

ISSN 2541-9056

**ГУМАНИТАРНЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ
ЦЕНТРАЛЬНОЙ
РОССИИ**

научный журнал

scholarly journal

**HUMANITIES
RESEARCHES
OF THE
CENTRAL RUSSIA**

№ 2 (35), 2025

Гуманитарные исследования Центральной России

Humanities researches of the Central Russia

№ 2 (35), 2025

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций
(Регистрационный номер: ПИ № ФС77-74882 от 21 января 2019 г.)

Информация о материалах научного журнала предоставлена в систему РИНЦ
по договору № 151-03/2017 от 29.03.2017 г.

Журнал входит в Перечень рецензируемых научных изданий ВАК (Распоряжение Минобрнауки России
от 22 октября 2021 г. № 411-р), в которых могут быть опубликованы основные научные результаты
диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук
по 4 специальностям и соответствующим им отраслям науки:

5.6.1. Отечественная история (исторические науки).

5.6.2. Всеобщая история (исторические науки).

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Научный журнал

УЧРЕДИТЕЛЬ И ИЗДАТЕЛЬ:

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Липецкий государственный
педагогический университет
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»
398020, Российская Федерация,
Липецкая область,
г. Липецк, ул. Ленина, д. 42

РЕДАКЦИЯ:

398020, Российская Федерация,
Липецкая область,
г. Липецк, ул. Ленина, д. 42
Телефон: +7 (4742) 32-83-12

Издается с 2016 года.

Периодичность издания – 4 раза в год

Scholarly journal

FOUNDER AND PUBLISHER:

Federal State Budgetary
Educational Institution of Higher Education
“Lipetsk State Pedagogical
P. Semenov-Tyan-Shansky
University”
42, Lenina St.,
398020, Lipetsk, Lipetsk region, Russia

EDITORIAL OFFICE:

42, Lenina St.,
398020,
Lipetsk, Lipetsk region, Russia
Telephone: +7 (4742) 32-83-12

Published since 2016.

Publication frequency: quarterly

e-mail: gicr-lspu@yandex.ru

сайт: <http://hum-research.com>

При цитировании ссылка на журнал «Гуманитарные исследования Центральной России» обязательна.
Полное или частичное воспроизведение в СМИ материалов, опубликованных в журнале,
допускается только с разрешения редакции.

Научный журнал «Гуманитарные исследования Центральной России» публикует научные материалы результатов фундаментальных и прикладных исследований по широкому спектру проблем гуманитарного знания.

Наименование и содержание рубрик журнала соответствуют отраслям науки и группам специальностей научных работников согласно Номенклатуре специальностей научных работников по следующим отраслям наук:

5.6 Исторические науки

5.8 Педагогика

5.4 Социология

Журнал осуществляет научное рецензирование (двустороннее слепое) всех поступающих в редакцию материалов с целью экспертной оценки. Все рецензенты являются признанными специалистами по тематике рецензируемых материалов. Рецензии хранятся в издательстве и редакции в течение 5 лет.

Редакция журнала направляет авторам представленных материалов копии рецензий или мотивированный отказ. Редакция журнала направляет копии рецензий в Министерство образования и науки Российской Федерации при поступлении соответствующего запроса.

Журнал придерживается стандартов редакционной этики в соответствии с международной практикой редактирования, рецензирования изданий и авторства научных публикаций и рекомендаций Комитета по этике научных публикаций.

Точка зрения редакции может не совпадать с точкой зрения авторов.

Журнал входит в Перечень рецензируемых научных изданий ВАК, в которых могут быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук по 4 специальностям и соответствующим им отраслям науки:

5.6.1. Отечественная история (исторические науки).

5.6.2. Всеобщая история (исторические науки).

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Журнал индексируется в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ)

The scientific journal «Humanities researches of the Central Russia» publishes scientific papers results of basic and applied researches in a wide range of humanitarian problems.

The content and the titles of sections correspond to the scientific branches and to the scientists' specialties groups according to the Nomenclature of specialties for scientists:

5.6 Historical sciences

5.8 Pedagogics

5.4 Sociology

For the complex expert evaluation all manuscripts undergo "double-blind" review. All the reviewers are acknowledged experts in areas they are responsible for. The Reviews are stored in the publishing house and publishing office during 5 years.

The Editorial staff sends to the submitted materials' authors the reviews' copies or a substantiated refusal. The Editorial staff of the journal sends the reviews' copies to the Ministry of Education and Science of the Russian Federation by request.

«Humanities researches of the Central Russia» journal is registered in the Russian Index of Scientific Citations and submits information about the published articles to the Russian Index of Scientific Citations.

The opinions expressed by the journals' authors do not necessarily reflect those of the Editorial Staff.

The journal is included into the List of scientific editions of State Commission for Academic Degrees and Titles. These editions can publish essential results of the thesis papers of those seeking higher doctorate degree, candidate degree for four scientific fields and corresponding branches of sciences:

5.6.1. Russian History (Historical Sciences).

5.6.2. World History (Historical Sciences).

5.8.1. General Pedagogy, History of Pedagogy and Education (Pedagogical Sciences).

5.8.7. Methodology and Technology of Professional Education (Pedagogical Sciences).

The journal is indexed and archived by the Russian Index of Scientific Citations

Редакционный совет

Богуславский Михаил Викторович, главный редактор, главный научный сотрудник лаборатории сравнительного образования и истории педагогики ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», председатель Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки РАО, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО (г. Москва, Россия).

SPIN-код: 8491-4853, AuthorID: 517311, WOS ResearcherID V-4671-2017, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-3035-0090>.

Бурмыкина Ирина Викторовна, заместитель главного редактора, профессор кафедры социологии и управления ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», доктор социологических наук, профессор (г. Липецк, Россия).

SPIN-код: 5463-9480, AuthorID: 282637, Scopus ID 57191914262, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-4145-5859>.

Гречушкина Наталия Валерьевна, ответственный секретарь, доцент кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», кандидат филологических наук, доцент (г. Липецк, Россия).

SPIN-код: 3432-5743, AuthorID: 825216, WOS ResearcherID F-8426-2018, ORCID <https://orcid.org/0000-0003-2488-1511>.

Бабинцев Валентин Павлович, профессор кафедры социальных технологий Белгородского государственного национального исследовательского университета, доктор философских наук, профессор (г. Белгород, Россия).

SPIN-код: 8599-4267, AuthorID: 265785, Scopus ID 23975595200, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-0112-6145>.

Габор Дьёни, научный сотрудник университета имени Лоранда Этвеша, Центр русистики, кандидат исторических наук (г. Будапешт, Венгрия).

Scopus ID 55359446500.

Грот Лидия Павловна, директор консалтингово-образовательного предприятия «НОРРКОН АБ», кандидат исторических наук (г. Лулео, Швеция).

SPIN-код: 1768-1727, AuthorID: 816222, WOS ResearcherID D-1052-2016, ORCID <https://orcid.org/0000-0003-0184-1023>.

Захаров Виктор Николаевич, заместитель директора Института российской истории РАН, доктор исторических наук, профессор (г. Москва, Россия).

SPIN-код: 3851-1530, AuthorID: 71852, Scopus ID 57206381143.

Федина Нина Владимировна, ректор ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», кандидат педагогических наук, доцент (г. Липецк, Россия).

SPIN-код: 9762-2104, AuthorID: 459891, Scopus ID 57191910341.

Mikhail V. Boguslavskiy, editor-in-chief, chief researcher at the Institute of Education Development Strategy, chairman of the Scientific Council on the problems of history of education and pedagogical science, Dr. Sci (Pedagogy), professor, corresponding member of Russian Academy of Education (Moscow, Russia).

SPIN-код: 8491-4853, AuthorID: 517311, WOS ResearcherID V-4671-2017, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-3035-0090>.

Irina V. Burmykina, deputy editor in chief, Dr. Sci (Sociology), professor, Chair of sociology and management, Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University, professor (Lipetsk, Russia).

SPIN-код: 5463-9480, AuthorID: 282637, Scopus ID 57191914262, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-4145-5859>.

Natalia V. Grechushkina, executive editor, Ph.D. (Philology), docent at the Chair of the Russian Language and Literature, Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University, docent (Lipetsk, Russia).

SPIN-код: 3432-5743, AuthorID: 825216, WOS ResearcherID F-8426-2018, ORCID <https://orcid.org/0000-0003-2488-1511>.

Valentin P. Babintsev, Dr. Sci (Philosophy), professor, chair of social technologies, Belgorod State University, professor (Belgorod, Russia).

SPIN-код: 8599-4267, AuthorID: 265785, Scopus ID 23975595200, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-0112-6145>.

Gabor Dëni, Ph. D. (History), researcher, Loránd Eötvös University, Russian Studies center (Budapest, Hungary).

Scopus ID 55359446500.

Lydia P. Groth, Ph. D. (History), director of consulting and educational enterprise "NORRKON AB" (Lulea, Sweden).

SPIN-код: 1768-1727, AuthorID: 816222, WOS ResearcherID D-1052-2016, ORCID <https://orcid.org/0000-0003-0184-1023>.

Viktor N. Zakharov, Dr. Sci (History), professor, deputy director of the Russian History Institute (RAS), professor (Moscow, Russia).

SPIN-код: 3851-1530, AuthorID: 71852, Scopus ID 57206381143.

Nina V. Fedina, Ph.D. (Pedagogy), rector of Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University, docent (Lipetsk, Russia).

SPIN-код: 9762-2104, AuthorID: 459891, Scopus ID 57191910341.

Беляков Владимир Владимирович, ведущий научный сотрудник Института востоковедения РАН, профессор Военного университета МО РФ, доктор исторических наук (г. Москва, Россия). SPIN-код: 1394-8873, AuthorID: 642035.

Буховец Олег Григорьевич, профессор кафедры политологии Белорусского государственного экономического университета, ведущий научный сотрудник ИРИ РАН, доктор исторических наук, профессор (г. Минск, Белоруссия). SPIN-код: 6591-4001, AuthorID: 250046.

Вашкаю Нина Эмильевна, профессор кафедры отечественной и всеобщей истории ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», доктор исторических наук, профессор (г. Липецк, Россия). SPIN-код: 1730-9315, AuthorID: 286560, WOS ResearcherID F-8347-2018, ORCID <https://orcid.org/0000-0001-9181-4381>.

Данакин Николай Семенович, профессор кафедры социологии и управления Белгородского государственного технологического университета имени В.Г. Шухова, доктор социологических наук, профессор (г. Белгород, Россия). SPIN-код: 1330-5182, AuthorID: 642971, Scopus ID 56451078600, ORCID <https://orcid.org/0000-0003-3116-2347>.

Долгих Аркадий Наумович, профессор кафедры отечественной и всеобщей истории ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», доктор исторических наук, доцент (г. Липецк, Россия). SPIN-код: 4507-8888, AuthorID: 497057, WOS ResearcherID G-7571-2018, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-4883-1095>.

Дюжакова Марина Вячеславовна, заведующий кафедрой педагогики и методики дошкольного и начального образования Воронежского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук, доцент (г. Воронеж, Россия). SPIN-код: 5112-9746, AuthorID: 316582.

Егорова Галина Ивановна, профессор кафедры педагогического и специального образования БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАЕ (г. Сургут, Россия). SPIN-код: 6116-6720, AuthorID: 250423.

Елисеев Владимир Константинович, заведующий кафедрой педагогики, психологии и специального образования ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», профессор, доктор педагогических наук, профессор (г. Липецк, Россия). SPIN-код: 6116-6720, AuthorID: 250423, WOS ResearcherID G-4797-2018, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-7607-911X>.

Канищев Валерий Владимирович, профессор кафедры всеобщей истории и российской истории ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», доктор исторических наук, профессор (г. Тамбов, Россия). Author ID Scopus: 57190408126, Author ID РИНЦ: 76731.

Катаев Дмитрий Валентинович, доцент кафедры социологии и управления ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», доктор социологических наук, доцент (г. Липецк, Россия). SPIN-код: 3065-3384, AuthorID: 664724, WOS ResearcherID S-6643-2017, Scopus ID 56177681100, ORCID <https://orcid.org/0000-0003-4391-8949>.

Лазарева Мария Васильевна, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», доктор педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования (г. Липецк, Россия). SPIN-код: 4808-2016, AuthorID: 501355, WOS ResearcherID G-8648-2018, ORCID <https://orcid.org/0000-0003-0101-6306>.

Мангер Татьяна Эдуардовна, заведующий отделением допрофессионального образования ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», доктор педагогических наук, профессор (г. Тамбов, Россия). SPIN-код: 6702-1468, AuthorID: 377247.

Мауль Виктор Яковлевич, профессор кафедры гуманитарно-экономических и естественнонаучных дисциплин Тюменского индустриального университета, Нижневартковского филиала, доктор исторических наук, профессор (г. Нижневартовск, Россия). SPIN-код: 3232-3483, AuthorID: 190241.

Мельникова Раиса Ильинична, профессор кафедры политологии, управления и регионоведения Воронежского института экономики и социального управления, доктор социологических наук, профессор (г. Воронеж, Россия). SPIN-код: 8317-0004, AuthorID: 382163.

Патрушев Владимир Иванович, профессор Одинцовского гуманитарного университета, доктор социологических наук, профессор (г. Одинцово, Россия). AuthorID:111864.

Перевезенцев Сергей Вячеславович, профессор кафедры истории социально-политических учений факультета политологии Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, доктор исторических наук, профессор (г. Москва, Россия). SPIN-код: 7550-6644, AuthorID: 166499, WOS ResearcherID A-8553-2019, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-0127-1983>.

Романенко Сергей Александрович, профессор кафедры зарубежного регионоведения и внешней политики историко-архивного института, отделения международных отношений и зарубежного регионоведения Российского государственного гуманитарного университета, доктор исторических наук, профессор (г. Москва, Россия). SPIN-код: 4151-8910, AuthorID: 502310.

Рослякова Надежда Ивановна, заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики Кубанского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор (г. Краснодар, Россия). SPIN-код: 3588-1502, AuthorID: 422645.

Рюдигер Хартмут Петер, PhD Университет Мартина Лютера (Халле, ФРГ).

Томилиן Виктор Николаевич, профессор, заведующий кафедрой отечественной и всеобщей истории ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», доктор исторических наук, доцент (г. Липецк, Россия). SPIN-код: 9154-9415, AuthorID: 498659

Хавкин Борис Львович, профессор Российского государственного гуманитарного университета, доктор исторических наук, профессор Академии военных наук РФ, профессор (г. Москва, Россия). SPIN-код: 6830-2158, AuthorID: 708640.

Хитов Митко Михайлов, доктор экономики Университета национального и мирового хозяйства (г. София, Болгария). Scopus ID C-1951-2019, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-7589-6687>.

Черешнева Лариса Александровна, профессор кафедры отечественной и всеобщей истории ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», доктор исторических наук, доцент (г. Липецк, Россия). SPIN-код: 6101-7447, AuthorID: 472208, WOS ResearcherID G-1664-2018, ORCID <https://orcid.org/0000-0001-6533-1992>.

Шмарион Юрий Васильевич, профессор кафедры социологии и управления ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», доктор социологических наук, профессор (г. Липецк, Россия). SPIN-код: 9976-5823, AuthorID: 482987, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-0960-4770>.

Editorial board

Vladimir V. Belyakov, Dr. Sci (History), leading researcher of the Institute of oriental studies RAS, professor, Military University, (Ministry of Defence of the RF) (Moscow, Russia). SPIN-код: 1394-8873, AuthorID: 642035.

Oleg G. Buhovec, Dr. Sci (History), professor at the chair of political sciences at the Belorussian State Economic University, senior research scientist at the Institute of Russian history of Russian Academy of Sciences, professor (Minsk, Russia). SPIN-код: 6591-4001, AuthorID: 250046.

Nina E. Vashkau, Dr. Sci (History), professor, Chair of Russian and world history, Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University, professor (Lipetsk, Russia). SPIN-код: 1730-9315, AuthorID: 286560, WOS ResearcherID F-8347-2018, ORCID <https://orcid.org/0000-0001-9181-4381>.

Nikolai S. Danakin, Dr. Sci (Sociology), professor, chair of sociology and administration, Belgorod State Technological University named after V.G. Shukhov, professor (Belgorod, Russia). SPIN-код: 1330-5182, AuthorID: 642971, Scopus ID 56451078600, ORCID <https://orcid.org/0000-0003-3116-2347>.

Arkadiy N. Dolgikh, Dr. Sci (History), professor, Chair of Russian and world history, Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University, docent (Lipetsk, Russia). SPIN-код: 4507-8888, AuthorID: 497057, WOS ResearcherID G-7571-2018, ORCID <http://orcid.org/0000-0002-4883-1095>.

Marina V. Dyuzhakova, Dr. Sci (Pedagogy), docent, head of pedagogy and methodology of preschool and primary education chair, Voronezh State Pedagogical University, docent (Voronezh, Russia). SPIN-код: 5112-9746, AuthorID: 316582.

Galina I. Yegorova, Dr. Sci (Pedagogy), professor, Chair of Pedagogical and Special Education, Surgut State Pedagogical University, professor, corresponding member of Russian Academy of natural Sciences (Surgut, Russia). SPIN-код: 6116-6720, AuthorID: 250423.

Vladimir K. Eliseev, Dr. Sci (Psychology), professor, head of pedagogy, psychology and special education chair, Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University, professor (Lipetsk, Russia). SPIN-код: 6116-6720, AuthorID: 250423, WOS ResearcherID G-4797-2018, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-7607-911X>.

Valery V. Kanishchev, Ph.D. (History), professor, Chair of General and Russian History, Tambov State University named after G. R. Derzhavin, professor (Tambov, Russia). Author ID Scopus: 57190408126, Author ID РИНЦ: 76731.

Dmitry V. Kataev, Dr. Sci (Sociology), docent, Chair of sociology and management, Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University, docent (Lipetsk, Russia). SPIN-код: 3065-3384, AuthorID: 664724, WOS ResearcherID S-6643-2017, Scopus ID 56177681100, ORCID <https://orcid.org/0000-0003-4391-8949>.

Maria V. Lazareva, Dr. Sci (Pedagogy), head of chair of Preschool and Primary Education, Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University, docent, corresponding member of International Academy of Pedagogical Sciences (Lipetsk, Russia). SPIN-код: 4808-2016, AuthorID: 501355, WOS ResearcherID G-8648-2018, ORCID <https://orcid.org/0000-0003-0101-6306>.

Tatiana E. Munger, Dr. Sci (Pedagogy), professor, head of pre-professional education Department, Tambov State Derzhavin University, professor (Tambov, Russia). SPIN-код: 6702-1468, AuthorID: 377247.

Victor Ya. Maul, Dr. Sci (History), professor, Chair of Humanities, Economic and Natural Sciences Industrial University of Tyumen, professor (Nizhneartovsk, Russia). SPIN-код: 3232-3483, AuthorID: 190241.

Raisa I. Melnikova, Dr. Sci (Sociology), professor, Chair of Political Science, Management and Regional Studies, Voronezh Economics and Social Management Institute (Voronezh, Russia). SPIN-код: 8317-0004, AuthorID: 382163.

Vladimir I. Patrushev, Dr. Sci (Sociology), professor, Odintsovo humanities University, professor (Odintsovo, Russia). AuthorID: 111864.

Sergey V. Perevesentsev, Dr. Sci (History), professor, chair of the history of socio-political doctrines, Lomonosov Moscow State University, professor (Moscow, Russia). SPIN-код: 7550-6644, AuthorID: 166499, WOS ResearcherID A-8553-2019, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-0127-1983>.

Sergey A. Romanenko, Dr. Sci (History), professor Russian State University for the Humanities, professor (Moscow, Russia). SPIN-код: 4151-8910, AuthorID: 502310.

Nadezhda I. Roslyakova, Dr. Sci (Pedagogy), professor, head of preschool pedagogy and psychology chair, Kuban State University, professor (Krasnodar, Russia). SPIN-код: 3588-1502, AuthorID: 422645.

Hartmut Peter Rudiger, PhD Martin Luther University (Halle, Germany).

Victor N. Tomilin, professor, head of the Chair of the World History and the History of Russia, Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University, Dr. Sci (History), docent (Lipetsk, Russia). SPIN-код: 9154-9415, AuthorID: 498659.

Boris L. Khavkin, Dr. Sci (History), professor, Russian State University for the Humanities, professor of the Russian Academy of Military Sciences, professor (Moscow, Russia). SPIN-код: 6830-2158, AuthorID: 708640.

Mitko M. Hitov, Dr. Sci (Economy), University of national and world economy (Sofia, Bulgaria). Scopus ID C-1951-2019, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-7589-6687>.

Larisa A. Chereshneva, Dr. Sci (History), professor, Chair of Russian and world history, Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University, docent (Lipetsk, Russia). SPIN-код: 6101-7447, AuthorID: 472208, WOS ResearcherID G-1664-2018, ORCID <https://orcid.org/0000-0001-6533-1992>.

Yuri V. Shmarion, Dr. Sci (Sociology), professor, Chair of sociology and management, Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University, professor (Lipetsk, Russia). SPIN-код: 9976-5823, AuthorID: 482987, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-0960-4770>.

Содержание

ВОПРОСЫ ИСТОРИИ

Акульшин П.В.

Анатомия российского реформаторства эпохи Александра I: зачем генерал-губернатор А.Д. Балашов появился на берегах Оки?.....7

Акользина М.К.

Мукомольно-крупяная промышленность и торговля продуктами переработки зерна в Тамбовской губернии в XIX веке.....17

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ

Яковлева Е.А., Березина Т.И., Фёдорова Е.Н., Лимберг Е.А.

Воспитание патриотизма у студентов вуза в музейно-образовательной деятельности на примере проекта «Повторный свидетель».....26

Каверина О.Г., Менжулина А.С.

Цифровые трансформации в профессиональном образовании40

Пушнова В.В.

Сравнительный анализ понятий: «цифровая грамотность» и «компьютерная грамотность» как системообразующих компонентов предмета «Информатика».....49

Селиверстова М.В., Егорова Г.И.

Коррекционно-развивающий потенциал сюжетно-ролевой игры в социализации детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья58

Померанцев А.А.

Итоги реализации проекта, направленного на развитие мелкой моторики у детей с особенностями интеллектуального развития на основе авторской методики «Ладочки-FF».....71

Богданчиков Н.В., Елисеев В.К.

Доверительные отношения с тренером как условие долговременных предпочтений в игровых видах спорта в подростковом возрасте.....87

СОВРЕМЕННЫЕ ВОПРОСЫ СОЦИОЛОГИИ

Трофимов Д.В.

Роль социального фрейминга в формировании имиджевой политики регионального вуза.....94

РЕЦЕНЗИЯ

Вашкау Н.Э.

Рецензия на книгу: На Сувалкском рубеже... Книга памяти красноармейцев, погибших в 1944 г. и захороненных в Сувалках (Польша) / Составитель, автор предисловия и указателей А.С. Бушуев. – Казань: Институт истории им. Ш. Марджани АН РТ, 2003. – 400 с.....101

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....104

HISTORY ISSUES

Akulshin P.V.

The anatomy of Russian reformation in the era of Alexander I: why did governor-general A.D. Balashov appear on the banks of the Oka river?.....7

Akolzina M.K.

Flour milling and grain processing industry and trade in grain processing products in Tambov region in the 19th century.....17

ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGY

Yakovleva E.A., Berezina T.I., Fedorova E.N., Limberg E.A.

Fostering patriotism among university students within the framework of museum and educational activities on the example of the project «Repeated witness»26

Kaverina O.G., Menzhulina A.S.

Digital transformations in professional education.....40

Pushnova V.V.

Comparative analysis of concepts: «digital literacy» and «computer literacy» as system-forming components of the subject «Computer science».....49

Seliverstova M.V., Egorova G.I.

Corrective and developmental potential of role-playing in socialization of preschool children with disabilities.....58

Pomerantsev A.A.

Results of the project aimed at the fine motor skills development in children with intellectual disabilities based on the author's method «Ladoshki-FF».....71

Bogdanchikov N.V., Eliseev V.K.

A trusting relationship with a coach as a condition for long-term preferences in game sports in adolescence.....87

CONTEMPORARY ISSUES OF SOCIOLOGY

Trofimov D.V.

The role of social framing in shaping the image policy of a regional university.....94

REVIEW

Vashkau N.E.

Book review: At the Suwalki Turn... A book in memory of the Red Army soldiers who died in 1944 and were buried in Suwalki (Poland) / Compiled by A.S. Bushuev, the author of the preface and indexes. – Kazan: Sh. Marjani Institute of History of the Academy of Sciences of the Republic of Tatarstan, 2003. – 400 p.....101

INFORMATION ABOUT AUTHORS.....104

DOI 10.24412/2541-9056-2025-235-7-16

УДК 666.3(2Рос)12+66.0+63.2

**АНАТОМИЯ РОССИЙСКОГО РЕФОРМАТОРСТВА ЭПОХИ АЛЕКСАНДРА I:
ЗАЧЕМ ГЕНЕРАЛ-ГУБЕРНАТОР А.Д. БАЛАШОВ ПОЯВИЛСЯ НА БЕРЕГАХ ОКИ?**

П.В. Акульшин

Статья поступила в редакцию 29 января 2025 г.

В статье рассматриваются причины, побудившие российского императора Александра I учредить в ноябре 1819 г. генерал-губернаторский округ из Воронежской, Орловской, Рязанской, Тамбовской, Тульской губерний. Для практики местного управления Российской империи XIX в. введение должности генерал-губернатора в центральных регионах России являлось уникальным случаем. По замыслу императора это должно было стать важным шагом в практической реализации конституционного проекта «Государственной уставной грамоты Российской империи». Впервые вводимые в научный оборот источники, связанные с этим эпизодом провинциальной истории, позволяют по-новому трактовать политическую стратегию императора Александра I, который до конца жизни не отказывался от планов реформирования страны, и его представления о путях ее практической реализации.

Ключевые слова: внутренняя политика Александра I, местное управление, генерал-губернаторство, А.Д. Балашов, Воронежская, Орловская, Рязанская, Тамбовская, Тульская губернии

**THE ANATOMY OF RUSSIAN REFORMATION IN THE ERA OF ALEXANDER I:
WHY DID GOVERNOR-GENERAL A.D. BALASHOV APPEAR
ON THE BANKS OF THE OKA RIVER?**

P.V. Akulshin

The article discusses the reasons that prompted the Russian Emperor Alexander I to establish in November 1819 the Governor-General's district of Voronezh, Orel, Ryazan, Tambov, Tula provinces. For the practice of local government in the Russian Empire of the 19th century, the introduction of the post of Governor-General in the central regions of Russia was a unique case. According to the emperor's plan, this was to be an important step in the practical implementation of the constitutional draft of the "State Charter of the Russian Empire." For the first time, the sources related to this episode of provincial history, introduced into scientific circulation, allow for a new interpretation of the political strategy of Emperor Alexander I, who until the end of his life did not abandon plans to reform the country and his ideas about the ways of its practical implementation.

Key words: Alexander I's internal policy, local government, Governor-General, A.D. Balashov, Voronezh, Orel, Ryazan, Tambov, Tula provinces

Замысел губернской реформы 1775 г. предусматривал существование в провинции не только начальников губернии в лице губернаторов, но и надзирающих за ними наместников. Учитывая отсутствие генерал-губернаторства в центральных районах страны [20, 18, 23], его образование в 1819 году с центром в Рязани оказалось неординарным событием. Анализ генерал-губернаторства позволяет за повседневной рутинной местной администрации увидеть контуры долгосрочных политических планов императора Александра I.

Введение в 1815 г. конституции в бывшем герцогстве Варшавском, вошедшем по решению Венского конгресса в состав России, дополнило конституционное устройство в великом княжестве Финляндском. Александр I теперь выступал в роли конституционного правителя двух окраинных территорий, присоединенных к Российской империи силой оружия. На этом его реформаторские планы не завершались. В 1818-1820 гг. по указанию императора был подготовлен конституционный проект, который получил в современной отечественной историографии название проекта «Н.Н. Новосильцева – П.А. Вяземского» в связи с активным участием последнего, друга А.С. Пушкина, в его создании. Этот проект, помимо введения общеимперского представительного учреждения, предусматривал деление всей территории России на «наместничества» [24, 25, 38]. По мнению авторов проекта, все неизбежные трудности предстоящих в империи преобразований «предполагалось устранить осуществлением плана наместничества, комбиниру-

ванных с дарованием России конституционных начал» [12, с. 34].

Практическая реализация проекта превращала Финляндию и Польшу из конституционной аномалии в составе абсолютной монархии в две провинции, управляемые на общих основаниях. Генерал-губернаторский округ с центром в Рязани стал первым значительным шагом в этом направлении. О серьезности замыслов Александра I свидетельствует то, что к концу его правления 37 губерний империи подчинялись генерал-губернаторам и военным губернаторам и только в 14 властные полномочия осуществлялись одними гражданскими губернаторами [12, с. 44; 1, 9, 10, 14, 15, 17, 31].

В советской историографии по поводу деятельности А.Д. Балашова объективно отмечался их мелкий характер «по сравнению с преобразовательными планами Сперанского» [32, с. 406]. Однако они стали важным практическим этапом продвижения правительственных реформ, отражающим не только развитие политической и правовой мысли, но и явлением реальной политики. О серьезности реформаторских планов монарха свидетельствовал и выбор сановника, которому предстояло готовить великорусскую глубинку к будущим конституционным преобразованиям. Им и стал обладавший значительным административным опытом А.Д. Балашов.

Он был родом из дворянской семьи, его отец дослужился до чина действительного статского советника [33, д. 1-2; 34, с. 105-107]. А.Д. Балашов получил отличное образование, владел несколькими языками, в юности увлекался литературным творчеством. В 1785-1787 гг. на стра-

ницах издаваемого Главным народным училищем столицы журнала «Растущий виноград», одного из первых отечественных изданий «века Просвещения», появилось несколько его переводов [8, с. 58].

Во время обучения в Пажеском корпусе у А.Д. Балашова, находящегося под влиянием литературы «эпохи Просвещения» и государственной практики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II, сформировались общественно-политические идеалы [35, с. 10-250; 37]. Служба в Измайловском полку, известность императрице открывала большие возможности, но смерть отца стала препятствием в карьере. Он продолжил службу в Астраханском гренадерском полку, участвовал в чине подполковника в польском походе 1795-1796 гг., был командиром Казанского гарнизонного полка, затем стал генерал-майором, комендантом Омской крепости и шефом местного гарнизонного полка. Благодаря службе в провинции он приобрел большой административный опыт, но дважды его административная карьера прерывалась. В августе 1800 г. он был уволен в отставку по приказу императора Павла I. Поводом послужил рапорт о выявленных фальшивомонетчиках, представленный омским комендантом обер-прокурору Сената, а не самому монарху. Но после личного письма А.Д. Балашова к нему император сменил гнев на милость и назначил его через три месяца на должность военного губернатора Ревеля, учрежденную для руководства обороной подступов к столице от предполагаемых атак британской эскадры [6, л. 58-60]. Нормализация отношений с Великобританией после вступления на престол нового императора

привела к упразднению этой должности и очередной отставке А.Д. Балашова.

Но уже в декабре 1804 г. по протекции сослуживца по Измайловскому полку генерал-адъютанта графа Е.Ф. Комаровского он занял должность обер-полицмейстера Москвы, а затем стал обер-полицмейстером Петербурга. По поводу первой должности он писал: «Хотя и трудно решиться быть разжалованным из попов в дьяконы, ибо, как военный губернатор, я имел в команде у себя полицмейстера и всю полицию и ни от кого не зависел, а тут сам буду под командой» [21, с. 87-88; 27].

Получив высокую оценку своей деятельности от лица императора, А.Д. Балашов в 1809 г. назначается военным генерал-губернатором столицы, в 1810 г. – главой вновь учрежденного Министерства полиции и членом преобразованного Государственного Совета. В ведении созданного по образцу наполеоновской Франции нового ведомства помимо руководства всей полицейской службой империи, в том числе и политической, перешло от Министерства внутренних дел осуществление контроля над деятельностью медицинской части, приказов общественного призрения; обеспечением продовольствием страны [ПСЗ-I, Т. № 24307; 36, с. 87]. Как министр полиции А.Д. Балашов выполнял поручения императора, в том числе в отношении М.М. Сперанского. О степени доверенности императора к административному опыту министра полиции свидетельствуют воспоминания Е.Ф. Комаровского, назначенного на должность начальника создаваемого корпуса внутренней стражи. По его словам, в ходе заседания Государственного совета

между императором и А.Д. Балашовым долго продолжались прения, «и сие заседание имело что-то конституционное» [21, с. 113]. Сам А.Д. Балашов впоследствии писал, что Александр I вразумлял его «об огромности высочайших предопределений касательно устройства разных частей внутреннего управления в Империи» [13, с. 113].

А.Д. Балашов был в составе миссии к Наполеону в начале Отечественной войны 1812 г., состоял в ближайшем окружении Александра I, летом 1812 г. был инициатором его отъезда из действующей армии [7, 11]. Генерал-лейтенант участвовал в сражении при Лютцине в апреле 1813 г., однако император отказал ему в должности генерал-губернатора Парижа в 1814 г. после капитуляции города, назначив барона Ф.В. Остен-Сакена.

Вернувшись в августе 1817 г. в Россию, А.Д. Балашов столкнулся с тем, что его должность была занята генералом С.К. Вязмитиновым, которого император не мог уволить в силу почтенности возраста, говоря о «некоторой деликатности в службе, кои у человека должность, от которой он не просится, ... и не должно смешивать с обыкновенной службою тех, которые употреблены были в 1812 году», «если его в отставку, а ему случится удар или умрет старик» [3, л. 88].

После смерти С.К. Вязмитинова Министерство полиции было ликвидировано (октябрь 1819 г.), полномочия министра полиции были переданы Министерству внутренних дел. А.Д. Балашова назначили генерал-губернатором Рязанской, Воронежской, Орловской, Тамбовской и Тульской губерний только 4 ноября 1819 г. [18, 19]. А.Д. Балашов вспоминал впослед-

ствии: «При сем было много толков: иные говорили, что желали меня отделить от Министерства и даже от Петербурга, иные, что надавали мне столько губерний, что и примеру не бывало...» [4, л. 100-100 об].

