



НАУЧНАЯ СТАТЬЯ

УДК 378

Дата поступления: 17.09.2024
рецензирования: 29.10.2024
принятия: 15.11.2024

Методологическая основа формирования цифровой компетентности специалиста по управлению персоналом

Д.О. Ежков

Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация
E-mail: ezhkov.do@ssau.ru. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-6891-9180>

Аннотация: В статье рассматривается проблема профессиональной подготовки специалиста по управлению персоналом. Ее источниковую базу представили педагогические исследования, объектом которых является формирование профессиональных компетенций будущих специалистов в ходе обучения в вузе. Цифровизация образовательного процесса вызывает необходимость пересмотра средств формирования доминирующей личностной характеристики, способствующей адаптации выпускников вуза в профессиональном пространстве. Отмечаются факторы, порождающие потребность в цифровой трансформации образовательного процесса; доказывается значимость профессиональных компетенций в конкурентной среде; на основе анализа результатов педагогических исследований, посвященных формированию профессиональной компетентности специалистов различного профиля, делается вывод о необходимости формирования цифровой компетентности специалистов по управлению персоналом, раскрывается ее структура.

В качестве основной проблемы профессиональной подготовки специалистов по управлению персоналом рассматривается ее методологическая основа.

Ключевые слова: цифровая компетентность; управление персоналом; профессиональная подготовка; специалист по управлению персоналом; методологические подходы; профессиональная подготовка; педагогические средства; цифровая образовательная среда.

Цитирование. Ежков Д.О. Методологическая основа формирования цифровой компетентности специалиста по управлению персоналом // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология Vestnik of Samara University. History, pedagogics, philology. 2024. Т. 30, № 4. С. 116–123. DOI: <http://doi.org/10.18287/2542-0445-2024-30-4-116-123>.

Информация о конфликте интересов: автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

© Ежков Д.О., 2024

Ежков Дмитрий Олегович – аспирант кафедры теории и методики профессионального образования, Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, 443086, Российская Федерация, г. Самара, Московское шоссе, 34.

SCIENTIFIC ARTICLE

Submitted: 17.09.2024
Revised: 29.10.2024
Accepted: 15.11.2024

Methodological basis for the formation of digital competence of a personnel management specialist

D.O. Ezhkov

Samara National Research University, Samara, Russian Federation
E-mail: ezhkov.do@ssau.ru. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-6891-9180>

Abstract: The article deals with the problem of professional training of a personnel management specialist. The source base of the article was presented by pedagogical research, the object of which is the formation of professional competencies of future specialists during their studies at the university. The digitalization of the educational process necessitates a revision of the means of forming a dominant personal characteristic that contributes to the adaptation of university graduates in the professional space. The factors generating the need for digital transformation of the educational process are noted; the importance of professional competencies in a competitive environment is proved; based on the analysis of the results of pedagogical research devoted to the formation of professional competence of specialists in various fields, which concludes that it is necessary to form the digital competence of personnel management specialists, its structure is revealed.

Its methodological basis is considered as the main problem of professional training of personnel management specialists.

Key words: digital competence; personnel management; professional training; personnel management specialist; methodological approaches; professional training; pedagogical tools; digital educational environment.

Citation. Ezhkov D.O. Methodological basis for the formation of digital competence of a personnel management specialist. *Vestnik Samarskogo universiteta. Istorii, pedagogika, filologiya Vestnik of Samara University. History, pedagogics, philology*, 2024, vol. 30, no. 4, pp. 116–123. DOI: <http://doi.org/10.18287/2542-0445-2024-30-4-116-123>. (In Russ.)

Information on the conflict of interests: author declared no conflicts of interest.

© Ezhkov D.O., 2024

Dmitry O. Ezhkov – postgraduate student of the Department of Theory and Methodology of Vocational Education, Samara National Research University, 34, Moskovskoye shosse, Samara, 443086, Russian Federation.

Введение

В настоящее время цифровая трансформация всех сфер производства и социальной жизнедеятельности ставит перед необходимостью решать проблемы формирования цифровых компетенций человека как личности для выживания индивида в цифровом обществе и как специалиста с целью овладения новыми инструментами профессиональной деятельности для оптимизации бизнес-процессов и изменением характера его труда.

