

МОИ УНИВЕРСИТЕТЫ MY UNIVERSITIES

DOI: 10.18287/2542-0445-2025-31-2-11-15



НАУЧНАЯ СТАТЬЯ

УДК 378

Дата поступления: 15.02.2025
рецензирования: 18.03.2025
принятия: 15.05.2025

Воспитание на основе традиционной народной культуры

Т.И. Руднева

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева,
г. Самара, Российская Федерация

E-mail: rudneva07@mail.ru. ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-5777-4950>

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы этнопедагогики и ее развитие в контексте деятельности группы ученых Российской Академии образования, основателей этого направления Г.Н. Волкова, В.М. Коротова, А.Л. Бугаёвой. Они сформулировали «золотое правило» этнопедагогики: «Без исторической памяти – нет традиций, без традиций – нет воспитания, без воспитания – нет духовности, без духовности – нет личности, без личности – нет народа как исторической личности». Ими были созданы экспериментальные школы, на базе которых проводились исследования традиционной культуры воспитания, народной педагогической культуры, определяющей судьбу любого народа. Участие профессора А.Л. Бугаёвой в разработке концепции программы «Возрождение» в Самаре дало возможность доказать эффективность введения в учебные программы и внеурочную деятельность дополнительного компонента, сочетающего общезивилизованные и этнокультурные традиции, что позволяло решать в 90-е годы непростые задачи по обновлению образовательной системы. Автором статьи доказывается, что исторические события, сведения о которых сохраняются в народной памяти, являются эффективным средством воспитательного воздействия.

Ключевые слова: этнопедагогика; традиции; народная педагогическая культура; экспериментальные школы; этнос; национальное самосознание; народная память.

Цитирование. Руднева Т.И. Воспитание на основе традиционной народной культуры // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология Vestnik of Samara University. History, pedagogics, philology. 2025. Т. 31, № 2. С. 11–15. DOI: <http://doi.org/10.18287/2542-0445-2025-31-2-11-15>.

Информация о конфликте интересов: автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

© Руднева Т.И., 2025

Татьяна Ивановна Руднева – Заслуженный деятель науки РФ, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики профессионального образования, Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, 443086, Российская Федерация, г. Самара, Московское шоссе, 34.

SCIENTIFIC ARTICLE

Submitted: 15.02.2025
Revised: 18.03.2025
Accepted: 15.05.2025

Education based on traditional folk culture

T.I. Rudneva

Samara National Research University, Samara, Russian Federation
E-mail: rudneva07@mail.ru. ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-5777-4950>

Abstract: The article examines the problems of ethnopedagogy and its development in the context of the activities of a group of scientists from the Russian Academy of Education, the founders of this direction G.N. Volkov, V.M. Korotov, A.L. Bugayeva. They formulated the «golden rule» of ethnopedagogy: «Without historical memory - there are no traditions, without traditions - no education, without education - no spirituality, without spirituality - no personality, without personality - no people as a historical personality.» They created experimental schools, on the basis of which studies were conducted on the traditional culture of education, folk pedagogical culture that determines the fate of any people. The participation of Professor A.L. Bugayeva in the development of the concept of the «Renaissance» program in Samara made it possible to prove the effectiveness of introducing an additional component into the curricula and extracurricular activities, combining generally civilized and ethnocultural traditions, which made it possible to solve difficult problems in the 90s to update the educational system. The author of the article proves that historical events, information about which is preserved in the people's memory, are an effective means of educational influence.

Key words: ethnopedagogy; traditions; folk pedagogical culture; experimental schools; ethnic group; national identity; folk memory.

Citation. Rudneva T.I. Education based on traditional folk culture. *Vestnik Samarskogo universiteta. Istoriia, pedagogika, filologiya Vestnik of Samara University. History, pedagogics, philology*, 2025, vol. 31, no. 2, pp. 11–15. DOI: <http://doi.org/10.18287/2542-0445-2025-31-2-11-15>. (In Russ.)

Information on the conflict of interests: author declared no conflicts of interest.

© Rudneva T.I., 2025

Tatyana I. Rudneva – Honored Scientist of the Russian Federation, Doctor of Pedagogical Sciences, professor, professor of the Department of Theory and Methods of Vocational Education, Samara National Research University, 34, Moskovskoye shosse, Samara, 443086, Russian Federation.

Каждый провинциальный университет имеет свою историю. Среди историков-краеведов не сложилось единого мнения о том, какое учебное заведение было основоположником Самарского университета. Его открытие было вызвано запросами населения, а каждый его житель пожертвовал по мере своих средств на создание университета. Первый кадровый состав Самарского университета будут представлять приглашенные специалисты.

