

ПЕДАГОГИКА PEDAGOGICS

DOI: 10.18287/2542-0445-2025-31-1-89-94



НАУЧНАЯ СТАТЬЯ

УДК 37.01

Дата поступления: 27.12.2024
рецензирования: 01.02.2025
принятия: 26.02.2025

Реинтеграционные процессы в образовании: теоретическое осмысление

Е.Г. Проценко

Севастопольский государственный университет, г. Севастополь, Российская Федерация
E-mail: kardamne@mail.ru. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5834-475X>

Аннотация: Статья посвящена актуальному в современных общественно-политических реалиях вопросу реинтеграции новых регионов Российской Федерации в культурно-образовательное пространство России. Автор рассматривает дефиницию основного термина исследования «реинтеграция». Анализ понятия позволяет определять его с точки зрения смысловой нагрузки как процесс, направленный на объединение, восстановление, пересборку ранее распавшегося или дезинтегрированного территориального, политического, экономического, социального образования. Уделено внимание трактовке понятия «реинтеграция» с позиции ресоциализации заключенных и мигрантов; соотношению понятий «интеграция» – «реинтеграция». Автор анализирует российский (реинтеграция образовательного пространства бывшего СССР) и зарубежный опыт (данные из Латвии, Греции, Мексики) реинтеграционных процессов в образовании. Определены основные проблемы, непосредственно касающиеся сферы образовательной реинтеграции, которые предстоит решить: анализ содержания всех уровней образования; ценностно-смысловые и организационные аспекты воспитания в системе образования, духовно-нравственное и патриотическое воспитание; особенности подготовки педагогических кадров в контексте реинтеграции, специфика взаимодействия педагогов с родителями обучающихся в процессе реинтеграции; формирование национально-гражданской идентичности; психологическое сопровождение и формирование навыков коллективного взаимодействия в процессе реинтеграции.

Ключевые слова: реинтеграционные процессы; сфера образования; интеграция; культурно-образовательное пространство России.

Цитирование. Проценко Е.Г. Реинтеграционные процессы в образовании: теоретическое осмысление // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология Vestnik of Samara University. History, pedagogics, philology. 2025. Т. 31, № 1. С. 89–94. DOI: <http://doi.org/10.18287/2542-0445-2025-31-1-89-94>.

Информация о конфликте интересов: автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

© Проценко Е.Г., 2025

Елена Геннадьевна Проценко – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Воспитание, социальная работа и управление образованием», Севастопольский государственный университет, 299053, Российская Федерация, г. Севастополь, ул. Университетская, 33.

SCIENTIFIC ARTICLE

Submitted: 27.12.2024
Revised: 01.02.2025
Accepted: 26.02.2025

Reintegration processes in education: theoretical perspective

E.G. Protsenko

Sevastopol State University, Sevastopol, Russian Federation
E-mail: kardamne@mail.ru. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5834-475X>

Abstract: The article is devoted to the issue of reintegration of new regions of the Russian Federation into the cultural and educational space of Russia, which is relevant in modern socio-political realities. In the article, the author considers the definition of the main research term «reintegration». The analysis of the concept allows us to define it in terms of its semantic load as a process aimed at uniting, restoring, reassembling a previously disintegrated or disintegrated critical, political, economic, social education. Attention is paid to the interpretation of the concept of «reintegration» from the position of resocialization of prisoners and migrants; the relationship between the concepts of «integration» – «reintegration». The author analyzes Russian (reintegration of the educational space of the former USSR) and foreign experience (data from Latvia, Greece, Mexico) of reintegration processes in education. The main problems in the field of educational reintegration that need to be solved are identified: analysis of the content of all levels of education; value-semantic and organizational aspects of education in the education system, spiritual, moral and patriotic education; features

of training teaching staff during the reintegration period, features of interaction between teachers and parents of students during the reintegration process; maintains national and civil identity; psychological support and skills of collective interaction during the reintegration process.