Исследователи в сфере экономики и управления рассматривают актуальные вопросы: управление человеческими ресурсами в обеспечении процессов цифровой трансформации бизнеса (Сокур 2023); управление развитием человеческого капитала в цифровой экономике (Зеленов 2020); трансформация системы управления человеческим капиталом инновационных высокотехнологичных предприятий в условиях цифровой экономики (Гурцкой 2021); управление человеческим капиталом предприятий в условиях развития цифровой экономики (Ширинкина 2021); развитие компетентностного инструментария управления персоналом органов публичного управления в условиях цифровой трансформации (Белолипецкая 2021). Исследователи обращаются к проблемам информационной готовности специалистов и повышению квалификации; цифрового развития человеческого капитала, а следовательно, не только цифровой трансформации образовательных процессов; оценке цифровых компетенций специалистов в процессе профессиональной подготовки.

Факторами, порождающими потребность в цифровой трансформации образовательного процесса профессионального образования, выступают «три составляющие цифрового общества: цифровое поколение; новые цифровые технологии, формирующие цифровую среду; цифровая экономика и порождаемые ею новые требования к кадрам» (Цифровая педагогика...). Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» ставит задачи формирования у всех будущих специалистов индикаторов ключевых компетенций цифровой экономики, как универсальных компетенций: «коммуникация и кооперация в цифровой среде; саморазвитие в условиях цифровой среды; креативное мышление с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; управление информацией и данными; критическое мышление в цифровой среде» (Приказ...).

В исследованиях (Аслаханова 2024) предлагается сопряжение универсальных компетен-

ций образовательных стандартов ФГОС ВО 3++ и ключевых компетенций цифровой экономики, в результате которого получены индикаторы деятельности в цифровом обществе: коммуникативный, творческий, саморазвития, оценки и управления информацией.

Образовательный стандарт 38.03.03 Управление персоналом содержит в качестве результата обучения общепрофессиональную компетенцию ОПК-5: способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач, которая является основой профессиональных знаний и умений, а также инвариантна для всех видов деятельности. Профессиональная компетентность – это способность будущего специалиста выполнять профессиональные обязанности на высоком уровне по конкретным видам деятельности (предусмотренным образовательным стандартом и профессиональным стандартом, образовательной программой). Профессиональные компетенции определяют конкурентоспособность специалиста по управлению персоналом. В настоящее время вырос запрос на формирование цифровой компетентности как профессиональной компетентности в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов для их адаптации к профессиональной сфере в условиях цифровой экономики.

Цифровая компетентность специалиста по управлению персоналом по своей сущности синонимична информационной компетентности и предполагает владение цифровыми технологиями и сервисами с целью решения задач по эффективному стратегическому управлению персоналом. Цифровой HR-менеджмент сегодня решает вопросы развития и использования персонала с помощью цифровых средств и технологий: все чаще принимаются организационно-управленческие решения на основе аналитики данных или в условиях дистанционного управления. Следовательно, специалисту по управлению персоналом нужны новые трудовые умения и навыки для решения профессиональных задач: работать с электронными базами данных, использовать цифровые технологии для обеспечения бизнес-процессов по управлению персоналом и проведения HR-аналитики, интегрировать цифровые сервисы коммуникации с системами управления персоналом [Ежков 2023].

Результаты исследования

Анализ научных исследований, посвященных проблеме профессиональной компетентности будущих специалистов, доказывает необходимость

формирования в процессе профессиональной подготовки: информационной и ИКТ-компетентности (Войнова Н.А., Донеченко Е.Ю., Шевченко Е.М. и др.); цифровой грамотности (Грохотова Е.В.); цифровой культуры (Шаухолова Р.А.); готовности к управлению инновационными процессами в условиях цифровой трансформации (Коверова М.И.); готовности к деловой коммуникации в цифровой образовательной среде (Лукиянчина Е.В.); готовности к использованию цифровых ресурсов (Г.А. Бакланова). Утверждается, что цифровая компетентность необходима для: для адаптации в цифровом обществе; для эффективного взаимодействия в цифровой профессиональной среде; конкуренции на рынке труда; интеграции цифровых технологий в профессиональную среду; интеграции в рабочий коллектив и коммуникации в цифровой образовательной среде; применения цифровых технологий в профессиональной деятельности; профессионального роста и развития.

Рассмотрим содержание научных исследований, проблематизация которых, на наш взгляд, решает задачи профессиональной подготовки менеджеров, специалистов по управлению персоналом, педагогов к профессиональной деятельности в условиях цифровизации. Исследователи формируют цифровую грамотность людей третьего возраста с помощью курса-трансформера, который учитывает индивидуальные особенности и потребности пожилых людей в освоении цифровых технологий. Внедрение предложенной методики в обучение пожилых повышает их цифровую грамотность, что способствует их социальной адаптации и интеграции в цифровое общество (Грохотова 2022).