Постепенно Самарский университет начинает сотрудничать с учебными заведениями, становясь центром торгово-промышленного степного края. С годами аспиранты университета становятся научными руководителями выполняющих кандидатские диссертации. Особый период истории представляет сотрудничество с учеными Российской Академии образования, что позволило создавать и реализовывать жизненно важные научные проекты. В течение полувека формируются научные школы по гуманитарным, в том числе по педагогическим, наукам, одной из которых становится этнопедагогическая школа.

Рождение научных школ по этнопедагогике

Народ имеет свою особенную характеристическую систему воспитания. Только народное воспитание является живым органом в историческом процессе народного развития.

К.Д. Ушинский

В условиях социально-экономического кризиса 90-х годов прошлого столетия активно разрабатываются проблемы воспитания подрастающего поколения на основе традиционной народной культуры. Для системы образования России 90-х годов характерны противоречивые тенденции, потребовавшие его обновления. Значимыми социальными функциями школы становятся возрождение и сохранение народных культур через содержание обучения и воспитания, методы и формы их организации, язык как хранитель культуры. Развитие самосознания народа с воздействием народной культуры стимулируется инокультурными влияниями, так как реальный мир полиэтничен и пред-



Рис. 2. А.Л. Бугаёва консультирует учителей школ – экспериментальных площадок



Рис. 1. Алла Львовна Бугаёва
(10.07.1936–20.04.2016)

доктор педагогических наук, профессор, отличник народного образования, действительный член Нью-Йоркской академии педагогических проблем, профессор кафедры теории и методики профессионального образования, заместитель председателя диссертационного совета по профессиональной педагогике при Самарском государственном университете

полагает диалог этносов, готовность к контактам. История доказала, что игнорирование этнического фактора в общественном процессе чревато тяжелыми непредсказуемыми последствиями.

В Российской Академии образования группа ученых (Г.Н. Волков, В.М. Коротов, А.Л. Бугаёва) формулирует «золотое правило» этнопедагогике: «Без исторической памяти – нет традиций, без традиций – нет воспитания, без воспитания – нет духовности, без духовности – нет личности, без личности – нет народа как исторической личности» (рис. 1). Создаются экспериментальные школы, на базе которых проводятся исследования традиционной культуры воспитания, народной педагогической культуры, определяющей судьбу любого народа. Доказывается, что исторические события, сведения о которых сохраняются в народной па-



Рис. 3. Обмен идеями научного поиска в Ханты-Мансийском окружном институте повышения квалификации учителей



Рис. 4. Заседание диссертационного совета по педагогическим наукам, 2015 год

мяти, являются эффективным средством воспитательного воздействия.

Под руководством профессора А.Л. Бугаёвой выполняются кандидатские диссертации, защищенные в диссертационных советах Москвы и Самары: У.Н. Зуева, Л.Н. Ковешникова, О.В. Липунова, Г.В. Дивеева, Н.Н. Рудь.

Бугаёва А.Л. – ученый-исследователь проблем этнообразования

Параллельно в двух регионах страны в 90-е годы реализуется программа «Возрождение» (Ханты-Мансийск – Самара), целью которой является включение подрастающего поколения в сокровищницу национально-региональных и мировых культур. Этнопедагогический процесс становится актуальной проблемой научно-исследовательских поисков ученых и педагогических коллективов. Включаясь в разработку концепции, профессор А.Л. Бугаёва проводит мастер-классы с учителями малокомплектных школ Севера, утверждая, что «ключевые ценности этноса сохраняются, опираясь на зафиксированные письменно и устно комплексы идей и представлений о месте того или иного народа в мире. Овладение этими ценностями, идеями, традициями, обычаями, перенесение их в личный опыт и приучение пользоваться ими складывается в систему национального воспитания, способную противостоять ассимиляционным процессам» (рис. 2 и 3).

В Самаре задачи национального воспитания и образования берут на себя экспериментальные школы (№ 12, 13, 54, 57, 132, 176) и Центр внешкольной работы Кировского района. Научное руководство городской программой «Возрождение» осуществляет профессор государственного университета Т.И. Руднева, а консультантом выступает профессор А.Л. Бугаёва, заместитель директора по научной работе Российской Академии образования. Научное сотрудничество дало начало научной школе, объединившей

исследователей Самары и Крайнего Севера, развитие образования которого курировались отделом национальных школ Министерства РСФСР. Ханты-Мансийский окружной институт повышения квалификации учителей стал площадкой для мастер-классов по проблемам этнообразования, а сохранение традиций педагогической науки, этнических традиций стало научной судьбой профессора А.Л. Бугаёвой, около тридцати лет посвятившей созданию системы образования Крайнего Севера, сочетающей традиционное и инновационное. Ею были описаны особенности традиционной педагогической культуры 26 народов Севера, общность которых определялась географическими и историческими факторами, взаимодействие традиционной народной культуры с педагогической наукой. Экспериментальными площадками стали 44 школы, где в учебные программы были введены родной язык и культура [Просвещение 1992; Бугаева 2012].