Key words: reintegration processes; education sphere; integration, cultural and educational space of Russia.

Citation. Protsenko E.G. Reintegration processes in education: theoretical perspective. *Vestnik Samarskogo universiteta. Istorii, pedagogika, filologiya Vestnik of Samara University. History, pedagogics, philology*, 2025, vol. 31, no. 1, pp. 89–94. DOI: <http://doi.org/10.18287/2542-0445-2025-31-1-89-94>. (In Russ.)

Information on the conflict of interests: author declared no conflicts of interest.

© Protsenko E.G., 2025

Elena G. Protsenko – Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor, associate professor of the Department of Education, Social Work and Educational Management, Sevastopol State University, 33, Universitetskaya Street, Sevastopol, 299053, Russian Federation.

Введение

В реалиях современной России актуализируется феномен реинтеграции, который представляет собой действия того или иного государства по полной или частичной пересборке уже существовавших геополитических территориальных конструкторов для достижения целей по формированию безопасного пространства [Ярмак 2022]. Большая часть законодательной и административной работы по реинтеграции новых регионов в правовое пространство Российской Федерации завершена. Этот важный этап в развитии государства определил совокупность нелегких задач, среди которых – необходимость скорейшей, но тем не менее плавной реинтеграции новых регионов. Специалистам в области высшего образования в том числе предстоит исследование эффективных социально-культурных практик интеграции новых регионов Российской Федерации в культурно-образовательное пространство России в условиях социальной неопределенности [Проценко 2024]. В связи с этим назрела необходимость исследования реинтеграционных процессов в современном мире, в том числе теоретического обоснования методологических оснований реинтеграции в образовании.

Основная часть

Процессы образовательной интеграции представлены во множестве аспектов: интегративно-педагогические концепции (В.И. Загвязинский, Н.К. Чапаев, Е.В. Чухина и др.), интеграционные тенденции в образовании (А.М. Коротков, Н.К. Сергеев и др.). Тогда как «реинтеграция», на первый взгляд семантически схожее понятие, в основном представлена в контексте ресоциализации: заключенных (И.В. Васильева, А.Г. Гришина, А.С. Душкин, Т.А. Казакова и др); мигрантов (D. Grosa, R. King, G. Kolaitis, J. Tsiantis, M. Madianos и др.).

Существование многоракурсных определений интеграции носит не взаимоисключающий, а взаимодополняющий характер [Чухина 2015]. Трактовка понятия «интеграция» чаще всего связана с внешними проявлениями – направленностью на достижение общего требуемого результата, схожестью оргструктур, использованием интегрированных форм организации учебного процесса и т. д. [Коротков, Сергеев 2019]. В рамках исследования следует учитывать, что интеграционные и реинтеграционные процессы не являются противоположностями, могут быть связаны или могут быть

последовательными этапами друг друга. Авторы О.В. Ярмак, Д.А. Миргород, Г.В. Косов считают, что «реинтеграция» как социальная пересборка приводит к: созданию нового образования – новое объединение выделяется из имеющегося социального пространства; формированию добровольного и партнерского процесса; трансформации социальных структур и социальных институтов; осознанию ее участниками общности их будущей исторической судьбы; формированию чувства политической общности, направленного исключительно в будущее [Ярмак 2022].

Однако обратимся для начала к дефиниции понятия «реинтеграция». В большом толковом социологическом словаре указано, что «реинтеграция» – от лат. *re* – приставка, указывающая на повторное, возобновляемое действие, *integratio* – восстановление, восполнение; обновление, воссоздание целого вновь; воспоминание или восстановление того или иного опыта или события полностью с помощью переживания одного из его аспектов (Большой толковый социологический словарь).

