

ПЕДАГОГИКА PEDAGOGICS

DOI: 10.18287/2542-0445-2024-30-4-109-115



НАУЧНАЯ СТАТЬЯ

УДК 378.147

Дата поступления: 02.09.2024
рецензирования: 20.10.2024
принятия: 15.11.2024

Преподавание основ безопасности жизнедеятельности с учетом особенностей тематики учебного материала

И.Г. Кретьова

Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация
E-mail: kretova.ig@ssau.ru ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8033-9260>

О.В. Беляева

Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация
E-mail: belyaeva.ov@ssau.ru. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7924-5611>

Е.А. Косцова

Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация
E-mail: koscova.ea@ssau.ru. Scopus ID: 37008510900

Аннотация: Рассмотрены возможности применения современных технологий преподавания дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ), выделены специфические факторы для оптимизации освоения дисциплины в высшей школе в условиях цифровизации образования. На платформе «Гугл диск» проведено анкетирование 399 студентов 1–4 курсов Самарского университета, прошедших изучение дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в осеннем семестре 2023/2024 учебного года. Изучалась посещаемость студентами занятий, проанализированы результаты оценки студентами организации учебного процесса. Выявлены различия в восприятии информации студентами первого и старших курсов, что необходимо учитывать для выбора методик и технологий преподавания. Все студенты согласны, что практические занятия по ОБЖ должны проходить в очном формате, и отдают предпочтение выполнению заданий в мини-группах. Подавляющее большинство отмечают недостаточное количество часов на изучение дисциплины. Периодический мониторинг качества обучения с учетом опроса студентов помогает своевременно выявлять сложности в освоении материала обучающимися и проводить корректирующие мероприятия не только учебного процесса, но и непосредственно на занятии. Универсальность дисциплин БЖД и ОБЖ позволяет эффективно применять современные технологии, в том числе цифровые, в процессе преподавания в высшей школе с учетом особенностей тематики изучаемого материала.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности; цифровизация образовательного процесса; технологии преподавания; качество обучения; высшая школа.

Цитирование. Кретьова И.Г., Беляева О.В., Косцова Е.А. Преподавание основ безопасности жизнедеятельности с учетом особенностей тематики учебного материала // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология Vestnik of Samara University. History, pedagogics, philology. 2024. Т. 30, № 4. С. 109–115. DOI: <http://doi.org/10.18287/2542-0445-2024-30-4-109-115>.

Информация о конфликте интересов: авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

© Кретьова И.Г., Беляева О.В., Косцова Е.А., 2024

Ирина Геннадьевна Кретьова – доктор медицинских наук, профессор, профессор кафедры физиологии человека и животных, Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, 443086, Российская Федерация, г. Самара, Московское шоссе, 34.

Ольга Владимировна Беляева – кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры физиологии человека и животных, Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, 443086, Российская Федерация, г. Самара, Московское шоссе, 34.

Елена Александровна Косцова – кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры физиологии человека и животных, Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, 443086, Российская Федерация, г. Самара, Московское шоссе, 34.

SCIENTIFIC ARTICLE

Submitted: 02.09.2024
Revised: 20.10.2024
Accepted: 15.11.2024

Teaching the basics of Life Safety according to the specifics of the subject of educational material

I.G. Kretova

Samara National Research University, Samara, Russian Federation
E-mail: kretova.ig@ssau.ru. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8033-9260>

O.V. Belyaeva

Samara National Research University, Samara, Russian Federation
E-mail: belyaeva.ov@ssau.ru. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7924-5611>

E.A. Koscova

Samara National Research University, Samara, Russian Federation
E-mail: koscova.ea@ssau.ru. Scopus ID: 37008510900

Abstract: The authors studied possibilities of using modern technologies in the process of teaching the discipline «Fundamentals of health and safety», identified specific factors for optimizing the mastery of the discipline in higher education in the context of digitalization of education. 339 students from the 1st to the 4th year of education who finished the study of «health and safety» and «Fundamentals of health and safety» in autumn semester of 2023–2024 were polled with the usage of Google Disc questionnaire. Student's attendance of classes, results of student's assessment of organizing of educational process were analyzed by authors. Authors revealed the difference in perception of information by students of the 1st educational year and students of 3rd and 4th educational year. It must be taken into account when choosing teaching methods and technologies. All students agree that practical classes of «Fundamentals of health and safety» should be held offline and give preference to having tasks in mini-groups. The vast majority notes the insufficient number of classes for studying the discipline. Periodic monitoring of the quality of education, considering student's surveys helps in time to identify difficulties in students' mastery of the material and carry out corrective measures not only in the educational process, but also directly in the classroom. The universality of the disciplines of «health and safety» and «Fundamentals of health and safety» allows to use effectively modern technologies, including digital ones in the process of teaching in higher education, considering the specifics of the subject matter of the material being studied.

