речевых разминок в учебный процесс обучающихся неязыковых направлений. На третьем этапе проведены опрос обучающихся до и после внедрения комплекса речевых разминок и сравнительный анализ результатов исследования.

Материалы и методы

Проведен аналитический обзор научных публикаций, посвященных изучению операционального компонента межкультурной компетенции (Е.В. Богданова, Л.С. Выготский, В.Г. Горецкий, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Е.Б. Прохорова, Е.В. Попова И.В. Роберт, М.В. Родина, О.В. Соловьева, Е.В. Смирнова, Н.В. Уфимцева, Т.В. Чернышева, К.А. Шахнарович, Д.Б. Эльконин и др.).

В качестве теоретической базы выступили результаты исследований в области инсайтов и методологии применения речевых разминок (П.В. Сысоев [Сысоев, 2018, с. 261–281], И.И. Иванов [Иванов 2023, с. 123–130], А.Е. Афанасьева [Афанасьева 2017, с. 440–442], С.С. Соколов [Соколов 2017, с. 56–63], Е.С. Завьялова [Завьялова 2020, с. 37–39], М.И. Петрова [Петрова 2021, с. 23–30], А.Н. Сидоров [Сидоров 2020, с. 243], О.В. Кузьмина [Кузьмина 2022, с. 127], Ю.В. Калашникова [Калашникова 2021, с. 73], Н.А. Ларина [Ларина 2021, с. 23], С.М. Ахмедханова [Ахмедханова 2014, с. 489–491], А.П. Лебедева [Лебедева 2020, с. 132], Е.И. Воробьева [Воробьева 2021, с. 154–155], Г.И. Ядгарова [Ядгарова 2020, с. 155–157], М.М. Иванова [Иванова 2020, с. 56], Л.П. Трибус, Е.С. Овчинникова [Трибус, Овчинникова 2011, с. 169–171], Е.Д. Попова [Попова 2022, с. 112–113].

В результате теоретического анализа исследований установлено, что существуют различные определения сути понятия «операциональный компонент межкультурной компетенции». Так, например, межкультурная компетенция рассматривается как способность эффективно взаимодействовать с представителями других культур, включая понимание и уважение культурных различий, а также умение адаптироваться к новым культурным контекстам [Сысоев 2018, с. 261–281; Иванов 2023, с. 123–130].

В свою очередь операциональный компонент межкультурной компетенции включает в себя практические навыки и умения, необходимые для успешного межкультурного взаимодействия и адаптации в многокультурной среде [Афанасьева 2017, с. 440–442; Соколов 2017, с. 56–63]. Е.С. Завьялова полагает, что операциональный компонент межкультурной компетенции – это комплекс действий, операций, навыков и знаний, которые человек использует для эффективного взаимодействия с представителями других культур [Завьялова 2020, с. 37–39]. М.И. Петрова разделяет эту точку зрения, утверждая, что операциональный компонент межкультурной компетентности включает в себя навыки и знания, необходимые для успешного общения и взаимодействия с людьми из различных культурных групп [Петрова 2021, с. 23–30]. Ученые отмечают, что развитие операционального

компонента межкультурной компетентности важно не только для обеспечения эффективного взаимодействия между представителями различных культур, но и для овладения определенными поведенческими стратегиями, способствующими успешному решению задач в межкультурной коммуникации [Сидоров 2020, с. 243]. В похожих определениях исследователи указывают их целевое назначение: для эффективной коммуникации и сотрудничества с представителями различных культур» [Кузьмина 2022, с. 127]; для осуществления этнопедагогической деятельности в процессе начального образования» (Калашникова 2021, с. 73); для успешной реализации образовательных задач в условиях поликультурной среды» (Ларина 2021, с. 23).

Итак, большинство авторов отмечают важность развития навыков, необходимых для эффективной коммуникации и сотрудничества между представителями различных культур. Однако считаем важным данное понятие дополнить целями применения данных средств: развитием осведомленности обучающихся неязыковых направлений о культуре изучаемого языка и умением адаптироваться к новым культурным реалиям, что не только позволит повысить уровень коммуникации, но и будет способствовать снижению языкового барьера между участниками межкультурного диалога.