Большой юридический словарь определяет «реинтеграцию» как восстановление в гражданстве какого-либо государства лиц, ранее его имевших (и затем утративших) (Додонов 2001). В современном толковом словаре русского языка Т.Ф. Ефремовой «реинтеграция» – результат такого действия; объединение вновь чего-либо распавшегося (обычно на новых основаниях или иных принципах) (Ефремова 2006). Профессор С.А. Кузнецов также указывает на формирование новых позиций в процессе воссоединения: реинтеграция – объединение чего-либо, прежде распавшегося, разъединенного, на новых принципах, основаниях; реинтеграция бывших союзных республик (Большой толковый словарь русского языка).

В словаре по образованию и педагогике В.М. Полонского понятие «реинтеграция» рассматривается скорее с точки зрения медицины, как процесс возвращения в общество человека, перенесшего заболевание, в роли активного и независимого члена, участника общей социальной жизни вследствие его полного или частичного излечения или плохо приспособленного к окружающим условиям вследствие полного или частичного переобучения (Полонский 2004). Рассматривая интегративные подходы к разрешению глобальных проблем образования, профессор Н.К. Чапаев представляет реинтеграцию в качестве наиболее эффективной

своей формы, предусматривающей создание единого образовательно-воспитательного поля [Чапаев 2019]. В данном случае речь идет о школе, выполняющей, по сути, реинтеграционную работу по восстановлению человеческой целостности, потерянной по биологическим или социальным причинам.

В педагогических словарях Г.М. Коджаспирова, И.Г. Матыцина, А.М. Новикова и др. не удалось найти определение искомому понятию. Однако в словаре под редакцией В.И. Загвязинского и А.Ф. Закировой дважды фигурирует «реинтеграция» в контексте запрещающего подхода (подход «запугивания») и поддерживающего (трансформационный) подхода к социально ориентированной деятельности (реинтеграция маргинальных представителей общества в социум) (Загвязинский 2008).

Анализ понятия «реинтеграция» позволяет определять его с точки зрения смысловой нагрузки как процесс, направленный на объединение, восстановление, пересборку ранее распавшегося или дезинтегрированного территориального, политического, экономического, социального образования. Таким образом, с учетом коннотации получаем базовое представление о рассматриваемом понятии.

Как уже было отмечено, в литературе широко освещен процесс социальной реинтеграции, в том числе особенности практики подготовки заключенных, отбывающих лишение свободы, к освобождению; процесс социальной реинтеграции несовершеннолетних осужденных. Под «реинтеграцией» в социальном аспекте понимается повторное возвращение человека в общество, семью, система действий, направленных на реабилитацию человека (осужденного подростка) в статусе, дееспособности [Казакова, Гришина 2022]. Термин «реинтеграция» обычно определяется в его самом узком смысле – поддержка, предлагаемая лицам после их освобождения из исправительных учреждений [Душкин 2023]. По мнению Т.А. Казаковой, реинтеграция делинквентных несовершеннолетних – относительно целенаправленный процесс восстановления социального статуса, утраченных либо несформированных социальных навыков у подростков-делинквентов и переориентации их социальных и референтных установок за счет включения в новые, позитивно направленные отношения в рамках педагогически ориентированной системы превентивных и коррекционных мер [Казакова 2022].

В работах исследователей отмечается, что социальная реинтеграция будет успешной лишь в том случае, когда социально полезные связи подростка-делинквента в основных сферах жизнедеятельности установлены и не имеют существенных отклонений (нормальные отношения в семье, наличие жилья, регистрации по месту жительства, постоянного места работы, участие в общественной работе, полезное проведение досуга, повышение общеобразовательного и культурного уровня и т. д.) [Казакова 2021]. Среди факторов, способ-

ствующих успешной реинтеграции в общество лиц, освобожденных из исправительных учреждений, А.С. Душкин в том числе перечисляет образование и сильное чувство самоидентификации [Душкин 2023].

Благополучная социализация и переход обучающихся к новой школьной системе заслуживают особого внимания, что находит подтверждение как в исследованиях процессов социальной реинтеграции несовершеннолетних осужденных к освобождению, так и в исследованиях, посвященных адаптации и интеграции иноэтничных мигрантов.