Key words: life safety; digitalization of the educational process; teaching technologies; quality of education; higher school.

Citation. Kretova I.G., Belyaeva O.V., Koscova E.A. Teaching the basics of Life Safety according to the specifics of the subject of educational material. *Vestnik Samarskogo universiteta. Istoriia, pedagogika, filologiya Vestnik of Samara University. History, pedagogics, philology*, 2024, vol. 30, no. 4, pp. 109–115. DOI: <http://doi.org/10.18287/2542-0445-2024-30-4-109-115>. (In Russ.)

Information on the conflict of interests: authors declared no conflicts of interest.

© Kretova I.G., Belyaeva O.V., Koscova E.A., 2024

Irina G. Kretova – Doctor of Medical Sciences, professor, professor of the Department of Physiology of Humans and Animals, Samara National Research University, 34, Moskovskoye shosse, Samara, 443086, Russian Federation.

Olga V. Belyaeva – Candidate of Medical Sciences, associate professor, associate professor of the Department of Physiology of Humans and Animals, Samara National Research University, 34, Moskovskoye shosse, Samara, 443086, Russian Federation.

Elena A. Koscova – Candidate of Medical Sciences, associate professor, associate professor of the Department of Physiology of Humans and Animals, Samara National Research University, 34, Moskovskoye shosse, Samara, 443086, Russian Federation.

Введение

Основной ступенью развития личности является образование, которое отвечает за формирование общества будущего. Главной задачей любого высшего учебного заведения стала подготовка компетентных и конкурентоспособных специалистов. Сегодня быть профессионально грамотным специалистом невозможно без знания и использования всего обширного спектра образовательных технологий [Прохорова, Лебедева, Григорян 2020, с. 235–238].

Инновационной особенностью системы образования XXI века является цифровизация образовательной деятельности, в которой обработка, обмен и результаты анализа данных в цифровом формате позволяют достичь в конкретной жизненной ситуации конкретной личностью качественно новых результатов образования. Цифровое образование способствует непрерывному развитию личности как преподавателя, так и студента, вызывает потребность постоянно совершенствовать свои навыки и компетенции, в том числе и межличност-

ные (умение работать с разными по характеру преподавателями и обучающимися), осваивать новые методы и технологии, развивать эмоциональный интеллект, когнитивную гибкость [Мироненко 2019, с. 1–14].

Применение современных образовательных технологий в учебном процессе позволяет преподавателю его оптимизировать, предоставляя возможность использования индивидуальных образовательных траекторий для развития потенциальных возможностей и личностного роста, приучая к самостоятельности [Гревцева 2022, с. 40–49].

Однако цифровое образование – это не дистантное обучение и не обучение онлайн, на основе которых можно решить «ограниченное количество образовательных задач при ограниченном уровне качества» [Блинов, Сергеев 2021, с. 4–25]. Знания, умения, навыки, компетенции передаются только от личности к личности, поэтому в основном обучение в различных вузах осуществляется в смешанном формате, объединяющем традиционные (контактные) и онлайн формы.

Для успешной работы в таких условиях необходимы:

- подготовленный (оснащенный современным оборудованием, владеющий современными технологиями, разрабатывающий методические и учебные пособия) преподаватель, понимающий специфику тотальной цифровизации образования;
- готовый к целенаправленному самообразованию и постоянному профессиональному саморазвитию, мотивированный, психологически подготовленный студент;
- цифровая среда (цифровое обеспечение) – специально выделенные аудитории с современными доступными компьютерами (а не только телефонами, не всегда последних моделей) для самостоятельной работы студентов, а также организация рабочих мест для преподавателей для проведения занятий в онлайн-формате с соответствующим оборудованием [Блинов, Сергеев 2021, с. 4–25; Асмаковец, Циркина 2022; Зачиняева, Кравцов, Савельева, Сазонова 2020, с. 88–112].