Негативные оценки А.Д. Балашова объясняются большим количеством недоброжелателей, в числе которых В.П. Кочубей, недовольный тем, что генерал-губернаторы ограничат его власть. Министр внутренних дел В.П. Кочубей писал весной 1820 г. М.М. Сперанскому: «Балашов отправился в прежнем своем духе и правилах. Давно потерявший здесь в общем мнении, он, кажется, собирается дать себе большой вид важности в провинциях, между тем, перед отъездом не оставил он заняться маленькими интригами своими, как-то: прогонами, столовыми деньгами и прочими. Всего просил – все получил, и все дали, и как не дать, лишь бы избавиться. Новые генерал-губернаторы думают, что они должны быть род министров в губерниях, кои должны поверять некоторым образом министров столичных» [22, с. 293-294].

Министр внутренних дел в данном случае ошибся в своих оценках. Новое назначение было свидетельством особого доверия императора к сановнику. А.Д. Балашову было поручено начать подготовку к конституционным преобразованиям губерний. Во время аудиенции 1 ноября 1819 г. Александр I в доверительной беседе призывал к необходимости «разделения государственных частей, для успешного направления оных и распределения управительных властей» [13, с. 113].

Зафиксированные в воспоминаниях А.Д. Балашова фразы являются уникальным свидетельством о конечных целях

внутренней политики монарха, восходящим к его собственным словам, а не к предположениям его современников. По мнению императора, на протяжении двух десятилетий шла постепенная, но последовательная реализация планов реформ (образование министерств, Комитета министров, Государственного совета, департаментов), которым помешала война, прочный мир «...позволяет ...обратиться снова к предмету внутреннего управления» путем образования генерал-губернаторских округов. Первый из них и должен быть тот, куда назначался А.Д. Балашов, затем предполагалось «распределить и все государство на подобное ему» [13, с. 114].

Следуя замыслу Александра I, генерал-губернатор должен был «...не новый образ гражданского управления учредить по губерниям, но сколько допустить перемен в существовании, сколь нужно для приспособления оно к общему ходу дел, ныне вводимому. Во-вторых, перемены сии делать постепенно и не иначе, как в самом зрелом убеждении в их истинной пользе» [29, с. 117]. Первостепенно А.Д. Балашову было необходимо навести порядок во всех сферах управления губерний, затем избрать одну из них для постепенных преобразований и распространить полученный опыт на другие [13, с. 115; 26].

Единственным конкретным указанием Александр I было создание совещательного органа Совета, в состав которого должны были входить местные чиновники. Перед Советом для губернских учреждений ставились те же задачи, что и для Комитета министров, Общего собрания

Государственного совета в отношении центральных ведомств.

В эпоху Екатерины II губернатор мог управлять только двумя губерниями с количеством жителей 600-800 тыс. человек. А.Д. Балашов связывает решение императора Александра I с ограниченным числом верных ему людей: «...Я почувствовал невозможность (этого – П.А.), она счастливее была меня, я признаю, что не имею 26 человек в виду таких генерал-губернаторов, которые бы, по мнению моему, могли быть способны на сии должности и вместе с тем не были бы необходимы к другим должностям [30, с. 156-215]. После сего, мысль я обратил к другой, чтобы собрать губернии по 5 под началом генерал-губернатора такого, на которого бы мог я положиться, и сделать его в равной степени с министрами, чрез что мог бы я найти человек 12 таких, каких мне надо, и довольно времени с каждым заняться всякий год о надобностях порученного ему края» [3, л. 99].

По подсчетам самого А.Д. Балашова, пять губерний, которыми ему было поручено управлять, составляли 1/8 жителей и 1/22 территории европейской части Российской империи [2, л. 109]. Свою деятельность генерал-губернатор начал с объезда подчиненных ему территорий. Ему потребовалось шесть месяцев, чтобы объехать все пять губерний, в которых он находился по 30 дней, наблюдая за делами [3, л. 5]. Первой А.Д. Балашов посетил Тульскую губернию, последней – Рязанскую, её центр стал резиденцией генерал-губернатора, поскольку в его понимании губерния была средней по «хлебопашеству, ремеслам, промышленности, просвещению и благонравию жителей. Город

Рязань находится в одних расстояниях от Балтийского моря, от Белого моря, от хребта Уральских гор, от Каспийского моря, от Черного моря и от оных 1300 верст от каждого», – объяснял он в воспоминаниях свой выбор [3, л. 3-3 об; 28].

Создание генерал-губернаторского округа из пяти губерний в 1819 г. на берегах средней Оки и истоках Дона являлось не только одной из страниц в истории местного управления огромной страны, но и важным свидетельством серьезности реформаторских планов императора Александра I, от которых он не отказывался и в последние годы царствования. Но на протяжении четверти века пребывания на престоле он стал опытнее и мудрее, осознав, что огромную страну быстро изменить не может даже самодержавный правитель. Поэтому, по его мнению, предстоял долгий путь преобразований, исходным пунктом которых должно быть совершенствование главного инструмента предстоящих реформ – государственного аппарата на всех его этажах – от высших учреждений до низших ступенек в провинциальной глуши.

Первоначальную деятельность на посту губернатора А.Д. Балашов характеризует как усиление слабых сторон, придание активности «впавшему в томность и бездействие, стремление соединить разошедшееся, восстановить изменившееся, доделать недоделанное, вновь прибавить только то, в чем укажется необходимость, сообразно настоящим обстоятельствам» [5, с. 117].

К созданию Советов в подчиненных губерниях и входящих в них уездах он приступил только в декабре 1824 г. К августу 1825 г. они были образованы на всей подчиненной А.Д. Балашову территории. В 1827 г. на заседании Комитета 6 декабря 1826 г. он заявлял, что «нашел важные неудобства в учреждении общего областного совета. Он входил о том с представлением к его величеству, и, с высочайшего соизволения, заменил оный частными губернскими советами под предводительством самого генерал-губернатора» [16, с. 120]. Таким образом, первоначальная идея становилась еще более осторожной и, значит, по мнению императора и его сановника, еще более доступной для практической реализации.

Создание генерал-губернаторского округа во главе с А.Д. Балашовым, дополненное организацией подобных структур в других регионах стало важным шагом в развитии правительственного реформаторства. Но административно-территориальная единица с центром в Рязани просуществовала только семь с половиной лет. Неожиданная смерть Александра I и последующие события привели к появлению рескрипта нового императора (12 июня 1827 г.), который восстанавливал в рассматриваемых губерниях прежнее правление. Вместе с упразднением генерал-губернаторского округа с центром в Рязани ушел в прошлое и правительственный конституционализм первой четверти девятнадцатого столетия.

Список литературы

1. **Арутюнян В.Г.** Генерал-губернаторства в начале 1820 гг. // Вестник Московского университета. Сер. 8: История. – 2005. – № 4. – С. 68-82.
2. **Балашов А.Д.** Докладная записка 9 июля 1821 гг. // Российский государственный исторический архив (РГИА). – Ф. 1167, Комитета 6 декабря 1826 г. Опись дел Архива Государственного совета. – СПб., 1912. – Т. XVI. – Д. 140.
3. **Балашов А.Д.** Записки касательно моей жизни // Архив Санкт-Петербургского института истории РАН (Архив СПбИИ РАН). – Ф. 16, Балашовых. – Оп. 1. – Ед. хр. 217.
4. **Балашов А.Д.** Записки по Рязанской губернии // Архив СПбИИ РАН. – Ф. 16. Балашовых. – Оп. 1. – Ед. хр. 191. – Л. 6 об.
5. **Балашов А.Д.** Обзорение частей гражданского управления по губерниям и некоторые соображения по сему предмету // Материалы, собранные для высочайше учрежденной комиссии о преобразовании губернских и уездных учреждений. Отдел административный. – Санкт-Петербург: типография Министерства внутренних дел и II Отделения Собственной Е.И.В. Канцелярии, 1870. – V [3]. – Ч. 1. – С. 130, 149 с.
6. **Балашов А.Д.** Письмо Павлу I // РГИА. Ф. 468, Кабинета е. и. величества. – Оп. 43. – Ед. хр. 563. – Л. 58-60.
7. **Балашов А.Д.** Свидание с Наполеоном // Исторический вестник. – 1883. – № 5. – С. 424-438.
8. **Барабанов С.О., Барабанова Т.С.** Тимофей Осиповский в «Растущем винограде». – Ковров: Ковровская гос. технологическая акад. им. В.А. Дегтярева, 2016. – 139 с.
9. **Бикташева А.Н.** Антропология власти: Казанские губернаторы первой половины XIX века. – М.: Новый хронограф, 2012. – 496 с.
10. **Бикташева А.Н.** Практика введения генерал-губернаторства в Поволжье (20-е годы XIX века) // Имперские и национальные модели управления: российский и европейский опыт: Материалы Междунар. науч. конф. (Казань, 11-13 мая 2006 г.). – М., 2007. – С. 78-82.
11. «В исполнении сего высочайшего нам поручения...». Записка А.А. Аракчеева, А.Д. Балашова и А.С. Шишкова Александру I (Публ. К.М. Ячменихина) // Эпоха 1812 года. Исследования. Источники. Историография II: Сборник материалов. К 190-летию Отечественной войны 1812 г. Труды ГИМ. – Вып. 137. – М., 2003. – С. 189-194.
12. **Вернадский Г.В.** Государственная Уставная Грамота Российской Империи 1820 г. Историко-юридический очерк. – Прага: Б.м., 1925. – 278 с.
13. **Всеподданнейший доклад генерал-адъютанта А.Д. Балашова** о первоначальном основании управления округа его порученного // Материалы, собранные для высочайше учрежденной комиссии о преобразовании губернских и уездных учреждений. Отдел административный. – СПб.: типография Министерства внутренних дел и II Отделения Собственной Е.И.В. Канцелярии, 1870. – V [3]. – Ч. 1. – С. 130, 149.
14. **Ефимова В.В.** Причины введения и отмены генерал-губернаторств при Александре I // Власть, общество армия: от Павла I к Александру I: Сборник научных статей / Сост. и отв. ред. Т.Н. Жуковская. – СПб.: Нестор-История, 2013. – С. 145-162.
15. **Ефимова В.В.** Генерал-губернаторы Европейского Севера: место и роль в системе органов государственной власти и управления Российской империи (1820-1830 гг.). – СПб.: Дмитрий Буланин, 2019. – 832 с.
16. **Журналы комитета, учрежденного высочайшим рескриптом 6 декабря 1826 г.** // Сборник Российского исторического общества. – СПб.: Государственная типография, 1891. – Т. 74. – 502 с.
17. **Злобин Ю.П.** Структура и уровни генерал-губернаторской власти в России XIX – начала XX века // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2018. – Т. 20. – № 3. – С. 46-50.
18. **Именной указ А.Д. Балашову** от 19 января 1820 г. о назначении его генерал-губернатором Воронежской, Тамбовской, Тульской, Орловской и Рязанской губерний // ПСЗ—I . – Т. XXXVII. № 28106.

19. **Именной указ Сенату** от 4 ноября 1819 г. о назначении генерал-губернатором А.Д. Балашова // РГИА. – Ф. 1263, Комитета министра. – Оп. 1. – Ед. хр. 189.
20. **Институт генерал-губернаторства и наместничества в Российской империи:** в 2 т. / Т.А. Алексеева, В.Г. Афанасьев, В.В. Берсенев и др.; редкол.: Н.М. Кропачев и др.; науч. ред. Д.И. Луковская, Д.И. Раскин. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2001. – Т. 1. – 456 с.
21. **Комаровский Е.Ф.** Записки. – М.: Внешторгиздат: Товарищество рус. художников 1990. – 172 с.
22. **Кочубей В.П.** Письмо М.М. Сперанскому. 3 апреля 1820 г. // В память графа М.М. Сперанского. – СПб.: Издание Императорской публичной б-ки, 1872. – С. 293-294.
23. **Матханова Н.П.** Генерал-губернаторы Восточной Сибири середины XIX века. – Новосибирск: Изд-во СО РАН, 1998. – 428 с.
24. **Минаева Н.В.** Правительственный конституционализм и передовое общественное мнение России в начале XIX в. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 1982. – 290 с.
25. **Мироненко С.В.** Самодержавие и реформы. Политическая борьба в России в начале XIX в. – М.: Наука, 1989. – 240 с.
26. **О вступлении в должность А.Д. Балашова** // РГИА. – Ф. 1263, Комитета министра. – Оп. 1. – Ед. хр. 217.
27. **О назначении А.Д. Балашова московским полицмейстером** // РГИА. – Ф. 1286. – Оп. 1(1804). – Д. 26. – Л. 1-10.
28. **О ревизии генерал-губернатором Балашовым Рязанской губернии** // РГИА. – Ф. 1341, I Департамента Сената. – Оп. 2. – Ед. хр. 46.
29. **Обозрение частей гражданского управления по губерниям и некоторые соображения по сему предмету** // Материалы, собранные для высочайше учрежденной комиссии о преобразовании губернских и уездных учреждений. Отдел административный. – СПб.: типография Министерства внутренних дел и II Отделения Собственной Е.И.В. Канцелярии, 1870. – V [3]. – Ч. 1. – С. 130, 149.
30. **Парусов А.И.** К истории местного управления в России первой четверти XIX столетия // Ученые записки Горьковского государственного университета им. Н.И. Лобачевского. Сер. историко-филологическая. – 1964. – Т. 1. – Вып. 72. – С. 155-226.
31. **Плех О.А.** Институт генерал-губернаторства в системе местного управления Вологодской губернии 1820-е гг. // Управление и экономика в условиях экономической нестабильности проблемы и перспективы. – Вологда: Вологодский филиал РАНХиГС, 2014. – С. 44-53.
32. **Предтеченский А.В.** Очерки общественно-политической истории России в первой четверти XIX в. – М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1957. – 456 с.
33. **Родословная рода Балашовых** // РГИА. – Ф. 1681, К.М. Бороздина. – Оп. 1. – Е.х. 20. – Л. 1-2.
34. **Руммель В.В., Голубцов В.В.** Родословный сборник русских дворянских фамилий. – СПб.: Изд-во А.С. Суворина, 1886. – Т. 1. – С. 105-107.
35. **Скрыдлов А.Ю.** На службе России: Александр Дмитриевич Балашов. – СПб.: Издательский Дом «Петрополис», 2016. – 264 с.
36. **Слухами Москва полнится** (Из личного архива министра полиции А.Д. Балашова) // Родина. – 1992. – № 6/7. – С. 87.
37. **Формулярный список А.Д. Балашова (1834 г.)** // Архив СПбИИ РАН. – Ф. 16. Балашовых. – Оп. 1. – Е.х. 191.
38. **Чернов К.С.** Забытая конституция: «Государственная Уставная грамота Российской империи». – М.: Институт бизнеса и политики, 2007. – 276 с.

References

1. **Arutyunyan V.G.** General-gubernatorstva v nachale 1820 gg. // Vestnik Moskovskogo universiteta. Ser. 8: Istoriya. – 2005. – № 4. – С. 68-82.
2. **Balashov A.D.** Dokladnaya zapiska 9 iyulya 1821 gg. // Rossijskij gosudarstvenny`j istoricheskij arxiv (RGIA). – F. 1167, Komiteta 6 dekabrya 1826 g. Opis` del Arxiva Gosudarstvennogo soвета. – SPb., 1912. – T. XVI. – D. 140.

3. **Balashov A.D.** Zapiski kasatel'no moej zhizni // Arxiv Sankt-Peterburgskogo instituta istorii RAN (Arxiv SPbII RAN). – F. 16, Balashovy`x. – Op. 1. – Ed. xr. 217.
4. **Balashov A.D.** Zapiski po Ryazanskoj gubernii // Arxiv SPbII RAN. – F. 16. Balashovy`x. – Op. 1. – Ed. xr. 191. – L. 6 ob.
5. **Balashov A.D.** Obozrenie chastej grazhdanskogo upravleniya po guberniyam i nekotory`e soobrazheniya po semu predmetu // Materialy`, sobranny`e dlya vy`sochajshe uchrezhdennoj komissii o preobrazovanii gubernskix i uездny`x uchrezhdenij. Otdel administrativny`j. – Sankt-Peterburg: tipografiya Ministerstva vnutrennix del i II Otdeleniya Sobstvennoj E.I.V. Kancelyarii, 1870. – V [3]. – Ch. 1. – S. 130, 149 s.
6. **Balashov A.D.** Pis`mo Pavlu I // RGIA. F. 468, Kabineta e. i. velichestva. – Op. 43. – Ed. xr. 563. – L. 58-60.
7. **Balashov A.D.** Svidanie s Napoleonom // Istoricheskij vestnik. – 1883. – № 5. – S. 424-438.
8. **Barabanov S.O., Barabanova T.S.** Timofej Osipovskij v «Rastushhem vinograde». – Kovrov: Kovrovskaya gos. tehnologicheskaya akad. im. V.A. Degtyareva, 2016. – 139 s.
9. **Biktasheva A.N.** Antropologiya vlasti: Kazanski gubernatory` pervoj poloviny` XIX veka. – M.: Novy`j xronograf, 2012. – 496 s.
10. **Biktasheva A.N.** Praktika vvedeniya general-gubernatorstva v Povolzh'e (20-e gody` XIX veka) // Imperskie i nacional`ny`e modeli upravleniya: rossijskij i evropejskij opy`t: Materialy` Mezhdunar. nauch. konf. (Kazan`, 11-13 maya 2006 g.). – M., 2007. – S. 78-82.
11. «**V ispolnenii sego vy`sochajshego nam porucheniya...**». Zapiska A.A. Arakcheeva, A.D. Balashova i A.S. Shishkova Aleksandru I (Publ. K.M. Yachmenixina) // E`poxa 1812 goda. Issledovaniya. Istochniki. Istorio-grafiya II: Sbornik materialov. K 190-letiyu Otechestvennoj vojny` 1812 g. Trudy` GIM. – Vy`p. 137. – M., 2003. – S. 189-194.
12. **Vernadskij G.V.** Gosudarstvennaya Ustavnaya Gramota Rossijskoj Imperii 1820 g. Istoriko-yuridicheskij ocherk. – Praga: B.m., 1925. – 278 s.
13. **Vsepoddanejsij doklad general-ad`yutanta A.D. Balashova** o pervonachal`nom osnovanii upravleniya okruga ego poruchennogo // Materialy`, sobranny`e dlya vy`sochajshe uchrezhdennoj komissii o preobrazovanii gubernskix i uездny`x uchrezhdenij. Otdel administrativny`j. – SPb.: tipografiya Ministerstva vnutrennix del i II Otdeleniya Sobstvennoj E.I.V. Kancelyarii, 1870. – V [3]. – Ch. 1. – S. 130, 149.
14. **Efimova V.V.** Prichiny` vvedeniya i otmeny` general-gubernatorstv pri Aleksandre I // Vlast`, obshhestvo armiya: ot Pavla I k Aleksandru I: Sbornik nauchny`x statej / Sost. i otv. red. T.N. Zhukovskaya. – SPb.: Nestor-Istoriya, 2013. – S. 145-162.
15. **Efimova V.V.** General-gubernatory` Evropejskogo Severa: mesto i rol` v sisteme organov gosudarstvennoj vlasti i upravleniya Rossijskoj imperii (1820-1830 gg.). – SPb.: Dmitrij Bulanin, 2019. – 832 s.
16. **Zhurnaly` komiteta, uchrezhdenного vy`sochajshim reskriptom** 6 dekabrya 1826 g. // Sbornik Rossijskogo istoricheskogo obshhestva. – SPb.: Gosudarstvennaya tipografiya, 1891. – T. 74. – 502 s.
17. **Zlobin Yu.P.** Struktura i urovni general-gubernatorskoj vlasti v Rossii XIX – nachala XX veka // Izvestiya Samarskogo nauchnogo centra Rossijskoj akademii nauk. – 2018. – T. 20. – № 3. – S. 46-50.
18. **Imennoj ukaz A.D. Balashovu** ot 19 yanvarya 1820 g. o naznachenii ego general-gubernatorom Voronezhskoj, Tambovskoj, Tul'skoj, Orlovskoj i Ryazanskoj gubernij // PSZ—I. – T. XXXVII. № 28106.
19. **Imennoj ukaz Senatu** ot 4 noyabrya 1819 g. o naznachenii general-gubernatorom A.D. Balashova // RGIA. – F. 1263, Komiteta ministra. – Op. 1. – Ed. xr. 189.
20. **Institut general-gubernatorstva i namestnichestva v Rossijskoj imperii:** v 2 t. / T.A. Alekseeva, V.G. Afanas`ev, V.V. Bersenev i dr.; redkol.: N.M. Kropachev i dr.; nauch. red. D.I. Lukovskaya, D.I. Raskin. – SPb.: Izd-vo S.-Peterb. un-ta, 2001. – T. 1. – 456 s.
21. **Komarovskij E.F.** Zapiski. – M.: Vneshtorgizdat: Tovarishhestvo rus. xudozhnikov 1990. – 172 s.
22. **Kochubej V.P.** Pis`mo M.M. Speranskomu. 3 aprelya 1820 g. // V pamyat` grafa M.M. Speranskogo. – SPb.: Izdanie Imperatorskoj publichnoj b-ki, 1872. – S. 293-294.
23. **Matxanova N.P.** General-gubernatory` Vostochnoj Sibiri serediny` XIX veka. – Novosibirsk: Izd-vo SO RAN, 1998. – 428 s.

24. **Minaeva N.V.** Pravitel'stvenny`j konstitucionalizm i peredovoe obshhestvennoe mnenie Rossii v nachale XIX v. – Saratov: Izd-vo Saratovskogo un-ta, 1982. – 290 s.
25. **Mironenko S.V.** Samoderzhavie i reformy`. Politicheskaya bor`ba v Rossii v nachale XIX v. – M.: Nauka, 1989. – 240 s.
26. **O vstuplenii v dolzhnost` A.D. Balashova** // RGIA. – F. 1263, Komiteta ministra. – Op. 1. – Ed. xr. 217.
27. **O naznachenii A.D. Balashova moskovskim policzmejsterom** // RGIA. – F. 1286. – Op. 1(1804). – D. 26. – L. 1-10.
28. **O revizii general-gubernatorom Balashovy`m Ryazanskoj gubernii** // RGIA. – F. 1341, I Departamenta Senata. – Op. 2. – Ed. xr. 46.
29. **Obozrenie chastej grazhdanskogo upravleniya po guberniyam i nekotory`e soobrazheniya po semu predmetu** // Materialy`, sobranny`e dlya vy`sochajshe uchrezhdennoj komissii o preobrazovanii gubernskix i uezdny`x uchrezhdenij. Otdel administrativny`j. – SPb.: tipografiya Ministerstva vnutrennix del i II Otdeleniya Sobstvennoj E.I.V. Kancelyarii, 1870. – V [3]. – Ch. 1. – S. 130, 149.
30. **Parusov A.I.** K istorii mestnogo upravleniya v Rossii pervoj chetverti XIX stoletiya // Ucheny`e zapiski Gor`kovskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo. Ser. istoriko-filologicheskaya. – 1964. – T. 1. – Vy`p. 72. – S. 155-226.
31. **Plex O.A.** Institut general-gubernatorstva v sisteme mestnogo upravleniya Vologodskoj gubernii 1820-e gg. // Upravlenie i e`konomika v usloviyax e`konomicheskoy nestabil`nosti problemy` i perspektivy`. – Vologda: Vologodskij filial RANiGS, 2014. – S. 44-53.
32. **Predtechenskij A.V.** Ocherki obshhestvenno-politicheskoy istorii Rossii v pervoj chetverti XIX v. – M.-L.: Izd-vo AN SSSR, 1957. – 456 s.
33. **Rodoslovnaya roda Balashovy`x** // RGIA. – F. 1681, K.M. Borozdina. – Op. 1. – E.x. 20. – L. 1-2.
34. **Rummel` V.V., Golubczov V.V.** Rodoslovnny`j sbornik russkix dvoryanskix familij. – SPb.: Izd-vo A.S. Suvorina, 1886. – T. 1. – S. 105-107.
35. **Skry`dlov A.Yu.** Na sluzhbe Rossii: Aleksandr Dmitrievich Balashov. – SPb.: Izdatel`skij Dom «Petropolis», 2016. – 264 s.
36. **Sluxami Moskva polnitsya** (Iz lichnogo arxiva ministra policii A.D. Balashova) // Rodina. – 1992. – № 6/7. – S. 87.
37. **Formulyarny`j spisok A.D. Balashova (1834 g.)** // Arxiv SPbII RAN. – F. 16. Balashovy`x. – Op. 1. – E.x. 191.
38. **Chernov K.S.** Zaby`taya konstituciya: «Gosudarstvennaya Ustavnaya gramota Rossijskoj imperii». – M.: Institut biznesa i politiki, 2007. – 276 s.

Для ссылки: Акульшин П.В. Анатомия российского реформаторства эпохи Александра I: зачем генерал-губернатор А.Д. Балашов появился на берегах Оки? // Гуманитарные исследования Центральной России. – 2025. – №2 (35). – С. 7-16.

DOI 10.24412/2541-9056-2025-235-7-16

**МУКОМОЛЬНО-КРУПЯНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ
И ТОРГОВЛЯ ПРОДУКТАМИ ПЕРЕРАБОТКИ ЗЕРНА
В ТАМБОВСКОЙ ГУБЕРНИИ В XIX ВЕКЕ**

М.К. Акользина

Статья поступила в редакцию 09 февраля 2025 г.

Статья посвящена проблеме изучения зерноперерабатывающего комплекса, предприятий мукомольно-крупяной промышленности в Тамбовской губернии в XIX в., а также торговли продуктами переработки хлеба в регионе. Актуальность настоящего исследования обуславливается необходимостью восполнения источниковедческого и историографического пробела в изучении зернопродуктового комплекса, производственных мощностей обработки и хранения зерна, предприятий по переработке растительного сырья (мукомольные мельницы, крупорушки и др.), хлебной торговли в Тамбовской губернии в XIX в. Результаты исследования перспективны для решения задач, стоящих перед сельским хозяйством нашего региона на современном этапе. Цель исследования – охарактеризовать мукомольно-крупяную промышленность и торговлю продуктами переработки зерна в Тамбовской губернии в XIX в. Источниковую базу исследования составили материалы фондов Государственного архива Тамбовской области. Методологическую основу исследования составили: общенаучный метод анализа, статистический метод, системный подход, а также принципы объективности и историзма. Научная новизна работы связана с рассмотрением предприятий мукомольно-крупяной промышленности и торговли продуктами переработки хлеба в регионе через анализ формирования инновационных форм рационализма и предприимчивости на микроуровне.

Ключевые слова: *перерабатывающая промышленность, переработка сельскохозяйственной продукции, обработка зерна, мукомольно-крупяная промышленность, хлебная торговля, Тамбовская губерния*

**FLOUR MILLING AND GRAIN PROCESSING INDUSTRY AND TRADE
IN GRAIN PROCESSING PRODUCTS IN TAMBOV REGION IN THE 19TH CENTURY**

M.K. Akolzina

The article is devoted to the problem of studying the grain processing complex, the enterprises of the milling and cereal industry in the Tambov province in the 19th century, as well as the trade in bread products in the region. The relevance of this study is determined by the need to fill the source and historiographical gap in the study of the grain production complex, production facilities for processing and storing grain, enterprises for processing vegetable raw materials (flour mills, grain crackers, etc.), grain trade in the Tambov province in the XIX century. The results of the study can be useful for solving the challenges facing agriculture in our region at the present stage. The purpose of the study is to characterize the milling and cereal industry and trade in grain processing products in the Tambov province in the 19th century. Materials and methods. The source base of the research was made up of materials from the collections of the State Archive of the Tambov Region. The methodological basis of the study compiled: a general scientific method of analysis, a statistical method, a systematic approach, as well as the principles of objectivity and historicism. The scientific novelty of the work is related to the consideration of enterprises of the flour

milling industry and trade in bread products in the region through the analysis of the formation of innovative forms of rationalism and entrepreneurship at the microlevel.

Key words: *processing industry, processing of agricultural products, grain processing, flour and cereal industry, grain trade, Tambov province*

Перерабатывающая промышленность является одной из стратегических отраслей экономики, которая «требуется поиска новых возможностей и механизмов для отраслевых и общеэкономических задач» [1, с. 188]. Зерно служит сырьем для многих отраслей пищевой и перерабатывающей промышленности. Технологи относят к ним мукомольную, крупяную, пивоваренную, масложировую, спиртовую и крахмалопаточную, а также комбикормовую отрасли. Они имеют как общие, так и специфические особенности производственной деятельности. В настоящее время одним из приоритетов экономического развития Тамбовской области является повышение конкурентоспособности регионального агропромышленного комплекса, расширение переработки зерна, от эффективности функционирования которой во многом зависит продовольственное обеспечение страны, ее продовольственная безопасность. Источниковую базу исследования составили материалы фондов Государственного архива Тамбовской области. Исследователь темы выполнил кропотливую работу с архивными источниками, часто случайными находками.

Сведения о перерабатывающих сельскохозяйственную продукцию предприятиях отложились в различных фондах Государственного архива Тамбовской области. Прежде всего, это материалы Фонда 63: отчеты Тамбовского губернского статистического комитета за разные годы, «Ведомости о посеве и сборе хлеба и других произведений в Тамбовской губернии, о вывозе и привозе их», ведомости о реч-

ном судоходстве в Тамбовской губернии (с указанием состава, тары, количества и стоимости хлебных грузов), сведения о городах для составления военно-статистического описания губернии, ведомости о фабриках и заводах по городам и уездам за конкретные годы, ведомости о мельницах, действующих в городах и уездах, объемные отчеты уездных исправников о числе фабрик, заводов, мельниц и другие.

В Фонде 12 находятся ведомости тамбовского губернского землемера о количестве заводов, фабрик и мельниц в Тамбовской губернии за определенные годы, дела о взыскании оброчных недоимок с предпринимателей за пользование землями и мельницами, ведомости о перерабатывающих предприятиях, отданных в оброк, дела о проведении торгов на казенные мельницы и другие. Фонд 15 содержит разнообразные документы со сведениями о казенных оброчных статьях, отдаваемых в арендное пользование (в том числе мельницы).

Впервые в настоящем исследовании стали предметом изучения «Ведомости городских ратуш о количестве купцов и размерах их капиталов за 1798-1801 гг.», размещенные в Фонде 4, содержащие уникальные сведения о предпринимательстве и торговле жителей уездных городов Тамбовской губернии, в том числе и владельцев зерноперерабатывающих предприятий. Механизм влияния личности на ход исторического процесса «различен и зависит от её качественных характеристик» [8, с. 113].

История изучения деятельности предпринимателей по переработке зерна и торговле мукой и крупами в Тамбовской губернии в XIX веке давно привлекала внимание ученых. Значительное число работ отечественных историков посвящено анализу мукомольно-крупяной промышленности в регионе в XVIII в., пореформенное время или в начале XX в. [2, с. 6-10; 3; 4; 6, с. 513-529; 7; 12, с. 6-10], в губернском центре [10, с. 145-151; 11, с. 118-128], в помещичьих хозяйствах [5]. Однако исследованию участия городского торгово-промышленного населения в обработке и перевозке сельскохозяйственных культур в дореформенный период уделяется незначительное внимание, почти исключительно в контексте транзитной оптовой торговли хлебом, отправке хлебных грузов из Тамбовской губернии в столицы, губернские центры, в нечерноземные города России. Относительно недавно ученые занялись изучением проблемы купеческого промышленного предпринимательства в Тамбовской губернии в XIX в. Вопросы развития купеческой промышленности в сфере обработки продуктов растениеводства в Тамбовской губернии только недавно стали предметом отдельного анализа.

Поэтому особенности развития мукомольно-крупяной промышленности и торговли продуктами переработки зерна в Тамбовской губернии в XIX веке, особенно в первой половине XIX в., требуют специального рассмотрения.

В первой половине XIX в. одним из центров рынка зерномучных товаров России были города Тамбовской губернии, особенно речной порт Моршанск, Липецк, Борисоглебск, Козлов. Торговля хлебом в

регионе имела общегосударственное значение, она послужила стимулом для развития обработки растительного сырья.

Города Тамбовской губернии в XIX в. были центрами обрабатывающей промышленности, обеспечивавшей потребности самих же городов с уездами, а также Москвы и Санкт-Петербурга. Промышленные предприятия в городах, перерабатывающие и обрабатывающие сельскохозяйственную продукцию, были однотипными, небольшими, как правило, семейными наследственными.

В конце XVIII в. зерноперерабатывающие предприятия находились в собственности казны или дворян, на землях которых они были построены. Но уже с этого времени мельницы начали брать в аренду купцы уездных городов Тамбовской губернии.

В 20-50-е гг. XIX в. купцы арендовали оброчные земли или земли помещиков в коммерческих целях, так называемые «лесные дачи» в северных лесных уездах Тамбовской губернии. Там они устраивали предприятия по переработке сельскохозяйственной продукции, поскольку в «Жалованной грамоте городам» 1785 г. («Грамота на права и выгоды городам Российской империи») в разделе «О постройке водяных и ветряных мельниц» было установлено, что «городу не дозволяется, где удобно, на городских землях завести, построить и содержать мучные, или пильные, или иные водяные, или ветряные мельницы» [9, с. 358-384].

Наиболее активные и предприимчивые купцы на протяжении ряда лет арендовали у помещиков или крестьянских обществ крупные мельницы. Например, в Моршанском уезде в дачах сел Плоская Дубрава и Крюково на речке Питерке

мельница с двумя мукомольными и одним обдирным поставами, оцененная в 300 руб., с 1833 по 1837 год находилась в оброчном содержании у моршанского купца третьей гильдии Артемия Федоровича Попова за 117 руб. в год¹.

На торгах за право арендовать мукомольную мельницу в Кирсановском уезде в полевых дачах сел Пересыпкино и Козмодемьянского (Ира) на речке Ире, находящаяся в содержании у казенного крестьянина Степана Кузнецова, из оброка в год за 34 руб. боролся и кирсановский помещик Савелий Петрович Елатомцев².

