

МОИ УНИВЕРСИТЕТЫ MY UNIVERSITIES

DOI: 10.18287/2542-0445-2025-31-1-11-15



НАУЧНАЯ СТАТЬЯ

УДК 378

Дата поступления: 17.01.2025
рецензирования: 19.02.2025
принятия: 25.02.2025

Проводник идеи воспитания без принуждения

Т.И. Руднева

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева,
г. Самара, Российская Федерация

E-mail: rudneva07@mail.ru. ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-5777-4950>

Аннотация: В статье представлен жизненный путь Николая Михайловича Магомедова от вхождения в педагогическую деятельность до заведующего кафедрой педагогики и психологии Самарского государственного университета, ученого, пытавшегося своими научными трудами и личным педагогическим опытом ответить на вопрос, где границы человеческой ответственности за самого себя. Тема свободного воспитания – заглавная в его педагогической судьбе, не только обсуждаемая в педагогическом сообществе, со студентами, но и проверяемая им на практике. Утверждается, что оценка научного вклада в педагогическую науку невозможна без воспоминаний о его призывах вернуться к первоисточникам педагогических теорий. Прослежены этапы организационной деятельности педагога Н.М. Магомедова: открытие аспирантуры по педагогическим наукам, диссертационного совета, психологического факультета.

Ключевые слова: самарская педагогическая школа; педагогическая судьба; свободное воспитание; Н.М. Магомедов; наследие; самарские судьбы.

Цитирование. Руднева Т.И. Проводник идеи воспитания без принуждения // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология *Vestnik of Samara University. History, pedagogics, philology*. 2025. Т. 31, № 1. С. 11–15. DOI: <http://doi.org/10.18287/2542-0445-2025-31-1-11-15>.

Информация о конфликте интересов: автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

© Руднева Т.И., 2025

Татьяна Ивановна Руднева – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики профессионального образования образования, Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, 443086, Российская Федерация, г. Самара, Московское шоссе, 34.

SCIENTIFIC ARTICLE

Submitted: 17.01.2025
Revised: 19.02.2025
Accepted: 25.02.2025

A conductor of the idea of upbringing without coercion

T.I. Rudneva

Samara National Research University, Samara, Russian Federation
E-mail: rudneva07@mail.ru. ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-5777-4950>

Abstract: The article presents the life path of Nikolai Mikhailovich Magomedov from entering the teaching profession to the head of the Department of Pedagogics and Psychology at Samara State University, the scientist, who tried to answer the question of the boundaries of human responsibility for oneself with his scientific works and personal teaching experience. The topic of free upbringing is the main one in his teaching fate, not only discussed in the teaching community, with students, but also tested by him in practice. It is argued that the assessment of scientific contribution to pedagogical science is impossible without memories of his calls to return to the original sources of pedagogical theories. Presents the stages of organizational activity of the teacher N.M. Magomedov: the opening of a postgraduate course in pedagogical sciences, a dissertation council, and a psychology faculty.

Key words: Samara Pedagogical School; pedagogical destiny; free upbringing; N.M. Magomedov; heritage; Samara destinies.

Citation. Rudneva T.I. A conductor of the idea of upbringing without coercion. *Vestnik Samarskogo universiteta. Istorija, pedagogika, filologija Vestnik of Samara University. History, pedagogics, philology*, 2025, vol. 31, no. 1, pp. 11–15. DOI: <http://doi.org/10.18287/2542-0445-2025-31-1-11-15>. (In Russ.)

Information on the conflict of interests: author declared no conflicts of interest.

© Rudneva T.I., 2025

Tatyana I. Rudneva – Doctor of Pedagogical Sciences, professor, professor of the Department of Theory and Methods of Vocational Education, 34, Moskovskoye shosse, Samara, 443086, Russian Federation.

*Но надо жить без самозванства,
Так жить, чтобы в конце концов
Привлечь к себе любовь пространства,
Услышать будущего зов. <...>
И должен ни единой долькой
Не отступаться от лица.
Но быть живым, живым и только,
Живым и только – до конца.*