В рамках статьи интерес представляют реинтеграционные процессы в образовании. Данный вопрос мало изучен в современной литературе: дети и подростки обычно рассматриваются как дополнительный «багаж» при реинтеграции семей. Рассмотрим подробнее современные исследования в области образовательной реинтеграции, психосоциального благополучия детей-репатриантов (D. Grosa, R. King, *High Hopes, Grim Reality*) и их роли в миграции (Assmuth et al.; Coe et al.; Ensor & Gozdzia; Ni Laoire et al.; Parreñas). Исследователи Grosa D., King R., анализируя реинтеграцию семей мигрантов в Латвию, отмечают, что мечты о плавной реинтеграции на Родину могут не сбыться; вместо этого многие дети, особенно дети среднего и старшего школьного возраста, воспринимают этот переезд как перелом в своей жизни. Процесс обучения может быть наполнен обоюдными нереалистичными ожиданиями, чему способствует плохое взаимодействие между родителями и коллективом школы. Перед специалистами ставится ряд значимых вопросов: «Как обучающиеся справляются с проблемой реинтеграции в новую среду и школьную систему с другой учебной программой, другими стилями преподавания? Каким образом организовать эффективное взаимодействие с родителями?» [Grosa, King 2023]. Авторы отмечают, что в большинстве своем педагогический состав не знаком с методиками работы с детьми разного происхождения и нуждается в обучении принципам многообразия, толерантности и дифференцированного обучения. По мнению D. Grosa, R. King, задача родителей и детей репатриантов состоит в том, чтобы сохранять непредвзятость и не проявлять чрезмерной критики в отношении культурных подходов в образовании, которые могут противоречить нормам в принимающей стране. Вовлеченные родители могут акцентировать положительные моменты в новой семейно-жизненной ситуации, и, если такая позиция успешно передастся их детям, это может помочь в процессе реинтеграции. Обучающиеся, которые отстают из-за различий в учебной программе или недостаточного владения языком или страдают от негативного отношения в коллективе как со стороны сверстников, так и со стороны учителей, подвергаются риску психосоциального расстройства. Если родители готовы действовать от имени своих детей, общаясь с учителями для совместного решения проблемы или обращаться

за другими формами помощи, обучающиеся будут чувствовать поддержку. Результаты исследования авторов показывают, что система образования и школьный опыт обучающихся играют решающую роль в общей реинтеграции семей репатриантов.

Вопросы успеваемости детей при реинтеграционном процессе проанализированы рядом зарубежных авторов. G. Kolaitis, J. Tsiantis, M. Madianos провели подробное исследование по оценке психических расстройств, а также психосоциальной адаптации и успеваемости детей из семей иммигрантов греческого происхождения из стран бывшего Советского Союза. Авторы не обнаружили статистически значимой разницы между детьми диаспоры и контрольной группой «коренных» детей с точки зрения психосоциального благополучия, хотя были обнаружены значительные различия в школьной успеваемости – у группы репатриантов показатели были гораздо ниже, особенно в языковых областях [Kolaitis, Tsiantis, Madianos 2023]. Низкую успеваемость и высокий процент отсева обучающихся показало исследование D. Medina и С. Menjivar, построенное на углубленных интервью с тринадцатью семьями со смешанным статусом, вернувшимися в Мексику. Американские дети мексиканского происхождения сталкиваются с серьезными проблемами в учебе, им сложно интегрироваться в мексиканские школы [Medina, Menjivar 2015]. B. Jensen и M. Jacobo-Suárez указывают на некомпетентность мексиканских педагогов в отношении свободного владения испанским языком и адаптации к различным культурным нормам в педагогическом процессе [Jensen, Jacobo-Suárez 2019].