Ряд исследований посвящено разработке и проверке методов обучения, направленных на повышение уровня информационно-коммуникативной компетентности студентов экономических специальностей. Результаты показали, что использование компьютерных сетей и разработанной методической системы значительно повышает уровень информационно-коммуникативной компетентности студентов, что способствует их готовности к эффективному взаимодействию в профессиональной среде (Шевченко 2006).

Результативность формирования ИКТ-компетентности учащихся обеспечивается проектированием ИКТ-насыщенной образовательной среды и использование контекстного обучения, что способствует конкурентоспособности будущих специалистов на рынке труда [Войнова 2009]. Существенный вклад в разработку методики и методологических оснований профессиональной подготовки специалистов в области управления персоналом вносит методическая система на основе системного, функционального и деятельностного подходов, средства которой способствуют формированию у студентов необходимых профессиональных компетенций в области управления персоналом, обеспечивая их готовность к эффективной профессиональной деятельности (Дырин 1996).

Теоретическую значимость представляет исследование, в котором предложена модель подготовки руководителей школ с целью формирования их готовности к управлению инновационными процессами; в ходе апробации данной модели отмечены успешная интеграция цифровых технологий в образовательный процесс и повышение качества образования (Коверова 2024). Предметом исследования становится модель формирования готовности будущих менеджеров к командному взаимодействию с использованием ресурсов проектной деятельности. Результаты показали, что проектная деятельность значительно повышает готовность будущих менеджеров к командной работе, способствуя интеграции в рабочие коллективы (Аслаханова 2024). Информационная компетентность формируется у будущих спортивных тренеров в процессе профессиональной подготовки: реализуется методическая система (компетентностный, деятельностный, личностно ориентированный, аксеологический, средово ориентированный подходы и ИКТ средств обучения), что значительно повышает уровень информационной компетентности студентов, это способствует их готовности к эффективному использованию цифровых технологий в тренерской деятельности (Дониченко 2023).

Ряд исследований, посвященных разработке и апробации методики, направленной на формирование готовности будущих менеджеров к деловой коммуникации в условиях цифровой образовательной среды. Разработанная модель на основе принципов релевантности, интегративности, диалогичности, практико-ориентированности и интеграции цифровых технологий в учебный процесс способствует профессиональной подготовке и успешной интеграции менеджеров в современные рабочие коллективы (Лукиянчина 2022).

Исследование О.А. Сизовой, посвященное формированию профессиональной компетентности бакалавров профиля «Музыка» педагогического вуза, показали, что опора на принципы компетентностного и деятельностного подходов, применение цифровых технологий и средств обучения способствует готовности будущих педагогов к их применению цифровых технологий в процессе преподавания музыки (Сизова 2022).

Исследователи уточняют сущность и структуру цифровой культуры студентов бакалавриата, формируемой в информационно-образовательной среде вуза. Предлагаются методологические основания педагогической системы (культурологический, аксеологический, системно-деятельностный, контекстный подходы) и гибридные цифровые технологии, которые значительно повышают уровень цифровой культуры обучающихся бакалавров в процессе профессиональной подготовки (Шаухолова 2021).

Исследователи (Балганова А.В., Лященко А.Ю.), формируя профессиональные компетенции специалистов по управлению персоналом в процес-

се профессиональной подготовки, опираются на системный, компетентностный и личностно-ориентированный подходы (принципы самостоятельности и проектирования), а для развития профессиональных компетенций в процессе повышения квалификации методологическая основа дополняется рефлексивно-креативным и сущностным подходами при обучении в корпоративной среде инновационно-ресурсного центра (Балганова 2018; Лященко 2010). Анализ результатов научного поиска показал, что предприняты попытки разработки и проверки методики, направленной на повышение уровня компетентности преподавателей вузов в области автоматизированного тестирования знаний с опорой на принципы методологических подходов (системного, целостного, личностно-деятельного, онтологического и компетентностного [Балганова, Богдан, Музыченко 2013]), что способствует качеству образовательного процесса и объективности оценки знаний студентов [Давыдова 2015]. Представляют научный интерес результаты исследования Т.В. Кузьминых в диссертации «Формирование компетентности в области информационных и коммуникационных технологий у будущих государственных гражданских и муниципальных служащих». Доказывается целесообразность опоры на принцип интегративности к процессу профессионального обучения госслужащих (Кузьминых 2012). Учитывая специфику обучения школьников начальных классов, исследователи используют цифровые образовательные ресурсы с опорой на принципы многопредметности и полифункциональности при проектировании информационно-образовательной среды (Бакланова 2013). Предлагается для формирования информационно-коммуникативной компетентности будущего учителя использовать в процессе профессиональной подготовки принципы творческого характера деятельности, единства личного и профессионального развития. Автор исследования выделяет в качестве научных герменевтический, информологический подходы, раскрывающие синергетическую сущность информационно-коммуникативной компетентности. Для формирования информационно-коммуникативной компетентности студентов вуза с использованием технологии учебных полей на примере подготовки бакалавров педагогики используется компетентностный и деятельностный подходы, принцип комплексности (Бочарова 2006).