Борис Пастернак

Судьба педагога

Николай Михайлович Магомедов родился 16 июля 1947 года в Дагестане, а в Самару приехал в четырехлетнем возрасте. По национальности даргинец, он плохо говорил по-русски, но через полгода, пойдя в школу с семи лет, стал в классе лучшим учеником. Непростое детство: рано осиротел, соседи не отдали его в детский дом, а принявшая его в Самаре тетя Фира вырастила как сына в доме на пересечении улиц Венцека и Галактионовской. В школе № 13 окончил десять классов. Потом были педагогическое училище, педагогический институт, работа вожатым и учителем (рис. 1). Грамотный, начитанный, деликатный, с чувством собственного достоинства, он с болезненным пристрастием помогал сестрам и всем, кто нуждался в его помощи. В Куйбышевском педагогическом институте в 1983 году Николай Михайлович становится родоначальником непрерывной педагогической практики студентов – будущих учителей и общественной педагогической лаборатории. В аспирантуру поступает в Москве в 1985 году и защищает кандидатскую диссертацию по нравственному потенциалу атеизма: его волнует философская проблема — границы человеческой ответственности за самого себя, что было вызовом обще-



Рис. 1. Николай Магомедов – пионервожатый, Куйбышев, 1979 г.
Fig. 1. Nikolai Magomedov – pioneer leader, Kuibyshev, 1979
(2-й ряд в середине)



Рис. 2. На лекции в Самарском государственном университете, 1997 г.

Fig. 2. At a lecture at Samara State University, 1997

принятым взглядам. Пафос научной работы выражался глубокой верой в человеческую сущность. Любимым его высказыванием из Н.А. Достоевского было: «В человеке порядочном патриотизм есть не что иное, как желание трудиться на пользу своей страны. И происходит не от чего другого, как от желания делать добро, сколько возможно более и сколько возможно лучше». Он призывал вернуться к первоисточникам педагогических теорий Руссо, Толстого, Венцеля, Френе. Был убежден, что наши учителя без специального социального заказа могут учить на уровне мировых стандартов, «находя удовольствие в развитии и движении как собственном, так и своих учеников» (Дистерверг).

Университет и научная жизнь

Вернувшись из Москвы, Николай Михайлович начинает работать в госуниверситете, заведовать кафедрой педагогики и психологии с 1987 года, готовить молодых преподавателей к защите кандидатских диссертаций. Воскресными вечерами в его квартире молодые коллеги обсуждали научные идеи о воспитании личности. Так под его руководством вошли в педагогическую науку К. Лисецкий, А. Волчкова, Е. Шестун, С. Березин, А. Долгополова, И. Пилипец, О. Черкасова.

Сегодня многие вспоминают Магомедова, успешно совмещающего педагогическую теорию с практикой: по субботам он вел в университете в своем кабинете прием всех желающих получить совет и помощь. Формально он был психологом-консультантом, альтруистом, на то время – лучшим психологом в Самаре. Его волновало будущее педагогической школы: в фойе университета появились школьники, которые шли на встречу с ним (рис. 2).

Его особой заботой была научно-исследовательская работа кафедры, ее статус, поэтому он ориентирует своих коллег на научный рост. Так, была им поддержана инициатива доцента кафедры Татьяны Ивановны Рудневой о работе методологического семинара для начинающих исследователей в области педагогики и факультета повышения квалификации преподавателей университета.

Работая над докторской диссертацией («Методологические и социально-педагогические основы теории и практики свободного воспитания») в непростые для нашей страны 90-е годы, Николай Михайлович раскрывал истоки идеи о свободном воспитании в своих книгах: «Воспитание без принуждения», «Методика свободного воспитания», «Творить в счастье. Записки педагога» [Магомедов 1993; 1994; 1995; 1996], и на лекциях (рис. 4). Не все тогда принимали его взгляды. Его диссертацию академик Г.Н. Филонов назвал «предупреждением экспериментаторам в педагогике: теория свободного воспитания – ее результат частично показал, что один из недостатков – ситуативная тревожность, нерешительность, незащищенность ребенка». Отсутствие или ослабление управляющих воздействий со стороны педагогов приводит к конфликту. А самороспуск пионерской и комсомольской организаций, отсутствие классных руководителей – это не новаторство, это разрушение традиций без их замены: «В воспитании революции не нужны, новации не должны вредить детям».

Защитив докторскую диссертацию в Москве, Николай Михайлович ставит перед кафедрой глобальную задачу: развитие научной школы, чему будет положено начало защитой докторских диссертаций по педагогике доцентом Т.И. Рудневой и доцентом М.Д. Горячевым (рис. 3). Открывается аспирантура по двум специальностям: 13.00.01 –



Рис. 3. На заседании кафедры, посвященном защите докторской диссертации Т.И. Рудневой, Куйбышев, 1996 г.
Fig. 3. At the department meeting dedicated to the defense of Rudneva's doctorate, Kuibyshev, 1996

общая педагогика, история образования; 13.00.08 – теория и методика профессионального образования. На кафедре появляются аспиранты (С.Н. Козлова, С.В. Сердюк), защиты которых состоялись в июне 1998 года в совете, созданном как перспектива для тех, кто на практике имел уникальный опыт и теперь получил возможность облечь его в научную форму, сделав достоянием других учителей.