В 1855 г. в городах губернии насчитывалось 4 водяных и 51 ветряных мельниц и 102 крупорушки, все принадлежали частным лицам, казенных, посессионных, помещичьих не было. В источнике указывалось: «принадлежат купцам города Козлова» или «принадлежат жителям города Усмани»³.

Владельцами подавляющего большинства зерноперерабатывающих предприятий, мельниц и крупорушек в городах Тамбовской губернии были местные купцы, редко – помещики. Две канатопрядильных фабрики в Елатье, производившие канаты и веревки (в том числе для оснащения сплавляющих зерно барж и для упаковки хлебных грузов) на 12 тыс. руб. в год, сбывали свой товар на Моршанскую, Нижегородскую и Рыбинскую пристани⁴.

К 1860 г., по данным Тамбовского губернского Статистического комитета о количестве фабрик и заводов, приведенным в раз-

деле «II. Обделывающие растительные продукты», в городах губернии насчитывалось три пивоваренных и два солодовенных завода: в Тамбове, Козлове и Моршанске. Производимая продукция отправлялась в Санкт-Петербург и Москву, в Шацкий и Моршанский уезды, продавалась в городе.

В 1860-е гг. в городах региона функционировало несколько крупных заводов, перерабатывающих зерно. Так, в Липецке две водяные мельницы и одна ветряная, девять крупорушек производили ежегодно муки и круп для жителей города и уезда соответственно на 35 тыс., 2 тыс. и 10 тыс. рублей, три маслобойных, ежегодно вырабатывавших продукции более чем на 3 тыс. рублей. В Темникове действовали три солодовни, семь маслобоен и две круподерки с годовым оборотом в 1800, 5400 и 1200 рублей соответственно. Четыре маслобойных предприятия в городе Усмани производили продукции на 6100 рублей в год. Вырабатываемое масло отправлялось в Москву, Лебедянь и «другие места Тамбовской и Воронежской губерний, продавалось на месте во время Десятой ярмарки и частью на базарах»⁵.

Паточных и крахмальных заводов не было, или они были слишком мелкими (в Отчете указано, что многие из заводов не вошли в список из-за незначительности своего производства)⁶. Но уже в 1866 г. в городах Тамбовской губернии функционировали 10 пивоваренных заводов (три в Моршанске, два в Козлове и по одному заводу в Тамбове, Борисоглебске, Лебедяни, Спасске и Шацке)⁷.

¹ Государственный архив Тамбовской области (далее ГАТО). – Ф. 15. – Оп. 86. – Д. 5. – Лл. 216 об. – 218 об.

² Там же. – Лл. 32-33, 128.

³ ГАТО. – Ф. 63. – Оп. 1. – Д. 4. – Лл. 109-112.

⁴ ГАТО. – Ф. 4. – Оп. 1. – Д. 1639. – Ч. 2. – Л.2 об., 80, 144; 1781. – Ч. 3. – Л. 480, 557-557 об., 600, 645, 680.

⁵ ГАТО. – Ф. 4. – Оп. 1. – Д. 1639. – Ч. 2. – Л.2 об., 80, 144; 1781. – Ч. 3. – Л. 480, 557-557 об., 600, 645, 680.

⁶ ГАТО. – Ф. 63. – Оп. 1. – Д. 7. – Лл. 28-32 (с оборотами).

⁷ ГАТО. – Ф. 63. – Оп. 1. – Д. 10. – Лл. 175-178].

В конце XIX в. по-прежнему основным центром мукомольной промышленности был город Моршанск. В губернии действовали крупные мельницы, преимущественно находившиеся в аренде у купцов уездных городов, или дворян. Мельницы работали в течение всего года, за исключением полый воды. Материал для помола поставлялся местными жителями. Так, купец Анемпофист Глядков (Гладков) арендовал у крестьянского общества села Романово Лебедянского уезда мельницу с шестью поставами⁸. Годовая доходность мельницы составляла 3500 руб., и еще 1000 рублей дохода приносили содержанию крупорушка, сукновалка⁹, коноплянка¹⁰. В найме у лебедянских купцов братьев Петра и Николая Ивановичей Игумновых находилось несколько мельниц в Лебедянском уезде с общим количеством поставов (вальцевых и жерновых) 27. В год эти мельницы вместе с круподельными и маслобойными приспособлениями приносили 36 500 руб. дохода. В Моршанском уезде купцы братья Михаил и Николай Илиодоровичи Ляпины содержали две паровые мельницы мощностью 24 и 15 лошадиных сил соответственно¹¹.

Важной составляющей экономического развития Тамбовской губернии в XIX в. была торговля зерном, мукой и крупами, осуществлявшаяся через города-пристани (Моршанск, Козлов, Липецк, Борисоглебск, Лебедянь), поскольку наибольшая часть товаров направлялась в другие регионы Российского государства водным

путем. Например, в отношении торговли в городе Елатье в первой половине XIX в. власти отмечали: «иные из купцов же торгуют хлебом, покупаемым в городе Моршанске и сплавляемым в города: Ярославль, Кострому, Рыбинск и другие места, имея также построение при городе Елатье речных судов¹². Ежегодно из города Кирсанова отправлялось «скупного во время базаров хлеба разного рода в город Моршу до 10000 четвертей»¹³.

По рекам Цне, Мокше, Вороне, Воронежу и их притокам вверх или вниз по Волге к Москве или Нижнему Новгороду, вниз по Дону в Таганрогский порт сплавлялись переработанные сельскохозяйственные продукты: рожь, крупа гречневая, пшено, горох, овес, пшеница, мука ржаная, мука гречневая, ячмень, льняное и конопляное масло, солод, мак и маковое масло. Был обеспечен удобный сбыт сельскохозяйственной продукции, прежде всего, зерна (ржи, ячменя, овса, пшеницы), муки ржаной и пшеничной, круп (пшена, гречневой крупы), льняного семени, из степных уездов¹⁴. Только через Липецкую пристань 1867 г. было отправлено 6 тыс. пудов льняного семени на сумму 300 руб. и 600 пудов овса стоимостью 90 руб.¹⁵

Всего в навигацию 1869 г. с пристаней рек Цны и Мокши было сплавлено 625 судов и 252 плота с 18212 судорабочими. Общая ценность перевозимых хлебных грузов (мука, солод, зерно, крупы, семена масличных культур, мак) составила 4845708 руб.; с Борисоглебской пристани на р. Вороне отправилась 91 барка с грузом на 558621 руб.¹⁶

⁸ Постав – пара мельничных жерновов или вальцов, один из которых неподвижен, а другой вращается на нем, размалывая зерно.

⁹ Сукновалка – сукновальная машина.

¹⁰ Коноплянка – устройство для переработки технической конопли, отжима масла.

¹¹ ГАТО. – Ф. 63. – Оп. 1. – Д. 20. – Л. 1 об.; Д. 65. – Лл. 11-15.

¹² ГАТО. – Ф. 29. – Оп. 1. – Д. 923. – Л. 41-41 об. (разворот).

¹³ ГАТО. – Ф. 4. – Оп. 1. – Д. 728. – Л. 168 (разворот).

¹⁴ ГАТО. – Ф. 63. – Оп. 1. – Д. 3.

¹⁵ ГАТО. – Ф. 4. – Оп. 1. – Д. 1909. – Ч. 1. – Л. 132-132 об.

¹⁶ ГАТО. – Ф. 4. – Оп. 1. – Д. 2022. – Ч. 1. – Л. 190, 196.

Многие купцы совмещали переработку и торговлю зерном. Кирсановский купец второй гильдии Казьма Баженов занимался «покупкою в здешнем городе зернового арженого хлеба... на собственные деньги, а иногда по недостатку и на векселя»¹⁷. Купец третьей гильдии города Кирсанова Алексей Федюнин, торговавший зерновым хлебом, содержал на торговой площади хлебный амбар и мукомольную мельницу в уезде. Вели торговлю «покупкою в здешнем же городе арженого зернового хлеба» купцы на суммы от 2020 до 6000 руб.¹⁸

Крупную торговлю зерном осуществляли борисоглебские купцы, поставлявшие хлебные грузы на Моршанскую пристань в зимнее время с арендованных мельниц. Например, купец второй гильдии Дмитрий Кательников, оборот хлебной торговли которого составлял 5000 руб., содержал две хлебомольных мельницы на реке Хопре, одну в Хоперской округе в селе Пески, а другую под городом Борисоглебском. Купец второй гильдии Андрей Ильин, торговавший «разным хлебом» на 3000 руб. в год, арендовал «из оброку от помещика хлебомольную с толчеями мельницу» при селе Малые Алабухи Борисоглебской округи. У купца второй гильдии Андрея Бородина, занимавшегося торговлей зерном на 3000 руб. в год, находились в содержании «от помещиков две хлебомольные мельницы, первая Хоперской округи на реке Хопре, вторая Борисоглебской округи на реке Вороне»¹⁹. Еще один купец второй гильдии Лука Быков «отправлял летним временем на Волгу хлеб на собственные свои деньги» (2000 руб. ежегодно).

В Спасске торговали «разным хлебом на собственный свой капитал»²⁰ на суммы от 2010 до 3000 руб. купцы третьей гильдии.

Крупными поставками зерна (на 5-6 тыс. рублей) на Моршанскую пристань и сплавом хлебных грузов к порту Санкт-Петербурга занимались елатомские купцы второй и третьей гильдий. Торговали продуктами переработки зерновых семьи купцов третьей гильдии. Обороты их торговли составляли 1000-3000 руб. в год. Елатомские купцы занимались не только торговлей хлебом, но и постройкой судов для сплава хлебных грузов по реке Цне «поделкою разных хлебных и протчих судов на собственный капитал»²¹.

Усманские купцы, объявившие капитал в 1795 г., «производили торг рожью и ржаною мукою», а также овсом и пшеном. Обороты хлебной торговли богатых липецких купцов составляли от 3500 до 5000 руб.²²

В Темникове занимались закупкой и продажей хлебом «на собственные свои деньги» купцы, объявившие капитал в конце XVIII в. Купец третьей гильдии Михаил Петрович Ложкин торговал «маслом постным и конопляным». Среди торговцев хлебом значительное место занимали женщины.

Принимали участие в хлебной торговле и дворяне. Так, в содержании у моршанского помещика г. полковника Алексеевича Саликова, платившего по контракту годового оброка 115 руб., находилось береговое место в дачах села Карелей для «складки хлеба... в пользу казны»²³.

В 1855 г. в городах Тамбовской губернии продажу муки и зерна осуществляли 207 хлебных лавок (15 % от всех функциониру-

¹⁷ Там же. – Л. 31.

¹⁸ ГАТО. – Ф. 4. – Оп. 1. – Д. 30. – Л. 69-77.

¹⁹ Там же. – Л. 39-41.

²⁰ Там же. – Д. 30. Л. 51-59.

²¹ Там же. – Лл. 112-157.

²² Там же. – Лл. 62-67, 68-77.

²³ ГАТО. – Ф. 15. – Оп. 86. – Д. 5. – Лл. 10–10 об. – 11, 12, 13, 185.

ющих заведений): больше всего в Козлове и Моршанске (50 и 42 соответственно), меньше всего – в Шацке и Спаске (3 и 5)²⁴.

В 1870-е гг. в городах Тамбовской губернии процветала стационарная торговля зерном, мукой и крупами. Только в Моршанске насчитывалось 52 предприятия, торговавших оптом и в розницу продуктами переработки зерновых (хлебных амбаров, складов, мучных и хлебных лавок). Как правило, амбары с хлебным товаром находились во дворах при собственных домах купцов. Например, в Моршанске владельцами хлебных амбаров на центральных улицах города были местные оптовые торговцы, преимущественно купцы второй гильдии. Они продавали муку и хлеб крупными партиями «не из их амбара, а с весов в дни базарные». Склад с хлебом «разного рода» в собственном доме содержал иногородний купец первой гильдии Григорий Тарасович Фонталов, получивший торговое свидетельство из царскосельской городской ратуши.

Основным местом оптовой и розничной торговли продуктами переработки зерна была Вознесенская площадь. На ней располагались хлебные и мучные лавки в домах купцов или в каменных торговых рядах «в одном покое с одним входом». Амбары для ссыпки (хранения) зерна содержали на Никольской улице моршанские мещане.

Небольшие лавки, в которых наряду с мукой и зерном продавались табак и другая продукция, располагались на окраинах города, например, у Базиевской заставы. Ими владели иногородние мещане²⁵.

Много в городе было и крупорушек, «круподельных машин» на паровой или лошадиной тяге с 2-4 поставами. В основном их владельцами были те же местные оптовые торговцы зерном и мукой, но уже встречались и крестьяне Моршанского уезда или Касимовского уезда Рязанской губернии. И если в хлебных и мучных лавках торговали не только сами их владельцы, но и другие лица (братья, сыновья, жены, приказчики), то на крупорушках – исключительно сами собственники²⁶.

Значительное место в торговле зерно-мучными товарами занимало производство и продажа тары для хранения и перевозки хлеба. В 1878 г. в Моршанске на Вознесенской площади располагались четыре точки по сбыту упаковки сыпучих продуктов: склад рогожных кулей, лавка с холщовыми мешками, лавка с кулями и мочалами, двор с щепным товаром. Розничную торговлю осуществляли сами владельцы, моршанские мещане, имевшие свидетельство на мелочный торг или на мещанский промысел из городской управы²⁷.

Таким образом, проведенное исследование позволило выяснить, что в Тамбовской губернии в XIX в. активно развивалась мукомольно-крупяная промышленность и торговля продуктами переработки зерна, обеспечивавшие потребности городов региона с уездами, Москвы и Санкт-Петербурга. Перерабатывающее растительное сырье производство носило преимущественно крупный характер, что отражало экономическую специализацию региона.

²⁴ ГАТО. – Ф. 63. – Оп. 1. – Д. 4. – Л. 119.

²⁵ ГАТО. – Ф. 12. Оп. 1. – Д. 2149. – Лл. 5-69. – Д. 2150. – Лл. 18-72.

²⁶ Там же. – Лл. 4а – 52.

²⁷ Там же. – Лл. 20, 52.

Список литературы

1. **Астра А.А.** Мотивационные факторы и алгоритмы преобразования сельскохозяйственных организаций в народные предприятия // Экономика, труд, управление в сельском хозяйстве. – 2025. – №2 (120). – №188-194.
2. **Вульферт И.К.** Краткий обзор фабрично-заводской промышленности Тамбовской губернии и очерк развития нашего специального законодательства о рабочих // Сборник-календарь Тамбовской губернии на 1903 год: [Статьи разного содержания]. – Тамбов, 1903. – С. 6-10.
3. **Голубинский А.А.** Краткий обзор фабрично-заводской промышленности Тамбовской губернии за 1910 год / А. Голубинский, ст. фаб. инспектор Тамб. губ. – Неофиц. изд. – Тамбов: электр. тип. П.С. Москалева, 1912. – 85 с.
4. **Житин Р.М.** Промышленность Тамбовской губернии в конце XIX – начале XX века: [Электронное издание]. – Тамбов, 2015.
5. **Житин Р.М., Облицов М.А.** Промышленная интенсификация крупных хозяйств Тамбовской губернии в конце XIX – начале XX века [Электронный ресурс] // Universum: общественные науки: электрон. научн. журн. 2021. – 11-12 (79). – URL: <https://7universum.com/ru/social/archive/item/12885>. (дата обращения: 10.01.2025)
6. **Канищев В.В.** Экономика, демография, экология в контексте модернизации аграрного общества (Тамбовская губерния в XIX – начале XX в.) // Экономическая история: ежегодник, 2002. – М.: РОССПЭН, 2003. – С. 513-530.
7. **Мизис Ю.А.** Формирование рынка Центрального Черноземья во второй половине XVII – первой половине XVIII вв. – Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина. – Тамбов: ООО «Изд-во Юлис», 2006. – 815 с.
8. **Петухова Т.Н.** К вопросу о роли личности в истории // Начало Русского мира. – 2024. – №4. – С. 112-116.
9. **Полное собрание законов Российской империи с 1649 года.** – СПб., 1830. – Т. XXII, 1784-1788. – № 16187.
10. **Рябикина Н.В.** Торговые дома Тамбовской губернии в конце XIX в. // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – Вып. 1 (141). – Тамбов, 2015. – С. 145-151.
11. **Рябикина Н.В.** Участие торговых домов в мукомольной отрасли производства в Тамбовской губернии в начале XX в. // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – Вып. 9 (149). – Тамбов, 2015. – С. 118-128.
12. **Сборник-календарь Тамбовской губернии** на 1903 год. – Тамбов, 1903. – 184 с.

References

1. **Astra A.A.** Motivacionny`e faktory` i algoritmy` preobrazovaniya sel`skoxozyajstvenny`x organizacij v narodny`e predpriyatiya // E`konomika, trud, upravlenie v sel`skom xozyajstve. – 2025. – №2 (120). – №188-194.
2. **Vul`fert I.K.** Kratkij obzor fabrichno-zavodskoj promy`shlennosti Tambovskoj gubernii i ocherk razvitiya nashego special`nogo zakonodatel`stva o rabochix // Sbornik-kalendar` Tambovskoj gubernii na 1903 god: [Stat`i raznogo sodержaniya]. – Tambov, 1903. – S. 6-10.
3. **Golubinskij A.A.** Kratkij obzor fabrichno-zavodskoj promy`shlennosti Tambovskoj gubernii za 1910 god / A. Golubinskij, st. fab. inspektor Tamb. gub. – Neoficz. izd. – Tambov: e`lekt. tip. P.S. Moskaleva, 1912. – 85 s.
4. **Zhitin R.M.** Promy`shlennost` Tambovskoj gubernii v konce XIX – nachale XX veka: [E`lektronnoe izdanie]. – Tambov, 2015.
5. **Zhitin R.M., Obliczov M.A.** Promy`shlennaya intensivikaciya krupny`x xozyajstv Tambovskoj gubernii v konce XIX – nachale XX veka [E`lektronny`j resurs] // Universum: obshhestvenny`e nauki: e`lektron. nauchn. zhurn. 2021. – 11-12 (79). – URL: <https://7universum.com/ru/social/archive/item/12885>. (data obrashheniya: 10.01.2025)
6. **Kanishhev V.V.** E`konomika, demografiya, e`kologiya v kontekste modernizacii agrarnogo obshhestva (Tambovskaya guberniya v XIX – nachale XX v.) // E`konomicheskaya istoriya: ezhegodnik, 2002. – M.: ROSSPE`N, 2003. – С. 513-530.

7. **Mizis Yu.A.** Formirovanie ry`nka Central`nogo Chernozem`ya vo vtoroj polovine XVII – pervoj polovine XVIII vv. – Tamb. gos. un-t im. G.R. Derzhavina. – Tambov: OOO «Izd-vo Yulis», 2006. – 815 s.
8. **Petuxova T.N.** K voprosu o roli lichnosti v istorii // Nachalo Russkogo mira. – 2024. – №4. – S. 112-116.
9. **Polnoe sobranie zakonov Rossijskoj imperii s 1649 goda.** – SPb., 1830. – T. XXII, 1784-1788. – № 16187.
10. **Ryabikina N.V.** Torgovy`e doma Tambovskoj gubernii v konce XIX v. // Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarny`e nauki. – Vy`p. 1 (141). – Tambov, 2015. – S. 145-151.
11. **Ryabikina N.V.** Uchastie torgovy`x domov v mukomol`noj otrasli proizvodstva v Tambovskoj gubernii v nachale XX v. // Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarny`e nauki. – Vy`p. 9 (149). – Tambov, 2015. – S. 118-128.
12. **Sbornik-kalendar` Tambovskoj gubernii na 1903 god.** – Tambov, 1903. – 184 s.

Для ссылки: Акользина М.К. Мукомольно-крупяная промышленность и торговля продуктами переработки зерна в Тамбовской губернии в XIX веке // Гуманитарные исследования Центральной России. – 2025. – №2 (35). – С. 17-25.

DOI 10.24412/2541-9056-2025-235-17-25

DOI 10.24412/2541-9056-2025-235-26-39

УДК 378

**ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ ВУЗА
В МУЗЕЙНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА
«ПОВТОРНЫЙ СВИДЕТЕЛЬ»**

Е.А. Яковлева, Т.И. Березина, Е.Н. Фёдорова, Е.А. Лимберг

Статья поступила в редакцию 20 февраля 2025 г.

Целью статьи является изучение способов применения музейно-образовательной деятельности для воспитания патриотизма у молодого поколения, а именно: студентов вузов России. В рамках исследования рассматриваются способы организации волонтерской и проектной деятельности, направленной на пропаганду военно-исторических знаний среди молодежи. В центре внимания находится проект «Повторный свидетель», который предоставляет возможности участникам встречаться с ветеранами Великой Отечественной войны и передавать их воспоминания следующему поколению, продолжая историческую связь между ними. В качестве форм работы участникам проекта предлагается подготовить истории жизни очевидцев исторических событий согласно определенной схеме, от детства до сегодняшнего дня, и использовать наглядные материалы для их представления. Рассмотрено применение дидактических методов: вызов эмоционального отклика, передача исторических знаний и стимуляция к действиям, таким как пересказ, письмо или обсуждение историй жизни.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, повторный свидетель, участник, проект, смысловая эмпатия

**FOSTERING PATRIOTISM AMONG UNIVERSITY STUDENTS WITHIN
THE FRAMEWORK OF MUSEUM AND EDUCATIONAL ACTIVITIES
ON THE EXAMPLE OF THE PROJECT «REPEATED WITNESS»**

E.A. Yakovleva, T.I. Berezina, E.N. Fedorova, E.A. Limberg

The aim of the article is to consider the ways of using museum and educational activities to foster patriotism among the younger generation, namely students of Russian universities. The study examines ways of organizing volunteer and project activities aimed at promoting military-historical knowledge among young people. The focus is on the «Repeat Witness» project, which provides opportunities for participants to meet with veterans of the Great Patriotic War and pass on their memories to the next generation, continuing the historical connection between them. As forms of work, project participants are invited to prepare life stories of eyewitnesses of historical events according to a certain scheme, from childhood to the present day, and use visual materials to present them. The use of didactic methods is considered: evoking an emotional response, conveying historical knowledge and stimulating actions such as retelling, writing or discussing life stories.

Key words: patriotic education, repeated witness, participant, project, semantic empathy

Глобальные вызовы задают «необходимость поиска новых моделей социальной работы с детьми» [5, с. 30]. Совместно с Институтом иностранных языков Петрозаводского государственного университета, кафедрой педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Слостенина Московского государственного педагогического университета, Донбасской академией строительства и архитектуры Музей жертв фашизма им. М. Кольбе в Петрозаводске организует просветительскую и волонтерскую работу современного студента. Это важная и ценная инициатива, которая существенно обогащает образовательный процесс. В стенах музея реализуются различные проекты по сохранению исторической памяти. Один из них – проект «Повторный свидетель».

Актуальность статьи заключается в том, что в 2025 году в России отмечается важная патриотическая дата – 80 лет Победы в Великой Отечественной войне, в связи с чем повышается значимость патриотического воспитания в вузе, которое является стратегическим направлением политики Российской Федерации в сфере образования. Национальный проект «Образование» включает федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Нормативно-правовую базу также составляют Конституция РФ, законы об образовании и молодежной политике, указы Президента РФ о совершенствовании политики в области патриотического воспитания.

Основная задача исследования – описание проекта «Повторный свидетель», который служит сохранению исторической памяти и живому общению предста-

вителей разных поколений, а также способствует организации волонтерской студенческой деятельности, направленной на патриотическое воспитание.

Сопутствующие задачи:

1. Охарактеризовать дидактические средства, используемые в рамках патриотического воспитания студентов вуза.

2. Оценить эффективность применения дидактических средств на основе представленного опыта.

3. Разработать практические рекомендации по внедрению проекта «Повторный свидетель» для повышения качества воспитательного процесса в вузе.

4. Определить перспективы и тенденции патриотического воспитания в вузе с применением проектных технологий и организации волонтерской деятельности.

Теоретической базой для написания статьи явились публикации отечественных и зарубежных исследователей. В основу проекта «Повторный свидетель» легли идеи патриотического воспитания Е.Н. Дорофеевой, М.В. Ларских, А.А. Пашкевич, О.Ю. Поповой. Методической основой волонтерской деятельности по сохранению исторической памяти стали научные работы музееведов Б.А. Столярова и А.Д. Тельчарова. Теоретический анализ этих исследований свидетельствует о необходимости поиска более эффективных и практических путей к освоению гуманистических ценностей патриотизма.

Для решения указанных задач в статье применяются следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы по проблеме применения проектных технологий в воспитании патриотизма – для систематизации теоретических и эмпирических данных по теме

исследования; описательный метод – для изложения основных преимуществ и проблем креативного подхода при воспитании патриотизма в вузе; наблюдение за обучающимися в процессе проведения проекта «Повторный свидетель», элементы анализа эмоционального состояния, а также обобщение накопленного педагогического опыта – для выявления оптимальных условий организации воспитательного процесса в вузе.

Материал по организации проектной деятельности, представленный в статье, направленный на патриотическое воспитание молодёжи в вузе, будет востребован не только в практике Музея жертв фашизма им. М. Кольбе, среди студентов Петрозаводского государственного университета, Московского государственного педагогического университета, Донбасской национальной академии строительства и архитектуры, которые являются партнёрами проекта, но и может быть перенят другими образовательными учреждениями нашей страны. Учреждения высшего профессионального образования получают опыт использования педагогических возможностей и резервов повышения уровня патриотической сознательности и гражданской ответственности обучающихся, формирования у них ценностно-смысловой направленности социально активной личности [10, с. 73].

Патриотическое воспитание направлено на формирование патриотических чувств и гражданского самосознания молодёжи на основе культурно-исторических ценностей, трудовых и боевых традиций российского народа, готовности к достойному служению Отечеству, уважения старших. Формирование актив-

ной гражданской позиции и патриотического сознания современной молодёжи – это процесс, в котором должны участвовать все общественные институты и «семья как культурно-исторический феномен» [4, с. 8-10]. Для решения задачи организации патриотического воспитания в вузе необходимо:

- создавать и внедрять новые программы по патриотическому воспитанию студентов;

- формировать благоприятную среду для воспитания и развития патриотических качеств личности, проявляющихся в любви к Родине, бережном отношении к традициям своего народа, национальной культуре, своему гражданскому долгу, военной службе;

- способствовать развитию творческого и научного потенциала студенческой молодёжи, преподавателей, занимающихся разработкой, организацией и проведением мероприятий, конференций, клубов патриотического воспитания. Таким образом, вузам необходимо систематизировать процесс патриотического воспитания, способствующий возрождению духовно-нравственного развития молодёжи.

Музейная педагогика как одно из направлений деятельности музея становится все более востребованной в практике духовно-нравственного, гражданско-патриотического, историко-краеведческого воспитания личности в едином образовательном процессе. Консолидация сил ученых, музеев и образовательных заведений сможет сделать это перспективное направление музейной деятельности эффективным средством патриотического воспитания личности и принести пользу обществу [4, с. 50].

Участники музейной деятельности «в значительной мере определяют» формирование «пространства социальной памяти и наполнение его смыслами», «место становится историческим наследием» [7, с. 207].

Уже более 20 лет в Петрозаводске существует Музей жертв фашизма им. М. Кольбе, целью которого является сохранение исторической памяти и патриотическое воспитание молодёжи. Музей основан и действует под началом Карельской региональной общественной организации бывших малолетних узников лагерей уничтожения в Германии (КРООМУ), члены которой – сами бывшие узники концлагерей – участвуют во встречах с обучающимися, делятся своими воспоминаниями [2, 3]. Каждая экскурсия способствует расширению кругозора обучающихся, конкретизирует знания экскурсантов, помогает осознать то, что посетители музея уже знали по письменным источникам, из школьных программ, лекций.

Основная миссия музея заключается в том, чтобы всегда привлекать школьников и студентов, чтобы двери музея оставались открытыми. В условиях, когда последствия Великой Отечественной войны постепенно забываются, а национализм, ксенофобия и неофашизм вновь становятся актуальной угрозой обществу, особенно важно заниматься нравственным и патриотическим воспитанием молодого поколения [11, 12]. Н.А. Бердяев подчеркивал, что знание истории играет ключевую роль в формировании личности и в образовании молодежи. Всё, что окружает человека, – его национальность, государственность, культура, история как личная, так и общественная, а также прошлое

и будущее – всё это формирует личность [2, с. 6-50; 11, с. 35]. Таким образом, забвение истории ведет к утрате самой идентичности, а отказ от истории означает отказ от самого себя.

Музей жертв фашизма имени М. Кольбе выполняет роль своеобразной «прививки» от фашистской и нацистской идеологий. Постоянными посетителями музея являются ученики школ Петрозаводска, а также студенты, некоторые группы приезжают из других уголков Карелии. Проект по сбору воспоминаний узников реализуется в Музее жертв фашизма им. М. Кольбе уже много лет. В 2020 году вышел первый сборник воспоминаний жителей Петрозаводска, бывших малолетних узников немецких концлагерей. При поддержке Петрозаводского государственного университета, МПГУ, ДонНАСА появилась возможность привлечь студентов как волонтеров по сбору воспоминаний и исследовательской деятельности в рамках темы музея. Обучающиеся занимаются деятельностью, которая приносит результат в виде получения ранее неизвестной краеведческой информации, сбора и публикации воспоминаний узников, а также собственным смысловым ценностным ростом. Тем самым музей представляет собой площадку для проведения проекта «Повторный свидетель».

На основе проведенного анализа теоретической литературы мы предлагаем основные пункты организации проекта по сбору воспоминаний очевидцев исторических событий:

1. Заранее структурировать воспоминания из жизни очевидцев исторических событий по определенной схеме и представить их наглядно (например, в виде карточек).

Структурные компоненты истории:

- детство, преследования, время сразу после войны, жизнь сегодня;
- поворотные моменты в жизни, такие как насильственная отправка из страны, разлука с родными и т.п.;
- возвращение из плена;
- жизнь после войны.

Особенно ценно, когда современник исторических событий присутствует на встрече с экскурсантами какое-то время лично.

2. Использовать дидактический принцип: сердце – голова – рука.

Сердце: рассказ вызывает сострадание. Обучающиеся узнают историю жизни очевидца через короткие видеоролики, иллюстрации и тексты, а также аудиозаписи разговоров. Организаторы проекта обращаются к молодым людям лично с тем, чтобы они поделились своим собственным опытом общения со своими бабушками и дедушками и могли сопереживать истории выживания в трудных условиях Великой Отечественной войны.

- Голова: историческое знание и понимание. Чтобы понять положение военных лет, участники проекта узнают о фашизме, преследованиях нацистами различных групп населения и других событиях Великой Отечественной войны. В определённом историческом моменте отправные точки предлагаются в виде дополнительных уровней информации и глоссария. Интерактивные вопросы в рамках истории жизни очевидца также стимулируют к размышлению и способствуют переходу информации в личное восприятие участников экскурсии.

- Рука: стать активным. В начале этой фазы участникам объясняют ход проек-

ной деятельности. Цифровое повествование в виде презентаций, видеоряда, поиска в Интернете позволяет индивидуально рассмотреть разные истории жизни очевидцев. Участники проекта могут самостоятельно пересказать историю, написать письмо или провести беседу в своем учебном заведении. Возможна реализация проекта как в образовательном учреждении, так и в музее.

Подготовка к проведению проекта «Повторный свидетель»

Во время подготовки с группой участников проекта обсуждаются исторические факты, связанные с Великой Отечественной войной, концлагерями и принудительной отправкой в рабочие лагеря, понятия «фашизм», «Холокост». Организаторы проекта – учителя и музейные педагоги – готовят обучающихся к восприятию воспоминаний их соотечественников об этих событиях.

Ход проекта «Повторный свидетель»

В качестве «повторного свидетеля» обучающиеся могут рассказывать своим друзьям и родственникам истории, которые они услышали, а также реализовывать более крупные проекты по сбору воспоминаний. Участники проекта могут самостоятельно создавать видеоролики, фотографии или другие творческие работы, которые будут являться продуктом проекта. Это молодые люди, мотивированные на борьбу за сохранение исторической памяти.

Рекомендации для проведения проекта в вузе:

1. Выбор определённого исторического аспекта, такого как местные хроники, значимая историческая фигура или культурная традиция.

2. Сбор и представление личных историй от старших членов семьи или местных жителей об их жизни и опыте в определённый исторический период.

Варианты творческого выражения проекта:

1. Проведение интервью с людьми, которые пережили определённые исторические периоды, и документирование их историй через аудио или видеозаписи.

2. Создание интерактивной онлайн-выставки, хронологии и слайдов, которые включают изображения, аудио, видео и текст.

3. Разработка музейных выставок или временных общественных инсталляций, демонстрирующих исторические артефакты, фотографии или произведения искусства.

4. Создание театральных постановок, музыкальных выступлений или чтение поэзии, которые отображают исторические события или персонажей.

5. Использование платформ социальных медиа для распространения исторической информации, личных историй и для поощрения диалога с обществом.

Способы привлечения общественности:

1. Организация мастер-классов или презентаций в школах, библиотеках или центрах общественных сообществ, чтобы просвещать других по теме проекта.

2. Разработка пешеходных экскурсий или экскурсий по историческим местам и достопримечательностям.

3. Сотрудничество с историческими обществами, музеями или другими учреждениями для расширения охвата проекта.

4. Волонтерская деятельность участников, связанная с проведением исследова-

ний, документированием и реализацией задач проекта.

Особое внимание следует уделить вовлечению молодой аудитории [6, с. 7-55]. Необходимо создать материалы и мероприятия, подходящие для студенческой аудитории, чтобы заинтересовать их в изучении истории. Важно обеспечить возможность для обсуждений и мероприятий, которые побуждают участников размышлять о значении исторических событий и их связи с современностью.

Проект «Повторный свидетель» строится на этапах:

1-й этап: Сбор и систематизация предварительных знаний

С помощью так называемого «метода открыток» с цитатами свидетелей событий Великой Отечественной войны или совместного мозгового штурма предыдущие знания участников анализируются и сортируются. Кроме того, собираются открытые вопросы по теме и ведётся их обсуждение. Разъясняются важные термины и понятия, которые часто еще неизвестны участникам проекта, такие как «национал-социализм», «фашизм», различные социальные группы, преследуемые национал-социалистами, военные преступления и т.п. Определения разрабатываются совместно с участниками.