Было установлено, что в целом определение и суть использования речевых разминок рассматриваются в одной аналитической парадигме:

– «комплекс упражнений, направленных на подготовку к активному использованию иностранного языка в ходе урока, способствующих снижению уровня стресса и улучшению коммуникативных навыков» [Ахмедханова 2014, с. 489–491; Лебедева 2020, с. 132];

– «серия заданий и упражнений, выполняемых в начале занятия для активизации речевых навыков и снятия психологического барьера перед использованием иностранного языка» (Воробьева 2021, с. 154–155);

– «важный этап занятия английского языка, целью которого является создание благоприятной атмосферы для говорения, повышение мотивации и снижение языкового барьера» [Ядгарова 2020, с. 155–157] (Иванова 2020, с. 56);

– «служит для настройки обучающихся на занятие по английскому языку путем выполнения разнообразных заданий, направленных на снятие языкового и психологического напряжения, а также для повышения мотивации к обучению» [Трибус, Овчинникова 2011, с. 169–171; Попова 2022, с. 112–113].

Таким образом, явных противоречий в трактовке определения «речевая разминка» выявлено не было.

Разработка и внедрение

На основании синтеза и анализа результатов теоретических исследований нами был разработан комплекс речевых разминок, направленный на развитие операционального компонента межкультурной компетенции и включающий в себя упраж-

нения на активное слушание, ясное и уверенное выражение мыслей, а также умение вести межкультурный диалог, аргументируя свою позицию. В речевые разминки включены элементы мировых культур для повышения культурной осведомленности обучающихся. Разработанный комплекс позволил обучающимся не только развить коммуникативные навыки и расширить знания о культурных различиях, но и снять психологическое напряжение и усталость после предыдущих заня-

тий перед введением нового материала основного содержания занятия, что, в свою очередь, способствовало снижению языкового барьера (табл. 1).

Выборку исследования представили 28 обучающихся первого курса юридического факультета Финансового университета при правительстве Российской Федерации, г. Москва. Комплекс речевых разминок был внедрен в учебный процесс обучающихся в виде отдельных фрагментов занятий по английскому языку в течение одного семестра.

Таблица 1

Комплекс речевых разминок, направленный на развитие операционального компонента межкультурной компетенции

Table 1

A set of speech exercises aimed at developing the operational component of intercultural competence

Наименование упражнения	Цель упражнения	Инструкции для обучающего
Cultural Bingo	Формирование знаний о различных культурных традициях и праздниках	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создайте карточки для бинго с различными культурными элементами (например, celebrates Christmas, eats with chopsticks, wears traditional clothing). 2. Раздайте карточки обучающимся. 3. Обучающий зачитывает описания культурных традиций или праздников. 4. Обучающиеся отмечают соответствующие клетки на своих карточках. 5. Побеждает обучающийся, который первым заполнит линию (горизонтальную, вертикальную или диагональную)
Cultural Interview	Формирование вопросов о культурных различиях, совершенствование диалогической речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разделите обучающихся на пары. 2. Каждый обучающийся готовит несколько вопросов о культуре своего партнера (например, What is a typical meal in your country?, How do people celebrate birthdays in your culture?). 3. Обучающиеся интервьюируют друг друга, задавая вопросы и записывая ответы. 4. После интервью обучающиеся делятся интересными фактами, которые они узнали, с классом
Cultural Charades	Развитие навыков невербального общения, повышение культурной осведомленности путем формирования знаний о культурных символах, традициях и праздниках	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раздайте обучающимся карточки с названиями культурных символов, традиций или праздников (например, Eiffel Tower, Diwali, Samba dance). 2. Обучающиеся по очереди изображают то, что написано на их карточке, не используя слов. 3. Остальные обучающиеся пытаются угадать, что изображается
Cultural Collage	Формирование знаний о культурных различиях, развитие коммуникативных навыков путем описания изображений, совершенствование монологической речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разделите обучающихся на малые группы. 2. Каждая группа создает коллаж, представляющий культуру одной страны или региона. 3. Обучающиеся используют журналы, интернет или другие ресурсы для поиска изображений. 4. После завершения коллажа каждая группа представляет свою работу классу, описывая изображения и объясняя их культурное значение
Cultural Role-Play	Развитие коммуникативных навыков, совершенствование диалогической речи, повышение культурной осведомленности (знания о культурных нормах), снижение языкового барьера с помощью игровой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разделите обучающихся на пары или малые группы. 2. Дайте каждой группе сценарий, связанный с культурными различиями (например, You are meeting a friend from another country for the first time. How do you greet each other?). 3. Обучающиеся разыгрывают сценарий, учитывая культурные нормы и обычаи. 4. После выступления обсудите, как культурные различия влияют на общение
Cultural Quiz	Проверка уровня сформированности знаний о культурных различиях, развитие коммуникативных навыков, дальнейшее снижение языкового барьера	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте викторину с вопросами о различных культурах (например, What is the national dish of Italy?, What is the traditional clothing of Japan?). 2. Разделите обучающихся на команды. 3. Задавайте вопросы по очереди каждой команде. 4. Команды обсуждают ответы и дают их. 5. Побеждает команда, которая даст больше правильных ответов