Рис. 4. Н.М. Магомедов со студентами и аспирантами, Куйбышев, 1996 г.
Fig. 4. N.M. Magomedov with students and post graduate students, Kuibyshev, 1996



Рис. 5. Н.М. Магомедов – поэт в педагогике. Коллеги, преподаватели и студенты называли его просто «Дядя Коля»
Fig. 5. N.M. Magomedov is a poet in pedagogy. Colleagues, teachers and students called him simply «Uncle Kolya»

На кафедре ведется разработка теории и практики социальной педагогики. Был открыт в 1989 году спецфакультет, где можно было получить второе, психологическое образование на базе высшего образования. А в 1994 году был осуществлен первый набор студентов на дневное отделение специальности «Психология», востребованной жизнью.

Общественная деятельность

Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии Самарского университета Николай Михайлович Магомедов как общественный деятель ведет цикл радиопередач о семейном воспитании, пишет статьи в «Волжскую коммуну» о реформах образования, о социальных проблемах, становится гостем телепрограммы «Студия два» в прямом эфире, дает интервью корреспонденту «Самарской газеты», высказывая свое мнение о реформах образования в Самаре. В это же время он пишет «Педагогические заметки» о судьбах людей в просвещении: о Сенеке, которого погубил его ученик Нерон. Почему? О Квинтилиане, отдавшем детям все, но оставшемся одиноким. Почему? О Макаренке – величайшем гуманисте нашего времени, чью систему применяли там, где «перемалывали» людей. Почему? Самая положительная черта Магомедова – подвергать все сомнению. Однако он верил, что школу ничто не заменит. Но она должна выделить главные идеи, вокруг которых и надо строить воспитание. Ученик не должен догадываться о том, что учитель его воспитывает. Регулятор естественных сил и способностей ребенка – его интерес; насилие педагога – почти всегда следствие недостаточно качественной работы. «Уметь вести диалог – проблема профессиональной компетентности педагога». Николай Михайлович организовал работу с сиротами, ездил по приютам, шефствовал над

детскими домами, положил начало борьбе с наркоманией в Самаре. Не пафосными были слова его коллег на заседании кафедры в честь профессора Магомедова: «Спаситель душ интернатских детей, великий проводник идеи воспитания без принуждения, отец и покровитель молодой научной поросли, основатель педагогической научной школы кафедры» (рис. 5).

У педагога Магомедова был не только свой язык, но и особый психолого-педагогический стиль, переворачивающий сознание. Через десяток лет все, кто встречался с ним, продолжали ощущать в себе своеобразное «присутствие Магомедова». Его идеальная представленность заставляла меняться в лучшую сторону. К нему обращались за психологической поддержкой и помощью известные в регионе люди. А студенты разных специальностей (не его студенты) шли к нему на лекции, где он в большей степени демонстрировал не знания, а свои сомнения, вызывая у присутствующих интеллектуальный труд размышления и желание совершенствовать мир. Для всех он находил нужные слова:

*Возьмите слово за основу
И на огонь поставьте слово.
Возьмите мудрости щепоть,
Наивности большой ломоть.
Немного звезд, немного перца,
Кусок трепещущего сердца
И на комфорке мастерства
Прокипятите раз и два,
И много-много раз все это.
Теперь пишите! Но сперва
Родитесь все-таки поэтом.*

Раймон Кено

Магомедов, конечно, поэт в педагогике, следующий завету Руссо: «Любите детство, будьте внимательны к его играм и забавам, к его милому инстинкту».

Наследие профессора Н.М. Магомедова

Наследием профессора Н.М. Магомедова является атмосфера совместной творческой деятельности, в которую вовлечены преподаватели и студенты, которая поддерживается сегодня на факультете психологии благодаря его профессионализму и человеческому авторитету. Все, кто начинал с ним путь в развитие Самарского госуниверситета, отличаются похожестью на своего учителя: он продолжает жить в других, чья память хранит его уроки, смыслы и ценности жизни. В последователях он обретает свое продолжение. В статьях он дарил надежду на справедливость, спасал от алчности, учил добру и нравственности. Он просто любил своих учителей, сотрудников, учеников, ничего не требуя взамен. «Он жил для Вечности, потому что знал цену мгновения» (С. Березин). 16 сентября 1997 года были разосланы «искренние» приглашения на 50-летие Н.М. Магомедова в клубе «Лидер».