2-й этап: Знакомство с историей концлагерей Германии и военными преступлениями фашистов.

Этап предполагает посещение Музея жертв фашизма им. М. Кольбе. Экскурсия включает в себя просмотр видеофильма с историческими съёмками и их обсуждение (Рисунок 1).



Рисунок 1 – Экскурсия в Музее жертв фашизма им. М. Кольбе

3-й этап: Знакомство с историей жизни очевидца исторических событий.

«Сердцем» образовательного проекта «Повторный свидетель» является рассказ истории жизни современного свидетеля Великой Отечественной войны. Волонтер проекта рассказывает о своей встрече со свидетелем войны, включая в повествование трогательные моменты из проведенного с ним интервью (например, в виде аудиоцитат), а так же фотографии и иллюстрации. Повествуя об истории из жизни очевидцев Великой Отечественной войны, волонтер связывает ее с исторической справочной информацией и вопросами, обсуждаемыми на предыдущих этапах.

Участники проекта пошагово подробно рассматривают отдельные этапы жизни свидетелей войны, обсуждают и размышляют о своих впечатлениях и о том, что они узнали. На этом этапе участники могут расстрогаться, посочувствовать герою рассказа, мысленно поставить себя на его место. Происходит обучение методам, позволяющим рассказывать истории из жизни очевидцев войны. Теперь обучающиеся тоже могут стать «повторными свидетелями». На фото: студентка Института иностранных языков Полина Тренина проводит встречу с участниками проекта (Рисунок 2).



Рисунок 2 – Беседа с участниками проекта, рассказ о судьбе очевидца

4-й этап: Письма ветеранам и их семьям.

После рассказа волонтера, который является «повторным свидетелем», участники каждого семинара могут написать письма ветеранам или их родственникам. Такое письмо даёт участникам проекта возможность поразмышлять. Они пересматривают истории, которые услышали или прочитали в дидактических журналах, реагируют на них, проводят рефлексию и наводят порядок в своих мыслях. Написание письма часто помогает участникам проекта выразить то, что они не могут или не хотят говорить. Участники проекта, которые не принимают активного участия в устном обсуждении, на этом этапе часто пишут длинные и трогательные письма. Эти письма впоследствии получают очевидцы войны в качестве благодарности за участие в проекте, долго хранят их, письма приносят им положительные эмоции.

5-й этап: Перенос полученной информации в современность с использованием различных дидактических методов.

Этап «Перенос в современность» является завершающим для образовательного

проекта «Повторный свидетель». Цель этого этапа – обменяться идеями с обучающимися о том, почему мы говорим об исторических событиях сегодня, через 80 лет после победы над фашизмом, и сознательно уделяем историям очевидцев место в повседневной жизни. Обращаясь к сегодняшнему дню, несложно заметить, что войны, преследования, расизм, антисемитизм, национальная рознь и т.д. все еще существуют, и что различные социальные и национальные группы по всему миру подвергаются враждебному отношению, отрицанию и преследованиям. Вторая цель этапа – прийти к осознанию, что сегодня мы можем активно способствовать гражданскому воспитанию в образовательных учреждениях, распространению понятия гражданского мужества и активной общественной позиции в повседневной жизни.

Дополнительный проектный день:

Дополнительный проектный день предполагает самостоятельную работу с дидактическими журналами, интервью или цифровым сторителлингом, углуб-

ленное рассмотрение одной или нескольких историй из жизни, собранных посредством интервью. Обучающиеся самостоятельно разрабатывают личный дидактический журнал с интервью и представляют друг другу истории жизни очевидцев

войны в качестве повторных свидетелей. На рисунке 3 представлен путь к волонтерской деятельности участников проекта через эмоциональный компонент и последующее осознание полученной информации.



Рисунок 3 – Реализация дидактического принципа на семинарах «Повторный свидетель»

Дидактические журналы с интервью – это журналы, созданные индивидуально для каждого очевидца войны, ветерана, которые позволяют им узнать их историю в течение одного проектного дня. Они содержат сокращенное и прокомментированное интервью определённого очевидца, множество дополнительной информации, фотографий и иллюстраций, которые позволяют обучающимся самостоятельно понять истории людей, переживших концлагерь [3, с. 7-55; 12].

6-й этап: оценка эффективности применения проекта «Повторный свидетель» в процессе воспитания патриотизма. Для обучающихся использование метода «Эмоции – Осознание – Действие» – это способ выразить довольно непростые эмоции, которые вызывает экскурсия в Музей жертв фашизма. Воплощённые в волонтерской деятельности эмоции анализируются, что важно как для обучающихся в качестве рефлексии, так и для ру-

ководителей учебно-воспитательного процесса. На наш взгляд, такая деятельность является смыслотворчеством: работа, изначально основанная на получении знаний, преобразовании этих знаний, их воплощении и рождении новых смыслов. Необходимым качественным новообразованием личности на данном этапе выступает смысловая эмпатия.

Смысловая эмпатия в определении И.В. Абакумовой проявляется в понимании и принятии смысловой сферы другого человека, уровня самовыражения в процессе раскрытия личностных смыслов. Для определения уровней смысловой эмпатии мы использовали следующие критерии:

- Отношение обучающихся к изучаемым явлениям и фактам.
- Преобладающие личностные смыслы, ценности, установки, компоненты смысловой регуляции.

Согласно перечисленным критериям можно дать следующую характеристику уровням смысловой эмпатии:

- низкий уровень выражается в безразличном отношении обучающихся к изучаемым явлениям и фактам и к самому процессу познания в целом; преобладают личностные невербальные, эмоционально-непосредственные смыслы;

- на среднем уровне личностные смыслы, установки выражаются в вербальной форме, обучающийся проявляет смысловые ориентации в процессе своей жизнедеятельности, преобладают ситуативные компоненты смысловой регуляции;

- высокий уровень характеризуется общей смысловой ориентацией, проявляются личностные ценности, элементы потребно-

стей, мировоззрения, самооотношения, осознания смысла жизни; смысловая регуляция выходит за рамки ситуативных новообразований личности, приобретая устойчивые структуры [1, с. 33].

В оценке уровней смысловой эмпатии обучающихся принимала участие экспертная группа, которая состояла из кураторов групп (6 человек), музейных педагогов (2 человека) и членов попечительского совета КРООМУ (6 человек). Результаты диагностики степени выраженности смысловой эмпатии обучающихся на заключительном этапе исследования (в %, результаты оценки обучающихся в начале проекта (сентябрь 2023 г.) и в конце проекта (май 2024 г.) N – 120) представлены в таблице.

Таблица – Степень выраженности смысловой эмпатии обучающихся, %

Уровни развития смысловой эмпатии	Сентябрь 2023	Май 2024
низкий	40	18
средний	52	42
высокий	8	40

Сентябрь 2023: уровень смысловой эмпатии был средним у большинства обучающихся (52%), а у остальных разделился на две группы: низкий (40%) и высокий (8%).

Май 2024: наблюдается рост как в группе с высоким уровнем (40%), так и в группе со средним уровнем (42%) смысловой эмпатии. Группа с низким уровнем значительно сократилась (18%).

Общий вывод: за период с сентября 2023 по май 2024 года наблюдается тен-

денция к повышению уровня смысловой эмпатии у участников проекта.

Таким образом, выполненное исследование имело диагностический характер, что позволило нам выявить некоторые подходы для эффективного патриотического воспитания личности обучающегося средствами музейной педагогики:

1) рассмотрение музейной образовательной среды как фактора патриотического воспитания личности обучающихся, влияющего на духовное состояние челове-

ка, развитие ценностных ориентаций и личностных смыслов;

2) смысловая направленность музейного образовательного процесса, основанная на гуманистических технологиях;

3) интеграция высшего и музейного образования в ценностно-смысловой парадигме [8, с. 115].

Как и в случае с цифровым повествованием, участники проекта записывают, какое влияние оказывает на них история жизни очевидца исторических событий, что их волнует и что они хотели бы делать с этим знанием в будущем.

Об этом говорят отзывы, которые оставляют участники проекта после встреч с ветеранами: «Мы познакомились с узницей фашистского концлагеря Зинаидой Владимировной Заборской, она и провела экскурсию по музею. Эта маленькая хрупкая женщина на самом деле очень сильная и стойкая, смелая и с чувством собственного достоинства вызывает уважение и восхищение! Встреча для нас была очень интересной и значимой. Много ещё есть раздумий и эмоций, которые надо осмыслить и пережить. Спасибо большое за уникальную возможность познакомиться с материалами выставки музея, пообщаться с очевидцем событий страшных и жутких... Но это надо помнить и это надо знать. Желаем всем крепкого здоровья и активного долголетия. Берегите себя, мы гордимся вами...» (Студенты и преподаватели ПетрГУ).

Итак, на основе проделанной работы можно рассмотреть перспективы и тенденции развития дидактических средств музейной педагогики в историческом музее в контексте изменения образователь-

ной среды и потребностей студентов через несколько ключевых аспектов:

1. Благодаря развитию цифровых технологий музейные педагоги могут использовать виртуальные туры, дополненную реальность (AR) и виртуальную реальность (VR) для создания интерактивных и вовлекающих образовательных программ. Это позволит студентам получить более глубокое понимание исторических событий и артефактов.

2. С учетом разнообразия потребностей студентов дидактические средства могут быть адаптированы для различных стилей обучения. Это включает в себя создание модульных программ, которые могут быть настроены под интересы и уровень знаний обучающихся.

3. Музеи становятся площадками для проектной деятельности, где студенты работают над реальными историческими исследованиями или создают собственные выставки. Это способствует развитию критического мышления и навыков работы в команде.

4. Образовательные программы могут интегрировать различные дисциплины – историю, изобразительное искусство, литературу, естественные науки, что позволяет обучающимся видеть взаимосвязи между различными областями знаний и развивать более целостное восприятие истории.

5. Вовлечение обучающихся в процесс создания медийных образовательных материалов и выставок повышает их интерес к музейной деятельности. Их деятельность может включать в себя создание видеороликов, блогов, социальных медиагрупп.

6. В условиях глобальных вызовов, таких как национализм и ксенофобия, музейная

педагогика акцентирует внимание на этических вопросах, способствуя развитию критического мышления и способности анализировать исторические события в контексте современности.

8. Важно внедрять систему обратной связи для оценки эффективности проектной и волонтерской деятельности, что позволит адаптировать дидактические средства в процессе воспитания патриотизма в соответствии с отзывами студентов и изменениями в образовательной среде.

Перспективы развития таких методов музейной педагогики, как проектная и волонтерская деятельность, связаны с адаптацией современного образования к новым вызовам и потребностям общества, использованием современных технологий и подходов, а также активным вовлечением молодежи в общественную жизнь [9, с. 98].

Благодаря сотрудничеству и диалогу поколений волонтеры проекта – студенты вузов – получают следующие возможности повышения уровня военно-патриотических знаний:

- вовлечение обучающихся в проектную работу по сбору воспоминаний позволяет им лучше понять исторические события не только через учебники, но и через личные рассказы участников интервью – бывших узников концлагерей Германии;

- обучающиеся учатся анализировать и интерпретировать полученную информацию, задавать важные вопросы и выстраивать логические связи. Воспоминания участников исторических событий часто содержат личные взгляды и интерпретации, что требует более глубокого анализа и проверки фактов;

- проекты, связанные с историческими событиями, помогают сохранить уникальные воспоминания, которые могут быть утрачены со временем;

- работая с воспоминаниями реальных людей, обучающиеся учатся сопереживать и понимать чужой опыт;

- в процессе сбора и обработки воспоминаний обучающиеся развивают навыки общения, интервьюирования и работы в команде, что важно для их будущей общественной и профессиональной деятельности.

В целом, участие в проектной работе по сбору воспоминаний не только обогащает знания студентов-волонтеров, но и развивает их как личностей, способных критически мыслить, получать военно-исторические знания и участвовать в сохранении культурно-исторического наследия.

Таким образом, в статье был представлен алгоритм организации проектной воспитательной работы со студентами, которая предполагает не только сбор воспоминаний узников, но и распространение личных историй в годы войны в целях пропаганды военно-исторических знаний. Анализ научно-методической литературы по проблеме применения проектных технологий в воспитании патриотизма позволил систематизировать теоретические и эмпирические данные по проблеме организации волонтерской деятельности студентов. Наблюдение за эмоциональным состоянием участников проекта позволило определить значительный рост смысловой эмпатии у студентов. Обобщение накопленного педагогического опыта открывает перспективу создания оптимальных условий организации воспитательного процесса в вузе.

Список литературы

1. **Абакумова И.В.** Смыслообразование в учебном процессе: Автореф. дис. д-ра пс. наук. – Ростов н/Д., 2003. – 43 с.
2. **Во имя жизни:** Сборник докладов международной конференции, посвящённой Дню освобождения узников фашистских концентрационных лагерей, а также воспоминаний бывших узников концлагерей Германии / ред. и сост. Е.А. Яковлева; Музей жертв фашизма имени Максимилиана Кольбе. – Петрозаводск, 2022. – 72 с.
3. **Воспоминания** бывших малолетних узников концентрационных лагерей Германии – жителей г. Петрозаводска. – Ч. 1 (на русском и немецком языках) / *Erinnerungen von Petrosawodker Bürgern, die als Kinder in deutschen Konzentrationslagern leben mussten.* – Teil 1 (auf Russisch und auf Deutsch) / сост. Е.А. Яковлева. – Петрозаводск, 2020. – 64 с.
4. **Демиденко Н.Н.** Психология семьи: Учебное пособие с кейсами и задачами. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Тверь: Издательство Тверского государственного университета, 2023. – 120 с.
5. **Егорова Г.И.** Векторы эффективности социальной работы с детьми, имеющими ограничения по здоровью: от теории к практике // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 3(166). – С. 30-34.
6. **Живая связь времён:** современные аспекты и приоритеты развития краеведческой деятельности: Сборник трудов межрегиональной научно-практической конференции «Живая связь времён: современные аспекты и приоритеты развития краеведческой деятельности», Нижний Новгород, 16 февраля 2024 года / отв. ред. С.В. Краснова, сост. К.А. Лангуев, рец. С.В. Тихонова. – Нижний Новгород: Ресурсный культурно-просветительский центр им. прп. Сергия Радонежского, 2024. – 63 с.
7. **Рязанова С.В.** К вопросу о конструировании социальной памяти: антропология музея «Пермь-36» // Вестник археологии, антропологии и этнографии. – 2023. – №2 (61). – С. 207-216.
8. **Столяров Б.А.** Музейная педагогика. История, теория, практика: Учеб. пособие. – М.: Высш. шк. – 2004. – 216 с.
9. **Тельчаров А.Д.** Основы музейного дела. Введение в специальность: Курс лекций / А.Д. Тельчаров; послесл. И.В. Кондакова. – М.: Омега-Л, 2005. – 184 с.
10. **Усачёва Ю.С.** Проблемы национализма и патриотизма в трудах П.Б. Струве // Вестник Санкт-Петербургского университета. – Сер. 2. – 2011. – Вып. 2. – С. 72-78.
11. **Федорова Е.Н.** Становление будущего специалиста в условиях ценностно-смыслового обучения // Вестник КФ СЗАГС. – 2004: Сборник статей. – Петрозаводск, 2004. – Часть 1. – С. 35-41.
12. **Erinnerungskultur gestalten.** Verantwortung übernehmen [Электронный ресурс]. – URL: <https://zweitzeugen.de/> (дата обращения: 26.08.2024).

References

1. **Abakumova I.V.** Smy` sloobrazovanie v uchebno m processe: Avtoref. dis. d-ra ps. nauk. – Rostov n/D., 2003. – 43 s.
2. **Vo imya zhizni:** Sbornik dokladov mezhdunarodnoj konferencii, posvyashhyonnoj Dnyu osvobozhdeniya uznikov fashistskix koncentracionny` x lagerej, a takzhe vospominanij by` vshix uznikov konczagerej Germanii / red. i sost. E.A. Yakovleva; Muzej zhertv fashizma imeni Maksimiliana Kol` be. – Petrozavodsk, 2022. – 72 s.
3. **Vospominaniya** by` vshix maloletnix uznikov koncentracionny` x lagerej Germanii – zhitelej g. Petrozavodsk. – Ch. 1 (na russkom i nemeckom yazy` kax) / *Erinnerungen von Petrosawodker Bürgern, die als Kinder in deutschen Konzentrationslagern leben mussten.* – Teil 1 (auf Russisch und auf Deutsch) / sost. E.A. Yakovleva. – Petrozavodsk, 2020. – 64 s.
4. **Demidenko N.N.** Psixologiya sem` i: Uchebnoe posobie s kejsami i zadachami. – 2-e izdanie, pererabotannoe i dopolnennoe. – Tver` : Izdatel` stvo Tverskogo gosudarstvennogo universiteta, 2023. – 120 s.

5. **Egorova G.I.** Vektory`e`ffektivnosti social`noj raboty` s det`mi, imeyushhimi ogranicheniya po zdorov`yu: ot teorii k praktike // Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2022. – № 3(166). – S. 30-34.
6. **Zhivaya svyaz` vremyon:** sovremenny`e aspekty` i priority` razvitiya kraevedcheskoj deyatel`nosti: Sbornik trudov mezhregional`noj nauchno-prakticheskoy konferencii «Zhivaya svyaz` vremyon: sovremenny`e aspekty` i priority` razvitiya kraevedcheskoj deyatel`nosti», Nizhnij Novgorod, 16 fevralya 2024 goda / otv. red. S.V. Krasnova, sost. K.A. Languev, recz. S.V. Tixonova. – Nizhnij Novgorod: Resursny`j kul`turno-prosvetitel`skij centr im. prp. Sergiya Radonezhskogo, 2024. – 63 s.
7. **Ryazanova S.V.** K voprosu o konstruirovanii social`noj pamyati: antropologiya muzeya «Perm`-36» // Vestnik arxeologii, antropologii i e`tnografii. – 2023. – №2 (61). – S. 207-216.
8. **Stolyarov B.A.** Muzejnaya pedagogika. Istoriya, teoriya, praktika: Ucheb. posobie. – M.: Vy`ssh. shk. – 2004. – 216 s.
9. **Tel`charov A.D.** Osnovy` muzejnogo dela. Vvedenie v special`nost`: Kurs lekcij / A.D. Tel`charov; poslesl. I.V. Kondakova. – M.: Omega-L, 2005. – 184 s.
10. **Usachyova Yu.S.** Problemy` nacionalizma i patriotizma v trudax P. B. Struve // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. – Ser. 2. – 2011. – Vy`p. 2. – S. 72-78.
11. **Fedorova E.N.** Stanovlenie budushhego specialista v usloviyax cennostno-smy`slovogo obucheniya // Vestnik KF SZAGS. – 2004: Sbornik statej. – Petrozavodsk, 2004. – Chast` 1. – S. 35-41.
12. **Erinnerungskultur gestalten.** Verantwortung übernehmen [E`lektronny`j resurs]. – URL: <https://zweitzzeugen.de/> (data obrashheniya: 26.08.2024).

Для ссылки: Яковлева Е.А., Березина Т.И., Фёдорова Е.Н., Лимберг Е.А. Воспитание патриотизма у студентов вуза в музейно-образовательной деятельности на примере проекта «Повторный свидетель» // Гуманитарные исследования Центральной России. – 2025. – №2 (35). – С. 26-39.

DOI 10.24412/2541-9056-2025-235-26-39

DOI 10.24412/2541-9056-2025-235-40-48

УДК 378.4

ЦИФРОВЫЕ ТРАНСФОРМАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

О.Г. Каверина, А.С. Менжулина

Статья поступила в редакцию 11 марта 2025 г.

Современная образовательная среда претерпевает кардинальные изменения благодаря внедрению цифровых технологий, формирующих интегрированное виртуальное пространство для всех участников учебного и научного процессов. Сущность цифровой трансформации образовательной сферы проявляется в непрерывном обновлении содержания учебных программ; совершенствовании педагогических методик; трансформации организационных форм обучения. Данный процесс кардинально меняет парадигму получения и распространения знаний, предлагая инновационные подходы к образовательной деятельности. В представленном исследовании анализируются: актуальные направления применения цифровых технологий в профессиональном обучении, особенности использования ИКТ-ресурсов в различных учебных дисциплинах, методическое обеспечение цифрового образовательного процесса, практические аспекты внедрения современных технологий в обучение. Такой комплексный подход позволяет выявить новые перспективы развития профессионального образования в условиях цифровизации.

Ключевые слова: цифровая трансформация образования, система образования, дистанционное образование, цифровые технологии

DIGITAL TRANSFORMATIONS IN PROFESSIONAL EDUCATION

O.G. Kaverina, A.S. Menzhulina

The modern educational environment is undergoing fundamental changes due to the introduction of digital technologies that form an integrated virtual space for all participants in the educational and scientific processes. The essence of the digital transformation of the educational sphere is manifested in the continuous updating of the content of curricula; improvement of pedagogical methods; transformation of organizational forms of training. This process radically changes the paradigm of obtaining and disseminating knowledge, offering innovative approaches to educational activities. The presented study analyzes: current areas of application of digital technologies in vocational training, features of the use of ICT resources in various academic disciplines, methodological support for the digital educational process, practical aspects of the introduction of modern technologies in training. Such an integrated approach allows us to identify new prospects for the development of vocational education in the context of digitalization.

Key words: digital transformation of education, system of education, distant training, digital technologies

Развитие современного общества пере- мущей за собой постановку новых целей, шло на качественно новый этап, который задач по повышению эффективности выс- связан с цифровой трансформацией, вле- шего профессионального образования. Об-

разование является важнейшим направлением цифровой трансформации социальной сферы, которая обусловлена потребностью в поддержке и развитии способностей у молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию» [10, с. 37].

Создание и внедрение национальных и определенных программ, связанных с цифровизацией образовательной среды, стали одним из важнейших государственных приоритетов. Однако вопросам, связанным с проблемой цифровых трансформаций в образовании в современных условиях, уделено недостаточно внимания.

Цифровая трансформация высшего профессионального образования рассматривается как системное и синергетическое обновление базовых составляющих образовательного процесса, а именно: педагогическая целесообразность и необходимость применения цифровых технологий в профессиональной подготовке (А.А. Андреев, В.И. Блинов, А.В. Соловова); проблема подготовки кадров к профессиональной деятельности в условиях цифровой трансформации образования (М.Е. Вайндорф-Сысоева, Ю.В. Вайнштейн); использование средств цифровых технологий в формировании и оценивании компетенций будущих инженеров (В.В. Вязанкова, А.В. Юрьев). Процессы внедрения цифровых технологий и цифровых компетенций в сфере высшего профессионального образования нашли отражение в работах С.С. Вopilовского, В.А. Дадалко, И.А. Зайцевой и др. Цифровизация образования тесно связана с применением цифровых технологий в обучении и тенденциями развития ком-

пьютеризации в условиях реального образовательного процесса [7, с. 52-58; 13].

Отметим, однако, что существует различие между цифровым обучением и дистанционным. Это разные понятия. В дистанционном обучении не всегда нужны цифровые инструменты. Цифровое обучение предполагает использование различных приложений, программ и других электронных средств.

В современной образовательной практике существует принципиальное различие между дистанционным и цифровым обучением: последнее кардинально преодолевает географические барьеры, обеспечивая доступность образования для представителей различных профессиональных сфер. Сравнительный анализ существующих теоретических и практических исследований по цифровым трансформациям в образовании позволил выявить следующие противоречия: между современными требованиями к решению проблем, связанных с процессом цифрового образования будущих специалистов, и недостаточным уровнем готовности к ним выпускников университетов; объективной потребностью общества в специалистах с высоким уровнем подготовленности к цифровому образованию и недостаточным количеством программ цифрового образования, учитывающих особенности представителей цифрового поколения; необходимостью формирования у будущих специалистов профессиональной готовности к развитию цифровой компетентности и недостаточной разработанностью ее психолого-педагогических и теоретических основ.

Выявленные противоречия свидетельствуют о том, что в педагогической науке

они являются актуальной проблемой, связанной с недостаточностью практической и теоретической обоснованности цифровых трансформаций в образовании.

Процесс цифровой трансформации образования оказывает комплексное воздействие: расширяет образовательные возможности; трансформирует содержание учебных курсов; требует включения в программы освоения инновационных технологий [11, с. 15-78]. Особое значение приобретает обучение работе с системами искусственного интеллекта, которые оптимизируют процессы обработки информации; ускоряют поиск необходимых данных; позволяют перераспределить учебную нагрузку за счет автоматизации рутинных операций. Это создает условия для разработки образовательных программ с расширенным спектром изучаемых дисциплин при одновременной оптимизации глубины изучения отдельных тем.

Что касается исторического аспекта компьютеризации российского образования (неразрывно связанного с современной цифровизацией), то можно выделить три ключевых этапа:

1. 1980-1990-е годы – характеризуются появлением первых компьютерных классов в учебных заведениях.

2. 2000-2010-е годы – отличаются массовым внедрением компьютерных технологий в преподавание различных учебных дисциплин.

3. С середины 2010-х по настоящее время информационные технологии активно проникают во все сферы образовательного процесса, заменяя бумажные учебники, журналы и дневники.

Теоретико-методологические аспекты цифровой трансформации образования

разрабатывались такими учеными, как Я.А. Ваграменко (системные основы информатизации); Б.С. Гершунский (философские аспекты технологизации образования); С.Р. Доманова (методические подходы к цифровизации). Современный этап развития образовательных технологий характеризуется активным поиском инновационных педагогических форм (исследования А.И. Субетто, О.К. Филатова, О.Н. Шиловой), разработкой интегративных подходов к созданию ИКТ-инструментов (работы В.П. Мозолина, Ю.А. Прозоровой), совершенствованием дистанционных образовательных моделей (научные труды А.А. Андреева, Т.Р. Буториной, Е.С. Полат) [12, с. 3-6]. Приведенные исследования демонстрируют эволюцию взглядов на проблему цифровизации образовательной среды. Проведенный анализ научных публикаций демонстрирует наличие значительного количества отечественных исследований, посвященных эволюции компьютерно-ориентированного обучения в контексте цифровой трансформации образовательной среды.

Особое внимание исследователи уделяют вопросам оптимизации структуры электронных учебных материалов; повышению эффективности цифровых образовательных технологий; обеспечению качества компьютерно-опосредованного обучения; разработке критериев оценки цифровых образовательных ресурсов. Современные научные изыскания в данной области характеризуются междисциплинарным подходом, сочетающим достижения педагогики, информатики и когнитивной психологии.

Тенденции глобальной цифровизации образовательной сферы и стремительное развитие дистанционных форматов обучения сегодня обуславливают необходимость разработки инновационных образовательных программ. Появление новых технологических возможностей, включая современные интернет-решения, мультимедийные технологии, средства компьютерной визуализации, алгоритмы обработки цифровых данных создает принципиально новые условия для образовательного процесса. Эти технологические достижения позволяют внедрять иммерсивные методы обучения, виртуальные симуляторы профессиональной среды, интерактивные образовательные платформы.

Особенно активно цифровые инновации применяются в преподавании информационных технологий, математических дисциплин, технических наук. Такая предметная избирательность объясняется высокой степенью формализации знаний, возможностью алгоритмизации учебного процесса, наличием цифровых инструментов визуализации. Инновации трансформируют традиционную парадигму образования, обеспечивая повышение наглядности учебного материала, возможность моделирования профессиональных ситуаций, персонализацию образовательных траекторий, увеличение доступности качественного образования.

Современная информатика представляет собой синтетическую научную дисциплину, интегрирующую знания из различных областей. Значительный вклад в развитие методики преподавания технических аспектов информатики внес Е.В. Бойков, разработавший инновационный подход к организации самостоятель-

ной учебной деятельности. Его методика основана на применении специализированных электронных образовательных ресурсов, включающих: интерактивные учебные модули (трехмерная визуализация сложных концепций, динамическое представление информации, контекстно-зависимая навигация); автоматизированную систему контроля (адаптивное тестирование, интеллектуальный анализ результатов, персонализированные рекомендации). Ключевыми особенностями разработанного электронного учебника являются объектно-ориентированная архитектура, реализация принципов когнитивной графики, использование технологий real-time визуализации, механизмы адаптивного представления информации, мультимедийные средства стимулирования познавательной активности [2, с. 3-9]. Заслуживает внимания разработанный автором (Е.В. Бойковым) учебный материал по разделам информатики «Архитектура ЭВМ», «Вычислительные системы и компьютерные сети», который обеспечивается методикой самостоятельного обучения. Правомерным и интересным, с нашей точки зрения, является разработка психолого-педагогических особенностей самостоятельного обучения студентов с помощью электронных учебников.

С.В. Маклецов рассматривает электронное обучение в качестве средства реализации совокупности интегративного, дифференцированного, личностно ориентированного, компетентностного и профессионально-ориентированного подходов, которые в комплексе позволяют сформировать информационную компетентность бакалавра. Такой подход имеет право на существование, так как несмотря

на то что в педагогической науке проведены исследования отдельных проблем, связанных с реализацией совокупности методологических подходов, все еще остается открытым вопрос о том, как следует организовать данный процесс, нацеленный на развитие информационной компетентности обучающихся.

Согласно научным исследованиям С.В. Маклецова [9, с. 37-54], применение цифровых образовательных технологий в подготовке бакалавров направления «Математика и компьютерные науки» обусловлено соответствующими факторами. Эффективность данного подхода проявляется в приобретении профессиональных навыков в условиях цифровой среды, становлении технологического типа мышления благодаря практико-ориентированному обучению, обеспечении плавного перехода от образовательной к профессиональной деятельности. Таким образом, цифровые технологии обучения выступают не только педагогическим инструментом, но и существенным компонентом профессионального становления будущих специалистов в области информационных технологий.

Цифровые трансформации нашли отражение и в гуманитарном образовании. Новый взгляд на обучение иноязычному чтению в неязыковом вузе заключается в активном использовании цифровых трансформаций при изучении специальности в типичных ситуациях профессиональной коммуникации. Цифровые трансформации в процессе изучения иностранного языка будущими инженерами диктуют необходимость учета специальных критериев отбора содержания дидактического материала: формирование ин-

тегративных связей между разными элементами содержания; теоретическую и практическую важность учебного материала, которая рассматривается как органическая целостность, дидактические и методические возможности его реализации в новых педагогических условиях виртуального обучения; психолого-педагогическую детерминированность учебного процесса, связанную с закономерностями развития личности обучаемого в условиях трансляции лингвистических знаний с помощью компьютера; обеспечение инвариантного и вариативного содержания дисциплины «Иностранный язык», его соответствие современному развитию науки и производства. Сегодня цифровые технологии открывают доступ к неограниченному количеству аутентичной профессионально ориентированной информации на английском языке.

Согласно исследованиям М.Г. Бондарева, современный этап развития образовательной среды характеризуется активным внедрением мультимедийных технологий. Данный процесс сопровождается трансформацией способов кодирования и декодирования учебной информации, которая принципиально отличается от традиционных печатных форматов. В отличие от линейного текстового восприятия, характерного для книги, мультимедийные форматы предполагают доминирование визуальных паттернов, включая работу с цветом, формой и пространственной организацией контента. Мы поддерживаем данный подход, так как учебный процесс профессиональной подготовки в условиях цифровой трансформации образования требует разработки нового дидактического обеспечения с применением информационных тех-

нологий. Как отмечает М.Г. Бондарев, ключевым фактором данной трансформации выступает развитие высокоскоростных телекоммуникационных каналов, обеспечивающих стремительную цифровизацию информационных потоков. В этих условиях цифровые носители приобретают статус основного медиума образовательной коммуникации, закономерно снижая долю использования традиционных аналоговых ресурсов [3, с. 5].

Современные исследования демонстрируют значительный дидактический потенциал цифровых инструментов в формировании когнитивной автономии студентов. В качестве примера можно привести методику обучения математическим дисциплинам с применением системы *Mathematica*, разработанную Ф.А. Иксановой. В рамках данного подхода реализован электронный учебно-методический комплекс, ключевыми особенностями которого являются адаптация контента к индивидуальному уровню подготовки обучающихся; система заданий, направленных на поэтапное развитие креативного мышления; интерактивные возможности платформы *Mathematica* для самостоятельного исследования математических моделей [5, с. 6]. Такой подход имеет право на существование, как показывает наш преподавательский опыт, обеспечение глубокого усвоения профессиональных знаний возможно в сочетании с максимальным удовлетворением потребностей и интересов будущих специалистов, их способностей и возможностей, с опорой на индивидуальную образовательную траекторию.

Параллельно с этим, как отмечает А.В. Данилов в своем диссертационном

исследовании, цифровая трансформация образования актуализирует проблему формирования цифровых компетенций. Автор обосновывает необходимость системного освоения профессионально-ориентированного ПО, развития навыков работы с языками программирования; формирования способности интегрировать цифровые инструменты в предметную деятельность. Данные исследования подчеркивают двуединую задачу современного образования: одновременное развитие творческого потенциала и цифровой грамотности как взаимодополняющих компонентов профессиональной подготовки. Правомерным и интересным является утверждение автора о том, что в условиях цифровизации необходимо развивать информационную культуру личности в широком ее понимании, прежде всего нужно формировать базовые знания современных программных продуктов.

В современных условиях цифровой трансформации образования особую актуальность приобретает проблема развития компьютерной грамотности в полилингвальном контексте. А.В. Данилов в своих исследованиях рассматривает специфический кейс, когда в бытовой коммуникации доминирует родной язык обучающихся; в академической среде используется русский язык как язык профессиональной подготовки [4, с. 10-100]. Данная тенденция актуализирует необходимость разработки инновационных педагогических подходов, адаптированных к условиям цифровизации. В частности, А.М. Кабанов исследует интеграцию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процесс обучения иностранному языку на базовом курсе техни-

ческого университета [6, с. 15-170]. Ключевыми аспектами методики автора являются: электронный учебник как основной дидактический инструмент, обеспечивающий интерактивное представление учебного материала, адаптивное тестирование и автоматизированную проверку заданий, и мультимедийное сопровождение (аудио-, видеоматериалы); персонализация обучения за счет вариативности уровней сложности и учета индивидуальных образовательных траекторий студентов [8, с. 20-130]. Заслуживает внимания разработанная автором дидактическая модель использования электронного учебника по иностранному языку для студентов базового курса технического вуза. Внедрение данной модели в учебный процесс осуществляется на основе лично ориентированного и деятельностного подходов. Однако мы считаем, что автор не в полной мере учитывает возможности интегративного подхода в процессе изучения иностранного языка.