Таблица

Дефиниции исследований формирования цифровых компетенций у будущих специалистов

Table

Definitions of research on the formation of digital competencies in future specialists

Название диссертационной работы, автор	Результативная характеристика	Методологические основания
Формирование цифровой грамотности людей третьего возраста на основе курса-трансформера. Е.В. Грохотова, 2022 г. [Грохотова 2022]	Цифровая грамотность	Подходы (системный, деятельностный, персонализированный, вопросно-задачный) Принципы (андрагогико-акмеологический, индивидуализации, «перевернутой» стратегии обучения, кластеризации) [Грохотова 2019]
Формирование ИКТ-компетентности учащихся начального профессионального образования в образовательной среде учебного заведения. Н.А. Войнова, 2009 г. (Войнова 2009)	ИКТ-компетентность	Подходы (системно-компетентностный) Принципы (интеграции, рефлексивности)
Методическая система формирования информационно-коммуникативной компетентности будущих экономистов в процессе обучения информатическим дисциплинам с применением компьютерных сетей. Е.М. Шевченко, 2006 г. (Шевченко 2006)	ИКТ-компетентность	Подходы (ситуационно-средовой) Принципы (межпредметности, информатизации)
Базовая подготовка будущих специалистов по управлению персоналом. С.П. Дырин, 1996 г. (Дырин 1996)	Профессиональная компетентность	Подходы (системный, функциональный, деятельностный)
Подготовка руководителей общеобразовательных организаций к управлению инновационными процессами в условиях цифровой трансформации образования. М.И. Коверова, 2024 г. (Коверова 2024)	Готовность к управлению инновационными процессами в условиях цифровой трансформации	Подходы: (системно-деятельностный, средовой, личностно ориентированный, проектный) Принципы (моделирования, деятельности)

Окончание таблицы

Название диссертационной работы, автор	Результативная характеристика	Методологические основания
Формирование готовности будущих менеджеров к командному взаимодействию с использованием ресурсов проектной деятельности. С.А. Аслаханова, 2024 г. (Аслаханова 2024)	Готовность	Подходы (системный, синергетический, деятельностный, диалогичный) [Аслаханова 2023] Принципы (свободы, выбора, реалистичности, диалогичности)
Формирование информационной компетентности будущих спортивных тренеров в процессе профессиональной подготовки. Е.Ю. Дониченко, 2023 г. (Дониченко 2023)	Информационная компетентность	Подходы (компетентностный, деятельностный, личностно ориентированный, аксеологический, средово ориентированный) Принципы (ситуативности, целеполагания, вариативности, взаимного дополнения)
Формирование готовности будущих менеджеров к деловой коммуникации в цифровой образовательной среде вуза. Е.В. Лукиянчина, 2022 г. (Лукиянчина 2022)	Готовность к деловой коммуникации в цифровой образовательной среде	Подходы (аксеологический, субъектно-средовый, проблемно-коммуникативный) Принципы (релевантности, диалогичности, практико-ориентированности, интерактивности) (Лукиянчина, Лашкова 2019)
Формирование профессиональной компетентности бакалавров профиля «Музыка» педагогического вуза в области применения цифровых технологий. О.А. Сизова, 2022 г. (Сизова 2022)	Профессиональная компетентность	Подходы (компетентностный деятельностный, личностно ориентированный)
Педагогическая система формирования цифровой культуры студентов бакалавриата в информационно-образовательной среде университета. Р.А. Шаухалова, 2021 г. (Шаухалова 2021)	Цифровая культура	Подходы (культурологический, аксеологический, системно-деятельностный, контекстный) Принципы (гибкости, устойчивости, гибридности)
Формирование профессиональных компетенций у бакалавров по направлению подготовки Управление персоналом. Е.В. Балганова, 2018 г. (Балганова 2018)	Профессиональные компетенции	Подходы (системный интегративный, компетентностный, личностно ориентированный) Принципы (взаимосвязи, взаимообъединения, самостоятельности, проектирования)
Формирование компетентности преподавателя вуза в области автоматизированного тестирования знаний. Н.А. Давыдова, 2015 г. (Давыдова 2015)	Профессиональная педагогическая компетентность	Подходы (системный, целостный, личностно деятельностный, онтологический, компетентностный) Принципы (онтологические)
Формирование готовности будущего учителя начальных классов к использованию цифровых образовательных ресурсов. Г.А. Бакланова, 2013 г. (Бакланова 2013)	Готовность	Подходы (компетентностный) Принципы (многопредметность, полифункциональность)
Формирование компетентности в области информационных и коммуникационных технологий у будущих государственных гражданских и муниципальных служащих. Т.В. Кузьминых, 2012 г. (Кузьминых 2012)	Компетентность	Подходы (компетентностный) Принципы (итегративности)
Формирование информационно-коммуникативной компетентности студентов вуза с использованием технологии учебных полей на примере подготовки бакалавров педагогики. А.В. Богданова, 2011 г. (Богданова 2011)	ИКТ-компетентность	Подходы (компетентностный, деятельностный) Принципы (комплексности)
Повышение квалификации специалистов по управлению персоналом в корпорации. А.Ю. Ляшенко, 2010 г. (Ляшенко 2010)	Профессиональная компетентность	Подходы (личностно-деятельностный, системно-функциональный, рефлексивно-креативный, феноменологический, сущностный) Принципы (повышения квалификации)
Формирование информационно-коммуникативной компетентности будущего учителя. Л.В. Бочарова, 2006 г. (Бочарова 2006)	ИКТ-компетентность	Подходы (герменевтический, компетентностный [Бочарова 2004], коммуникативный, акмеологический, информологический, синергитический)