Кроме того, должны быть разработаны: соответствующее учебно-методическое обеспечение (включая методические указания по самостоятельному изучению в онлайн-формате учебного курса, алгоритмы обучения, сценарии самостоятельной работы), критерии оценки результатов освоения дисциплины, а также механизмы обратной связи преподавателя со студентом.

Цель: Провести анализ использования современных технологий преподавания ОБЖ для оптимизации освоения дисциплины в высшей школе.

Задачи:

1. Оценить возможности применения современных педагогических технологий для преподавания в высшей школе дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Изучить качество обучения ОБЖ с позиции студентов Самарского университета.

Методы исследования

На платформе «Гугл диск» проведено анкетирование 399 студентов 1–4 курсов (284 девушек и 115 юношей в возрасте 16–24 лет) Самарского университета, прошедших изучение дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в осеннем семестре 2023–2024 учебного года. В анкетировании приняли участие студенты механико-математического (50 человек), биологического (62), исторического (48), физического (5), юридического (65), социологического (15), психологического (49), химического факультетов (41), факультета филологии и журналистики (64 студента). На долю первокурсников приходилось 87,5 %, 5,5 % – студенты второго и третьего курсов, 7 % – четверокурсники. Опрос студентов проходил уже после проведенной аттестации.

Изучалась посещаемость студентами лекционных и практических занятий, были проанализированы результаты оценки студентами организации учебного процесса данных дисциплин.

Основная часть

Дисциплина ОБЖ обладает рядом специфических особенностей, без учета которых невозможна оптимизация учебного процесса:

1. Воспитание личности, гражданина, обладающего(ей) безопасным мышлением, мотивацией к формированию безопасного пространства в системе «человек – среда обитания».
2. Междисциплинарная интеграция знаний, приобретенных при освоении профильных и общеобразовательных дисциплин высшего образования.
3. Овладение знаниями и навыками, касающимися личного психического, физического и социального здоровья.
4. Формирование навыков оказания первой само- и взаимопомощи с обязательным использованием симуляционного оборудования (манекены, жгуты и т. д.).
5. Обучение безопасному взаимодействию в условиях повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях.
6. Информационная интернет-загруженность по вопросам здоровья и безопасности, не всегда соответствующая медицинским, правовым и социальным требованиям.

Проанализируем возможность использования рекомендуемых современных методик и технологий преподавания в высшей школе для обучения ОБЖ с учетом специфических особенностей дисциплины.

1. Модель смешанного обучения, интенсивно внедрявшаяся в связи с эпидемией Covid-19, применима частично при условии готовности информационно-образовательной среды вуза и адекватных технических возможностей студентов, наличия мультимедийного контента, доступного в режиме 24/7 [Логина 2015, с. 809–811; Зачиняева, Кравцов, Савельева, Сазонова 2020, с. 88–112; Прохорова, Лебедева, Григорян 2020, с. 235–238]. Широкий спектр демонстрационных возможностей средств пожаротушения, коллективной и индивидуальной защиты населения при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени в условиях сокращения учебных часов (16 часов лекций, 16 часов практические занятия) и недостаточной специфической оснащенности является преимуществом использования онлайн-лекций. Проведение промежуточной и итоговой аттестации, выполнение части заданий в цифровом формате высвобождает аудиторное время практических занятий. Однако необходимость освоения практических навыков на симуляционном оборудовании и осуществление коммуникативной деятельности требуют полноценного объема контактного взаимодействия преподавателя и обучающихся.

2. Обучение информационно-цифровым технологиям грамотного и безопасного поиска, применения информации становится неотъемлемой частью для создания и сохранения безопасной

среды, защиты населения, здоровьесберегающих технологий, оказания первой помощи. Опыт преподавания дисциплины в онлайн-формате в период эпидемии показал отсутствие у студентов навыков поиска и анализа достоверности информации, актуальности материала при обзоре причин, методов защиты при чрезвычайных ситуациях, решении кейсов, ситуационных задач по оказанию первой помощи. К настоящему времени отмечается негативная тенденция «скачивания» студентами интернет-ответов при минимизации объема собственного мышления. Проблемы снижения мотивации познания у современных студентов на фоне доступности материала в электронной системе отмечается исследователями [Стрельченко 2023, Громыко 2002 с. 175–180].