Таким образом, цифровая трансформация образования способствует не только оптимизации учебного процесса, но и созданию новых эффективных методик, ориентированных на современные технологические реалии. Особое внимание уделяется практической значимости исследования, которая заключается в разработке и дидактической организации электронного учебника с использованием доступных ресурсов, создании универсальных дидактических моделей электронного учебника, которые широко внедряются в образовательный процесс [6, с. 63]. Практическим умением решать задачи на оптимизацию у будущих экономистов в условиях компьютерного обу-

чения посвящено диссертационное исследование А.А. Бабенко [1]. Мы полностью поддерживаем точку зрения автора о важности формирования у студентов умения решать задачи на оптимизацию в условиях цифровизации образования, решению таких задач средствами программного обеспечения должно уделяться значительное внимание.

В исследовании выявлены взаимосвязи между процессом решения задач на оптимизацию и формированием умения их решать в условиях цифровых трансформаций образования, в частности, на базе компьютерного обучения. В работе предложена модель формирования умения решать типовые задачи на оптимизацию в условиях компьютерного обучения средствами Microsoft Excel. Компьютерное обучение предполагает многоцелевое использование ЭВМ на различных этапах учебного процесса, формирование специальных умений как часть интегральных, связанных с решением задач.

Проведенный анализ отечественного рынка образовательных услуг свидетельствует о значительных достижениях в области цифровой трансформации образования. Внедрены современные формы и методы обучения на практике, что позволяет использовать богатый потенциал, заложенный в цифровых трансформациях образования. В настоящее время существует достаточно много компьютерных программ, электронных учебников, электронных курсов по различным дисциплинам. Успешное технологическое и техническое обеспечение университетов актуализирует цифровые трансформации путем создания и внедрения электронного кон-

тента в учебный процесс целого ряда предметов.

Перспективу дальнейшего исследования проблемы связываем с теоретическим обоснованием и разработкой моде-

ли формирования профессиональной ориентированной коммуникативной компетентностью по иностранному языку на

основе собственных электронных информационных ресурсов.

Список литературы

1. **Бабенко А.А.** Формирование у студентов экономических колледжей умения решать задачи на оптимизацию в условиях компьютерного обучения: Автореф. дис... к. пед. н. – Волгоград, 2003. – 24 с.
2. **Бойков Е.В.** Методика самостоятельного обучения студентов информатике с помощью объектно-ориентированных электронных учебников: Автореф. дис...к. пед. н. – Красноярск, 2012. – 24 с.
3. **Бондарев М.Г.** Обучение иноязычному профессионально ориентированному чтению студентов технического вуза с использованием компьютерной программы: Автореф. дис ... к. пед. н. – Пятигорск, 2009. – 21 с.
4. **Данилов А.В.** Формирование компьютерной грамотности студентов-билингвов на основе двуязычного обучения: Дис... к. пед. н. – Казань, 2019. – 169 с.
5. **Ихсанова Ф.А.** Методика формирования творческой самостоятельности студентов технических вузов в обучении математике с использованием системы Mathematica: Автореф. дис. ... к. пед. н. – Елабуга, 2015. – 27 с.
6. **Кабанов А.М.** Электронный учебник как средство повышения качества обучения иностранному языку в техническом университете: Дис. ... к. пед. н. – Екатеринбург, 2009. – 206 с.
7. **Козлова Н.Ш., Козлов Р.С.** Тенденции цифровой трансформации образования в современных условиях // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2020. – №3. – С. 51-59.
8. **Лесков В.О.** Мультилингвистические системы адаптивного обучения на базе лексически связанных информационных компонентов: Дис. ...к. т. н. – Красноярск, 2009. – 146 с.
9. **Маклецов С.В.** Формирование информационной компетентности бакалавров по направлению «Математика и компьютерные науки» средствами электронного обучения: Дис. ... к. пед. н. – Казань, 2014. – 235 с.
10. **Степанюк Е.И.** Факторы социально-психологической адаптации будущих педагогических работников в условиях трансформации образовательной среды в новых субъектах Российской Федерации // Педагогический журнал Башкортостана. – 2024. – №2. – С. 35-45.
11. **Уваров А.Ю.** Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации. – М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2018. – 168 с.
12. **Ундозерова А.Н.** Развитие идей компьютерного обучения в отечественной педагогике второй половины XX – начала XXI века: Автореф. дис. ...к. пед. н. – Петрозаводск, 2007. – 24 с.
13. **Цифровая трансформация в образовании** – Центр подготовки РКЦТ – РАНХиГС [Электронный ресурс]. – URL:<https://cato.ranepa.ru> (дата обращения: 19.02.2025).

References

1. **Babenko A.A.** Formirovanie u studentov e`konomicheskix kolledzhej umeniya reshat` zadachi na optimizaciyu v usloviyax komp`yuternogo obucheniya: Avtoref. dis... k. ped. n. – Volgograd, 2003. – 24 s.
2. **Bojkov E.V.** Metodika samostoyatel`nogo obucheniya studentov informatike s pomoshh`yu ob`ektno-orientirovanny`x e`lektronny`x uchebnikov: Avtoref. dis...k. ped. n. – Krasnoyarsk, 2012. – 24 s.
3. **Bondarev M.G.** Obuchenie inoyazy`chnomu professional`no orientirovannomu chteniyu studentov texnicheskogo vuza s ispol`zovaniem komp`yuternoj programmy`: Avtoref. dis ... k. ped. n. – Pyatigorsk, 2009. – 21 s.
4. **Danilov A.V.** Formirovanie komp`yuternoj gramotnosti studentov-bilingvov na osnove dvuyazy`chnogo obucheniya: Dis... k. ped. n. – Kazan`, 2019. – 169 s.

5. **Iksanova F.A.** Metodika formirovaniya tvorcheskoj samostoyatel`nosti studentov texnicheskix vuzov v obuchenii matematike s ispol`zovaniem sistemy` Mathematica: Avtoref. dis. ... k. ped. n. – Elabuga, 2015. – 27 s.
6. **Kabanov A.M.** E`lektronny`j uchebnik kak sredstvo povыsheniya kachestva obucheniya inostrannomu yazy`ku v texnicheskom universitete: Dis. ... k. ped. n.. – Ekaterinburg, 2009. – 206 s.
7. **Kozlova N.Sh., Kozlov R.S.** Tendencii cifrovoj transformacii obrazovaniya v sovremenny`x usloviyax // Vestnik Majkopskogo gosudarstvennogo texnologicheskogo universiteta. – 2020. – №3. – S. 51-59.
8. **Leskov V.O.** Mul`tilingvisticheskie sistemy` adaptivnogo obucheniya na baze leksicheski svyazanny`x informacionny`x komponentov: Dis. ...k. t. n. – Krasnoyarsk, 2009. – 146 s.
9. **Maklecov S.V.** Formirovanie informacionnoj kompetentnosti bakalavrov po napravleniyu «Matematika i komp`yuterny`e nauki» sredstvami e`lektronnogo obucheniya: Dis. ... k. ped. n. – Kazan`, 2014. – 235 s.
10. **Stepanyuk E.I.** Faktory` social`no-psixologicheskoy adaptacii budushhix pedagogicheskix rabotnikov v usloviyax transformacii obrazovatel`noj sredy` v novy`x sub``ektax Rossijskoj Federacii // Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana. – 2024. – №2. – S. 35-45.
11. **Uvarov A.Yu.** Obrazovanie v mire cifrovy`x texnologij: na puti k cifrovoj transformacii. – M.: Izd. dom GU-VShE`, 2018. – 168 s.
12. **Undozerova A.N.** Razvitie idej komp`yuternogo obucheniya v otechestvennoj pedagogike vtoroj poloviny` XX – nachala XXI veka: Avtoref. dis. ...k. ped. n. – Petrozavodsk, 2007. – 24 s.
13. **Cifrovaya transformaciya v obrazovanii** – Centr podgotovki RKCzT – RANXiGS [E`lektronny`j resurs]. – URL:<https://cato.ranepa.ru> (data obrashheniya: 19.02.2025).

Для ссылки: Каверина О.Г., Менжулина А.С. Цифровые трансформации в профессиональном образовании // Гуманитарные исследования Центральной России. – 2025. – №2 (35). – С. 40-48.

DOI 10.24412/2541-9056-2025-235-40-48

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЙ: «ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
И «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИХ КОМПОНЕНТОВ ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

В.В. Пушнова

Статья поступила в редакцию 20 февраля 2025 г.

Современные реалии требуют от человека ежедневного взаимодействия с цифровыми технологиями, поскольку они объёмно внедрены в социальный мир общества и постоянно обновляются. Целью использования человеком цифровых технологий является повышение удобства и комфорта его жизнедеятельности. Особенно актуально указанное взаимодействие применительно к детям, в том числе подросткам. Важно не только грамотное взаимодействие ребенка с цифровыми технологиями, но и безопасное использование детьми онлайн-инструментов цифровых технологий, защита личных данных. Согласно современным реалиям, грамотное и безопасное освоение цифровых технологий необходимо начинать со школы. Предмет «Информатика» позволяет охватить заявленные проблемы и сформировать цифровую и компьютерную грамотность, которые являются системообразующими для данного курса, что соответствует требованиям международного уровня. Результаты исследования показали целесообразность разграничения данных понятий для более эффективного их освоения и получения в дальнейшем максимальной пользы от учебного процесса.

Ключевые слова: цифровые технологии, школьный курс, информатика, цифровая грамотность, компьютерная грамотность

**COMPARATIVE ANALYSIS OF CONCEPTS: «DIGITAL LITERACY»
AND «COMPUTER LITERACY» AS SYSTEM-FORMING
COMPONENTS OF THE SUBJECT «COMPUTER SCIENCE»**

V.V. Pushnova

Modern realities require a person to interact with digital technologies on a daily basis, since they are extensively embedded in the social world of society and are constantly being updated. The purpose of using digital technologies by a person is to increase the convenience and comfort of his life. This interaction is especially relevant for children, including adolescents. It is important not only for a child to interact competently with digital technologies, but also for children to safely use online digital technology tools and protect personal data. According to modern realities, the competent and safe development of digital technologies must begin at school. The subject «Informatics» allows to cover the problems mentioned above and form digital and computer literacy, which are system-building for this course, which meets the requirements of the international levels. The results of the study showed the expediency of differentiating these concepts in order to master them more effectively and maximize the benefits of the educational process in the future.

Key words: digital technology, school course, informatics, digital literacy, computer literacy

Сегодняшний окружающий мир требует от современного человека знаний и умений грамотно использовать различные современные цифровые технологии: информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и сопровождающие их программные средства, такие как мобильный телефон и в них – социальные мессенджеры, банковские приложения, программы онлайн-заказов доставки на дом; компьютер и различные программы работы с документами, иллюстрациями, мультимедиа и т.д. Конечной целью применения всех этих технологий является общее повышение качества и удобства жизни человека. И на данный момент в сложившихся мировых условиях повсеместной информатизации и компьютеризации современное образование уже с начальных классов школьного курса должно быть нацелено на формирование необходимых навыков и культуры работы с цифровыми технологиями – «цифровой грамотности» и «компьютерной грамотности».

Исторически зафиксировано, что началом введения в общеобразовательную школьную программу предмета «Информатика» для получения знаний в области работы с цифровыми технологиями стало постановление СССР от 1984 г. «Об обеспечении компьютерной грамотности молодежи». Разработка содержания этого предмета была поручена научным коллективам, и основным руководителем в тот период был академик А.П. Ершов (1931 – 1988 г.). Предмет «Информатика» тогда больше был ориентирован на алгоритмизацию и программирование, и меньше – на освоение самого технического средства – компьютера [2, с. 43]. В настоящее же время в условиях, когда происходят посто-

янная модернизация и усовершенствование всех аппаратных и программных средств, такое содержание предмета «Информатика» не отражает реальные потребности времени, когда на рынке цифровых продуктов существует уже множество готовых программных средств, не требующих знаний программирования. Поэтому на данный момент предмет «Информатика» широко расширил свои границы содержания. Появились различные понятия, такие как «компьютерная грамотность», представляющая комплекс базовых знаний и умений работы на персональном компьютере с элементарными навыками безопасного хранения личных данных при работе в Интернете, и «цифровая грамотность» – многокомпонентная структура, охватывающая более широкие познания в области различных цифровых инструментов, необходимых для решения повседневных задач и реализации в профессиональной работе (такие как способность осваивать инновационные ИКТ, создавать и применять новейшие программные средства, используя современные языки программирования).

Цифровизация общества с использованием современных ИКТ с их программным обеспечением в технических отраслях приводит к изменению крупных целостных процессов технологий и различных частичных производственных процессов и тем самым к сокращению доли физического труда и увеличению доли умственного труда. В таких условиях от человека требуется больше теоретических знаний о работе с цифровыми технологиями и практических навыков по умению создавать и перерабатывать новую информацию в электронном виде. Немало-

важным фактором при взаимодействии с цифровыми технологиями является умение безопасной работы и сохранения личных конфиденциальных данных. В результате, современный мир предъявляет новые требования к уровню образования человека в частности и общества в целом в области цифровых технологий и, следовательно, к усовершенствованию дисциплины, изучающей именно эти вопросы, – предмета «Информатика» – и появлению новых понятий и методик [1,7]. Актуальные теоретические и практические исследования изучают наиболее эффективные методы преподавания информатики в школьном курсе, в частности, исследуется внедрение новых цифровых технологий в образовательный процесс для развития цифровой и компьютерной грамотности учащихся.

Проблематика развития научной области «Информатика» является центром внимания крупных научных организаций разных стран уже много лет (таких как, например, Высшая школа экономики (ВШЭ), ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Лебедева», Объединённый институт проблем информатики НАН Белоруссии (ОИПИ), Институт информатики Общества Макса Планка (Max Planck institute for Informatics, MPI-INF), Центр математики и информатики (Centrum Wiskunde & Informatica, CWI), Стэнфордский университет (Stanford University), Корнельский университет (Cornell University)), где занимаются вопросами теоретических исследований и практических применений информатики и информационно-коммуникационных технологий. Учёными-исследователями, теоретиками и практиками этих и других научных

организаций в разных странах опубликовано множество трудов, представляющих собой фундаментальные исследования в научной области «Информатика» и подчеркивающих важность грамотной работы с современными цифровыми инструментами, так как работа с информацией и информационно-коммуникационными технологиями является ключевым фактором для успешного образования и последующей самореализации в профессионально-общественной жизни человека в любой стране. Международные труды (такие как, например, исследования под эгидой ЮНЕСКО) [6,10], направленные на выявление наиболее эффективных подходов изучения предмета «Информатика» и разработку передовых педагогических методологий, которые позволили бы учащимся легче воспринимать изучаемый предмет и проявлять критическое мышление в целях безопасного использования цифровых технологий в современном мире, подчеркивают важность данных вопросов и подтверждают насущную необходимость изучения этой предметной области в отдельных странах и на едином международном уровне.

Современный учебный предмет «Информатика» в своей структуре предполагает содержание двух различных понятий «цифровая грамотность» и «компьютерная грамотность». Оба понятия являются системообразующими компонентами информационного образования и предмета «Информатика», но при этом преследуют разные цели. Проанализируем различные научные исследования, представленные в научной литературе на пространстве Интернета, посвященные изучению понятий

«цифровая грамотность» и «компьютерная грамотность».

Термин «цифровая грамотность» начал формироваться в 1980-1990-х годах и вошёл в употребление с 1997-го года после выхода книги «Цифровая грамотность» Пола Гилстера [13, с. 96]. Впоследствии термин начал активно применяться и другими авторами (J. Avila, M. Alcock, J.Z. Pandya, M.L. Fisher, S. Hargadon, H.H. Jacobs, B. Sheskey, S.R. Tolisano, К.А. Баранников, М.С. Добрякова, Е.В. Попов, И.М. Реморенко, И.Д. Фрумин, А.В. Шариков и т.д.) [13, с. 96; 11, 9], показывая большой интерес учёных к данному вопросу в мире. На международном уровне важность владения цифровой грамотностью была определена странами – членами ООН и ЮНЕСКО, где указана необходимость прийти к единому стандарту цифровой грамотности и выработке универсальной методики ее определения [11, с. 166]. Организацией ЮНЕСКО для мирового сообщества было предложено понимание «цифровой грамотности как набора базовых навыков, которые требуются для работы с цифровыми медиа, с поиском и обработкой информации». Однако такое определение узконаправленно и сосредоточено только на технической стороне вопроса [11, с. 168]. Сегодня существует множество других подходов к определению понятия «цифровая грамотность». Представим некоторые из них.

Так, например, группой исследователей факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова под руководством Г.У. Солдатовой разработана общая концепция цифровой компетентности. В по-

нимании Г.У. Солдатовой и ее коллег цифровая компетентность включает в себя четыре компонента [4, с. 156] – знания, умения, мотивацию, ответственность, причем последняя связана с безопасностью: «Под цифровой компетентностью мы понимаем основанную на непрерывном овладении компетенциями (знания, умения, мотивация, ответственность) способность индивида уверенно, эффективно, критично и безопасно выбирать и применять инфокоммуникационные технологии в разных сферах жизнедеятельности (информационная среда, коммуникации, потребление, техносфера), а также его готовность к такой деятельности. Иными словами, цифровая компетентность – это не только сумма общепользовательских и профессиональных знаний и умений, которые представлены в различных моделях ИКТ-компетентности, информационной компетентности, но и установка на эффективную деятельность и личное отношение к ней, основанное на чувстве ответственности».

Согласно исследованиям, проведённым в Высшей школе экономики (ВШЭ) [5], «цифровая грамотность» определяется, как «способность использовать цифровые технологии, инструменты коммуникации и сети для поиска, анализа, создания и управления информацией с целью удовлетворения личных, образовательных и профессиональных потребностей, сотрудничества и коллективной работы в цифровой среде, учитывая основы информационной безопасности, а также этические и правовые нормы работы с информацией» (рисунок 1, [5]).

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Навыки поиска, анализа, создания и управления, необходимые для работы с информацией, данными, цифровым контентом и решения задач в цифровой среде

- Поиск информации
- Анализ информации
- Создание информации
- Управление информацией

2. КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Базовые навыки использования цифровых технологий

- Работа с устройствами
- Работа с программным обеспечением
- Работа в сети

Способность безопасно для себя и других использовать цифровые технологии для поиска, анализа, создания, управления информацией, коммуникации и коллективной работы с целью решения задач в цифровой среде для удовлетворения личных, образовательных и профессиональных потребностей



3. АЛГОРИТМИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Способность понимать, переформулировать и генерировать информацию с целью разработки и реализации последовательности действий (алгоритма) для решения задачи.

- Формирование последовательности действий
- Анализ и оптимизация алгоритма
- Выполнение последовательности действий

4. ЦИФРОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Соблюдение практик безопасной работы в цифровой среде

- Защита устройств и персональных данных - способность обеспечивать защиту своим устройствам и данным
- Идентификация рисков
- Защита здоровья и благополучия

5. ЦИФРОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Навыки общения в цифровой среде с соблюдением норм и правил сетевого этикета.

- Цифровое взаимодействие
- Цифровой этикет

Рисунок 1 – Условная схема «Цифровая грамотность» по исследованию ВШЭ

В сравнении с определением, предложенным ЮНЕСКО, два выше предложенных определения учёными под руководством Г.У. Солдатовой и учёными ВШЭ являются более широконаправленными и предполагают использование обществом в повседневной деятельности большего разнообразия существующих современных цифровых технологий и гаджетов и работу с большим объёмом информации, что требует значительных теоретических и практических знаний и навыков с обязательными условиями соблюдения культурно-этических и нормативно-правовых сторон такой деятельности.

Параллельно из исследования ВШЭ [5] (рисунок 1) можно также выделить определение «компьютерная грамотность» – это базовые навыки использования цифровых технологий, такие как работа с устройствами, работа с программным обеспечением, работа в сети. Здесь видно, что «компьютерная грамотность» является одной из составляющих компонентов «цифровой грамотности». И если «компьютерная грамотность» – это элементарные базовые знания работы с персональным компьютером с учётом без-

опасной навигации по сети Интернет, то «цифровая грамотность» представляет собой многокомпонентную структуру, включающую в себя такие компоненты как: информационная грамотность, компьютерная грамотность, алгоритмическая грамотность, цифровая безопасность, цифровая коммуникация, необходимые для работы со множеством современных цифровых инструментов и в условиях соблюдения культурно-этических и нормативно-правовых сторон деятельности.

По определению других учёных, исследующих школьную программу, «компьютерная грамотность» – это грамотное умение посчитать, прочитать, написать, нарисовать, найти информацию при помощи компьютера [8, с. 177].

По мнению же учёных А.В. Боевой, Н.О. Гордеевой, структура понятия «компьютерная грамотность» имеет многоуровневый характер [3, с. 5]. Здесь учёными выделено два основных вида «компьютерной грамотности»: элементарная компьютерная грамотность и функциональная компьютерная грамотность (рисунок 2, [3, с. 5]).



Рисунок 2 – Условная схема «Структура компьютерной грамотности» по исследованию А.В. Боевой, Н.О. Гордеевой

Элементарная компьютерная грамотность – овладение минимальным набором знаний и навыков работы на персональном компьютере, включая общение по электронной почте и навигацию по ресурсам

сети Интернет. Является сегодня элементарным навыком, как чтение и письмо, и формируется в школьном курсе «Информатика» общеобразовательной школы.

Функциональная компьютерная грамотность предполагает наличие необходимых и достаточных знаний и практических навыков, обеспечивающих эффективное пользование функциональными возможностями современного персонального компьютера для содержательного проведения досуга, познания окружающего мира, формирования профессионально значимых качеств в области использования информационных технологий. Этот уровень способствует формированию профессиональных качеств, самореализации личности в современной информационной среде.

Сравнивая предложенные учёными определения «компьютерной грамотности», можно отметить единую основу, в которой компьютерная грамотность на сегодняшний день воспринимается исследователями как элемент общеобразовательного школьного курса, и представляет собой базовые знания о функциональных возможностях персонального компьютера, в том числе навыки использования программ утилитарного назначения и элементарные знания сохранения личных данных при работе в сети Интернет.

Таким образом, в статье отмечено, что в современном мире информатизация и компьютеризация происходят постоянно, непрерывно и быстрыми темпами. Цифровые технологии – информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и их программное обеспечение широко используются в самых различных сферах жизнедеятельности общества с целью повысить качество и удобство условий жизни людей. Для повышения уровня знаний и навыков цифровой грамотности и компьютерной грамотности, и также умения

безопасного взаимодействия с цифровыми технологиями в общеобразовательном школьном курсе преподаётся предмет «Информатика», который требует нововведений, появления и расширения новых понятий и методик. В международном научном литературном сообществе существует множество исследований на тему предмета «Информатика» и системообразующих его понятий «цифровая грамотность» и «компьютерная грамотность», что обусловлено насущным интересом к данной проблеме. В этих исследованиях предложены различные определения данных понятий. Замечено, что если раньше термин «грамотность» обозначал наличие у человека трёх видов навыков – читать, писать, считать, то в XXI веке этот термин уже связан с необходимым формированием у человека навыка работы с современными цифровыми технологиями. Все вышеизложенные сгруппированные определения, найденные в различных научных исследованиях на пространстве Интернета, показывают, что понятие «компьютерная грамотность» представляет собой обязательный элемент школьного курса и фокусируется на базовых знаниях и навыках, необходимых для работы с персональным компьютером и его основным утилитарным программным обеспечением, с сохранением личных данных при работе в сети Интернет, в то время как «цифровая грамотность» выходит за рамки этих базовых знаний и включает в себя «компьютерную грамотность» как отдельный компонент и более широкие познания, связанные с эффективной и порой профессиональной работой с существующим множеством цифровых инструментов и с условием соблюдения

безопасной навигации и культурой взаимодействия в цифровом мире. Необходимость разделения двух понятий «цифровая грамотность» и «компьютерная грамотность» обусловлена повышением эффективности их освоения в общеобразовательном школьном курсе предмета «Информатика».

Список литературы

1. Альмурзаева П.Х., Эльжуркаева М.Я. Инновационные подходы к формированию цифровой грамотности у студентов педагогических вузов // Управление образованием: теория и практика. – 2024. – Том 14 (№ 7-1). – С. 99-109.
2. Бешенков С.А., Ракитина Е.А., Миндзаева Э.В. Информационное образование в России // Знание. Понимание. Умение. – 2013. – С. 42-51.
3. Боева А.В., Гордеева Н.О. Компьютерная грамотность менеджера: содержание и структура [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №3. – С. 1-8. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=13655> (дата обращения: 10.01.2025)
4. Ельцова О.В., Емельянова М.В. К вопросу о понятии цифровой грамотности // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева». – 2020. – №1 (106). – С. 155-161.
5. Измерение цифровой грамотности. Инструмент DIGLIT [Электронный ресурс]. – URL: <https://ioe.hse.ru/monitoring/diglit> (дата обращения: 10.01.2025)
6. Медийно-информационная грамотность в цифровом мире: как научить учителей: Сборник статей [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.Ю. Черного, Т.А. Мурованой. – М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2021. – 81 с. – URL: <https://iite.unesco.org/ru/publications/medijno-informatsionnaya-gramotnost-v-tsifrovom-mire-kak-nauchit-uchitelej/> (дата обращения: 10.01.2025)
7. Мойсенкова М.А. Проблема формирования и развития цифровой грамотности студентов ВУЗа непрофильных направлений подготовки // Профессиональное образование в современном мире. – 2024. – Т. 14. – №3. – С. 502-510.
8. Перунова Е.А., Денисова Я.В., Попова Я.П., Денисов Н.Е. Развитие компьютерной грамотности учащихся начальной школы в рамках программы дополнительного образования «Школа юного нефтяника» // «International Journal of Humanities and Natural Sciences». – 2022. – Vol. 11-1 (74). – С. 177-181.
9. Попов Е.В. Цифровые навыки в регионах России // Социологические исследования. – 2024. – № 6. – С. 65-75
10. Роберт И.В., Мухаметзянов И.Ш., Лопанова Е.В. Цифровая трансформация образования: теория и практика: Монография. – Омск: Омская гуманитарная академия, 2022. – 180 с.
11. Токтарова В.И., Ребко О.В. Цифровая грамотность: понятие, компоненты и оценка // Вестник Марийского государственного университета. – 2021. – Т.15. – №2. – С. 165-177.
12. Фруммин И.Д., Добрякова М.С., Баранников К.А., Реморенко И.М. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2018. – 28 с. (Современная аналитика образования. – №2 (19)).
13. Шариков А.В. Концепции цифровой грамотности: российский опыт // Коммуникации. Медиа. Дизайн. – 2018. – Т. 3. – №3. – С. 96-112.

References

1. Al`murzaeva P.X., E`l`zhurkaeva M.Ya. Innovacionny`e podxody` k formirovaniyu cifrovoj gramotnosti u studentov pedagogicheskix vuzov // Upravlenie obrazovaniem: teoriya i praktika. – 2024. – Tom 14 (№ 7-1). – S. 99-109.
2. Beshenkov S.A., Rakitina E.A., Mindzaeva E`V. Informacionnoe obrazovanie v Rossii // Znanie. Ponimanie. Umenie. – 2013. – S. 42-51.

3. **Boeva A.V., Gordeeva N.O.** Komp`yuternaya gramotnost` menedzhera: sodержanie i struktura [E`lektronny`j resurs] // Sovremennyye problemy` nauki i obrazovaniya. – 2014. – №3. – S. 1-8. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=13655> (data obrashheniya: 10.01.2025)
4. **El`czova O.V., Emel`yanova M.V.** K voprosu o ponyatii cifrovoj gramotnosti // Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I.Ya. Yakovleva». – 2020. – №1 (106). – S. 155-161.
5. **Izmerenie cifrovoj gramotnosti.** Instrument DIGLIT [E`lektronny`j resurs]. – URL: <https://ioe.hse.ru/monitoring/diglit> (data obrashheniya: 10.01.2025)
6. **Medijno-informacionnaya gramotnost` v cifrovom mire: kak nauchit` uchitelej:** Sbornik statej [E`lektronny`j resurs] / Pod red. Yu.Yu. Chernogo, T.A. Murovanoj. – M.: Institut YuNESKO po informacionny`m texnologiyam v obrazovanii, 2021. – 81 s. – URL: <https://iite.unesco.org/ru/publications/medijno-informatsionnaya-gramotnost-v-tsifrovom-mire-kak-nauchit-uchitelej/> (data obrashheniya: 10.01.2025)
7. **Mojsenkova M.A.** Problema formirovaniya i razvitiya cifrovoj gramotnosti studentov VUZa neprofil`ny`x napravlenij podgotovki // Professional`noe obrazovanie v sovremennom mire. – 2024. – T. 14. – №3. – S. 502-510.
8. **Perunova E.A., Denisova Ya.V., Popova Ya.P., Denisov N.E.** Razvitie komp`yuternoj gramotnosti uchashixsya nachal`noj shkoly` v ramkax programmy` dopolnitel`nogo obrazovaniya «Shkola yunogo neftyanika» // «International Journal of Humanities and Natural Sciences». – 2022. – Vol. 11-1 (74). – S. 177-181.
9. **Popov E.V.** Cifrovyye navy`ki v regionax Rossii // Sociologicheskie issledovaniya. – 2024. – № 6. – S. 65-75
10. **Robert I.V., Muxametzyanov I.Sh., Lopanova E.V.** Cifrovaya transformaciya obrazovaniya: teoriya i praktika: Monografiya. – Omsk: Omskaya gumanitarnaya akademiya, 2022. – 180 s.
11. **Toktarova V.I., Rebko O.V.** Cifrovaya gramotnost`: ponyatie, komponenty` i ocenka // Vestnik Marijskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2021. – T.15. – №2. – S. 165-177.
12. **Frumin I.D., Dobryakova M.S., Barannikov K.A., Remorenko I.M.** Universal`ny`e kompetentnosti i novaya gramotnost`: chemu učit` segodnya dlya uspeha zavtra. Predvaritel`ny`e vy`vody` mezhdunarodnogo doklada o tendenciyaх transformacii shkol`nogo obrazovaniya. – M.: NIU VShE`, 2018. – 28 s. (Sovremennaya analitika obrazovaniya. – №2 (19)).
13. **Sharikov A.V.** Konceptii cifrovoj gramotnosti: rossijskij opy`t // Kommunikacii. Media. Dizajn. – 2018. – T. 3. – №3. – S. 96-112.

Для ссылки: Пушнова В.В. Сравнительный анализ понятий: «цифровая грамотность» и «компьютерная грамотность» как системообразующих компонентов предмета «Ин-форматика» // Гуманитарные исследования Центральной России. – 2025. – №2 (35). – С. 49-57.

DOI 10.24412/2541-9056-2025-235-49-57

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ
СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

М.В. Селиверстова, Г.И. Егорова

Статья поступила в редакцию 20 февраля 2025 г.

С учетом современных тенденций развития общества и поглощения социума цифровыми устройствами происходят качественные изменения в окружающей среде и социализации детей старшего дошкольного возраста. В исследованиях отмечается, что дети дошкольного возраста больше времени проводят за экранами цифровых устройств, существенно сокращается время на игровое взаимодействие со сверстниками и непосредственную игровую деятельность. Вместе с тем для детей старшего дошкольного возраста игра является значимой деятельностью, и понимание потенциала игры педагогическими работниками является основой развития и успешной их социализации. С учетом этого цель настоящей работы заключается в обосновании коррекционно-развивающего потенциала сюжетно-ролевой игры. В статье рассматривается вопрос о необходимости применения сюжетно-ролевой игры для социализации детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях цифровизации. Вместе с анализом теоретических и прикладных исследований описываются результаты собственных исследований по оценке уровня сформированности сюжетно-ролевой игры у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ и результаты оценки использования педагогическими работниками коррекционно-развивающего потенциала сюжетно-ролевой игры с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ. Разработанные матрицы конкретизируют ограничения и ресурсы сюжетно-ролевой игры для социализации детей.

Ключевые слова: *сюжетно-ролевая игра, социализация детей старшего дошкольного возраста, потенциал сюжетно-ролевой игры, коррекционно-развивающий потенциал, цифровая социализация*

**CORRECTIVE AND DEVELOPMENTAL POTENTIAL OF ROLE-PLAYING
IN SOCIALIZATION OF PRESCHOOL CHILDREN WITH DISABILITIES**

M.V. Seliverstova, G.I. Egorova

Taking into account modern trends in the development of society and its digitalization some qualitative changes are taking place in the environment and the socialization of older preschool children. The studies note that preschool children spend more time in front of screens of digital devices, thus time for play interaction with peers and games in general is significantly reducing. At the same time for older preschool children, playing is a significant activity and understanding the potential of games by teachers is the basis for development and successful socialization. Taking into account this fact we formulated the purpose of this work. It is to substantiate the corrective and developmental potential of a role-playing game. The article considers the need to use a role-playing game to socialize older preschool children with disabilities in a digital environment. The article analyses relevant theoretical

and applied research. Also it describes the results of our own studies on the assessment of the formation level of plot-role game playing specific to older preschool children with disabilities. The paper also reveals the assessment results of the use of correctional-developing potential of plot-role games by teachers, while working with older preschool children with disabilities. The developed matrices specify the limitations and resources of the plot-role game for the socialization of children.

Key words: *the plot-role game, socialization of older preschool children, potential of plot-role game, correctional and developing potential, digital socialization*

Актуальность изучения проблемы при- менения сюжетно-ролевой игры для со- циализации детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностя- ми здоровья обусловлена рядом запросов и дефицитов. Во-первых, широко освеща- ется социальный запрос на инклюзивные практики. Во-вторых, остаётся необходи- мость преодоления дефицитов детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) через естественные для них формы активности. В-третьих, слабо учи- тывается коррекционно-развивающий по- тенциал сюжетно-ролевой игры как уни- версального, экономичного и научно обоснованного инструмента.