Продолжительность этапа проведения речевой разминки в начале занятия по английскому языку варьировалась от 5 до 8 минут. Для проведения речевых разминок использовались интерактивные технологии: интерактивный инструмент для создания опросов и викторин Mentimeter, который позволяет обучающему незамедлительно получать обратную связь, а также онлайн-платформа Google classroom, цель которой заключается в управлении учебным процессом.

До и после внедрения комплекса речевых разминок в образовательный процесс среди обучающихся был проведен опрос: получена самооценка коммуникативных навыков обучающихся, уровень культурной осведомленности, способность к межкультурному взаимодействию – сформированность навыков операционального компонента межкультурной компетенции обучающихся неязыковых направлений. Для оценки использовались шкалы от 1 до 10, где 1 означает низкий уровень развития навыков, а 10 – высокий уровень развития навыков (табл. 2).

Результаты опроса были проанализированы с использованием статистических методов, включая

t-тест (критерий Стьюдента) для сравнения средних значений до и после внедрения речевых разминок.

Обсуждение результатов

Результаты опроса показали значительное повышение уровня развития коммуникативных навыков обучающихся после внедрения комплекса речевых разминок. Средний балл по шкале коммуникативных навыков (от 1 до 10) увеличился с 5,3 до 7,8 ($p < 0,01$). Обучающиеся стали лучше усваивать материал, активнее участвовать в дискуссиях и увереннее выражать свои мысли. Это свидетельствует о том, что речевые разминки способствуют развитию навыков активного слушания, ясного и уверенного выражения мыслей, а также умения вести диалог и аргументировать свою позицию.

Показатели увеличения культурной осведомленности подтвердили, что обучающиеся стали более осведомлены о культурных различиях и стали лучше понимать важность уважения к представителям других культур. Средний балл по шкале культурной осведомленности (от 1 до 10) увеличился с 4,5 до 6,7 ($p < 0,01$), что способствовало формированию толерантного отношения и развитию эмпатии (табл. 3).

Таблица 2

Опросник для оценки сформированности операционального компонента межкультурной компетенции

Table 2

Questionnaire for assessing the development of the operational component of intercultural competence

№	Вопрос	Оценка по шкале (1-10)
1	Насколько вы уверены в своих коммуникативных навыках?	1 – не уверен, 10 – очень уверен
2	Насколько вы осведомлены о культурных различиях?	1 – не осведомлен, 10 – очень осведомлен
3	Насколько вы уверены в своих навыках ведения диалога на иностранном языке?	1 – не уверен, 10 – очень уверен
4	Насколько вы умеете аргументировать свою позицию в дискуссии?	1 – не умею, 10 – очень умею
5	Насколько вы уважаете культурные различия?	1 – не уважаю, 10 – очень уважаю
6	Насколько вы готовы адаптироваться к новым языковым условиям?	1 – не готов, 10 – очень готов
7	Насколько вы умеете распознавать и интерпретировать невербальные сигналы в межкультурной коммуникации?	1 – не умею, 10 – очень умею
8	Насколько вы уверены в своих навыках разрешения конфликтов в межкультурной среде?	1 – не уверен, 10 – очень уверен
9	Насколько вы готовы учиться и принимать новые культурные нормы и обычаи?	1 – не готов, 10 – очень готов
10	Насколько вы умеете строить и поддерживать межкультурные отношения?	1 – не умею, 10 – очень умею