Известный ученый в области сравнительной педагогики, профессор А.П. Лиферов посвятил исследования вопросам геополитики и реинтеграции образовательного пространства стран СНГ. По его мнению, негативные последствия разрыва единого образовательного пространства СССР сказались незамедлительно, в первую очередь и особенно болезненно, – на дееспособности образовательных систем бывших союзных республик [Лиферов 2000]. Эти последствия носят комплексный характер, охватывают все ступени образования, проявляясь, в частности, в снижении его качества, несбалансированности структуры и объемов подготовки кадров и т. п. Во многом именно этим обстоятельством и объясняется заметный поворот в 2000-х годах в настроениях специалистов сферы образования стран СНГ: они все больше ратовали за восстановление ранее существовавших связей; все чаще предметом обсуждения становились пути и способы реинтеграции образовательного пространства стран Содружества. Но, к сожалению, как геополитическая, так и образовательная ситуация развернулась совсем иначе, к примеру, по итогам экспертизы украинских учебников были обнаружены примеры искажения исторической правды. Такие искажения обнаружены и в учебниках литературы, географии, математики;

необходимо проанализировать содержание школьного образования в России и на Украине. В работе «Геополитика и реинтеграция образовательного пространства стран СНГ» 2000 года автор отмечает, что образование наряду с культурой начинает играть решающую роль в выработке геополитических кодов, которые В. Колосов определяет как результат истории, запечатленной в коллективной исторической памяти народа. Через выработку и сохранение этих кодов образование обеспечивает устойчивость национального самосознания народа – одного из главных в настоящее время элементов национальной безопасности.

Заключение

Отечественный педагог С. Гессен, имея в виду прежде всего структурно-типологическую изоморфность культуры и образования, писал: «Понять систему образования данного общества – значит, понять строй его жизни» (Гессен 1995). На сегодняшний день именно образование и наука способны выполнить стратегическую функцию реинтеграции. Вместе с тем для большинства специалистов очевидно, что реинтеграция образовательного пространства не может идти по пути прямого воспроизведения прежних форм и методов [Самерханова 2006].

Отсутствие разработанной теоретической базы формирует обширное поле для научно-исследовательской деятельности по выявлению особенностей реинтеграционных образовательных процессов в России. Проанализировав ряд отечественных и зарубежных исследований, можно вывести следующие магистральные проблемы, непосредственно касающиеся реинтеграционных процессов в образовании, на которые необходимо обратить пристальное внимание.

1. Содержание всех уровней школьного образования (программно-методические и организационно-педагогические изменения в системе дошкольного образования; анализ содержания школьного образования по предметным областям).

2. Ценностно-смысловые и организационные аспекты воспитания в системе общего образования. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание, реинтеграция обучающихся из новых регионов Российской Федерации в культурно-образовательное пространство России; создание условий для эмоционального принятия ценностей российской культуры, формирования чувства гордости за свою принадлежность к российскому обществу.

3. Особенности подготовки педагогических кадров в контексте реинтеграционных процессов в образовании. Специфика взаимодействия педагогов с родителями обучающихся в процессе реинтеграции.

4. Формирование национально-гражданской идентичности молодежи.

5. Психологическое сопровождение и формирование навыков коллективного взаимодействия в процессе реинтеграции.

Материалы исследования

Большой толковый словарь русского языка – *Большой толковый словарь русского языка*: А-Я / РАН. Ин-т лингв. исслед.; сост., гл. ред. канд. филол. наук С.А. Кузнецов. Санкт-Петербург: Норинт, 1998. Онлайн-словарь. URL: <https://gufo.me/dict/kuznetsov>.

Большой толковый социологический словарь (Collins) – *Большой толковый социологический словарь*. Т. 2: П–Я / сост. Д. Джери, Дж. Джери. Москва: Вече, АСТ, 1999. Онлайн-словарь. URL: <https://472.slovaronline.com>.