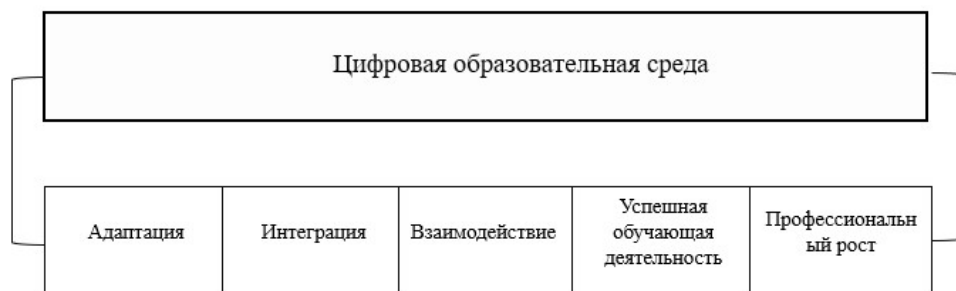


Рисунок. Профессиональная подготовка средствами цифровых технологий

Figure. Professional training using digital technologies

В рассмотренных диссертационных исследованиях доминирует компетентностный подход к формированию результативной характеристики, а цифровые навыки специалистов рассматриваются как профессиональная компетенция или готовность к выполнению профессиональной деятельности в условиях цифровой трансформации. Следует отметить, что актуальность цифровой компетенции отмечается для учителей, преподавателей вузов, менеджеров, экономистов, государственных и муниципальных служащих, руководителей организаций, что соответствует тенденциям развития цифрового общества, сферы образования, государственных услуг. Внимание исследований направлено на решение научных проблем по регулированию современного рынка труда и управлению кадровым потенциалом цифровыми инструментами. Однако, отмечается небольшое количество исследований, посвященных подготовке специалистов по управлению персоналом. Цифровая компетентность будущих специалистов по управлению персоналом представляется интегративным свойством личности, системообразующим совокупность компонентов: ценностно-мотивационный, когнитивный, инструментально-технологический, коммуникативный и рефлексивно-аналитический» [Ежков, Соловова 2024]. Применяются инновационные педагогические технологии для формирования цифровых компетенций у будущих специалистов в процессе профессиональной подготовки в вузе: обучение через опыт, адаптивное обучение, перевернутое обучение, микрообучение [Астахова, Сафронова 2020]. На наш взгляд, в соответствии с

принципами цифровой дидактики для формирования цифровых компетенций обучающихся могут быть использованы технологии искусственного интеллекта и геймификации [Стрекалова, Санько 2024]; кроме того, погружение обучающихся в цифровую образовательную среду будет способствовать формированию универсальных цифровых навыков: адаптации, коммуникации, успешному личностному и профессиональному развитию в условиях цифровой трансформации общества (см. рис.).

Выводы

Цифровая трансформация образовательного процесса учебного заведения заключается в отборе и применении педагогических средств, обеспечивающих формирование ключевых компетенций, способствующих эффективному решению профессиональных задач.

В процессе профессиональной подготовки специалистов по управлению персоналом следует включать в образовательный процесс технологии, адекватные специфике и особенности их деятельности.