Трансформационные процессы, проис- ходящие во внешнем мире, существен- ным образом повлияли не только на си- стему профессионального, дополнитель- ного, общего образования, но и напрямую коснулись уровня дошкольного образова- ния. Цифровизация и активное развитие информационных технологий привели к внедрению цифровых интерактивных пе- дагогических, коррекционно- развивающих технологий и инструментов в образовательные программы дошколь- ных образовательных организаций. При этом нормативно правовое обеспечение недостаточно чётко регламентирует про- цесс организации и реализации обучения, воспитания, игровой деятельности детей

старшего дошкольного возраста в услови- ях цифровизации. Однако в настоящее время дети дошкольного возраста уже живут и развиваются в условиях цифровой образовательной среды, и именно в этих условиях осуществляется их непосред- ственная социализация. Риски всеобъем- лющей цифровизации, которая охватыва- ет все слои населения, включая детей старшего дошкольного возраста, нараст- ают и масштабируются.

Один из главных рисков заключается в том, что дети утрачивают привычку к настоящей живой игре. Предлагаемый контент для детей старшего дошкольного возраста на цифровых устройствах не мо- жет заменить физический контакт с пред- метами, игрушками, ограничивает сенсор- ное развитие, способы действия, не позво- ляет перенимать опыт у взрослых. Пере- чень рисков этим не ограничивается. В процессе образования важно развивать творческие способности, где «решающей ролью в развитии творческой личности является наличие у педагога позиции ис- следователя и ценности познания» [10, с. 12]. Задача педагога – использовать ин- формацию как «средство познания и пре- образования человека и мира», положи- тельно влияя «на образовательный про- цесс, на личностно-профессиональное развитие и обучение» [9, с. 7]. Основная цель исследования – раскрыть коррекци-

онно-развивающий потенциал сюжетно-ролевой игры в социализации детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для достижения цели определены задачи: раскрыть понятие «потенциал», «коррекционно-развивающий потенциал» в контексте игровой деятельности: проанализировать научные подходы к изучению влияния сюжетно-ролевой игры на социализацию детей с ОВЗ; определить методы и методики оценки эффективности сюжетно-ролевой игры в коррекции и развитии детей с ОВЗ; раскрыть актуальность проблемы и перспективы использования игровых технологий в инклюзивном образовании.

Согласно результатам современных исследований по оценке различных аспектов цифровизации дошкольного образования установлено, что дети раннего возраста от 0 до 2 лет осуществляют простые действия при использовании планшета или смартфона (листают, открывают, перемешают, включают, выключают, кликают функцию («закрыть, отменить»). Доля этих детей составляет около 40%. Аналогичные действия совершают около 75% дошкольников в возрасте от 3 до 5 лет. Родители детей старшего дошкольного возраста (около 50%) отметили, что дома дети пользуются цифровыми устройствами (смартфон, планшет, ноутбук и др.), принадлежащими самому ребенку, то есть не находящемуся в общем пользовании. При этом около половины опрошенных воспитателей отметили, что в группе используются компьютеры или планшеты для занятий с детьми и/или досуга детей, и воспитанники проводят достаточное количество времени у экрана цифровых устройств. По мнению родителей (более

60%), доступ к цифровым устройствам (компьютерам, планшетами, мобильным телефонам, интерактивным столам и др.) в детском саду, скорее, оказывает вред, чем пользу ребенку [13, с. 11-13].

Созвучными утверждению, что у современных детей старшего дошкольного возраста минимизирована традиционная игровая деятельность, являются результаты исследования, в котором установлено значительное увеличение времени, проводимое детьми дошкольного возраста с гаджетами и за телевизором. При этом отмечается увеличение экранного времени с гаджетами от 4,5 к 7,5 годам. Временные затраты детей старшего дошкольного возраста с гаджетами не только увеличиваются, но и «...как правило, дети 6–7 лет пользуются цифровыми устройствами без участия взрослых (88% детей) [1, с. 84-87; 2, с. 195-200].

Таким образом, можно утверждать, что дети старшего дошкольного возраста в недостаточной степени осуществляют подлинную игровую деятельность в традиционном понимании психолого-педагогических направлений. Цифровизация влияет на социализацию и сопровождает детей старшего дошкольного возраста не только дома, но и в условиях дошкольной образовательной организации и существенным образом сокращает время на прямой контакт детей друг с другом и взрослыми в игре. Игровая деятельность в условиях цифровой образовательной среды приобретает другое значение и реализуется в формах, которые лишают важного опыта, необходимого для дальнейшего развития и социализации детей. Соответственно, проявляется рассогласование с теоретическими положениями

ученых, обосновывающими вопросы значимости и влияния игры на психическое, личностное развитие детей.

Опираясь на положения, сформулированные отечественными учеными Л.С. Выготским, В.Н. Всеволодским-Гернгроссом, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным, стоит выделить факт, что игра в широком смысле не формируется спонтанно в дошкольном возрасте, она создается под влиянием воспитания и в соответствии с определенными условиями [3, с. 220-223; 4, с. 6-100; 15, с. 12]. Игра является своеобразной формой прямой деятельности детей, предметом которой является взрослый человек, – его деятельность, система его взаимоотношений с другими людьми. Именно присутствие, взаимодействие в игре детей старшего дошкольного возраста позволяют осуществлять социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие, формировать эмоционально-волевую сферу, моделировать основы поведения в соответствии с социальной ролью и др. [14]. Бесспорным преимуществом сюжетно-ролевой игры является её доступность, естественность для ребенка с ОВЗ и скрытый потенциал для интеграции детей в коллектив сверстников и социализации в целом.

В условиях инклюзивного образования возрастает потребность в мягких, естественных методах коррекции для социализации детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, позволяющих оптимизировать состояния «покоя и активности», повышать возможности «реализации психофизиологических резервов организма и личности» [5, с. 131]. При организации игровой деятельности, обучении и воспита-

нии детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ необходимо учитывать не только ограничения, но и оценивать потенциал отбираемых, применяемых игр.

Проведенный контент-анализ научных статей позволил раскрыть сюжетно-ролевую игру как сложный, универсальный инструмент сотрудничества, активизирующий развитие детей, моделирующий реальные социальные ситуации, которые могут быть адаптированы под образовательные потребности каждого ребенка с ОВЗ [6, с. 27-29, 35-36, 51-53, 64-65; 12, с. 44-45].

Важно отметить, что коррекционно-развивающий потенциал мы рассматриваем как способность сюжетно-ролевой игры оказывать положительное воздействие на преодоление нарушений в развитии и стимулирование личностного роста ребенка и как значимый ресурс социализации детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ. Содержательные основы коррекционно-развивающего потенциала обосновываем с позиции классиков отечественной психологии, педагогики:

- игра – «зона ближайшего развития», где ребенок осваивает новые социальные роли (Л.С. Выготский) [4, с. 200];

- игра – ведущая деятельность дошкольника, способствующая развитию морально-нравственных норм (Д.Б. Эльконин) [15, с. 18];

- игра – ведущее средство в дошкольной олигофренопедагогике [8, с. 131].

Методологические основы изучения коррекционно-развивающего потенциала игры строим с позиции трех подходов. Деятельностный подход раскрывает игру как педагогическое средство активной деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубин-

штейн). Социокультурный подход уточняет игру как средство усвоения социальных норм, правил детей с ОВЗ (Л.С. Выготский). Инклюзивно-ориентированный подход рассматривает игру как развивающий и обучающий метод и как форму взаимодействия с окружающим миром детей с разными нозологиями (нарушениями речи, слуха, зрения, ЗПР и др.) [11, с. 194].

Заметим, что значимым является рассмотрение вопроса ограничений и слож-

ностей в применении сюжетно-ролевой игры для развития детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В обобщенном виде нами определены базовые ограничения, которые необходимо учитывать педагогу при отборе и применении сюжетно-ролевой игры с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ. Они представлены на рисунке 1.

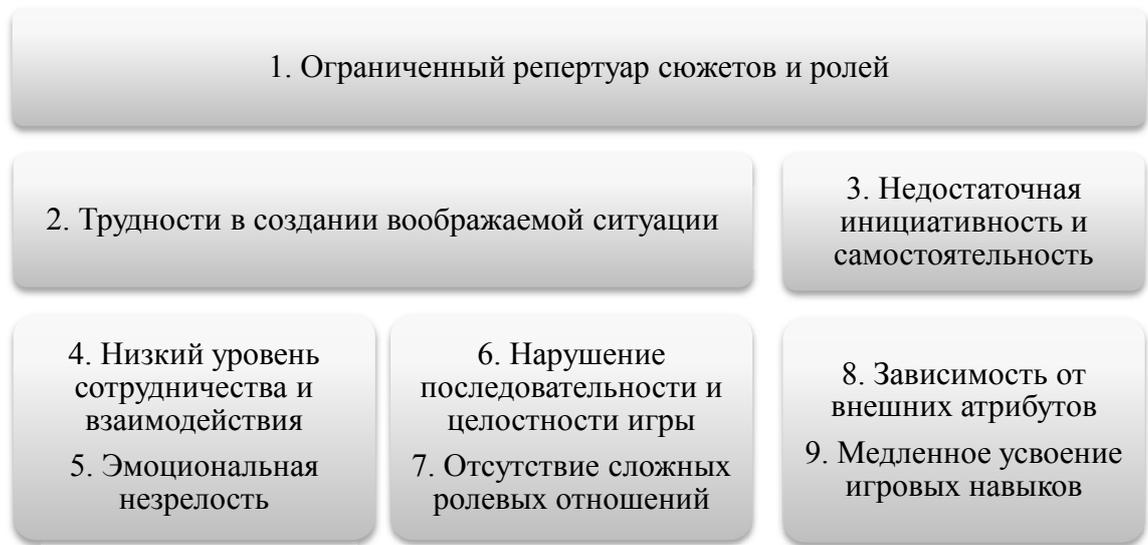


Рисунок 1 – Ограничения в применении сюжетно-ролевой игры с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ

Важно отметить, что ограничения в большей степени обусловлены возрастными особенностями детей, их уровнем развития и спецификой игровой деятельности. При этом данные ограничения проявляются на различных уровнях игрового процесса: от выбора ролей и сюжета до способов взаимодействия между участниками. Это связано с тем, что дети старшего дошкольного возраста с ОВЗ часто нуждаются в четких рамках и руковод-

стве со стороны взрослых, чтобы лучше понимать правила игры и развивать свои социальные, эмоционально-волевые, мотивационно-потребностные, когнитивные, организационные и другие компоненты развития. Целесообразно конкретизировать и соотнести ограничения сюжетно-ролевой игры для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ с порождающими их причинами, которые в обобщенном виде представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Матрица ограничений сюжетно-ролевой игры для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ

Категория ограничений	Ограничения	Причины
Социальные	Низкая инициативность в выборе ролей	Страх ошибки, заниженная самооценка, недостаток опыта взаимодействия
	Хаотичное следование социальным нормам и ценностям	Рассогласование действий с основными нормами поведения
	Трудности в освоении ролей и идентификация себя в обществе	Ограниченные знания об основных профессиях и обязанностях. Не отделяет себя от других членов группы
Эмоционально-волевые	Эмоциональная нестабильность во время игры	Незрелость эмоционально-волевой сферы, импульсивность
	Спротивление новым сюжетам	Повышенная тревожность, ригидность мышления
Мотивационно-потребностные	Пассивность и трудности в проявлении инициативы, самостоятельности	Ограниченная потребность брать игрушки, выбирать вид игры или партнеров, изменения сценариев игры, высказывать или предлагать роль, действия, сюжет игры
	Сложность в выражении потребностей и желаний	Затруднения в обосновании выбрать партнёра или предмет игры, в выражении своего желания играть, обозначить предпочтения относительно вида деятельности
Когнитивные	Трудности понимания условности игры	Недоразвитие абстрактного мышления, характерное для ОВЗ
	Сложности удержания роли и следования сюжету	Дефицит произвольного внимания и памяти
Организационные	Трудности игровой кооперации и сотрудничества	Несформированность навыков взаимодействия в коллективных играх и согласовании действий с другими участниками игры: - не соблюдение очередности хода («я первый», «дальше моя очередь»); - нарушение правил обмена ролями («давайте поменяемся местами», «каждый играет разными персонажами») - запрет на повторение одних и тех же действий («нельзя снова убежать первым», «не повторять трюк дважды подряд»)
	Территориальные границы	Разделение пространства («это наше дерево», «сюда ходить нельзя – там опасно»). Определение нейтральных зон («стартовая точка», «база», «место для переговоров»)

Понятие коррекционно-развивающий потенциал сюжетно-ролевой игры – это совокупность возможностей игры для преодоления дефицитов (коррекция) и формирования новых навыков (развитие)

у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ. Он включает следующие аспекты:

– коррекционный: устранение или смягчение нарушений (социальных, когнитивных, эмоциональных, организационных);

– развивающий: стимуляция развивающего потенциала сюжетно-ролевых новообразований (речь, воображение, саморегуляция). развивающего потенциала сюжетно-ролевой игры можно преобразовать в следующую матрицу, которая представлена в таблице 2.

Выделенные структурные и содержательные компоненты коррекционно-

Таблица 2 – Матрица ресурсов сюжетно-ролевой игры для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ

Категория ресурсов	Ресурсы	Обеспечение
Социальное развитие	Моделирование социальных ролей и взаимодействий	Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница» и др. – распределение ролей (мама, врач), диалоги, совместное решение задач
	Формирование коммуникативных навыков	Диалоги между персонажами, просьбы о помощи, обсуждение правил, учет мнений других игроков, согласование совместных решений
	Усвоение социальных норм и правил	Соблюдение очереди в сюжетно-ролевой игре «Магазин», использование вежливых слов
Эмоционально-волевое развитие	Безопасное выражение эмоций	Проигрывание конфликтов («Ссора друзей») с последующим поиском решения
	Снижение тревожности и страхов	Ролевые игры с поддержкой взрослого («Помоги мишке перестать бояться темноты»)
	Развитие эмпатии	Игры, где ребёнок учится понимать чувства персонажей («Плачущий повар»)
Мотивационно-потребностное развитие	Актуализация внутренней мотивации, познание новых действий и поведения, преодоление препятствий	Игры, где расширяются возможности развивать смелость, пробовать новое и повышать представление о своих потребностях и желаниях («хочу») и потенциальных действиях («могу») («Путешествие», «Фантазёр», «Удивительный магазин»)
Когнитивное развитие	Развитие логического мышления и памяти	Сюжеты с последовательностью действий (например, приготовление еды): собрать продукты, нарезать, сварить)
	Тренировка воображения и абстрактного мышления	Игры по развитию аналитико-синтетической деятельности (например, «Создай чудо-фрукт», «Загадки-трансформации», «Рисунок одной линии» «Воображаемая фотография»)
	Усвоение причинно-следственных связей	Игры с проблемными ситуациями: «Автомобиль сломался – нужно срочно добраться и оказать помощь»
Организационные умения	Планирование и организация	Разработка сценария: учатся заранее планировать ход игры, придумывать события и последовательность действий, формировать сюжеты и правила. Распределение ресурсов: учатся распределять игрушки, инвентарь и другие атрибуты игры согласно сценарию, распределяя их между игроками

Важно отметить, что матрицы могут служить основой для разработки индивидуальных программ коррекции и подбора игровых методик. Структура коррекционно-развивающего потенциала сюжетно-ролевой игры базируется на следующих

трёх компонентах: содержательный компонент включает (сюжеты, роли, правила); процессуальный компонент отражает особенности (взаимодействия, импровизацию, организационные умения); организационно-рефлексивный компонент

учитывает осознание ребёнком своих действий и их последствий.

Матрицы систематизируют возможности игры для детей с ОВЗ, позволяя педагогическим работникам: точнее воздействовать на дефициты через специально подобранные сюжеты; сочетать коррекцию и развитие в едином игровом процессе; опираться на научные подходы и индивидуальные особенности ребёнка. Эффективность коррекционно-развивающего потенциала сюжетно-ролевой игры зависит от систематичности, вовлечённости взрослых и создания безопасной игровой среды.

Конкретизация ограничений сюжетно-ролевой игры для развития детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ потребовала изучения особенностей и оценки существующих ограничений в деятельности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ при реализации сюжетно-ролевой игры. Для достижения этой цели было организовано и проведено эмпирическое исследование. Оценка игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ осуществлялась по следующим четырем группам показателей: содержание игры; способы решения детьми игровых задач; взаимодействие детей в

игре; самостоятельность детей в игре [7, с. 4-7; 16, с. 41-45].

В экспериментальной работе приняли участие дети в возрасте 5-7 лет с ОВЗ. Общее количество участников составило 44 человека, посещающие муниципальные бюджетные дошкольные образовательные организации г. Сургута.

Каждый изучаемый показатель оценивался по соответствующим компонентам методом наблюдения. В протоколах фиксировались действия, поведение, способы взаимодействия, реакции и другие составляющие детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ. Наблюдение позволяло получить множество информации об уровне развития активности детей в сюжетно-ролевой игре в соответствии с когнитивными, социальными, эмоциональными, организационными категориями развития. Итоговые результаты исследования позволили выявить, что более 60 % детей испытывают сложности по всем указанным компонентам.

В обобщенном виде полученные результаты изучения особенностей игровой деятельности и уровня сформированности активности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в сюжетно-ролевой игре представлены на рисунке 2.

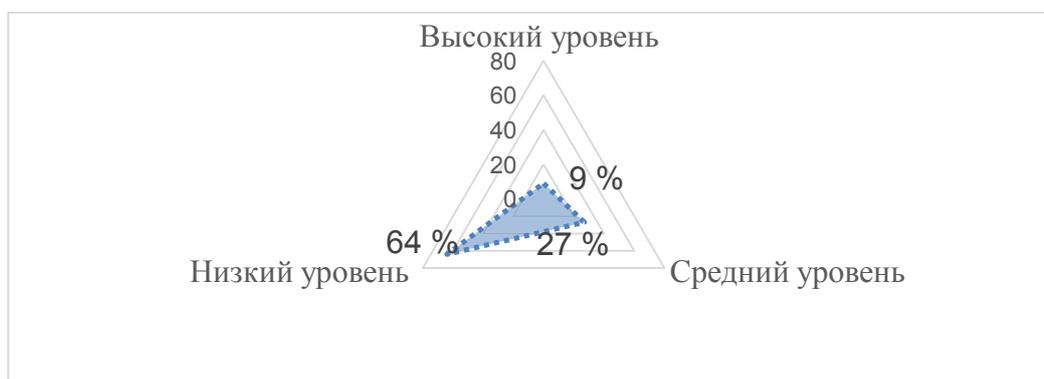


Рисунок 2 – Уровни сформированности активности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в игровой деятельности

В результате исследования было установлено, что большая часть детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ имеет низкий уровень активности в игровой деятельности. При этом включаются в игровую деятельность и участвуют в сюжетно-ролевой игре после активных действий и предложений педагогических работников. Игровой замысел и игровые задачи носят свернутый характер и со стороны взрослых оказывается помощь в их развитии. Игровые действия и конкретные действия с игрушками со стороны детей не отличаются разнообразием и недостаточно сформированы способы решения игровых задач. Дети неохотно меняли сценарий сюжетно-ролевой игры, самостоятельно применяли в играх большей частью знакомые предметы и в меньшей степени

новые предметы. Одновременно была выделена небольшая группа детей, у которых отмечалось более длительное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Эта группа детей демонстрировала в играх активное социальное взаимодействие через роль, осмысленно применяла разнообразные ролевые действия и способы решения игровых задач.

В отношении эмоционального компонента почти 80% детей в реализуемой игровой деятельности были достаточно эмоциональны и могли передать точное настроение. Анализ выявленных ограничений в игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ при реализации сюжетно-ролевой игры в обобщенном виде представлены на рисунке 3.

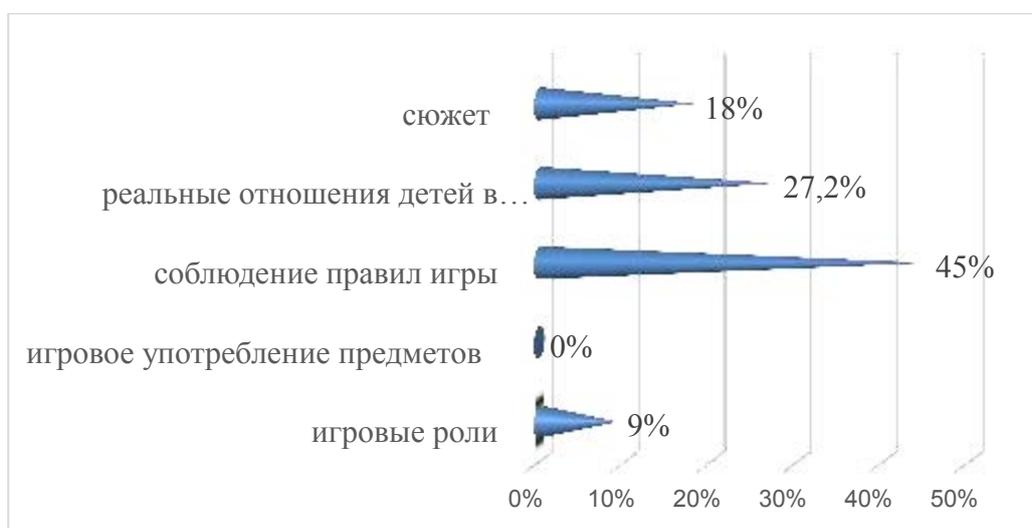


Рисунок 3 – Результаты оценки уровня ограничений при реализации сюжетно-ролевой игры с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ

Подробный анализ результатов исследования показал, что основная часть детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ имеют существенные ограничения в рамках структурного компонента сюжетно-ролевой игры – это соблюдение правил игры. Важно отметить, что организацион-

ные умения фактически не проявлялись в игровой деятельности детей несмотря на оказываемую помощь и поддержку со стороны взрослых.

На следующем этапе исследования были опрошены педагогические работники (воспитатель, учитель-дефектолог, учи-

тель-логопед, инструктор по физической культуре, методист). Всего было опрошено 32 респондента.

В рамках исследования использовалась анкета, структура которой содержала четыре блока вопросов: демографо-профессиональные характеристики (возраст, стаж работы, нагрузка, затрачиваемое время на организацию и проведение игр, пол, возраст и категория детей, с которыми осуществляется профессиональная деятельность); вопросы об особенностях и содержании игр – потенциал содержательного компонента; вопросы о способах решения детьми игровых задач, о взаимодействии играющих – потенциал процессуального компонента; вопросы о самостоятельности детей, о понимании

сюжета, социальной роли, об умении осуществлять оценку своих действий и их последствий – потенциал рефлексивного компонента.

Полученные результаты опроса педагогических работников свидетельствуют о том, что педагогические работники не испытывали затруднений в оценке ограничений, особенностей игровой деятельности и уровня сформированности активности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в сюжетно-ролевой игре. При этом вопросы в отношении оценки коррекционно-развивающего потенциала сюжетно-ролевой игры у педагогических работников вызывали затруднения и требовали уточнения (рисунок 4).

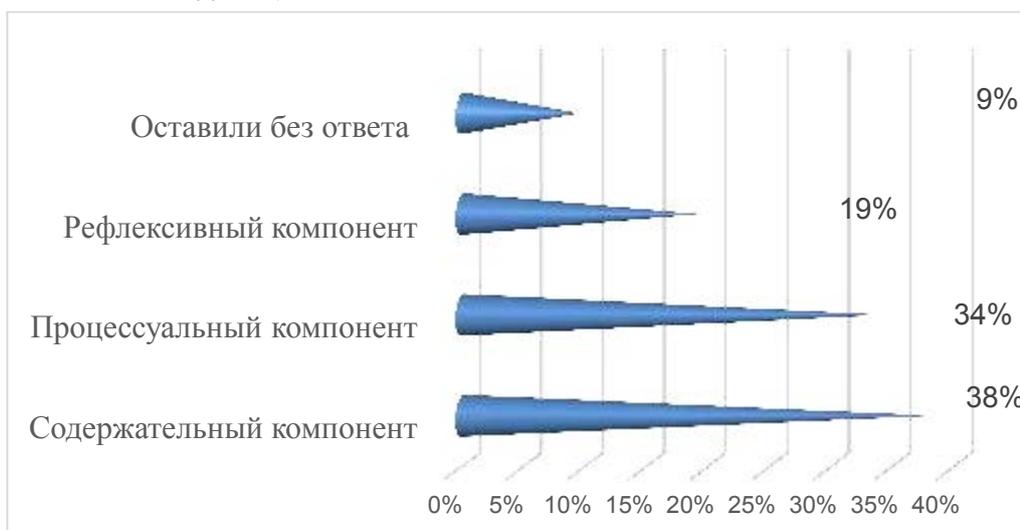


Рисунок 4 – Результаты оценки использования педагогическими работниками коррекционно-развивающего потенциала сюжетно-ролевой игры с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ

В исследовании опрошенные респонденты отметили, что большее внимание с их стороны уделяется содержательному и процессуальному компонентам. При этом только 19% респондентов высказали согласие с тем, что рефлексивный компонент действительно является значимым потенциалом сюжетно-ролевой игры. Не-

большая доля респондентов (9%) от общего числа опрошенных существенным образом затруднились с ответом.

Сравнение полученных нами данных с мнениями педагогических работников подтвердило необходимость учитывать коррекционно-развивающий потенциал при организации, планировании, реали-

зации сюжетно-ролевых игр с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Обобщая сказанное, можно утверждать, что при всем многообразии условий и цифровых средств, связанных с игровой деятельностью детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ, все они существенным образом подменяют реальную игру детей и не учитывают коррекционно-развивающий потенциал сюжетно-ролевых игр.

Трудно оспорить тот факт, что игры на цифровых устройствах не могут создать полноценные условия для развития когнитивных, социальных, эмоциональных,

организационных категорий у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ, поскольку дети остаются пассивными исполнителями и созерцателями заданий в рамках заданных алгоритмов. Кроме того, отсутствуют содержательный, процессуальный, рефлексивный компоненты сюжетно-ролевой игры и в целом нет ведущего вида деятельности детей старшего дошкольного возраста. Соответственно, в таком случае процесс социализации детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья носит искаженный и ограниченный характер.

Список литературы

1. **Верaksa А.Н., Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Чичинина Е.А.** Особенности использования цифровых устройств современными дошкольниками [Электронный ресурс] // Социологические исследования – 2020. – № 6. – С. 82-92. – URL: <http://ras.jes.su/socis/s013216250009455-3-1> (дата обращения: 14.01.2025). DOI: 10.31857/S013216250009455-3.
2. **Верaksa А.Н.** Связь времени использования дошкольниками цифровых устройств с полом, возрастом и социально-экономическими характеристиками семьи // Наука телевидения. – 2021. – Т. 17. – № 3. – С. 179-209. DOI 10.30628/1994-9529-17.3-179-209.
3. **Выготский Л.С.** Психология развития ребенка. – М.: Изд-во Смысл. Изд-во Эксмо, 2004. – 512 с.
4. **Выготский Л.С.** Вопросы детской психологии. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 160 с. // Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562566> (дата обращения: 16.01.2025).
5. **Золотухина А.Ю, Козачук И.В.** Влияние аутотренинга на кардиореспираторную систему человека // Биология и интегративная медицина. – 2022. – №1 (54). – 128-136.
6. **Исследования в области психологии и педагогики в условиях современного общества:** Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Оренбург, 23 января 2019 года. – Оренбург: Общество с ограниченной ответственностью «Агентство международных исследований», 2019. – 263 с.
7. **Комарова Н.Ф.** Диагностика игры детей: Методические рекомендации. – Нижний Новгород, НГПИ им. Горького, 1992. – 21 с.
8. **Катаева А.А., Стребелева Е.А.** Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 208 с.
9. **Митина Л.М.** Образование в эпоху интеллектуальных технологий: психологические ресурсы развития педагога. Десятилетие науки и технологий // Вестник практической психологии образования. – 2024. – Т. 21. – №2-1. – С. 5-8.
10. **Митина Л.М., Митин Г.В., Востокова Ю.И.** Интеграция культурных, научных и практических ресурсов личностно-профессионального развития педагога в эпоху интеллектуальных технологий // Вестник практической психологии образования. – 2024. – Т. 21. – №4. – С. 8-18.
11. **Селиверстова М.В.** Проблемы организации игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями // Современные проблемы образования: теория и практика:

Материалы III Международной научно-практической конференции. Сургут, 11–12 декабря 2024 года. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2025. – С. 194-197.

12. Смирнова Е.О., Матушкина Н.Ю., Смирнова С.Ю. Виртуальная реальность в раннем и дошкольном детстве // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23. – № 3. – С. 42-53. DOI 10.17759/pse.2018230304.

13. Цифровые технологии в раннем и дошкольном возрасте: информационный бюллетень / Я.Я. Михайлова, А.К. Нисская; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 44 с. – (Мониторинг экономики образования; № 21 (38)).

14. Эльконин Д.Б. Творческие ролевые игры детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Москва: Изд-во АПН РСФСР. – 1957. – URL: <https://psychlib.ru/mgppu/Etr-01/Etr-001.htm> (дата обращения: 25.01.2025).

15. Эльконин Д.Б. Психология игры: Научное издание. – 2-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 1999. – 360 с.

16. Якименко В.А. Педагогическая диагностика игры дошкольника: современные тенденции и трудности проведения [Электронный ресурс]// Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». – 2021. – № 3 (11) / сентябрь. – С. 40-51. – URL: <https://koirojournal.ru/realises/g2021/30sent2021/kvo305/> (дата обращения: 15.01.2025).

References

1. Veraksa A.N., Almazova O.V., Buxalenkova D.A., Chichinina E.A. Osobennosti ispol'zovaniya cifrovyy`x ustrojstv sovremenny`mi doshkol`nikami [E`lektronny`j resurs] // Sociologicheskie issledovaniya – 2020. – № 6. – С. 82-92. – URL: <http://ras.jes.su/socis/s013216250009455-3-1> (data obrashheniya: 14.01.2025). DOI: 10.31857/S013216250009455-3.

2. Veraksa A.N. Svyaz` vremeni ispol'zovaniya doshkol`nikami cifrovyy`x ustrojstv s polom, vozrastom i social`no-e`konomicheskimi karakteristikami sem`i // Nauka televideniya. – 2021. – Т. 17. – № 3. – С. 179-209. DOI 10.30628/1994-9529-17.3-179-209.

3. Vy`gotskij L.S. Psixologiya razvitiya rebenka. – М.: Izd-vo Smy`sl. Izd-vo E`ksmo, 2004. – 512 s.

4. Vy`gotskij L.S. Voprosy` detskoj psixologii. – Moskva: Izdatel`stvo Yurajt, 2025. – 160 s. // Obrazovatel`naya platforma Yurajt [E`lektronny`j resurs]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562566> (data obrashheniya: 16.01.2025).

5. Zolotuxina A.Yu., Kozachuk I.V. Vliyanie autotreninga na kardiorespiratornyuyu sistemu cheloveka // Biologiya i integrativnaya medicina. – 2022. – №1 (54). – 128-136.

6. Issledovaniya v oblasti psixologii i pedagogiki v usloviyax sovremennogo obshhestva: Sbornik statej po itogam Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Orenburg, 23 yanvarya 2019 goda. – Orenburg: Obshhestvo s ogranichennoj otvetstvennost`yu «Agentstvo mezhdunarodny`x issledovaniy», 2019. – 263 s.

7. Komarova N.F. Diagnostika igry` detej: Metodicheskie rekomendacii. – Nizhnij Novgorod, NGPI im. Gor`kogo, 1992. – 21 s.

8. Kataeva A.A., Strebeleva E.A. Doshkol`naya oligofrenopedagogika: Ucheb. dlya stud. vy`ssh. ucheb, zavedenij. – М.: Gumanit. izd. centr VLADOS, 2005. – 208 s.

9. Mitina L.M. Obrazovanie v e`poxu intellektual`ny`x texnologij: psixologicheskie resursy` razvitiya pedagoga. Desyatiletie nauki i texnologij // Vestnik prakticheskoy psixologii obrazovaniya. – 2024. – Т. 21. – №2-1. – С. 5-8.

10. Mitina L.M., Mitin G.V., Vostokova Yu.I. Integraciya kul`turny`x, nauchny`x i prakticheskix resursov lichnostno-professional`nogo razvitiya pedagoga v e`poxu intellektual`ny`x texnologij // Vestnik prakticheskoy psixologii obrazovaniya. – 2024. – Т. 21. – №4. – С. 8-18.

11. Seliverstova M.V. Problemy` organizacii igrovoj deyatel`nosti detej starshego doshkol`nogo vozrasta s intellektual`ny`mi narusheniyami // Sovremenny`e problemy` obrazovaniya: teoriya i praktika: Materialy` III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Surgut, 11–12 dekabrya 2024 goda. – Surgut: Surgutskij gosudarstvenny`j pedagogicheskij universitet, 2025. – С. 194-197.

12. Смирнова Е.О., Матушкина Н.Ю., Смирнова С.Ю. Virtual`naya real`nost` v rannem i doshkol`nom detstve // Psixologicheskaya nauka i obrazovanie. – 2018. – Т. 23. – № 3. – С. 42-53. DOI 10.17759/pse.2018230304.