Гессен 1995 – *Гессен С.И.* Основы педагогики: введение в прикладную философию. Москва: Школа-Пресс, 1995. 448 с. ISBN: 5-88527-082-1 URL: <https://dbs-lin.ruhr-uni-bochum.de/personalitaet/pdf/111.pdf>.

Додонов 2001 – *Додонов В.Н.* Большой юридический словарь / В.Н. Додонов, В.Д. Ермаков, М.А. Крылова. Москва: ИНФРА-М, 2001. Онлайн-словарь. URL: <https://juridical.slovaronline.com>.

Ефремова 2006 – *Ефремова Т.Ф.* Современный толковый словарь русского языка: в 3 т. Москва: АСТ, Астрель, Харвест, 2006. Онлайн-словарь. URL: <https://dic.academic.ru/contents.nsf/efremova>.

Загвязинский 2008 – *Загвязинский В.И.* Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. Москва: Издательский центр «Академия», 2008. URL: <https://www.at.alleng.org/d/ped/ped067.htm>.

Полонский 2004 – *Полонский В.М.* Словарь по образованию и педагогике. Москва: Высш. шк., 2004. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20153663>.

Библиографический список

Grosa, King 2023 – *Grosa D., King R.* The Challenges of Educational Reintegration and the Psychosocial Wellbeing of Returnee Children: Evidence from Latvia // *Journal of International Migration & Integration*. Vol. 24 (Suppl 2). P. 407–426. DOI: <https://doi.org/10.1007/s12134-022-00960-3>.

Jensen, Jacobo-Suárez 2019 – *Jensen B., Jacobo-Suárez M.* Integrating American – Mexican Students in Mexican Classrooms // *Kappa Delta Pi Record*. 2019. Vol. 55, issue 1. P. 36–41. DOI: <https://doi.org/10.1080/00228958.2019.1549439>.

Kolaitis, Tsiantis, Madianos 2003 – *Kolaitis G., Tsiantis J., Madianos M. et al.* Psychosocial adaptation of immigrant Greek children from the former Soviet Union // *European Child & Adolescent Psychiatry*. 2003. Vol. 12. P. 67–74. DOI: <https://doi.org/10.1007/s00787-003-0310-x>.

Medina, Menjívar 2015 – *Medina D., Menjívar C.* The context of return migration: challenges of mixed-status families in Mexico's schools // *Ethnic and Racial Studies*. 2015. Vol. 38, issue 12. P. 2123–2139. DOI: <https://doi.org/10.1080/01419870.2015.1036091>.

Душкин 2023 – *Душкин А.С.* Психосоциальные факторы, способствующие успешной реинтеграции в общество лиц, освобожденных из исправительных учреждений // *Прикладная юридическая психология*. 2023. № 3 (64). С. 52–71. DOI: [http://doi.org/10.33463/2072-8336.2023.3\(64\).52-71](http://doi.org/10.33463/2072-8336.2023.3(64).52-71).

Казакова, Васильева 2021 – *Казакова Т.А., Васильева И.В.* Реинтеграция несовершеннолетних правонарушителей как одно из условий их социализации // *Вопросы российского и международного права*. 2021. Т. 11, № 12А. С. 165–171. DOI: <http://doi.org/10.34670/AR.2022.91.14.016>. EDN: <https://www.elibrary.ru/imbcut>.

Казакова, Гришина 2022 – *Казакова Т.А., Гришина А.Г.* Образование как основной фактор реинтеграции несовершеннолетних осужденных // *Правоохранительные органы России: проблемы формирования и взаимодействия: материалы научно-практической конференции с международным участием*, Псков, 11–12 ноября 2021 года. Псков: Псковский филиал Академии ФСИН России, 2022. С. 153–158. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49389091>. EDN: <https://www.elibrary.ru/dkuolc>.