Методологическую основу профессиональной подготовки специалистов по управлению персоналом должны представлять средовой и синергетический подходы, с опорой на принципы информатизации, гибридности, открытости, интегративности, интерактивности, что будет способствовать развитию показателей в структуре цифровой компетентности.

Материалы исследования

Аслаханова 2024 – Аслаханова С.А. Формирование готовности будущих менеджеров к командному взаимодействию с использованием ресурсов проектной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 5.8.7 – Педагогика / Аслаханова Светлана Александровна. 2024.

Бакланова 2013 – Бакланова Г.А. Формирование готовности будущего учителя начальных классов к использованию цифровых образовательных ресурсов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 – Педагогика / Бакланова Галина Александровна. 2013. 200 с.

Балганова 2018 – Балганова Е.В. Формирование профессиональных компетенций у бакалавров по направлению подготовки Управление персоналом: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 – Педагогика / Балганова Елена Владимировна. 2018. 215 с.

Белолипецкая 2021 – Белолипецкая А.Е. Компетентностный инструментарий управления персоналом органов публичного управления в условиях цифровой трансформации: автореф. дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05 – Экономика / Белолипецкая Анастасия Евгеньевна. 2021. 215 с.

Богданова 2011 – Богданова А.В. Формирование информационно-коммуникативной компетентности студентов вуза с использованием технологии учебных полей на примере подготовки бакалавров педагогики: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 – Педагогика / Богданова Анна Валерьевна. 2011. 185 с.

- Бочарова 2006 – *Бочарова Л.В.* Формирование информационно-коммуникативной компетентности будущего учителя: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 – Педагогика / Бочарова Людмила Владимировна. 2006. 210 с.
- Грохотова 2022 – *Грохотова Е.В.* Формирование цифровой грамотности людей третьего возраста на основе курса-трансформера: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 5.8.2 – Педагогика / Грохотова Елена Владимировна. 2022. 184 с.
- Гурцкой 2021 – *Гурцкой Л.Д.* Трансформация системы управления человеческим капиталом инновационных высокотехнологичных предприятий в условиях цифровой экономики: автореф. дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05 – Экономика / Гурцкой Леонид Дмитриевич. 2021. 2020 с.
- Давыдова 2015 – *Давыдова Н.А.* Формирование компетентности преподавателя вуза в области автоматизированного тестирования знаний: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 – Педагогика / Давыдова Наталья Александровна. 2015. 210 с.
- Дониченко 2023 – *Дониченко Е.Ю.* Формирование информационной компетентности будущих спортивных тренеров в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 5.8.7 – Педагогика / Дониченко Елена Юрьевна. 2023. 198 с.
- Дырин 1996 – *Дырин С.П.* Базовая подготовка будущих специалистов по управлению персоналом: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – Педагогика / Дырин Сергей Петрович. 1996. 170 с.
- Зеленов 2020 – *Зеленов А.В.* Управление развитием человеческого капитала в цифровой экономике: автореф. дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05 – Экономика / Зеленов Алексей Владимирович. 2020. 225 с.
- Коверова 2024 – *Коверова М.И.* Подготовка руководителей общеобразовательных организаций к управлению инновационными процессами в условиях цифровой трансформации образования: автореф. дис. ... канд. экон. наук: 5.8.7 – Экономика / Коверова Мария Игоревна. 2024. 212 с.
- Кузьминых 2012 – *Кузьминых Т.В.* Формирование компетентности в области информационных и коммуникационных технологий у будущих государственных гражданских и муниципальных служащих: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 – Педагогика / Кузьминых Татьяна Владимировна. 2012. 215 с.
- Лукиянчина 2022 – *Лукиянчина Е.В.* Формирование готовности будущих менеджеров к деловой коммуникации в цифровой образовательной среде вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 5.8.7 – Педагогика / Лукиянчина Екатерина Владимировна. 2022. 190 с.
- Ляшенко 2010 – *Ляшенко А.Ю.* Повышение квалификации специалистов по управлению персоналом в корпорации: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 – Педагогика / Ляшенко Анна Юрьевна. 2010. 195 с.
- Приказ Министерства... – Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 955 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом “Образовательный стандарт”».
- Приказ... – Приказ от 24 января 2020 г. № 41 об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы “Цифровая экономика Российской Федерации”.
- Сизова 2022 – *Сизова О.А.* Формирование профессиональной компетентности бакалавров профиля «Музыка» педагогического вуза в области применения цифровых технологий: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 5.8.7 – Педагогика / Сизова Ольга Александровна. 2022. 205 с.
- Сокур 2023 – *Сокур А.В.* Управление человеческими ресурсами в обеспечении процессов цифровой трансформации бизнеса: автореф. дис. ... канд. экон. наук: 5.2.6 – Экономика / Сокур Андрей Владимирович. 2023. 225 с.
- Цифровая педагогика... – Цифровая педагогика: технологии и методы / Н. В. Соловова, Д.С. Дмитриев, Н.В. Суханкина, Д.С. Дмитриева. Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, 2020. 128 с. ISBN 978-5-7883-1483-9. – EDN RONYJM.
- Шаухалова 2021 – *Шаухалова Р.А.* Педагогическая система формирования цифровой культуры студентов бакалавриата в информационно-образовательной среде университета: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 – Педагогика / Шаухалова Роза Александровна. 2021. 230 с.
- Шевченко 2006 – *Шевченко Е.М.* Методическая система формирования информационно-коммуникативной компетентности будущих экономистов в процессе обучения информатическим дисциплинам с применением компьютерных сетей: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 – Педагогика / Шевченко Елена Михайловна. 2006. 195 с.
- Ширинкина 2021 – *Ширинкина Е.В.* Теория и методология управления человеческим капиталом предприятий в условиях развития цифровой экономики: автореф. дис. ... д-ра экон. наук: 08.00.05 – Экономика / Ширинкина Екатерина Владимировна. 2021. 320 с.