3. Использование технологии «перевернутого класса», часто применяющейся в модели смешанного обучения [Прохорова, Лебедева, Григорян 2020, с. 235–238], предпочтительно при изучении тем, касающихся причин и правил поведения при пожарах, в чрезвычайных ситуациях различного характера. Предшествующая традиционному контактному семинарскому занятию самостоятельная проработка студентами материала отражает степень его понимания и погружения в предлагаемую тематику, что позволяет оценить возможность интенсивной работы каждой группы студентов, своевременно корректировать план и методики преподавания, одновременно, анализировать качество предлагаемых учебных пособий. Учет дефицита времени дает возможность построить практическое занятие с использованием интерактивных технологий в виде решения кейсов, ситуационных задач, групповой работы и провести комплексную оценку качества усвоения материала. Однако данная технология обучения студентов немедицинских специальностей не применима к темам, в которых осваиваются принципы и навыки оказания первой помощи, т. к. специфический материал требует первоначальной расстановки базовых акцентов, необходимых для его понимания.

4. Перенос дисциплины на 1-й семестр 1-го курса создает ряд объективных и субъективных сложностей в процессе обучения основным нормам безопасности всех уровней жизнедеятельности и формированию ответственного безопасного поведения. Так, период адаптации к новым условиям жизни и учебы снижает уровень готовности к целенаправленному самообразованию, осознанности обучения дисциплинам, не имеющим этапности учебного процесса, позволяющей повторять, углублять базовый материал на старших курсах; низкий уровень (отсутствие) навыков рациональной организации учебного процесса и отдыха; возрастные психологические особенности восприятия сложной жизненной информации, недостаточность мотивации к ответственному взаимодействию с окружающей средой; возрастная «демонстрация себя» (альтернативно – страх «показать себя») на фоне адаптации в новом коллекти-

ве, отсутствие (низкий уровень) навыков работы в команде, проектной деятельности затрудняют обучение приемам оказания первой помощи, алгоритму действия при авариях и чрезвычайных ситуациях, требующего основного акцента на освоение профильных умений и предполагающего наличие определенного опыта группового взаимодействия.

Применение практико-ориентированных, интерактивных, коммуникативных технологий позволяет минимизировать сложность и оптимизировать учебный процесс при освоении дисциплины безопасностью жизнедеятельности в современных условиях. Особую значимость приобретают методики, где осуществляется непосредственный контакт взаимодействия преподавателя и обучающихся. Высокая эффективность применения «метода конкретных ситуаций» в современном вузе отмечается исследователями при обучении различным дисциплинам [Конколь, Гарская, Выключ, Перцев, Ставрук 2023, с. 306–309; Прохорова, Лебедева, Григорян 2020, с. 235–238; Зачиняева, Кравцов, Савельева, Сазонова 2020, с. 19–20].

Основной задачей обучения дисциплины ОБЖ определяется формирование компетенции УК-8: «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов». Опыт преподавания данной дисциплины показал, что наибольший совокупный эффект для достижения этой цели, активизации учебно-познавательной деятельности, развития критического мышления и коммуникативных навыков достигается при использовании кейс-методов и решении ситуационных задач, в которых необходимо определить проблему, найти ее решение с различных позиций ролевой игры, провести дальнейший анализ. Преимуществом данных методов является возможность их использования для изучения практически всего спектра учебного материала дисциплины, параллельно формируя навыки аргументации, самопрезентации, группового взаимодействия, и приобретения практического опыта поведения в повседневных и экстремальных ситуациях. Целью преподавателя становится формирование у студентов мотивации познания и понимания необходимости совершенствования приобретенных знаний и навыков безопасного взаимодействия с окружающей средой, сохранения здоровья на протяжении всей жизни.