Казакова 2022 – *Казакова Т.А.* Роль образования в реинтеграции несовершеннолетних осужденных // *Организационно-правовое обеспечение деятельности уголовно-исполнительной системы: проблемы и перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции, посвященной памяти заслуженного деятеля науки РСФСР, доктора юридических наук, профессора А.И. Зубкова и Дню российской науки*. Рязань, 08 февраля 2022 года. Рязань: Академия ФСИН России, 2022. С. 200–205. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48877784>. EDN: <https://elibrary.ru/njvrsk>.

Коротков, Сергеев 2019 – *Коротков А.М., Сергеев Н.К.* Интеграционные тенденции в современном российском образовании // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*. 2019. № 8 (141). С. 4–10. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39561882>. EDN: <https://elibrary.ru/ilcuxo>.

Лиферов 2000 – *Лиферов А.П.* Геополитика и реинтеграция образовательного пространства стран СНГ // *Alma mater* (Вестник высшей школы). 2000. № 1. С. 15–20. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23854400>. EDN: <https://elibrary.ru/ucadt>.

Проценко 2024 – *Проценко Е.Г.* Концептуальные основы интеграционных процессов в образовании // *Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология*. 2024. Т. 30, № 1. С. 71–76. DOI: <http://doi.org/10.18287/2542-0445-2024-30-1-71-76>.

Самерханова 2006 – *Самерханова Э.К.* Создание единого образовательного пространства в контексте реформирования и модернизации отечественного образования // *Образование и наука*. 2006. № 1. С. 15–20. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sozдание-edinogo-obrazovatel'nogo-prostranstva-v-kontekste-reformirovaniya-i-modernizatsii-otchestvennogo-ob-razovaniya>.

Чапаев 2019 – *Чапаев Н.К.* Педагогическая интеграция: методология, теория, технология: монография. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 372 с. URL: <https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/28745/1/978-5-8050-0674-7.pdf>.

Чухина 2015 – *Чухина Е.В.* Интеграция образования: сущность, современные интегративно-педагогические концепции // Педагогическая наука и практика. 2015. № 1 (7). С. 58–63. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-obrazovaniya-suschnost-sovremennye-integrativnopedagogicheskie-kontseptsii/viewer>.

Ярмак 2022 – *Ярмак О.В., Миргород Д.А., Косов Г.В.* Реинтеграция как интегративная пересборка обществ: теоретическое осмысление // Международный научно-исследовательский журнал. 2022. № 12 (126). С. 1–7. DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.126.85>.

References

Grosa, King 2023 – *Grosa D., King R.* (2023) The Challenges of Educational Reintegration and the Psychosocial Wellbeing of Returnee Children: Evidence from Latvia. *Journal of International Migration & Integration*, vol. 24 (Suppl. 2), pp. 407–426. DOI: <https://doi.org/10.1007/s12134-022-00960-3>.

Jensen, Jacobo-Suárez 2019 – *Jensen B., Jacobo-Suárez M.* (2019) Integrating American–Mexican Students in Mexican Classrooms. *Kappa Delta Pi Record*, vol. 55, issue 1, pp. 36–41. DOI: <https://doi.org/10.1080/00228958.2019.1549439>.

Kolaitis, Tsiantis, Madianos 2003 – *Kolaitis G., Tsiantis J., Madianos M. et al.* (2003) Psychosocial adaptation of immigrant Greek children from the former Soviet Union. *European Child & Adolescent Psychiatry*, vol. 12, pp. 67–74. DOI: <https://doi.org/10.1007/s00787-003-0310-x>.

Medina, Menjívar 2015 – *Medina D., Menjívar C.* (2015) The context of return migration: challenges of mixed-status families in Mexico's schools. *Ethnic and Racial Studies*, vol. 38, issue 12, pp. 2123–2139. DOI: <https://doi.org/10.1080/01419870.2015.1036091>.