Библиографический список

- Аслаханова 2023 – *Аслаханова С.А.* Педагогические условия эффективного формирования готовности будущих менеджеров к командному взаимодействию // Kant. 2023. № 3 (48). С. 176–180. DOI: <http://doi.org/10.24923/2222-243X.2023-48.30>. EDN: <http://elibrary.ru/mdmqdv>.
- Астахова, Сафонова 2020 – *Астахова Л.В., Сафонова И.А.* Развитие цифровых компетенций будущих специалистов по защите информации в вузе // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2020. Т. 12, № 1. С. 61–74. DOI: <http://doi.org/10.14529/ped200106>. EDN: <http://elibrary.ru/temher>.
- Балганова, Богдан, Музыченко 2013 – *Балганова Е.В., Богдан Н.Н., Музыченко Е.А.* Подготовка менеджеров сферы управления персоналом: компетентностный подход // Russian Journal of Education and Psychology. 2013. № 2 (22). С. 3. DOI: <http://doi.org/10.12731/2218-7405-2013-2-6>. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19088221>. EDN: <https://elibrary.ru/qbskdl>.

Бочарова 2004 – *Бочарова Л.В.* Формирование мотивационной готовности будущих учителей к процессу совершенствования информационно-коммуникативной компетентности // Педагогические аспекты профессиональной подготовки кадров в новых социально-экономических условиях: материалы межвузовской науч.-практ. конф. / отв. ред. Н.В. Анненкова. Курск: Изд-во КГУ, 2004. С. 65–66.

Войнова 2009 – *Войнова Н.А.* Технология контекстного обучения как ведущая технология ИКТ-насыщенной образовательной среды учебного заведения профессионального образования // Информатика и образование. 2009. № 9. С. 112–114. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17771480>. EDN: <https://elibrary.ru/oyxfsp>.

Грохотова 2019 – *Грохотова Е.В.* Применение принципов андрагогико-акмеологического подхода при формировании информационной культуры взрослых // Наука, образование, кадры: материалы национальной конференции в рамках IX Международного Сибирского транспортного форума. 2019. С. 185–191.

Ежков 2023 – *Ежков Д.О.* Сопряжение универсальных и цифровых компетенций в подготовке специалистов по управлению персоналом // Образование в современном мире: риски и перспективы цифровизации: сборник научных трудов всероссийской научно-методической конференции с международным участием, Самара, 27 февраля 2023 года. Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, 2023. С. 266–270. URL: https://repo.ssau.ru/bitstream/Obrazovanie-v-sovremennom-mire/Sopryazhenie-universalnyh-i-cifrovyyh-kompetencii-v-podgotovke-specialistov-po-upravleniu-personalom-104893/1/978-5-7883-1940-7_2023-266-270.pdf; <https://elibrary.ru/item.asp?id=54512889>. EDN: <http://elibrary.ru/mbowja>.

Ежков, Соловова 2024 – *Ежков Д.О., Соловова Н.В.* Сущность и структура цифровой компетентности будущих специалистов по управлению персоналом // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 82-4. С. 120–125. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=67963088>. EDN: <http://elibrary.ru/bpjofj>.

Лукиянчина, Лашкова 2019 – *Лукиянчина Е.В., Лашкова Л.Л.* Формирование готовности к деловой коммуникации у студентов направления подготовки «Управление персоналом» в университете // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2019. № 1 (58). С. 100–107. DOI: <http://doi.org/10.26105/SSPU.2019.38.29.010>.