- 13. Cifrovye tehnologii v rannem i doskol'nom vozraste:** informacionnyj byulleten' / Ya.Ya. Mixajlova, A.K. Nisskaya; Nacz. issled. un-t «Vysshaya shkola e'konomiki». – M.: NIU VShE, 2022. – 44 s. – (Monitoring e'konomiki obrazovaniya; № 21 (38)).
- 14. E'konin D.B.** Tvorcheskie rolevye igry detej doskol'nogo vozrasta [E'lektronnyj resurs]. – Moskva: Izdvo APN RSFSR. – 1957. – URL: <https://psychlib.ru/mgppu/Etr-01/Etr-001.htm> (data obrashheniya: 25.01.2025).
- 15. E'konin D.B.** Psixologiya igry: Nauchnoe izdanie. – 2-e izd. – M.: Gumanit. izd. centr Vlados, 1999. – 360 s.
- 16. Yakimenko V.A.** Pedagogicheskaya diagnostika igry doskol'nika: sovremennye tendencii i trudnosti provedeniya [E'lektronnyj resurs]// Nauchno-metodicheskij e'lektronnyj zhurnal «Kaliningradskij vestnik obrazovaniya». – 2021. – № 3 (11) / sentyabr. – S. 40-51. – URL: <https://koirojournal.ru/realises/g2021/30sent2021/kvo305/> (data obrashheniya: 15.01.2025).

Для ссылки: Селиверстова М.В., Егорова Г.И. Коррекционно-развивающий потенциал сюжетно-ролевой игры в социализации детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья // Гуманитарные исследования Центральной России. – 2025. – №2 (35). – С. 58-70.

DOI 10.24412/2541-9056-2025-235-58-70

**ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА, НАПРАВЛЕННОГО
НА РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ
С ОСОБЕННОСТЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
НА ОСНОВЕ АВТОРСКОЙ МЕТОДИКИ «ЛАДОШКИ-FF»**

А.А. Померанцев

**Статья подготовлена при поддержке грантовой программы «Стальное дерево»
Благотворительного фонда «Милосердие» в рамках реализации проекта
«Развитие мелкой моторики у особенных детей (аутизм, синдром Дауна)
на основе инновационного метода «Ладoshки». Договор о предоставлении гранта
№ 90/40 от 18 июня 2024 г. Сайт проекта: www.ladoshki.org**

Статья поступила в редакцию 25 декабря 2024 г.

В статье рассматриваются результаты реализации проекта по улучшению мелкой моторики у лиц с особенностями интеллектуального развития (РАС, синдром Дауна). В основе проекта лежит применение авторской методики «Ладoshки-ff» и принципа «Фингерфит». В течение 3 месяцев дети централизованно, а также дома, совместно с родителями, занимались развитием мелкой моторики. Итоговое тестирование показало положительную динамику компонентов мелкой моторики, включая снижение количества двигательных ошибок, двигательной энтропии, улучшение скорости восприятия и обработки информации.

***Ключевые слова:** мелкая моторика, когнитивные способности, расстройство аутистического спектра, синдром Дауна, двигательная энтропия, скорость восприятия и обработки информации, фингерфит*

**RESULTS OF THE PROJECT AIMED AT THE FINE MOTOR SKILLS
DEVELOPMENT IN CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES BASED
ON THE AUTHOR'S METHOD «LADOSHKI-FF»**

A.A. Pomerantsev

The article presents the findings of a study that examined the efficacy of a project designed to enhance fine motor skills in individuals with intellectual developmental disabilities (autism spectrum disorder, Down syndrome). The project is founded on the implementation of the author's methodology, designated 'Ladoshki-ff', and the principle of 'FingerFit'. Over a period of three months, the children participated in a programme designed to enhance their fine motor skills, both under supervision of specialists and at homes, in the company of their parents. The final testing demonstrated positive outcomes in relation to the fine motor skills components, including a reduction in motor errors and motor entropy, alongside an enhancement in perception and information processing speed.

***Key words:** fine motor skills, cognitive abilities, autism spectrum disorder, Down syndrome, motor entropy, speed of perception and information processing, fingerfit*

Многократно доказано, что когнитивные способности: память, речь, логика, математические способности, концентрация внимания, образное мышление развиваются параллельно с мелкой моторикой [1, с. 128; 5, с. 3; 7, с. 236]. В разработке и реализации различных проектов большую роль играют «новые достижения наук, цифровые инструментальные средства, комплексный подход, объединяющий качественные и количественные методы» [2, с. 156]. В педагогической деятельности важно использовать не только опыт, знания, но и все имеющиеся ресурсы [4, с. 36-37]. Наиболее отчетливо взаимосвязь мелкой моторики с другими способностями прослеживается у детей, имеющих отставания в развитии и различные дисфункции [3, с. 64; 6, с. 194].

Методика «Ладочки-ff» стала результатом многолетней целенаправленной работы по поиску и созданию универсального метода развития и контроля мелкой моторики. Ниже представлена хронология и основные вехи создания авторской методики.

В 2018 году была подана заявка, а в 2020 году был получен патент на изобретение «Способ оценки мелкой моторики рук», авторы А.А. Померанцев, А.Н. Старкин. В заявке предлагалось определять уровень мелкой моторики по времени сложной реакции, затрачиваемой на построение обратных жестов рук. Метод не предполагал компьютерного контроля правильности построения жестов, а всю работу выполнял оператор тестирования.

В 2023 году метод получил развитие за счет включения в него алгоритма компьютерного зрения, позволяющего быстро и точно оценивать жесты человека. В дан-

ном методе акцент тестирования был полностью смещен с тестирования скорости построения жестов на тестирование скорости и правильности выполнения синергий мелкой моторики. На данном этапе был получен патент на изобретение «Способ оценки мелкой моторики рук на основе анализа синергий с помощью компьютерного зрения», автор А.А. Померанцев. Данный метод не учитывал различную сложность построения синергий, а также не принимал во внимание двигательные ошибки.

В 2024 году метод получил очередное развитие. В компьютерный код была введена формула Шеннона, которая на основе подсчета двигательных ошибок позволила высчитывать величину двигательной энтропии, а математическая интерпретация жестов и синергий с позиций информационной сложности позволила оценивать скорость восприятия и обработки информации. Такой подход сделал наш метод «Фингерфит» максимально объективным, позволяющим оценивать мелкую моторику с математической точностью.

С 2022 по 2024 год метод Фингерфит прошёл апробацию и получил положительные отзывы в различных сферах. В медицинских учреждениях метод использовался для экспресс-диагностики и реабилитации; в высших учебных заведениях применяется для подготовки будущих специалистов, на ряде предприятий – для отбора сотрудников и повышения производительности труда. Благодаря гибкости и варьированию сложности метод можно использовать для лиц с любым уровнем развития мелкой моторики.

В 2024 году благодаря грантовой программе «Стальное дерево» была создана

модифицированная методика Фингерфит для развития и оценки мелкой моторики у лиц с интеллектуальными особенностями развития, получившая название «Ладошки-ff».

Цель исследования: оценить эффективность использования авторской методики «Ладошки-ff» для совершенствования мелкой моторики у детей с интеллектуальными особенностями развития.

Методика «Ладошки-ff» включает 2 неразрывно связанные составляющие: авторскую методику тестирования мелкой моторики и авторскую методику развития мелкой моторики.

Описание авторской методики тестирования «Ладошки-ff». Для оценки и развития мелкой моторики была создана специализированная компьютерная программа «Ладошки-ff», авторы-разработчики: А.А. Померанцев, В.Э. Беспяткин. Индекс «ff» указывает, что в её основе лежит запатентованный метод ФингерФит (FingerFit).

Данная методика и, соответственно, программа «Ладошки-ff» подходит людям с различной степенью развития мелкой моторики, так как включает 15 разных по сложности уровней. Программа позволяет контролировать качество мелкомоторных синергий. Мелкомоторная синергия – согласованная работа пальцев для решения двигательной задачи. В программе мелкомоторные синергии оцениваются на основе анализа смены жестов, то есть оценивается способность пользователя переходить с одного жеста на другой без совершения двигательных ошибок за минимальный отрезок времени.

В основе работы с программой Ладошки-ff лежит выполнение элементарной

двигательной задачи – построение обратного жеста. Используя компьютерное зрение, программа оценивает мелкую моторику с математической точностью.

Суть тестирования мелкой моторики заключается в проведении следующих операций (рисунок 1):

1) визуализация необходимого жеста-команды на мониторе компьютера;

2) зрительное восприятие жеста (афферентация);

3) решение логической задачи построения комплементарного жеста с противоположной комбинацией согнутых и выпрямленных пальцев («отзеркаливание»);

4) восприятие исходного жеста на основе памяти и информации с проприорецепторов (обратная афферентация);

5) сопоставление исходного жеста и жеста-ответа (формирование двигательного действия на основе эфферентного синтеза);

6) показ комплементарного жеста-ответа (эфферентация);

7) считывание жеста компьютером;

8) генерация компьютером ожидаемого комплементарного жеста;

9) сопоставление ожидаемого жеста и показанного жеста-ответа;

10) переключение на следующий жест теста.

Пункты схемы 2, 3, 4, 5, 6 могут допускать потерю информации (энтропию), которая ведет к двигательным ошибкам.

В случае если представленный жест-ответ не совпадает с ожидаемым жестом (9), фиксируется двигательная ошибка выполнения синергии. Для построения синергии тестируемый вновь строит исходный жест и итерация повторяется. Если при построении исходного жеста вновь

фиксируется ошибка, то она относится к ошибке восприятия.

Общее количество информации для решения двигательной задачи (построе-

ние комплементарного жеста) складывается из восприятия исходного жеста, восприятия жеста-команды, формирования жеста-ответа и построения синергии.

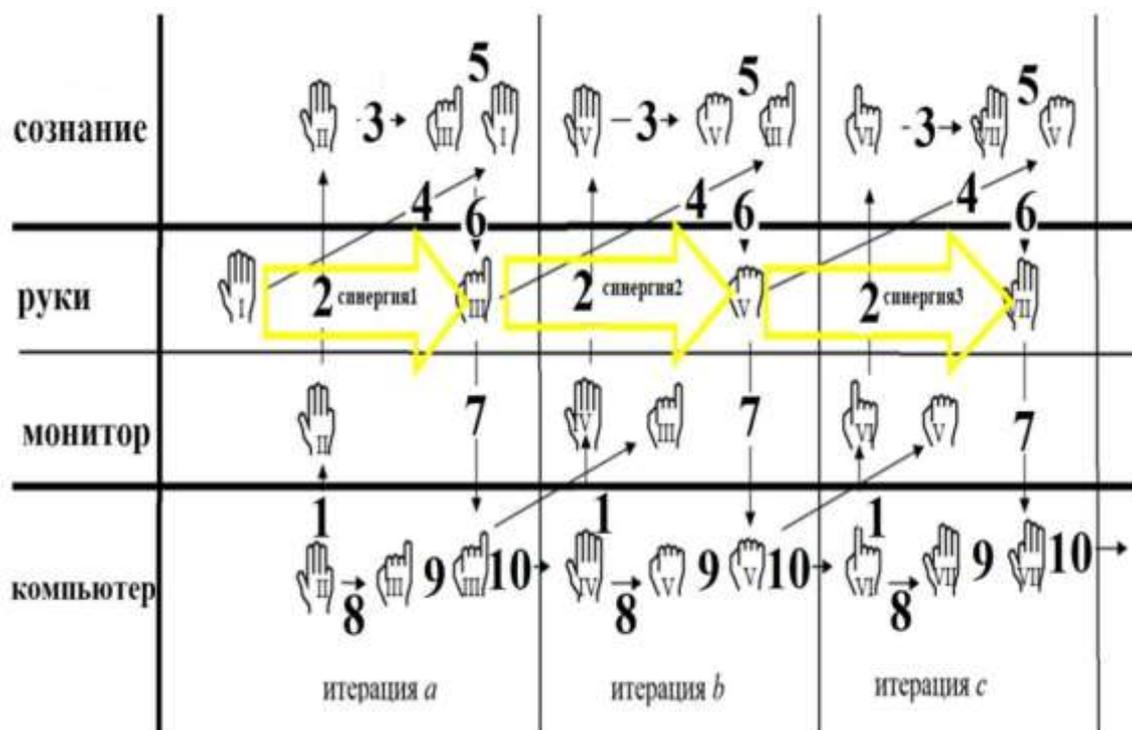


Рисунок 1 – Схема принципа ФингерФит (FingerFit)

В тестировании учитываются комбинации жестов и синергий с различным количеством информации. Расчёты показывают, что синергии мелкой моторики могут содержать от 8,58 бит до 69,3 бит информации, имея 25 градаций сложности.

Любая двигательная ошибка связана с потерей информации (информационная энтропия) при восприятии, либо при выполнении синергии. Суммарная информационная энтропия может быть больше количества информации жеста и/или количества информации синергии ввиду того, что на каждую синергию или построение жеста может приходиться несколько ошибок выполнения.

Величина информационной энтропии определяется на основе степени отклонения ошибочного жеста от требуемого жеста. Чем больше пальцев имеют ошибочное положение, тем выше энтропия.

Если говорить о мелкомоторной координации, а не о подвижности пальцев, то стоит признать, что мелкую моторику невозможно отделить от когнитивных способностей. Когнитивные способности определяют уровень проявления мелкой моторики, а совершенствование мелкой моторики способствует развитию когнитивных способностей.

В протоколе тестирования приводятся наиболее информативные показатели уровня развития мелкой моторики: коли-

чество выполненных жестов, количество двигательных ошибок, информационная нагрузка теста, двигательная энтропия, время прохождения теста, асимметричность, скорость обработки информации.

Количество выполненных жестов. Идеальным результатом будет выполнение всех предложенных жестов. Этот показатель является базовым для оценки мелкой моторики.

Двигательные ошибки. Данный показатель информирует о количестве неправильно выполненных жестов. При этом суммируются ошибки при построении обратного жеста и ошибки построения исходного жеста. По количеству и характеру двигательных ошибок можно судить о способе работы с информацией, а также о концентрации внимания.

Информационная нагрузка – константа для каждого уровня и выражается в битах информации. Чем больше количество жестов и чем сложнее жесты и синергии, тем выше информационная нагрузка. Данный показатель служит для оценки сложности самого теста.

Энтропия. Пользователь может ошибаться в восприятии жеста, в мысленном представлении обратного жеста либо в построении обратного жеста. Отличие показанного жеста от необходимого жеста может быть в одном, двух, трёх, четырёх или пяти пальцах. Компьютерная программа анализирует каждую ошибку и подсчитывает величину энтропии. Чем больше количество ошибок и чем значительнее их отклонение от необходимого жеста, тем выше будет уровень энтропии. Для подсчета величины энтропии используется формула Шеннона. Энтропия показывает, какое количество информации те-

ряет пользователь при решении мелкомоторных двигательных задач.

Время теста – информирует пользователя о времени, которое он затратил на прохождение выбранного уровня. Максимальное время при прохождении уровня составляет: количество жестов \times 30 секунд. Время прохождения уровня определяется скоростью построения жестов. Чем быстрее пользователь выполняет двигательные задания, тем меньше время прохождения теста. Данный индикатор идеально подходит для организации соревнований на основе принципа ФингерФит (FingerFit) с использованием программы Ладочки-ff.

Асимметрия – определяется путём сравнения времени, затраченного на выполнение тестирования левой и правой рукой. Если в протоколе указано «правша», это означает, что пользователь затратил на прохождение тестирования правой рукой меньше времени. Числовой показатель информирует о разнице прохождения тестирования левой и правой рукой в процентах. Так, например, если стоит значение 20%, это означает, что одной рукой пользователь выполнил задания на 20% быстрее.

Средняя скорость обработки информации. Зная объем переработанной информации и время прохождения теста, программа *Ладочки-ff* рассчитывает среднюю скорость обработки информации, что позволяет фиксировать рекорды скорости обработки информации, оценивать и развивать когнитивные способности пользователя.

Процедура тестирования по методике «Ладочки-ff». Компьютерное приложение «Ладочки-ff» относится к свободно распространяемому программному обес-

печению на основе запатентованного метода. Установочный файл программы Ладшки-ff-0.8-alfa-setup.exe можно скачать с сайта ladoshki.org. Версия программы предусматривает установку на персональный компьютер. Для использования программы требуется web-камера.

Компьютер, используя технологию компьютерного зрения MediaPipe Hands, накладывает скелетон на область экрана. Модель руки строится на основе 21 ключевой точки и позволяет с высокой точностью определять выполняемый жест. Во время тестирования желательно, чтобы рука находилась на однотонном контрастном фоне. В этом случае нейронная сеть будет точнее определять координаты руки (рисунок 2).

При тестировании рука пользователя должна быть ориентирована ладонью к камере. Желательно, чтобы рука располагалась на столе с опорой на локоть. В этом случае рука не будет перенапрягаться. Также необходимо следить за тем, чтобы рука не выходила за пределы поля зрения камеры. В противном случае компьютер не сможет прочесть жест, и программа встанет на паузу.

После запуска программы пользователь должен посмотреть на верхний жест и выполнить обратный (комплементарный) жест – то есть показать обратную комбинацию согнутых и выпрямленных пальцев. Например, если показана ладонь (все пальцы выпрямлены), необходимо показать кулак (все пальцы согнуты).

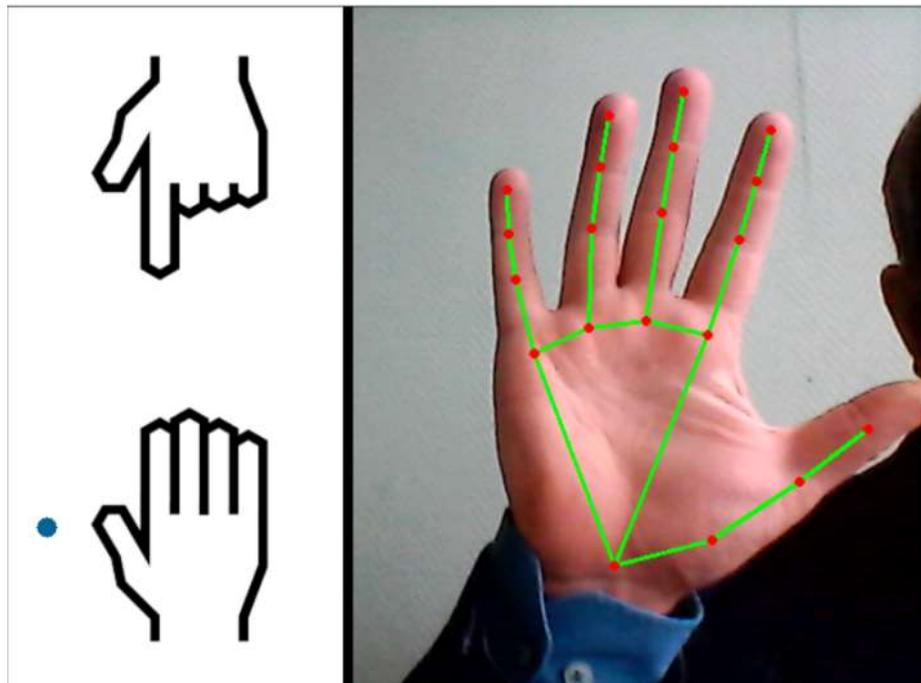


Рисунок 2 – Интерфейс программы Ладшки-ff

Выполнение синергии – это переход с одного жеста на другой. Если допущена двигательная ошибка в процессе переключения, то пользователю необходимо вернуться к исходному жесту, который схематично изображен на нижней пикто-

грамме – необходимо выполнить точно такой же жест, как показан. На ошибку указывает загоревшийся красный индикатор исходного жеста – нижняя пиктограмма. После исправления ошибки исходного жеста красный цвет пиктограммы

пропадает. Это означает, что пользователь может строить требуемую синергию за счёт выполнения обратного жеста относительно верхней пиктограммы.

Если в процессе тестирования пользователь почувствовал дискомфорт или утомление, он целенаправленно может убрать руку из поля зрения камеры. Программа в этом случае переключится в режим паузы, а таймер будет остановлен. Для возвращения к тестированию достаточно поместить руку в поле зрения камеры, и с последнего жеста тестирование продолжится.

В случае безошибочного выполнения жестов пользователю достаточно смотреть на верхнюю схему жеста и показывать противоположный жест. На каждый жест даётся 30 секунд. Этого времени достаточно, чтобы выполнить несколько попыток перестроения жеста. Если пользователь не справился, тест автоматически переходит на следующий жест, а данный жест фиксируется как невыполненный.

Важно понимать, что синергия – это единое целостное движение. Смена жестов должна происходить единым движением. Поочередное сгибание/разгибание пальцев компьютерная программа рассматривает как двигательную ошибку и не засчитывает как синергию. Лишние сгибания/разгибания пальцев, так же как и невыполнение сгибания/разгибания пальцев являются двигательными ошибками.

В левом нижнем углу интерфейса программы можно видеть текущую информацию о времени, затраченном на последний жест; время, оставшееся до переключения на следующий жест; а также количество оставшихся жестов в тесте.

Дети часто отвлекаются на своё изображение, поэтому в программе реализована возможность отключения видео. Отключить видео можно, нажав кнопку «не показывать видео» в левом верхнем углу экрана.

Алгоритм различает левую и правую руки, поэтому необходимо внимательно следить за тем, какую руку просит показать программа. Чтобы не закрывать обзор тестируемой рукой, пиктограммы жестов размещаются с противоположной стороны от тестируемой руки.

После построения последнего жеста появляется окно с информацией о завершении тестирования.

Нажатием кнопки «открыть папку» пользователь попадает в директорию, где расположены все результаты тестирования с персональными рекомендациями. Каждый тест записывается в отдельную папку.

Протокол результатов компилируется в файл с расширением .pdf. Название файла имеет следующую структуру: Рекомендации – *Имя пользователя* – Уровень – № – *Дата-Время*.

По названию файла можно найти результаты пользователя, выбрать требуемый уровень, провести анализ динамики результатов.

Протокол тестирования включает (рисунок 3):

- 1) персональные рекомендации по организации пальчиковой гимнастики;
- 2) основные показатели, характеризующие уровень развития мелкой моторики.

Программа анализирует качество выполнения мышечных синергий и выстраивает их иерархию. В протоколе вы можете найти по порядку сверху – вниз: 1) жесты,

которые не получилось выполнить; 2) жесты с наибольшим количеством ошибок;

3) жесты, на которые было затрачено наибольшее количество времени.

ЛАДОШКИ ff

FingerFit

Егор
Уровень 1
30-10-2024 14-08-42

После анализа уровня развития мелкой моторики Вам рекомендована пальчиковая гимнастика. Выполните показанные упражнения левой и правой рукой для улучшения своих показателей

>>

>>

>>

>>

>>

>>

Результаты

Кол-во жестов: 26

Выполнено/
Не выполнено: 26/0

Двигательные
ошибки: 27

Информационная
нагрузка (бит): 407.3

Энтропия (бит): 362.7

Время теста (с): 162.4

Асимметрия по
времени: 199.44%
(правша)

Средняя скорость
обработки
информации
(бит/с): 2.5

Авторы идеи и приложения Померанцев А.А., Беспяткин В.Э // finger.fit@yandex.ru

Рисунок 3 – Общий вид протокола тестирования в программе «Ладочки-ff»

Из возможных 15 уровней программы «Ладочки-ff» для тестирования мелкой

моторики у детей с особенностями интеллектуального развития нами использовал-

ся Уровень №1, так как он является самым простым. Он включает синергии, наиболее часто используемые в жизни. Например, самой простой синергией мелкой

моторики является захват предмета, когда человек обхватывает ладонью предмет и сжимает все пальцы для его удержания (рисунок 4).

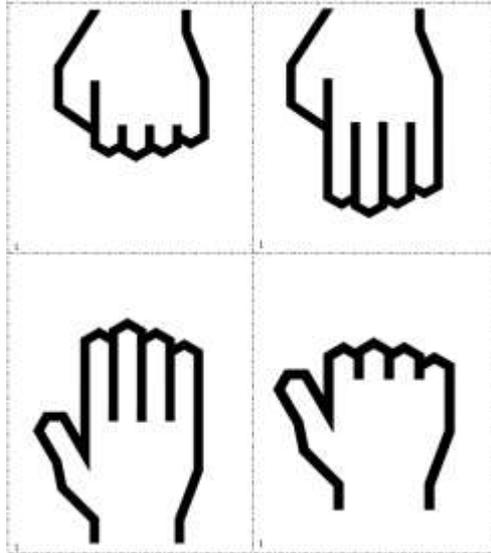


Рисунок 4 – Схемы жестов, включенные в 1 уровень сложности методики «Ладошки-ff»

Первый уровень включает цепочку синергий из 4 базовых жестов; всего 12 синергий из 12 возможных; информационная нагрузка составляет 202 бит; среднее значение уровней сложности синергий – 3,3; всего в тесте 26 жестов.

Описание авторской методики развития мелкой моторики «Ладошки-ff». Методика «Ладошки-ff» рассчитана на несколько недель занятий. Она включает не только занятия с программой Ладошки-ff, но и живое общение с ребёнком.

Мы рекомендуем придерживаться следующей последовательности:

- 1) знакомство с жестами в соответствии с выбранным уровнем сложности;
- 2) выполнение осваиваемых жестов;
- 3) проработка возможных синергий – переключений с одного жеста на другой за одно движение;

4) проработка построения обратных жестов через игру «Всё наоборот»;

5) прохождение тестирования на выбранном уровне сложности с помощью приложения «Ладошки-ff»;

6) знакомство с результатами тестирования и проработка отстающих синергий, представленных в протоколе тестирования «Ладошки-ff» с помощью персональных рекомендаций по организации пальчиковой гимнастики;

7) повторное прохождение тестирования на выбранном уровне сложности с помощью приложения «Ладошки-ff»;

8) отслеживание и анализ динамики улучшения результатов.

Замечено, что лучше всего получалось справляться с заданием тогда, когда ребёнок был мотивирован на его выполнение. Следует организовывать занятия в

виде игры, а также предусмотреть поощрения за выполнение заданий.

Знакомство ребёнка с жестами можно начать с их показа и изучения. Родитель может показывать жесты на своей руке, а если ребёнок постарше – знакомить с жестами выбранного уровня на основе схем, представленных в виде наглядных карточек.

У детей хорошо развито образное мышление, поэтому они легко придумывают названия для каждого жеста на основе своих ассоциаций. Жестам первого уровня дети наиболее часто дают названия «ладошка», «кулачок», «стоп», «лайк». Дети обычно воспринимают жест целостно. Целостное восприятие жеста существенно упрощает выполнение заданий.

Методика «Ладошки» также позволяет усовершенствовать когнитивные механизмы работы с информацией. Замечено, что ребёнок в процессе занятий для описания жеста начинает выбирать наиболее простой способ «упаковки» информации. Например, легче запомнить, что один пальчик «пропал», чем перечислять все выпрямленные пальцы.

Когда ребёнок выучит жесты, следует тренировать восприятие жестов на слух. Ребёнка просят показать определенный жест, который называет родитель. Например, покажи «лайк» или покажи «ладошку». Далее следует отработать последовательные цепочки жестов. Родитель называет несколько жестов, а ребёнок пытается последовательно их выполнить, переходя от одного жеста к другому одним целостным движением (синергией).

После того как ребёнок разучил все жесты уровня, можно поиграть в игру «Всё наоборот». Родитель показывает выбранный жест-команду, а ребёнок строит об-

ратный (комплементарный) жест. Игру следует сопровождать речевыми комментариями: я показываю «ладошку», а ты мне показываешь?..... «кулачок». Переключение жестов должно происходить за счёт согласованной работы мышц (синергий) за одно движение. Переключение жестов за счёт поочередного сгибания/разгибания пальцев не является синергией и допускается только на начальных этапах освоения движения.

Лучшего результата в работе с детьми добиваются родители с хорошо развитой мелкой моторикой. Таким родителям легче показать необходимый жест и выполнить требуемую синергию. Поэтому рекомендуется родителям осваивать методику с опережением в несколько уровней.

Используйте рекомендации, представленные в протоколе в виде схем для организации пальчиковой гимнастики. Выполняйте предложенные смены жестов до тех пор, пока движения не станут свободными и согласованными.

После нескольких дней занятий пальчиковой гимнастикой следует еще раз пройти тот же уровень сложности программы «Ладошки-ff», чтобы убедиться, что показатели мелкой моторики улучшились.

Яркие эмоции могут подарить семейные турниры по мелкой моторике. Для этого необходимо выбрать требуемый уровень сложности программы «Ладошки-ff». Заранее необходимо подготовить таблицу, в которую будут заноситься результаты всех участников турнира. Начинать соревнования следует, заранее обговорив критерий: время прохождения уровня, минимальное количество двигательных ошибок, максимальное количество выполненных синергий или макси-

A.A. Pomerantsev

мальная скорость обработки информации. В таких соревнованиях победа родителя совсем не является гарантированной.

Организация и реализация проекта. Формирующий эксперимент проходил с 1 сентября 2024 года по 30 ноября 2024 года в рамках реализации грантовой программы «Стальное дерево» от Благотворительного фонда «Милосердие».

Проект был направлен на апробацию предлагаемой методики и получение практических результатов. В проекте приняли участие более 50 детей, однако на постоянной еженедельной основе централизованно под контролем организаторов проекта занимались 16 человек (рисунок 5).



Рисунок 5 – Процесс занятия с детьми по развитию мелкой моторики

Проект был реализован на базе Липецкого государственного технического университета. Занятия проходили 2 раза в неделю: по средам и пятницам. Кроме того, были проведены встречи с родите-

лями, во время которых они знакомились с методикой «Ладочки-ff». Родители и дети могли бесплатно скачать программу Ladoshki-ff с официального сайта проекта и заниматься самостоятельно.

А.А. Померанцев

Занятия по развитию мелкой моторики включали использование следующих средств: игры («Покажи жест», «Всё наоборот»), работу с карточками (нахождение и показ требуемых жестов), занятия с компьютерным приложением «Ладочки-ff», занятия пальчиковой гимна-

стикой на основе персонального сгенерированного комплекса в программе «Ладочки-ff».

С 25 сентября 2024 года начали проводиться контрольные тестирования детей с регистрацией результатов.



Рисунок 6 – Награждение участников проекта во время проведения спортивного праздника мелкой моторики

Финальное тестирование состоялось 28 ноября 2024 года в рамках проведения спортивного праздника по мелкой моторике в ДС «Молодёжный» в г. Липецке (рисунок 6).

В процессе совершенствования мелкой моторики были использованы несколько начальных уровней программы «Ладочки-ff». Вместе с тем для объективного сопоставления и оценки динамики разви-

тия мы анализировали результаты только 1-го уровня сложности, поэтому у каждого ребёнка получилась персональная динамика по датам.

В массив для анализа попали 48 протоколов прохождения первого уровня сложности в программе Ладочки-ff по 16 детям.

Для анализа мы выбрали следующие показатели:

- количество выполненных жестов;
- количество двигательных ошибок;
- количество потерянной информации (энтропия);
- скорость обработки информации;
- время прохождения теста.

прохождения тестирования в наибольшей степени связана скорость обработки информации ($r = -0,87$). Энтропия и двигательные ошибки имеют корреляцию $r = 0,56$ и $r = 0,61$, соответственно (таблица 1).

Все указанные коэффициенты корреляции являются достоверными при уровне значимости $\alpha = 0,05$. Пограничное значение для $n = 48$ равно $r_{0,05} = 0,27$.

Корреляционный анализ показал, что все когнитивные способности имеют высокую степень взаимосвязи и влияют на время прохождения теста. Со временем

Таблица 1 – Результаты корреляционного анализа показателей тестирования

	Ошибки	Энтропия	Скорость	Время
Ошибки	1,00			
Энтропия	0,97	1,00		
Скорость	-0,56	-0,59	1,00	
Время	0,56	0,61	-0,87	1,00

Таким образом, корреляционный анализ позволил установить, что когнитивные способности напрямую влияют на резуль-

таты прохождения теста Ладочки-ff (рисунок 7).

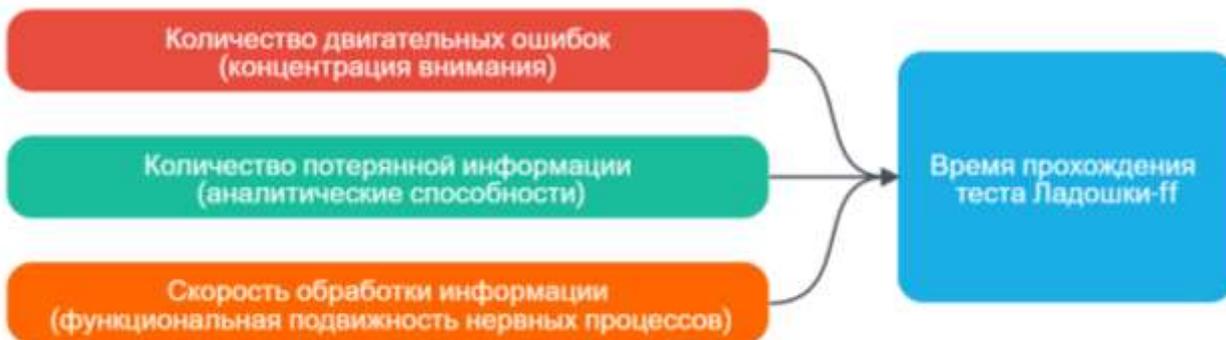


Рисунок 7 – Схема влияющих факторов, определяющих время прохождения теста «Ладочки-ff»

Таким образом, мелкомоторная координация определяется: концентрацией внимания, аналитическими способностями, функциональной подвижностью нервных процессов.

яния каждого компонента когнитивных способностей на индивидуальные результаты тестирования мы вычислили относительные изменения показателей в процентах для каждого ребёнка за время реализации проекта (рисунок 8).

Анализ динамики изменения результатов тестирования. Для анализа вли-

А.А. Померанцев

Из рисунка 8 видно, что лучшую динамику по времени прохождения теста показали дети, у которых возросла скорость обработки информации – 10 человек. Важно отметить, что два ребенка имели отрицательную динамику, так как на по-

следнем тестировании они проходили курс фармакологической поддержки. Однако на промежуточных тестированиях они также имели положительную динамику.