Dushkin 2023 – *Dushkin A.S.* (2023) Psychosocial factors contributing to the successful reintegration into society of persons released from correctional institutions. *Applied legal psychology*, no. 3 (64). pp. 52–71. DOI: [http://doi.org/10.33463/2072-8336.2023.3\(64\).52-71](http://doi.org/10.33463/2072-8336.2023.3(64).52-71). (In Russ.)

Kazakova, Vasil'eva 2021 – *Kazakova T.A., Vasil'eva I.V.* (2021) Reintegration of juvenile delinquents as one of the conditions for their socialization. *Matters of Russian and International Law*, vol. 11, no. 12A, pp. 165–171. DOI: <http://doi.org/10.34670/AR.2022.91.14.016>. EDN: <https://www.elibrary.ru/imbcut>. (In Russ.)

Kazakova, Grishina 2022 – *Kazakova T.A., Grishina A.G.* (2022) Education as the main factor in the reintegration of legal minors. In: *Law enforcement agencies of Russia: problems of formation and interaction: Proceedings of the research and practical conference with international participation, Pskov, November 11–12, 2021*. Pskov: Pskovskii filial Akademii FSIN Rossii, pp. 153–158. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49389091>. EDN: <https://www.elibrary.ru/dkuolc>. (In Russ.)

Kazakova 2022 – *Kazakova T.A.* (2022) The role of education in the reintegration of juvenile convicts. In: *Organizational and legal support for the activities of the penal system: problems and development prospects: materials of the international research and practical conference dedicated to the memory of the honored scientist of the RSFSR, Doctor of Laws, professor A.I. Zubkov and the Day of Russian Science. Ryazan, February 08, 2022*. Ryazan: Akademiya FSIN Rossii, pp. 200–205. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48877784>. (In Russ.)

Korotkov, Sergeev 2019 – *Korotkov A.M., Sergeev N.K.* (2019) Integration trends in modern Russian education. *Izvestia of the Volgograd State Pedagogical University*, no. 8 (141), pp. 4–10. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39561882>. EDN: <https://elibrary.ru/ilcuxo>. (In Russ.)

Liferov 2000 – *Liferov A.P.* (2000) Geopolitics and reintegration of the educational space of the CIS countries. *Alma mater. Vestnik Vysshey Shkoly*, no. 1, pp. 15–20. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23854400>. EDN: <https://elibrary.ru/ucadtf>. (In Russ.)

Protsenko 2024 – *Protsenko E.G.* (2024) Conceptual frameworks of integration processes in education. *Vestnik of Samara University. History, pedagogics, philology*, vol. 30, no. 1, pp. 71–76. DOI: <http://doi.org/10.18287/2542-0445-2024-30-1-71-76>. (In Russ.)

Samerkhanova 2006 – *Samerkhanova E.K.* (2006) Creation of a unified educational space in the context of reforming and modernizing domestic education. *The Education and science journal*, no. 1, pp. 15–20. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/sozdanie-edinogo-obrazovatel'nogo-prostranstva-v-kontekste-reformirovaniya-i-modernizatsii-otechestvennogo-ob-razovaniya>. (In Russ.)

Chapaev 2019 – *Chapaev N.K.* (2019) Pedagogical integration: methodology, theory, technology: monograph. Yekaterinburg: Izd-vo Ros. gos. prof.-ped. un-ta, 372 p. Available at: <https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/28745/1/978-5-8050-0674-7.pdf>. (In Russ.)

Chukhina 2015 – *Chukhina E.V.* (2015) Integration of education: the gist, the modern integrative and pedagogical concepts. *Pedagogical science and practice*, no. 1 (7), pp. 58–63. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiyaobrazovaniya-suschnost-sovremennye-integrativnopedagogicheskie-kontseptsii/viewer>. (In Russ.)

Yarmak 2022 – *Yamak O.V., Mirgorod D.A., Kosov G.V.* (2022) Reintegration as integrative reassembly of societies: a theoretical perspective. *International Research Journal*, no. 12 (126), pp. 1–7. DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.126.85>. (In Russ.)