В Самарском университете для решения кейсов и ситуационных задач при освоении дисциплины ОБЖ используются коммуникативные технологии организации групповой и коллективной деятельности. Изучение большинства тем проходит в группе от 2 до 4 человек. Работа в паре актуальна при освоении практических навыков по оценке показателей состояния здоровья (внешний осмотр, пульс), остановке кровотечения (наложение меди-

цинского жгута, подручных средств), проведения транспортной иммобилизации, отработки базовой реанимации. Решение кейс-методов может проходить в подгруппах от 2 до 4 человек, каждая из которых получает готовые условия ситуационных задач с указанием времени на обсуждение, далее представители подгрупп докладывают результаты коллективного обсуждения. Правильность решения оценивается студентами остальных подгрупп в рамках дискуссии. Преподаватель контролирует процесс, дает необходимые комментарии, отмечает активность участия каждого студента. Участники подгруппы получают единую оценку за решение кейса. В некоторых случаях участники каждой из подгрупп сами придумывают задачу/задание и передают ее другой подгруппе. Далее занятие проходит по вышеуказанной схеме с учетом корректности, сложности, изящности составленной задачи. Освоение определенных тем по эпидемиологии предусматривает разбор и решение ситуационных задач с участием всей группы: ВИЧ-инфекция; вирусные гепатиты; инфекции, передающиеся половым путем (ИППП) и т. д. Демонстрация возможных повседневных ситуаций для выявления путей передачи инфекций, согласно условиям задачи, позволяет наглядно показать развитие эпидемиологического процесса, опасность состояния «носительства инфекции», формировать навыки безопасного социального поведения. Студенты вырабатывают навыки комплексного мышления, учатся применять учебные знания в обычной жизни. Особой популярностью пользуются кейс-методы при решении ситуационных задач, касающихся различных состояний, требующих оказания первой помощи. Кроме приобретения опыта коммуникативной работы данная тематика требует четкого следования алгоритму оказания первой помощи, варьирующейся в зависимости от вида повреждения/состояния человека, отработки практических навыков объема первой помощи, дисциплинированности и ответственности в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях. Многим студентам подобные занятия помогают преодолеть психологические барьеры, связанные с возможностью/невозможностью принятия участия в оказании первой помощи.

5. Освоение дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в Самарском университете не предусматривает написание квалификационной работы/диплома, однако студенты активно реализуют учебно-исследовательскую деятельность, принимая участие в научных конференциях и олимпиадах различного уровня, включая «областную» и «всероссийскую». Тематика научных конференций широка и включает все аспекты безопасной жизнедеятельности человека, сохранения здоровья, здоровьесберегающих технологий, что позволяет глубоко погрузиться в изучаемый материал, затронуть темы, не входящие в объем учебной программы. Ежегодно сотрудники кафедры физиологии человека и животных проводят

внутривузовскую олимпиаду «Оказание первой помощи», где студенты демонстрируют свои теоретические знания и практические навыки в ситуациях, приближенных к реальным, с использованием симуляционного оборудования. Имеется опыт участия студентов Самарского университета во Всероссийских олимпиадах по оказанию первой помощи среди студентов немедицинских вузов (Казань, 2017, 2018 – 3-е место). Подготовка студентов к таким мероприятиям расширяет возможности преподавания данной дисциплины, повышает мотивацию у студентов и педагогического состава.

Эффективность применяемых методов подтверждается анализом Гугл опроса студентов Самарского университета. Все студенты независимо от курса обучения согласны, что практические занятия по ОБЖ должны проходить только в очном формате. Подавляющее большинство опрошенных являлись первокурсниками (344 – 86,2 %), из числа которых больше половины студентов (56,3 %) чаще жаловались на «трудности при подготовке к занятиям» (старшекурсников – 32,7 %); в подавляющем большинстве (278 – 80,8 %; 28 старшекурсников – 50,9 %) были удовлетворены количеством часов, отведенных на дисциплину. Ощущали недостаточность приобретения практических навыков только 48,8 % студентов первого курса по сравнению с 70,9 % старшекурсников. Необходимо заметить, что при одинаковом количестве лекций (16 часов), первокурсники успевали осваивать практическую часть за 16 часов, старшекурсникам не хватало 22 часов. Студенты старших курсов проявляли более сознательное и ответственное отношение к своей безопасности и здоровью и испытывали потребность в изучении большего объема материала, выходящего за рамки учебной программы. Многие опрошиваемые (37,8 %) отмечали наличие технических трудностей при проведении онлайн-занятий субъективного и объективного характера, что снижало эффективность и качество обучения. Абсолютное большинство студентов (86 %) независимо от курса обучения отдавали предпочтение работе на практических занятиях в мини-группах, отмечая высокую эффективность сопоставления теоретического материала с практическим применением при решении кейсов и ситуационных задач. Многоплановость учебного процесса требует совершенствования профессионального мастерства и уровня профессионально-личностного развития не только преподавателя дисциплины БЖД и ОБЖ, но и любого преподавателя высшей школы [Зачиняева, Кравцов, Савельева, Сазонова 2020].