Традиционная народная культура делает ставку на формирование духовности, характеризуемой бескорыстием, свободой, эмпатийной, взаимной поддержкой, солидарными действиями личности, которые возвышают ее над собственными индивидуальными эгоистичными устремлениями. Народная педагогика для любого этноса судьбоносная: доказательством является то, что 24 депортированных народа России и десятки этнических групп сохранили себя благодаря национальной, народной системе воспитания [Бугаева, Дивеева 2015; Бугаева, Зуева 2002].

Исследования, проведенные профессором А.Л. Бугаёвой на базе школ-интернатов Севера, подтвердили, что этническая картина мира сохраняется на протяжении многих исторических периодов: ментальные установки меняются чрезвычайно медленно, подвергаясь некоторым трансформациям, так как изменение условий жизни приводит к смене представлений и оценок индивида и общества. Важнейший аспект этнической

картины мира на всем протяжении человеческой истории и применительно к любому народу – ценностный. Понять жизнь этноса можно только через систему ценностей, которыми руководствуются люди, причастные к этому обществу. Результаты исследований подтвердили, что при изменениях в социальности жизни, при перестройке экономических, политических и правовых отношений даже не осознаваемые до конца глубинные ценности продолжают сохраняться. Присвоение ценностей, эталонных образцов поведения, свойственных этносу и зафиксированных в национальной культуре, определяет национальный характер, национальное сознание и этническое самосознание.

Программа «Возрождение» – традиционность, ориентированная на конструктивные взаимоотношения с окружающим миром

В период общественных перемен на первый план выходит проблема функционирования традиционной педагогической культуры любого народа, ориентированной на конструктивные взаимоотношения с окружающим миром. Современная педагогическая наука относит этнос к креативным факторам общественного прогресса, способным в исторически короткий срок устранить губительные последствия политических и экономических решений, возродить свое культурно-историческое наследие.

В центре городской программы «Возрождение» в Самаре стала русская школа, пространство которой погружало учеников в этнокультурные традиции как ее носителей и творческих продолжателей, открытых до восприятия инокультурных компонентов. Развивающее пространство каждого образовательного учреждения наполнялось истоками русской национальной культуры. Преподавание учебных дисциплин направлялось на осознание учениками их значения в системе культуры: культурное значение учебных дисциплин, сведения об истории их развития. Проектирование учебно-воспитательного процесса базировалось на фундаментальных особенностях национального самосознания: оно опиралось на знание и понимание национальной культуры, которая фокусирует в себе результат исторического опыта этноса; на развитие национального самосознания с усвоением родного языка, определяющего особенности народа, его традиции, образ жизни. «Этнический ренессанс» проявился в реализации концепций национально-культурного возрождения, в обращении к традициям, духовным ценностям.

В программе выделялись основные направления ее реализации: модернизация содержания на основе базового компонента, ориентирующего учеников на народную культуру в блоке культурологических дисциплин (культурное просвещение); доминирование культурных традиций в содержании учебно-воспитательного процесса, проникновение учебных дисциплин как диалога культур



Рис. 5. Участие А.Л. Бугаёвой в обсуждении диссертации, 2015 год

(страноведение, самароведение); ориентация на инновационные образовательные технологии. Была предпринята попытка организации профессионально-педагогической подготовки старшеклассников: создан педагогический класс, ученики которого были включены в эксперимент по определению условий воспитания национального самосознания школьников.

Каждое из шести образовательных учреждений получило статус лаборатории. Так, в школе № 12 проводилась исследовательская работа по теме «Формирование у учащихся представлений о культуре народов Поволжья на основе предметов культурологического цикла». Тема «Городская культура» реализовывалась в школе № 13 не случайно: еще с 80-х годов XIX века, будучи гимназией князей Хованских, она была частью культурной жизни города. В учебные планы были введены предметы: самарское культурное краеведение, самароведение. Предметом исследования в лаборатории школы № 54 стал процесс развития общей одаренности школьников в условиях билингвистической среды. Преподавание иностранных языков велось с первого по одиннадцатый классы с погружением в российскую национальную культуру в культурологическом, филологическом, историко-социальном, естественно-математическом блоках учебных дисциплин.