Таблица 3

Результаты опроса обучающихся неязыковых направлений до и после внедрения комплекса речевых разминок

Table 3

Survey results before and after implementing the set of warm-up speech exercises

Показатель	До внедрения комплекса речевых разминок	После внедрения комплекса речевых разминок	p-значение
Коммуникативные навыки	5,3	7,8	$p < 0,01$
Культурная осведомленность	4,5	6,7	$p < 0,01$
Языковой барьер	6,2	4,1	$p < 0,01$

Упражнения на иностранном языке, включенные в речевые разминки, помогли обучающимся снизить языковой барьер и позволили увереннее чувствовать себя в межкультурной коммуникации. Средний балл по шкале языкового барьера (от 1 до 10) уменьшился с 6,2 до 4,1 ($p < 0,01$).

Выводы

Результаты исследования подтвердили гипотезу о том, что комплекс речевых разминок, их дидактический потенциал, является эффективным средством развития операционального компонента межкультурной компетенции обучающихся неязыковых направлений. Систематическое использование речевых разминок в образовательном

процессе формирует готовность к эффективному взаимодействию в межкультурной среде, что будет способствовать профессиональному и личностному развитию обучающихся.

В качестве рекомендаций считаем, целесообразным рассмотреть возможность включения речевых разминок в учебные программы подготовки обучающихся неязыковых направлений; использовать интерактивные технологии и онлайн-платформы для проведения речевых разминок в рамках образовательного процесса; проводить регулярные оценки и тестирования для мониторинга уровня развития операционального компонента межкультурной компетенции обучающихся средствами речевых разминок.

Материалы исследования

Воробьева 2019 – *Воробьева Е.И.* Современные методики обучения английскому языку. Архангельск: Издательский дом им. В.Н. Булатова САФУ, 2019. С. 154–155. URL: https://www.alc.kg/wp-content/uploads/2022/03/современные-методы-обучения-иностранному-языкам_учебное-пособие.2019.pdf.

Иванова 2020 – *Иванова М.М.* Практикум по методике преподавания английского языка // Просвещение. 2020. Гл. 3. С. 56.

Калашникова 2021 – *Калашникова Ю.В.* Этнопедагогическая подготовка будущих учителей начальных классов: дис. ... канд. пед. наук. Москва: МПГУ, 2021. Гл. 3. С. 73. URL: <https://www.dissercat.com/content/razvitiie-tnopedagogicheskoi-kultury-budushchikh-uchitelei-nachalnykh-klassov-v-uchebnom-pro>.

Ларина 2021 – *Ларина Н.А.* Профессиональная подготовка будущих педагогов к организации межкультурного взаимодействия в условиях инклюзивного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва: МПГУ, 2021. С. 23. URL: <https://edumetrica.ru/stat-i/upominaniya-trudov-v-s-avanesova/professionalnaya-podgotovka-budushchikh-pedagogov-usloviya-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya>.

Приказ Министерства образования... 2016 – *Приказ Министерства образования и науки РФ* от 01 декабря 2016 г. № 1511 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)». URL: <https://fgos.ru/fgos/40-03-01-yurisprudenciya-1511>.

Сушкова 2009 – *Сушкова Н.А.* Методика формирования межкультурной компетенции в условиях погружения в культуру страны изучаемого языка (английский язык, языковой вуз): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2009. 22 с. URL: https://new-disser.ru/_avtoreferats/01004408717.pdf.

Библиографический список

Афанасьева 2017 – *Афанасьева А.Е.* Структура и содержание межкультурной компетенции учащихся старших классов при обучении иностранному языку // Молодой ученый. 2017. № 11 (145). С. 440–442. URL: <https://moluch.ru/archive/145/40593>.