Требуется постоянная работа по совершенствованию уровня педагогического мастерства преподавателей, освоению специфических методик цифровизации образования, совершенствованию профессиональных знаний в области безопасного поведения в условиях появления новых опасных факторов современного мира, ознакомлению с из-

менениями законодательной базы в области здравоохранения и безопасности населения и своевременно корректировать учебный материал.

Выводы

Постоянно меняющаяся геополитическая обстановка в мире, появление новых угроз глобального характера (участившиеся ЧС природного и техногенного характера, новые инфекции, социальные опасности, военные конфликты и т. д.) требуют совершенствования уровня преподавания и профессионально-личностного развития преподавателей дисциплин БЖД и ОБЖ, особенности

которых позволяют эффективно применять современные технологии с учетом тематики изучаемого материала.

Целесообразно применение в процессе обучения практико-ориентированных, коммуникативных, интерактивных технологий для контактного взаимодействия «преподаватель-студент».

Периодический мониторинг качества обучения данным дисциплинам с учетом результатов опроса студентов позволяет своевременно выявлять сложности в освоении материала обучающимися и проводить корректирующие мероприятия в ходе учебного процесса.

Библиографический список

- Асмаковец, Циркина 2022 – *Асмаковец Е. С., Циркина Е.А.* Психологическая готовность студентов к обучению в цифровой образовательной среде // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. Т. 10, № 6. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/43PSMN622.pdf>. (дата обращения: 28.06.2024)
- Блинов, Сергеев 2021 – *Блинов В.И., Сергеев И.С.* Модели смешанного обучения в профессиональном образовании: типология, педагогическая эффективность, условия реализации // Профессиональное образование и рынок труда. 2021. № 1. С. 4–25. DOI: <http://doi.org/10.24412/2307-4264-2021-01-04-25>.
- Гревцева 2022 – *Гревцева Г.Я.* Цифровая социализация личности в образовательной среде // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Образование. Педагогические науки». 2022. Т. 14, № 1. С. 40–49. DOI: <http://doi.org/10.14529/ped220104>. EDN: <https://elibrary.ru/bquoro>.
- Громыко 2002 – *Громыко Н.В.* Интернет и постмодернизм – их значение для современного образования // Вопросы философии. 2002. № 2. С. 175–180.
- Зачиняева, Кравцов, Савельева, Сазонова 2020 – *Зачиняева Е.Ф., Кравцов В.В., Савельева Н.Н., Сазонова А.Н.* Обучение в высшей школе: возможности современных образовательных технологий. Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2020. 156 с. URL: <https://www.dvfu.ru/upload/medialibrary/e24/Обучение%20в%20высшей%20школе%20возможности%20современных%20образовательных%20технологий.pdf>; <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44779434>. EDN: <https://www.elibrary.ru/ltoosj>.
- Конколь, Гарская, Выключ, Перцев, Ставрук 2023 – *Конколь М.М., Гарская Е.С., Выключ К.К., Перцев В.В., Ставрук М.А.* Применение инновационных методик преподавания в современном вузе // Современное педагогическое образование. 2023. № 3 (СПО). С. 306–309. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-innovatsionnyh-metodik-prepodavaniya-v-sovremennom-vuze/viewer> (дата обращения: 30.06.2024).
- Логонова 2015 – *Логонова А.В.* Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения // Молодой ученый. 2015. № 7 (87). С. 809–811. URL: <https://moluch.ru/archive/87/16877/?ysclid=m291ullt9n384941948>; <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23287391>. EDN: <https://www.elibrary.ru/tppoav>.
- Мироненко 2019 – *Мироненко Е.С.* Цифровая образовательная среда: понятие и структура // Социальное пространство. 2019. № 4 (21). С. 6. DOI: <https://doi.org/10.15838/sa.2019.4.21.6>. EDN: <https://www.elibrary.ru/ipubql>.
- Прохорова, Лебедева, Григорян 2020 – *Прохорова М.П., Лебедева Т.Е., Григорян К.М.* Современные методы и технологии обучения в высшей школе: обзор зарубежного опыта // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66 (4). С. 235–238. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-metody-i-tehnologii-obucheniya-v-vysshey-shkole-obzor-zarubezhnogo-opyta/viewer> (дата обращения 8.01.2024).
- Стрельченко 2023 – *Стрельченко О.Н.* Развитие личности в условиях цифровизации российского образования // Международный научно-исследовательский журнал. 2023. № 2 (128). Порядковый номер 28. DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.128.3>. EDN: <https://www.elibrary.ru/astobj>.