На базе краеведческой школы-лаборатории № 57 была создана Ассоциация учителей-крае-

ведов, которые вместе с учениками подготовили и издали «Очерки по истории Куйбышевского района Самары». Введение славяноведческого компонента в учебные программы школы № 132 ставило задачу приобщения обучающихся к культурному наследию своего народа. Предметом исследования, проводимого в лаборатории школы № 176, стал культурный быт России от старины до современности. Таким образом, содержание и воспитание учащихся экспериментальных школ осуществлялось по принципу расширяющегося круга культур (от этнической до мировой) в контексте их диалога. В центре всех мероприятий, проводимых на базе школ и в городском масштабе, был продолжатель этнокультурных традиций с чувством национального самосознания и открытостью для других культур. Результаты проведенных исследований подтверждались защитой кандидатских диссертаций: Никулина Е.Б. Нравственно-этическое воспитание младших школьников на основе этнокультурных традиций (13.00.01): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Самара, 2000. 19 с. (рис. 4 и 5).

Всероссийская научно-практическая конференция «Этнокультурные традиции. Духовно-нравственные проблемы», прошедшая 12–14 мая 1999 года, стала важным этапом подведения итогов и подтверждения перспективных направлений развития программы «Возрождения». В своем выступлении Г.Н. Волков, профессор РАО, призвал прислушаться к пророческим концептуальным требованиям К.Д. Ушинского: «Только народное воспитание является живым органом в историческом процессе

народного развития». А.Л. Бугаёва, член организационного комитета конференции, отметила особое значение программы «Возрождение», способствующей формированию у школьников не только национальной гордости, чувства патриотизма, но и толерантности поведения, уважения к иным культурам.

Заключение

Научному росту преподавателей Самарского университета способствовали контакты с учеными Российской Академии образования на основе исследования проблемы сохранения традиционной культуры воспитания молодежи, этнокультурная функция которой обеспечивает уникальность и самобытность национального наследия.

Участие профессора А.Л. Бугаёвой в разработке концепции программы «Возрождение» в Самаре позволило на основе анализа опыта общеобразовательных учреждений доказать, что эффективность формирования национального самосознания личности достигается введением в учебные программы и внеурочную деятельность дополнительного компонента, сочетающего общечивилизованные и этнокультурные традиции.

Как ученый-исследователь, А.Л. Бугаёва внесла значительный вклад в развитие образования в Самаре, поддерживая научные связи с ее педагогическим сообществом, решающим в 90-е годы прошлого столетия непростые задачи по обновлению образовательной системы, когда новой социальной функцией школы становилось возрождение и сохранение народных культур.

Библиографический список

Просвещение ... 1992 – *Просвещение* на Крайнем Севере / сост. А.Л. Бугаева, Е.Н. Самойлова. Санкт-Петербург: Просвещение, Санкт-Петербургское отделение, 1992. 336 с.

Бугаева 2012 – *Бугаева А.Л.* Содержание системы повышения квалификации учителей школ коренных малочисленных народов Севера в условиях модернизации образования // *Вестник Самарского государственного университета*. 2012. № 5 (96). С. 5–8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-sistemy-povysheniya-kvalifikatsii-uchiteley-shkol-korennyh-malochislennyh-narodov-severa-v-usloviyah-modernizatsii>.

Бугаева, Дивеева 2015 – *Бугаева А.Л., Дивеева Г.В.* Управленческие компетенции руководителя образовательного учреждения Севера // *Вестник Самарского университета*. 2015. № 7 (129). С. 222–227. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24142303>. EDN: <https://elibrary.ru/uihyrd>.

Бугаева, Зуева 2002 – *Бугаева А.Л., Зуева У.Н.* Формирование этнического самосознания у учащихся на основе традиций Севера. Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2002. 188 с.

References

Education ... 1992 – *Bugaeva A.L., Samoilova E.N.* (1992) Education in the Far North. Saint Petersburg: Prosveshchenie, Sankt-Peterburgskoe otdelenie, 336 p. (In Russ.)

Bugaeva 2012 – *Bugaeva A.L.* (2012) The contents of the system of advanced training of teachers of schools of indigeneous minorities of the North in the conditions of modernization of education. *Vestnik of Samara State University*, no. 5 (96), pp. 5–8. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-sistemy-povysheniya-kvalifikatsii-uchiteley-shkol-korennyh-malochislennyh-narodov-severa-v-usloviyah-modernizatsii>. (In Russ.)

Bugaeva, Diveeva 2015 – *Bugaeva A.L., Diveeva G.V.* (2015) Management competencies of the manager of an educational institution of the North. *Vestnik of Samara State University*, no. 7 (129), pp. 222–227. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24142303>. EDN: <https://elibrary.ru/uihyrd>. (In Russ.)

Bugaeva, Zueva 2002 – *Bugaeva A.L., Zueva U.N.* (2002) Formation of ethnic self-awareness in students based on the traditions of the North. Khanty-Mansyisk: Poligrafist, 188 p. (In Russ.)