Ахмедханова 2014 – *Ахмедханова С.М.* Речевая зарядка как способ развития спонтанной речи // Молодой ученый. 2014, № 7 (66). С. 489–491. URL: <https://moluch.ru/archive/66/10820/>; <https://elibrary.ru/item.asp?id=21849213>. EDN: <https://elibrary.ru/skdhfl>.

Барышников, Бернштейн 2018 – *Барышников Н.В., Бернштейн В.Л.* Формирование профессиональной коммуникативной межкультурной компетенции: обобщение опыта, поиск методических решений // Язык и культура. 2018, № 43. С. 136–147. DOI: <https://doi.org/10.17223/19996195/43/9>. EDN: <https://elibrary.ru/ytuqkl>.

Завьялова 2020 – *Завьялова Е.С.* Межкультурная компетентность студентов педагогического вуза: теория и практика формирования // Педагогическое образование в России. 2020. С. 37–39.

Иванов 2023 – *Иванов И.И.* Межкультурная компетенция в образовательном процессе // Вестник Самарского государственного аэрокосмического университета. Серия: Гуманитарные и педагогические науки. 2023. Т. 10, № 2. С. 123–130.

Кузьмина 2022 – *Кузьмина О.В.* Компетентностный подход в подготовке специалистов в сфере международных отношений // Теоретические основы межкультурного образования. 2022. С. 127.

Лебедева 2020 – *Лебедева А.П.* Методика преподавания иностранных языков: от теории к практике // Филология. 2020. С. 132.

Пащенко 2023 – *Пащенко Э.К.* Роль межкультурного образования в подготовке к международной карьере // Eurasia Science: ЛII Международная научно-практическая конференция: сборник статей. Москва, 2023. С. 96–98. URL: https://актуальность.рф/ES-52_originalmaket_N.pdf.

Петрова 2021 – *Петрова М.И.* Формирование межкультурной компетентности у студентов технических специальностей // Актуальные проблемы современного образования. 2021. С. 23–30.

Плужник 2016 – *Плужник И.Л.* Основные компоненты моделирования процесса формирования иноязычной

межкультурной коммуникативной компетенции в вузовском гуманитарном образовании // Педагогическое образование в России. 2016, № 12. С. 225–230. DOI: <https://doi.org/10.26170/po16-12-44>. EDN: <https://www.elibrary.ru/xrjstn>.

Попова 2022 – Попова Е.Д. Приемы активизации навыков говорения на уроках английского языка в средней школе // Актуальные проблемы современной педагогики. 2022. Главы 4–5. С. 112–113.

Сидоров 2020 – Сидоров А.Н. Развитие межкультурной компетенции у будущих педагогов дошкольного образования // Современные подходы к профессиональному образованию. 2020. С. 243.

Соколов 2017 – Соколов С.С. Операциональный компонент межкультурной компетенции // Педагогика. 2017. Т. 4, № 3. С. 56–63.

Сысоев 2018 – Сысоев П.В. Пересматривая конструкт межкультурной компетенции: обучение межкультурному взаимодействию в условиях «диалога культур» и «не-диалога культур» // Язык и культура. 2018. № 43. С. 261–281. DOI: <https://doi.org/10.17223/19996195/43/16>.

Трибус, Овчинникова 2011 – Трибус Л.П., Овчинникова Е.С. Warming-up – важное составляющее при обучении английскому языку в неязыковых вузах // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2011. № 2 (9). С. 169–171. ISSN 1997-2911. URL: <http://www.gramota.net/materials/2/2011/2/50.html>.

Ядгарова, Шакарова, Калинина, Хосилова 2020 – Ядгарова Г.И., Шакарова Ф.Д., Калинина О.Н., Хосилова Ф.Р. Роль речевых ситуаций в обучении иноязычной речи // Молодой ученый. 2020. № 17 (307). С. 155–157. URL: <https://moluch.ru/archive/307/69249>; <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42771472>. EDN: <https://www.elibrary.ru/sqifne>.

References

Afanasieva 2017 – Afanasieva A.E. (2017) Structure and content of intercultural competence of high school students in foreign language learning. *Molodoi uchenyi*, no. 11 (145), pp. 440–442. Available at: <https://moluch.ru/archive/145/40593>. (In Russ.)