References

- Asmakovets, Tsirkina 2022 – *Asmakovets E.S., Tsirkina E.A.* (2022) Psychological readiness of students to study in a digital educational environment. *World of Science. Pedagogy and psychology*, vol. 10, no. 6. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/43PSMN622.pdf>. (In Russ.)
- Blinov, Sergeev 2021 – *Blinov V.I., Sergeev I.S.* (2021) Models of Blended Learning in Vocational Education: Typology, Pedagogical Effectiveness, Implementation Conditions. *Vocational Education and Labor Market*, no. 1, pp. 4–25. DOI: <http://doi.org/10.24412/2307-4264-2021-01-04-25>. (In Russ.)
- Grevtseva 2022 – *Grevtseva G.Ya.* (2022) Digital socialization of a person in educational environment. *Bulletin of the South Ural State University. Series: «Education. Educational sciences»*, vol. 14, no. 1, pp. 40–49. DOI: <http://doi.org/10.14529/ped220104>. EDN: <https://elibrary.ru/bquoro>. (In Russ.)

Gromyko 2002 – *Gromyko N.V.* (2002) The Internet and postmodernism – their importance for modern education. *Voprosy filosofii*, no. 2, pp. 175–180. (In Russ.)

Zachinyaeva, Kravtsov, Savelyeva, Sazonova 2020 – *Zachinyaeva E.F., Kravtsov V.V., Savelyeva N.N., Sazonova A.N.* (2020) Higher education: the possibilities of modern educational technologies. Vladivostok: Izd-vo Dal'nevostochnogo federal'nogo universiteta, 156 p. Available at: https://www.dvfu.ru/upload/medialibrary/e24/Обучение%20в%20высшей%20школе_возможности%20современных%20образовательных%20технологий.pdf; <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44779434>. EDN: <https://www.elibrary.ru/itoosj>. (In Russ.)

Konkol, Garskaya, Vyklyuk, Pertsev, Stavruk 2023 – *Konkol M.M., Garskaya E.S., Vyklyuk K.K., Pertsev V.V., Stavruk M.A.* (2023) Application of innovative teaching methods in a modern university. *Modern Pedagogical Education*, no. 3, pp. 306–309. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-innovatsionnyh-metodik-prepodavaniya-v-sovremennom-vuze/viewer>. (In Russ.)

Loginova 2015 – *Loginova A.V.* (2015) Mixed learning: advantages, limitations and concerns. *Molodoi uchenyi*, no. 7 (87), pp. 809–811. Available at: <https://moluch.ru/archive/87/16877/?ysclid=m291ullt9n384941948>; <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23287391>. EDN: <https://www.elibrary.ru/tppoav>. (In Russ.)

Mironenko 2019 – *Mironenko E.S.* (2019) Digital educational environment: concept and structure. *Social Area*, no. 4 (21), p. 6. DOI: <https://doi.org/10.15838/sa.2019.4.21.6>. EDN: <https://www.elibrary.ru/ipublq>. (In Russ.)

Prokhorova, Lebedeva, Grigoryan 2020 – *Prokhorova M.P., Lebedeva T.E., Grigoryan K.M.* (2020) Modern methods and technologies of higher education: review of foreign experience. *Problems of modern pedagogical education*, no. 66 (4), pp. 235–238. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-metody-i-tehnologii-obucheniya-v-vysshey-shkole-obzor-zarubezhnogo-opyta/viewer>. (In Russ.)

Strelchenko 2023 – *Strelchenko O.N.* (2023) Personal development in the digitalization of Russian education. *International Research Journal*, no. 2 (128), serial number 28. DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.128.3>. EDN: <https://www.elibrary.ru/astobj>. (In Russ.)