Стрекалова, Санько 2024 – *Стрекалова Н.Б., Санько А.М.* Научное знание в педагогике о средствах обучения // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология *Vestnik of Samara University. History, pedagogics, philology*. 2024. Т. 30, № 3. С. 72–88. DOI: <http://doi.org/10.18287/2542-0445-2024-30-3-72-88>.

References

Aslakhanova 2023 – *Aslakhanova S.A.* (2023) Pedagogical conditions for the effective formation of the readiness of future managers for team interaction. *Kant*, no. 3 (48), pp. 176–180. DOI: <http://doi.org/10.24923/2222-243X.2023-48.30>. EDN: <http://elibrary.ru/mdmqdv>.

Astakhova, Safonova 2020 – *Astakhova L.V., Safonova I.A.* (2020) Development of digital competences of future specialists in information security at university. *Bulletin of the South Ural State University. Series: Education. Educational Sciences*, vol. 12, no. 1, pp. 61–74. DOI: <http://doi.org/10.14529/ped200106>. EDN: <http://elibrary.ru/temhep>. (In Russ.)

Balganova, Bogdan, Muzychenko 2013 – *Balganova E.V., Bogdan N.N., Muzychenko E.A.* (2013) Education of human resources manager's competence approach. *Russian Journal of Education and Psychology*, no. 2 (22), p. 3. DOI: <http://doi.org/10.12731/2218-7405-2013-2-6>. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19088221>. EDN: <https://elibrary.ru/qbskdl>. (In Russ.)

Bocharova 2004 – *Bocharova L.V.* (2004) Formation of motivational readiness of future teachers to the process of improving information and communication competence. In: *Annenkova N.V. (ed.) Pedagogical aspects of professional training in new socio-economic conditions: materials of the interuniversity research and practical conference*. Kursk: Izd-vo KGU, pp. 65–66. (In Russ.)

Voynova 2009 – *Voynova N.A.* (2009) Technology of contextual learning as a leading technology of ICT-rich educational environment of an educational institution of professional education. *Informatics and Education*, no. 9, pp. 112–114. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17771480>. EDN: <https://elibrary.ru/oyxfsp>. (In Russ.)

Grokhotova 2019 – *Grokhotova E.V.* (2019) Application of the principles of andragogico-acmeological approach in the formation of adult information culture. In: *Science, education, personnel: materials of the national conference within the framework of the IX International Siberian Transport Forum*, pp. 185–191. (In Russ.)

Ezhkov 2023 – *Ezhkov D.O.* (2023) Conjugation of universal and digital competencies in the training of personnel management specialists. In: *Education in the modern world: risks and prospects of digitalization: collection of scientific papers of the All-Russian research and methodological conference with international participation, Samara, February 27, 2023*. Samara: Samarskii natsional'nyi issledovatel'skii universitet imeni akademika S.P. Koroleva, pp. 266–270. Available at: https://repo.ssau.ru/bitstream/Obrazovanie-v-sovremennom-mire/Sopryazhenie-universalnyh-i-cifrovyyh-kompetencii-v-podgotovke-specialistov-po-upravleniu-personalom-104893/1/978-5-7883-1940-7_2023-266-270.pdf; <https://elibrary.ru/item.asp?id=54512889>. EDN: <http://elibrary.ru/mbowja>. (In Russ.)

Yezhkov, Solovova 2024 – *Yezhkov D.O., Solovova N.V.* (2024) The essence and structure of digital competence of future HR professionals. *Problems of modern pedagogical education*, no. 82–4, pp. 120–125. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=67963088>. EDN: <http://elibrary.ru/bpjofj>. (In Russ.)

Lukiyanchina, Lashkova 2019 – *Lukiyanchina E.V., Lashkova L.L.* (2019) Readiness formation for business communication among students of the direction of preparation «Personnel management» in university. *Surgut State Pedagogical University Bulletin*, no. 1 (58), pp. 100–107. DOI: <http://doi.org/10.26105/SSPU.2019.38.29.010>. (In Russ.)

Strekalova, Sanko 2024 – *Strekalova N.B., Sanko A.M.* (2024) Scientific knowledge in pedagogy about learning tools. *Vestnik Samarskogo universiteta. Istorii, pedagogika, filologiya Vestnik of Samara University. History, pedagogics, philology*, vol. 30, no. 3, pp. 72–88. DOI: <http://doi.org/10.18287/2542-0445-2024-30-3-72-88>. (In Russ.)