Обратившись к гостям в своей пламенной речи, он заметит: «У меня нет врагов. И не потому, что ничего не стою, а по той простой причине, что мне некогда и неинтересно воевать... Понятие возраста относительное, жить – в принципе не так много дано и надо так много успеть». Его жизненный путь – всего 51 год. Что в основе педагогической судьбы Николая Михайловича Магомедова? Труд, труд разума и сердца, самостоятельность и природа. Полагаю, что он был бы согласен с оценкой своей судьбы, подобной той, что дал себе Дистервег: «Учитель – мое имя, педагог – мое прозвище». Для близких

он был дядя Коля, любящий людей, всегда идущий на помощь, скромный и тактичный в общении, с тонким чувством юмора, душевный даргинец и мудрый русский, завещавший похоронить его рядом с отцом в горах Дагестана¹.

¹ При подготовке статьи были использованы следующие материалы: Талькова Н. Воспитание свободой // Самарская газета; Самарские судьбы. 2007. № 8. С. 34–41; Березин С.В. Памяти учителя. 1 сентября 1998 год. Личный архив автора; Студенческие эссе о Магомедове Н.М. (Исаева О., Сахно П., Сидорова В.). Личный архив автора; Иванец О. Легендарные люди Самары. Дядя Коля // Интернет-журнал LIVEJOURNAL. 10 сентября 2020.

Библиографический список

Магомедов 1994 – *Магомедов Н.М.* Воспитание без принуждения. Самара: Самарский университет, 1994. 250 с. URL: <https://repo.ssau.ru/handle/Uchebnye-izdaniya/Vospitanie-bez-prinuzhdeniya-109035?mode=full&ysclid=m6rpf64uxt645663975>.

Магомедов 1995 – *Магомедов Н.М.* Методология и методика свободного воспитания. Самара: Самарский институт управления, 1995. 230 с. ISBN 5-230-059997-4. URL: <https://repo.ssau.ru/handle/Monografii/Metodologiya-i-metodika-svobodnogo-vospitaniya-109149?mode=full&ysclid=m6rsv64ujt61297654>.

Магомедов 1993 – *Магомедов Н.М.* Неизвестная школа / отв. ред. О.С. Богданова. Самара: Самарский университет, 1993. 233 с. ISBN 5-230-05994-X. URL: <https://repo.ssau.ru/handle/Uchebnye-izdaniya/Neizvestnaya-shkola-ucheb-posobie-dlya-vuzov-Tekst-elektronnyi-82616?ysclid=m6rt9d6sal934825413>.

Магомедов 1996 – *Магомедов Н.М.* Творить в счастье: Записки педагога. Самара: СИУ, 1996. 360 с. ISBN 5-230-0664 К-4.

References

Magomedov 1994 – *Magomedov N.M.* (1994) Upbringing without coercion. Samara: Samarskii universitet, 250 p. Available at: <https://repo.ssau.ru/handle/Uchebnye-izdaniya/Vospitanie-bez-prinuzhdeniya-109035?mode=full&ysclid=m6rpf64uxt645663975>. (In Russ.)

Magomedov 1995 – *Magomedov N.M.* (1995) Methodology and methods of free upbringing. Samara: Samarskii institut upravleniya, 230 p. ISBN 5-230-059997-4. Available at: <https://repo.ssau.ru/handle/Monografii/Metodologiya-i-metodika-svobodnogo-vospitaniya-109149?mode=full&ysclid=m6rsv64ujt61297654>. (In Russ.)

Magomedov 1993 – *Magomedov N.M.* (1993) Unknown school; Bogdanova O.S. (Ed.). Samara: Samarskii universitet, 233 p. ISBN 5-230-05994-X. Available at: <https://repo.ssau.ru/handle/Uchebnye-izdaniya/Neizvestnaya-shkola-ucheb-posobie-dlya-vuzov-Tekst-elektronnyi-82616?ysclid=m6rt9d6sal934825413>.

Magomedov 1996 – *Magomedov N.M.* (1996) Create in happiness: Notes of a teacher. Samara: SIU, 360 p. ISBN 5-230-0664 К-4. (In Russ.)