Akhmedkhanova 2014 – Akhmedkhanova S.M. (2014) Speech warm-up as a method of developing spontaneous speech. *Molodoi uchenyi*, no. 7 (66), pp. 489–491. Available at: <https://moluch.ru/archive/66/10820/>; <https://elibrary.ru/item.asp?id=21849213>. EDN: <https://elibrary.ru/skdhfl>. (In Russ.)

Baryshnikov, Bernshteyn 2018 – Baryshnikov N.V., Bernshteyn V.L. (2018) The formation of professional communicative intercultural competence: summarising the experience and searching for new didactic solutions. *Language and Culture*, no. 43, pp. 136–147. DOI: <https://doi.org/10.17223/19996195/43/9>. EDN: <https://elibrary.ru/ytuqkl>. (In Russ.)

Zavvalova 2020 – Zavvalova E.S. (2020) Intercultural competence of pedagogical university students: theory and practice of formation. *Pedagogical Education in Russia*, pp. 37–39. (In Russ.)

Ivanov 2023 – Ivanov I.I. (2023) Intercultural competence in the educational process. *Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo aerokosmicheskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye i pedagogicheskie nauki*, vol. 10, no. 2, pp. 123–130. (In Russ.)

Kuzmina 2022 – Kuzmina O.V. (2022) Competency-based approach in the training of specialists in the field of international relations. In: *Theoretical foundations of intercultural education*, p. 127. (In Russ.)

Lebedeva 2020 – Lebedeva A.P. (2020) Methodology of teaching foreign languages: from theory to practice. *Philology*. p. 132. (In Russ.)

Paschenko 2023 – Paschenko E.K. (2023) The role of international education in preparing for an international career. In: *Eurasia Science: Collected Papers LII International Scientific-Practical conference "EurasiaScience"*. Moscow, pp. 96–98. URL: https://актуальность.рф/ES-52_originalmaket_N.pdf. (In Russ.)

Petrova 2021 – Petrova M.I. (2021) Formation of intercultural competence among students of technical specialties. *Problems of modern education*, pp. 23–30. (In Russ.)

Pluzhnik 2016 – Pluzhnik I.L. (2016) Main components for modeling the process of foreign languages intercultural communication competence formation in higher school humanitarian education. *Pedagogical Education in Russia*, no. 12, pp. 225–230. DOI: <https://doi.org/10.26170/po16-12-44>. EDN: <https://www.elibrary.ru/xrjstn>. (In Russ.)

Popova 2022 – Popova E.D. (2022) Techniques for activating speaking skills in English lessons in secondary school. *Current problems of modern pedagogy*, chapters 4–5, pp. 112–113. (In Russ.)

Sidorov 2020 – Sidorov A.N. (2020) Development of intercultural competence among future preschool educators. *Modern approaches to professional education*, p. 243. (In Russ.)

Sokolov 2017 – Sokolov S.S. (2017) Operational component of intercultural competence. *Pedagogika*, vol. 4, no. 3, pp. 56–63. (In Russ.)

Sysoyev 2018 – Sysoyev P.V. (2018) Revisiting a structure of intercultural competence: training intercultural interaction in the conditions of «dialogue of cultures» and «non-dialogue of cultures». *Language and Culture*, no. 43, pp. 261–281. DOI: <https://doi.org/10.17223/19996195/43/16>. (In Russ.)

Tribus, Ovchinnikova 2011 – Tribus L.P., Ovchinnikova E.S. (2011) Warming-up as important component while teaching English language in non-language higher education institutes. *Philology. Theory & Practice*. Tambov: Gramota, no. 2 (9). pp. 169–171. Available at: <https://gramota.net/materials/2/2011/2/50.html>. (In Russ.)

Jadgarova, Shakarova, Kalinina, Hosilova 2020 – Jadgarova G.I., Shakarova F.D., Kalinina O.I., Hosilova F.R. (2020) The role of speech situations in the teaching foreign languages. *Molodoi uchenyi*, no. 17 (307), pp. 155–157. Available at: <https://moluch.ru/archive/307/69249>; <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42771472>. EDN: <https://www.elibrary.ru/sqifne>. (In Russ.)