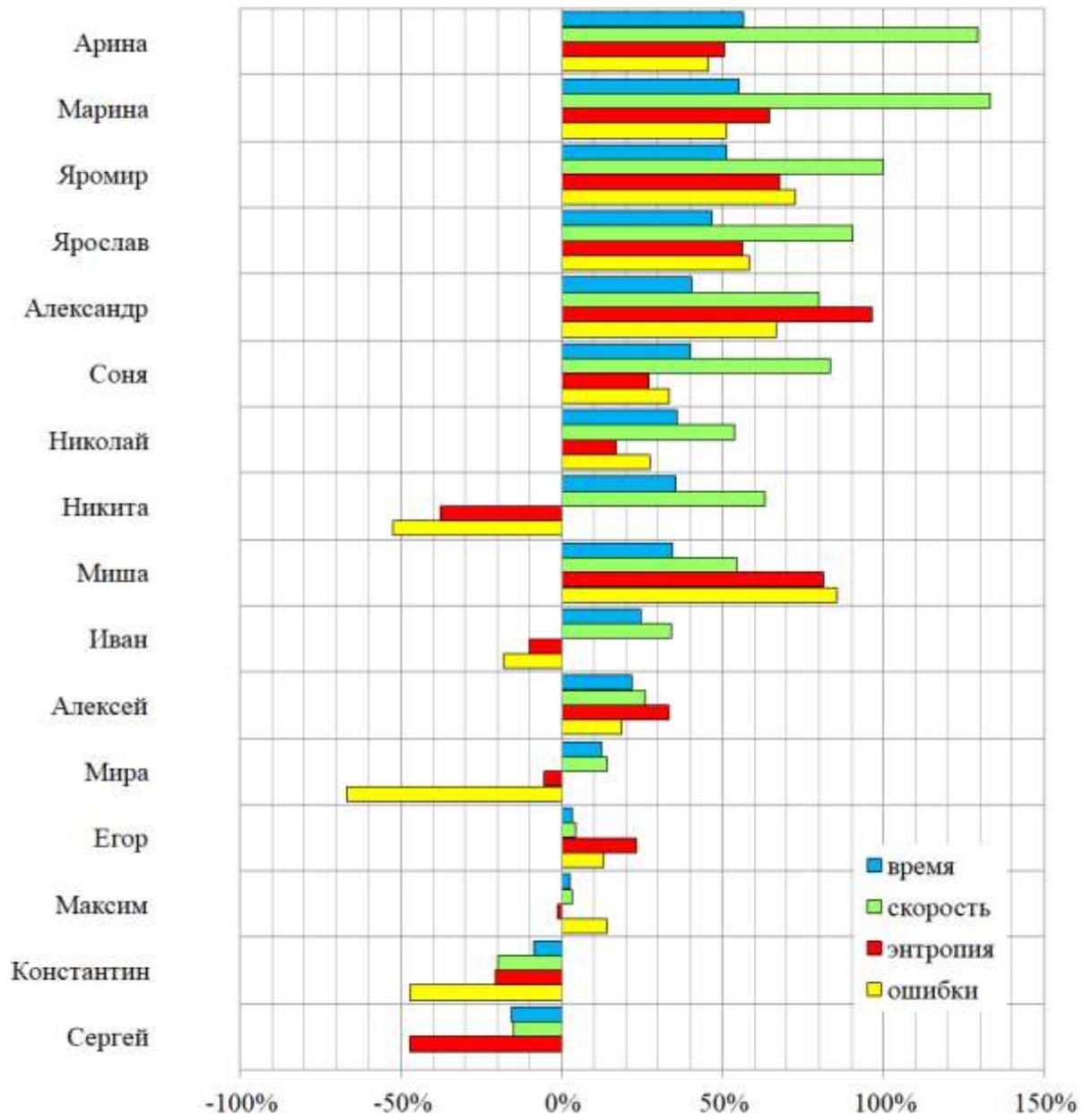


Рисунок 8 – Относительное изменение показателей, определяющих результаты тестирования в программе «Ладшки-ff»

Для того чтобы оценить значимость изменения результатов «до» и «после» проекта, мы воспользовались t-критерием

Стьюдента для связанных выборок (таблица 2).

Таблица 2 – Изменение показателей мелкой моторики по итогу реализации проекта

Показатель	«до»	«после»	%	P
Время прохождения теста, с	181,31±13,38	125,89±8,62	-31	0,001
Двигательных ошибок, количество	25,57±3,03	20,00±3,16	-27	0,037
Потерянная информация (энтропия), бит	367,31±44,96	242,05±37,53	-34	0,016
Скорость обработки информации, бит/с	2,43±0,20	3,53±0,31	+75	0,001

Анализ показывает, что положительное изменение результатов не является случайным ($P < 0,05$), а носит системный характер. Регулярные занятия по методике «Ладочки-ff» достоверно улучшают показатели мелкой моторики у детей с особенностями интеллектуального развития.

Список литературы

1. Автономова Л.В., Автономова А.А. Применение дидактических игр для развития детской моторики у детей с РАС // Современное общество, наука и образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: Сборник статей Международной научно-практической конференции. Пенза, 10 ноября 2024 года. – Пенза, 2024. – С. 127-130.
2. Власов Д.А., Синчуков А.В. Модернизация содержания обучения по дисциплине «Проектный анализ» на основе технологического подхода // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2025. – Т. 10. – №1 (154). – С. 155-165.
3. Зак Г.Г., Кубасов А.В., Сергеева Н.В. Система работы по коррекции мелкой моторики у детей с синдромом Дауна ("театр движений") // Специальное образование. – 2013. – № 3(31). – С. 63-72.
4. Митина Л.М. Ресурсная вертикаль личностно-профессионального развития педагога // Научный вестник Бухарского института психологии и иностранных языков. – 2025. – №2. – С. 36-46.
5. Мурзина, О.П. Вербина Г.Г. Методы развития мелкой моторики детей с синдромом Дауна // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2016. – № 2(66). – С. 126-130.
6. Попова Е.Ф., Каминская А.С. Особенности мелкой и артикуляционной моторики детей старшего дошкольного возраста с синдромом Дауна // XIII Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых учёных: Сборник научных статей конференции. Новокузнецк, 10–21 апреля 2023 года. – Новокузнецк: Кемеровский государственный университет, 2023. – С. 193-197.
7. Рязанцев А.А., Баймуханова А.З. Влияние физической культуры на формирование навыка чтения // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2021. – Т. 10. – № 5-1. – С. 233-240.

References

1. Avtonomova L.V., Avtonomova A.A. Primenenie didakticheskix igr dlya razvitiya detskoj motoriki u detej s RAS // Sovremennoe obshhestvo, nauka i obrazovanie: aktual'ny'e voprosy, dostizheniya i innovacii: Sbornik statej Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Penza, 10 noyabrya 2024 goda. – Penza, 2024. – S. 127-130.
2. Vlasov D.A., Sinchukov A.V. Modernizaciya sodержaniya obucheniya po discipline «Proektny`j analiz» na osnove texnologicheskogo podxoda // E`konomika i upravlenie: problemy, resheniya. – 2025. – T. 10. – №1 (154). – S. 155-165.
3. Zak G.G., Kubasov A.V., Sergeeva N.V. Sistema raboty` po korrekcii melkoj motoriki u detej s sindromom Dauna ("teatr dvizhenij") // Special`noe obrazovanie. – 2013. – № 3(31). – S. 63-72.
4. Mitina L.M. Resursnaya vertikal` lichnostno-professional`nogo razvitiya pedagoga // Nauchny`j vestnik Buxarskogo instituta psixologii i inostranny`x yazy`kov. – 2025. – №2. – S. 36-46.
5. Murzina, O.P. Verbina G.G. Metody` razvitiya melkoj motoriki detej s sindromom Dauna // Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2016. – № 2(66). – S. 126-130.

6. Popova E.F., Kaminskaya A.S. Osobennosti melkoj i artikulyacionnoj motoriki detej starshego doshkol'nogo vozrasta s sindromom Dauna // XIII Vserossijskaya nauchno-prakticheskaya konferenciya studentov, aspirantov i molodyx uchyonyx: Sbornik nauchnyx statej konferencii. Novokuzneczk, 10–21 aprelya 2023 goda. – Novokuzneczk: Kemerovskij gosudarstvennyj universitet, 2023. – S. 193-197.

7. Ryazancev A.A., Vajmukanova A.Z. Vliyanie fizicheskoy kul'tury na formirovanie navyka chteniya // Psixologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya. – 2021. – T. 10. – № 5-1. – S. 233-240.

Для ссылки: Померанцев А.А. Итоги реализации проекта, направленного на развитие мелкой моторики у детей с особенностями интеллектуального развития на основе авторской методики «Ладочки-FF» // Гуманитарные исследования Центральной России. – 2025. – №2 (35). – С. 71-86.

DOI 10.24412/2541-9056-2025-235-71-86

**ДОВЕРИТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ С ТРЕНЕРОМ
КАК УСЛОВИЕ ДОЛГОВРЕМЕННЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ
В ИГРОВЫХ ВИДАХ СПОРТА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

Н.В. Богданчиков, В.К. Елисеев

Статья поступила в редакцию 11 марта 2025 г.

В статье рассматриваются вопросы изучения доверительных отношений воспитанников спортивных секций с тренером как условие долговременных предпочтений в игровых видах спорта в подростковом возрасте. Результаты исследования свидетельствуют о том, что высокий уровень доверия к тренеру тесно связан с выбором секции воспитанниками-подростками, причем гендерные различия в таком выборе не обнаружены. Это подтверждает значимость доверительных отношений для формирования долгосрочной спортивной мотивации. Формирование доверительных отношений между тренером и воспитанниками является важным условием долгосрочного вовлечения в спорт и успешной спортивной деятельности. Доверие между тренером и спортсменом выступает не только как психологический ресурс, но и как ключевой фактор долгосрочной мотивации к спортивной деятельности.

Ключевые слова: тренер, воспитанники, доверие, предпочтение, мотивационные аспекты, виды спорта, подростковый возраст

**A TRUSTING RELATIONSHIP WITH A COACH
AS A CONDITION FOR LONG-TERM PREFERENCES
IN GAME SPORTS IN ADOLESCENCE**

N.V. Bogdanchikov, V.K. Eliseev

The article examines the issues of studying the trusting relationship of pupils of sports clubs with a coach as a condition for long-term preferences in game sports in adolescence. The results of the study indicate that a high level of trust in the coach is closely related to the choice of the section by adolescent pupils, and no gender differences were found in this choice. This confirms the importance of trusting relationships for the formation of long-term sports motivation. The formation of a trusting relationship between the coach and the students is an important condition for long-term involvement in sports and successful sports activities. Trust between a coach and an athlete acts not only as a psychological resource, but also as a key factor in long-term motivation for sports activities.

Key words: coach, students, trust, preference, motivational aspects, sports, adolescence

Актуальность проблемы повышения уровня доверия между тренером-преподавателем и его воспитанниками остается одной из ключевых тем в спортивной педагогике и психологии. Исследования показывают, что качество социального взаимодействия в спортивной среде оказывает значительное влияние на уровень мотивации, психологическую устойчивость и спортивные достижения. В современных условиях подготовки спортсменов подход к тренировочному процессу значительно расширился и вышел за рамки традиционного акцента на физиологию.

ческие параметры, например, уровень потребления кислорода, запасы гликогена, силовые показатели, лишнего веса и связанных с этим болезней [2, с. 4-5], уровня здоровья как непрерывного процесса «приспособления организма к условиям окружающей среды» с адаптационными возможностями организма [5, с. 12]. В условиях цифровизации в образовательной практике школьников начинают привлекать к интеллектуальным видам спорта [1, с. 275]. Всё большее внимание уделяется лично ориентированным аспектам, среди которых доверительные отношения между тренером и спортсменом занимают одно из центральных мест.

Доверие к тренеру формирует позитивное отношение к тренировочному процессу, способствует снижению тревожности перед соревнованиями и повышает устойчивость к стрессовым ситуациям. Кроме того, оно играет важную роль в укреплении внутренней мотивации, что особенно актуально для спортсменов младших разрядов, у которых ведущим фактором вовлеченности в спорт является не только личная заинтересованность, но и чувство ответственности перед наставником. Исследования показывают, что у спортсменов второго и третьего разрядов именно доверительные отношения с тренером часто становятся определяющим фактором продолжения занятий и стремления к спортивному совершенствованию [6, с. 265-325].

Изучение механизмов формирования доверия между спортсменами и тренером, а также разработки методических рекомендаций по его укреплению представляются особенно значимыми. Комплексный анализ психологических, педагогических и социальных аспектов взаимодействия поз-

волит оптимизировать тренировочный процесс, повысить эффективность спортивной подготовки и создать благоприятную мотивационную среду для достижения высоких результатов.

Анализ ряда психолого-педагогических исследований отечественных ученых [3-12] позволил сформулировать *проблему настоящего исследования*, которая, по нашему мнению, состоит в противоречии между доверительными отношениями тренера и воспитанников как условия позитивного отношения к спортивной деятельности и спецификой подросткового периода, включающего почти «тотальное» недоверие к окружающим.

Согласно данным Е.П. Щербакова, ключевую роль в привлечении детей к занятиям спортом играют учителя физической культуры (28,8% случаев) и родители (21,9%). Влияние товарищей отмечается в 15,7% случаев, тогда как прочие факторы, такие как интерес, вызванный просмотром выступлений спортсменов, литература и другие источники, оказывают значительно меньший эффект [12, с. 2-19].

Так, Т.П. Скрипкина в своей фундаментальной научной работе «Психология доверия» подчеркивает, что термин «доверие» отражает повседневные взаимодействия между людьми. В связи с этим в отечественной социальной и психологической науке исследование различных проблем нередко включает анализ феномена доверия как важного условия формирования позитивных межличностных отношений [11, с. 4-14].

По мнению Г.Д. Горбунова, одним из ключевых факторов поддержания мотивации к занятиям спортом являются взаимоотношения с тренером. В случае положи-

тельного характера этих отношений спортсмены зачастую демонстрируют высокий уровень ответственности перед наставником, что становится значимым мотивирующим фактором [4, с. 62-140].

Е.Н. Гогунев и Б.И. Мартыанов в своих исследованиях рассматривают доверие и взаимопонимание как основу эффективного взаимодействия между тренером и спортсменом. Отсутствие взаимопонимания, по их мнению, способно привести к нарушениям в совместной спортивной деятельности [3, с. 59-61, 74].

И.Н. Решетень и М.И. Фролова в работе «О деятельности тренера по руководству спортивной командой. Теория и практика физической культуры» установили, что спортсмены-разрядники и мастера спорта высоко ценят коммуникативные качества тренера. В их числе выделяются такие характеристики, как доброжелательность, отзывчивость, справедливость, тактичность, общительность и доверие, поскольку именно они отражают отношение тренера к воспитанникам [8, с. 21-23].

В исследовании М.В. Прохоровой, проведенном методом анкетирования с участием 150 тренеров ДЮСШ, выявлено, что 56% респондентов называют наибольшей сложностью в своей работе установление доверительных отношений с воспитанниками. Основными причинами возникновения трудностей являются предвзятое отношение тренера к спортсмену, недостаточное внимание к его потребностям, неуважительный тон общения, грубость, эмоциональная нестабильность, официальность в диалоге и недостаточный уровень доверия [7, с. 3-15].

В.С. Сафонов рассматривает доверительность в общении как важнейший фактор его эффективности, а также как ключе-

вой элемент социального взаимодействия. При этом доверительность понимается как особый механизм формирования специализированной общности «мы», выполняющий три основные функции: обеспечение обратной связи в процессе самопознания личности, психологическое облегчение и сближение между людьми [9, с. 7-188].

В отечественных работах, посвященных изучению доверия между воспитанниками и тренером, акцент делается, в основном, на внутрикомандную коммуникацию, стремление к высоким спортивным результатам и мотивационные аспекты.

Анализ ряда психолого-педагогических исследований отечественных ученых [3-12] позволил сформулировать *проблему настоящего исследования*, которая, по нашему мнению, состоит в противоречии между доверительными отношениями тренера и воспитанников как условия позитивного отношения к спортивной деятельности и спецификой подросткового периода, включающего почти «тотальное» недоверие к окружающим.

Целью настоящего исследования выступило изучение особенностей доверительных отношений подростков с тренером как условие долговременных предпочтений в игровых видах спорта в подростковом возрасте.

Эмпирическое исследование взаимосвязи между доверием спортсменов к тренеру и выбором вида спорта проводилось нами с помощью модифицированной анкеты на базе методики Т.П. Скрипкиной «Оценка доверия к себе» [10] в общеобразовательных школах г. Липецка в январе 2025 года. Результаты исследования отражены на рисунках 1 и 2.

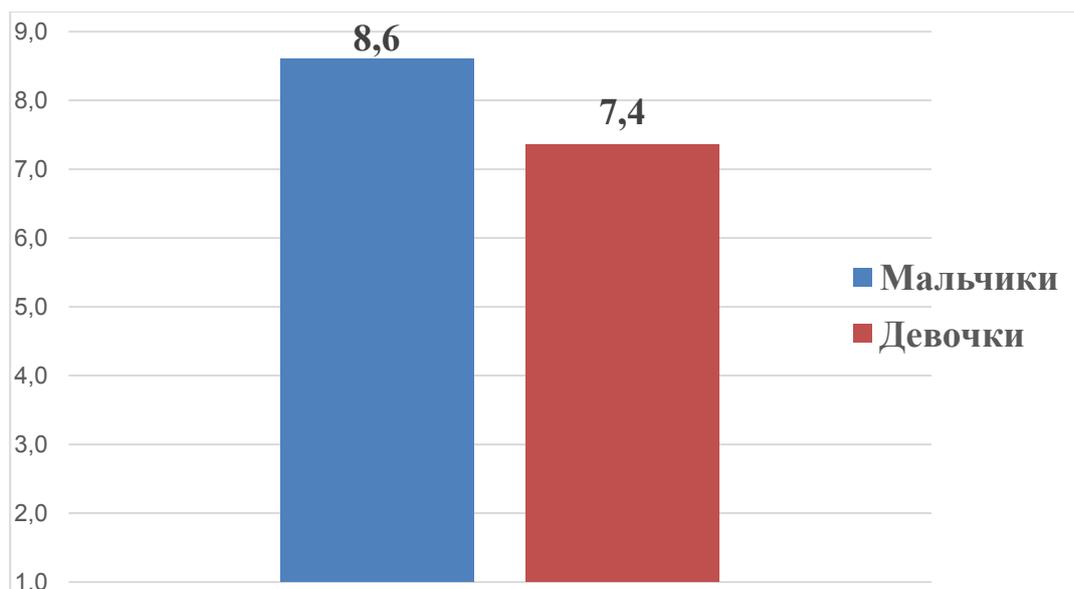


Рисунок 1 – Показатели доверительных отношений подростков с тренером по результатам анкетирования (средние значения)

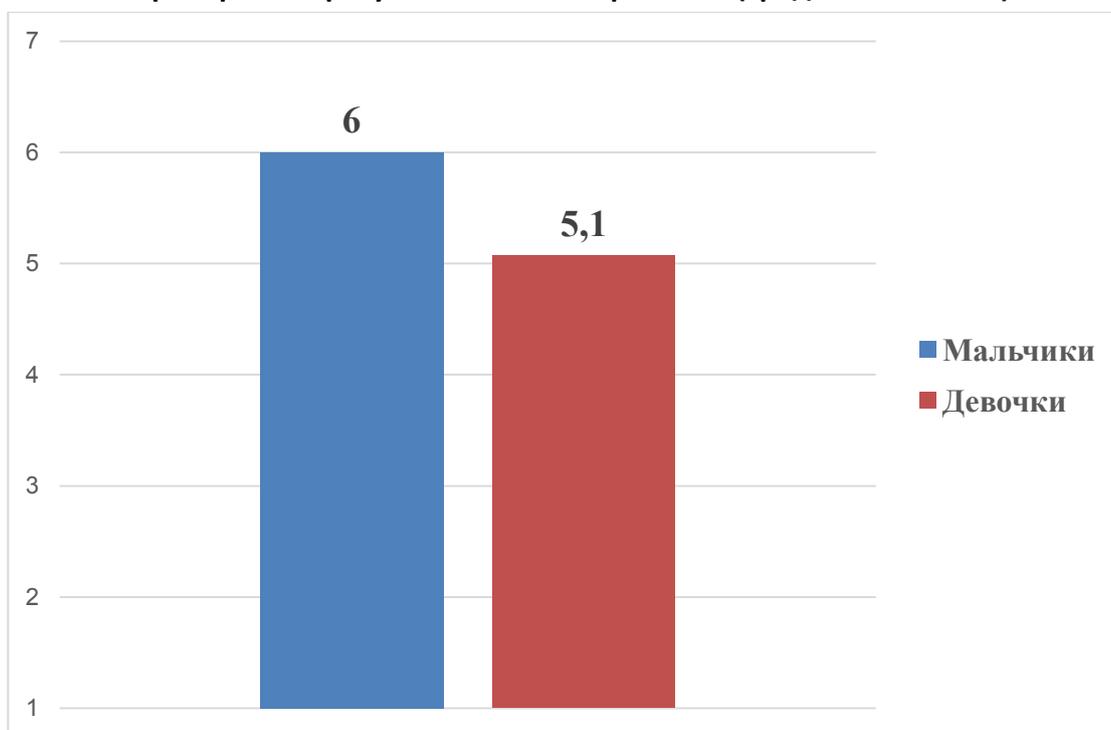


Рисунок 2 – Показатели предпочтений определенного вида спорта на основании доверия тренеру по результатам анкетирования (средние значения)

В рамках данного исследования проведено анкетирование и сравнительный анализ результатов. Полученные данные подвергались статистическому анализу, что позволило изучить как качественные, так и количественные аспекты изучаемой проблемы. В анкетировании приняли уча-

стие 49 спортсменов (24 девочки и 25 мальчиков) в возрасте 12–14 лет, занимающихся баскетболом в секциях дополнительного образования. Испытуемые были выбраны случайным образом из нескольких спортивных школ, что позволило получить репрезентативную выборку. Ос-

новная цель анкетирования заключалась в выявлении уровня доверия спортсменов к своему тренеру и анализе его влияния на выбор спортивной секции.

Анкета включала несколько разделов, охватывающих различные аспекты отношения к спорту и тренеру. Вопросы были направлены на оценку уровня доверия к тренеру-преподавателю, значимости доверительных отношений для спортивных достижений, факторов, повлиявших на выбор спортивной секции.

Для исследования полученных данных использовался корреляционный анализ, который позволяет выявить взаимосвязи между различными переменными. В данном случае метод был выбран для определения возможных связей между доверием к тренеру и доверием к выбранному виду спорта.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что высокий уровень доверия к тренеру коррелирует с выбором секции воспитанниками-подростками. Коэффициент ранговой корреляции по Спирмену в команде девушек оставил 0,8, а в команде юношей – 0,7. Среди респондентов 76% юношей и 71% девушек отметили, что доверие к тренеру сыграло важную роль в их решении продолжать заниматься спортом. Это подтверждает значимость доверительных отношений для формирования долгосрочной спортивной мотивации.

Дополнительно было выявлено, что среди спортсменов с высоким уровнем доверия к тренеру наблюдается более высокий уровень приверженности спорту даже в случае отсутствия внешних мотивационных факторов, таких как соревнования или социальные награды. В то же время среди спортсменов с низким уровнем

доверия к тренеру мотивация зачастую зависела от внешних факторов, что подтверждают результаты предыдущих исследований в данной области Ю.Ю. Палайма [8, с. 20-23].

На рисунках 1 и 2 представлены результаты восприятия спортсменами доверия к тренеру и выбранному виду спорта. Корреляционный анализ подтвердил наличие статистически значимой связи между этими двумя факторами. Установленная взаимосвязь подчеркивает важность тренера не только как наставника, но и психоэмоционального партнёра, влияющего на долгосрочную мотивацию спортсмена.

Полученные данные подтверждают предположение о том, что уровень доверия между спортсменами и тренером является важным фактором, влияющим на спортивную мотивацию. Данное наблюдение также соответствует выводам предыдущих исследований, таких как работа Ю.Ю. Палайма [8, с. 20-23], которая указывала на значимость социальных факторов в спортивной деятельности.

Результаты исследования позволяют сделать следующие *выводы*:

- доверие к тренеру оказывает значительное влияние на выбор спортивной секции и является важным фактором, поддерживающим устойчивость спортсменов к нагрузкам и повышающим их мотивацию;
- воспитанники с высоким уровнем доверия к своему тренеру демонстрируют большую приверженность к выбранному виду спорта и более высокий уровень удовлетворённости выбором секции.

Таким образом, формирование доверительных отношений между тренером и

воспитанниками является важным условием долгосрочного вовлечения в спорт и успешной спортивной деятельности. Доверие между тренером и спортсменом выступает не только как психологический ресурс, но и как ключевой фактор, поддерживающий долгосрочную мотивацию к спортивной деятельности. Результаты

исследования могут быть использованы для разработки рекомендаций для создания более эффективных моделей взаимодействия тренеров и спортсменов, которые будут способствовать развитию устойчивых и продуктивных отношений внутри спортивного коллектива.

Список литературы

1. **Боброва О.А.** Возможности введения интеллектуальных видов спорта в образовательный процесс школы для формирования профессионального самоопределения школьников в контексте раннего профильного обучения // Перспективы науки. – 2024. – №4 (175). – С. 274-278.
2. **Будникова О.В., Ровда Ю.И.** Гинекомастия у детей и юношей // Мать и дитя в Кузбассе. – 2021. – №3 (86). – С. 4-10.
3. **Гогунев Е.Н., Мартьянов Б.И.** Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский дом «Академия», 2000. – 288 с.
4. **Горбунов Г.Д.** Психопедагогика спорта: учеб. пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт. 2014. – 328 с.
5. **Дракина С.А., Перевощикова Н.К., Черных Н.С., Вакулова Т.М.** Режим дня – основа здоровья ребёнка // Мать и дитя в Кузбассе. – 2023. – №4 (95). – С. 11-17.
6. **Ильин Е.П.** Психология спорта. – СПб: Питер, 2017. – 352 с.
7. **Прохорова М.В.** Особенности коммуникативной деятельности тренера ДЮСШ: Автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. (13.00.04). – Гос. центр. ин-т физ. культуры, 1974. – 19 с.
8. **Решетень И.Н., Фролова М.И.** О деятельности тренера по руководству спортивной командой // Теория и практика физической культуры. – 1975. – №11. – С. 20-23.
9. **Сафонов В.С.** О психологии доверительного общения. – Москва, 1981. – 361 с.
10. **Скрипкина Т.П.** Доверие как социально-психологическое явление: дис. д-ра психол. наук: 19.00.05. – Москва: РГБ, 2003. – 32 с.
11. **Скрипкина Т.П.** Психология доверия: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», 2000. – 264 с.
12. **Щербяков Е.П.** Исследование интереса к спорту у школьников (4-10 кл.) и экспериментальное обоснование возможности управления им при спортивной ориентации: Автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. (13.734). – Москва: Всесоюз. науч. исслед. ин-т культуры, 1970. – 22 с.

References

1. **Bobrova O.A.** Vozmozhnosti vvedeniya intellektual'nykh vidov sporta v obrazovatel'nyj process shkoly` dlya formirovaniya professional'nogo samoopredeleniya shkol'nikov v kontekste rannego profil'nogo obucheniya // Perspektivy` nauki. – 2024. – №4 (175). – S. 274-278.
2. **Budnikova O.V., Rovda Yu.I.** Ginekomastiya u detej i yunoshej // Mat` i ditya v Kuzbasse. – 2021. – №3 (86). – S. 4-10.
3. **Gogunov E.N., Mart`yanov B.I.** Psixologiya fizicheskogo vospitaniya i sporta: Ucheb. posobie dlya stud. vy`ssh. ped. ucheb. zavedenij. – M.: Izdatel'skij dom «Akademija», 2000. – 288 s.
4. **Gorbunov G.D.** Psixopedagogika sporta: ucheb. posobie. – 5-e izd., ispr. i dop. – M.: Sovetskij sport. 2014. – 328 s.

5. **Drakina S.A., Perevoshnikova N.K., Cherny`x N.S., Vakulova T.M.** Rezhim dnya – osnova zdorov`ya rebyonka // Mat` i ditya v Kuzbasse. – 2023. – №4 (95). – S. 11-17.
6. **Il`in E.P.** Psixologiya sporta. – SPb: Piter, 2017. – 352 s.
7. **Proxorova M.V.** Osobennosti kommunikativnoj deyatel`nosti trenera DYuSSh: Avtoreferat dis. na soiskanie uchenoj stepeni kandidata pedagogicheskix nauk. (13.00.04). – Gos. centr. in-t fiz. kul`tury`, 1974. – 19 s.
8. **Resheten` I.N., Frolova M.I.** O deyatel`nosti trenera po rukovo-dstvu sportivnoj komandoj // Teoriya i praktika fizicheskoy kul`tury`. – 1975. – №11. – S. 20-23.
9. **Safonov V.S.** O psixologii doveritel`nogo obshheniya. – Moskva, 1981. – 361 s.
10. **Skripkina T.P.** Doverie kak social`no-psixologicheskoe yavlenie: dis. d-ra psixol. nauk: 19.00.05. – Moskva: RGB, 2003. – 32 s.
11. **Skripkina T.P.** Psixologiya doveriya: Ucheb. posobie dlya stud. vy`ssh. ped. ucheb. zavedenij. – Moskva: Izdatel`skij centr «Akademiya», 2000. – 264 s.
12. **Shherbakov E.P.** Issledovanie interesa k sportu u shkol`nikov (4-10 kl.) i e`ksperimental`noe obosnovanie vozmozhnosti upravleniya im pri sportivnoj orientacii: Avtoreferat dis. na soiskanie uchenoj stepeni kandidata pedagogicheskix nauk. (13.734). – Moskva: Vsesoyuz. nauch. issled. in-t kul`tury`, 1970. – 22 s.

Для ссылки: Богданчиков Н.В., Елисеев В.К. Доверительные отношения с тренером как условие долговременных предпочтений в игровых видах спорта в подростковом возрасте // Гуманитарные исследования Центральной России. – 2025. – №2 (35). – С. 87-93.

DOI 10.24412/2541-9056-2025-235-87-93

DOI 10.24412/2541-9056-2025-235-94-100

УДК 316.776.32

**РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ФРЕЙМИНГА В ФОРМИРОВАНИИ
ИМИДЖЕВОЙ ПОЛИТИКИ РЕГИОНАЛЬНОГО ВУЗА**

Д.В. Трофимов

Статья поступила в редакцию 11 апреля 2025 г.

Рассматривается социальная роль социального фрейминга в формировании имиджевой политики на модели регионального вуза медицинского профиля. Актуальность темы обусловлена необходимостью внедрения новых методик эффективных коммуникаций с представителями молодежной среды для реализации задач, связанных с формированием имиджа образовательной организации, престижа будущей профессии специалистов, а также с высокой потребностью духовного, нравственного и патриотического воспитания граждан, что определяет и социальную значимость изучаемой темы. При этом, по данным ВЦИОМ, представители молодежных групп населения личному общению всё больше предпочитают виртуальную среду, используя для этого широкие возможности информационно-телекоммуникационной сети Интернет и доступных мобильных технических средств. В статье представлены материалы социологического исследования роли социального фрейминга в формировании имиджевой политики, в котором приняли участие студенты регионального вуза медицинского профиля.

Ключевые слова: фрейминг, имидж, образование, социальные сети, студенты

**THE ROLE OF SOCIAL FRAMING IN SHAPING THE IMAGE POLICY
OF A REGIONAL UNIVERSITY**

D.V. Trofimov

The article considers the social role of social framing in the formation of image policy based on the model of a regional medical university. The relevance of the topic is due to the need to introduce new methods of effective communication with representatives of the youth in order to fulfil the tasks related to the formation of the image of an educational organization, the prestige of the future profession of specialists, as well as the high need for spiritual, moral and patriotic education of citizens, which determines the social significance of the topic under study. At the same time, according to Russia Public Opinion Center representatives of youth groups increasingly prefer the virtual environment to personal communication, using the extensive capabilities of the Internet information and telecommunications network and available mobile technology. The article presents the materials of a sociological study of the role of social framing in the formation of image policy, which was attended by students of a regional medical university.

Key words: framing, image, education, social networks, students

Речевая культура, включающая вербальное и невербальное общение, в настоящее время «демонстрирует форму сознания, отображающего мировоззрение современного человека» [1, с. 7]. Цель любого общения состоит «в обмене информацией, а также в восприятии и понимании друг друга» [5, с. 224]. Кодирование разнонаправленной информации с помощью «25-го кадра» широко известно в мире и волнует на протяжении многих десятилетий социологов, культурологов, лингвистов. Основоположник данной теории американский маркетолог Джеймс Вайкери уверял, что после эксперимента, который он провел в кинотеатре Нью-Джерси в 1957 году, удалось увеличить продажи попкорна и Coca-Cola на 57,5% и 18,1% соответственно. Всё это он расценил как результат так называемой скрытой рекламы – использования в видеоряде коротких кадров с текстами «Пейте кока-колу» и «Ешьте попкорн». Полученный эффект объяснялся прямым воздействием на подсознание человека, минуя сознание, ведь продолжительность демонстрируемых рекламных сообщений составляла лишь 1/24 секунды [4, с. 357].

Таким образом, миру был представлен якобы уникальный приём, способный формировать социальные паттерны: управлять настроением, поступками, мотивацией человека к выбору. Учитывая перспективность открытия, метод Вайкери поспешили использовать не только в маркетинге, но и в других сферах жизнедеятельности, например, в политике.

Эксперименты по использованию «25-го кадра» проводились и в Советском Союзе, но представителями разных социальных групп воспринимались крайне

негативно. Социум, который массово являлся собой «общество телезрителей», расценивал использование нашумевшего эффекта как секретное оружие, способное гипнотизировать человека, в результате чего в 2006 году на законодательном уровне его применение было окончательно запрещено, как и во многих странах мира. Соответствующие поправки были внесены в Закон о рекламе [7, с. 210-211].

Миф о влиянии скрытой рекламы на сознание человека еще в 1958 году был развенчан именно в США – Американская психологическая ассоциация опровергла данные о якобы успешном эксперименте Вайкери. Известно также, что и автор нашумевшего открытия официально заявлял, что приведенная им статистика об увеличении продаж продуктов, рекламируемых с помощью 25-го кадра, была сфабрикована. Впрочем, способность влияния 25-го кадра на сознание человека – тема дискуссионная в обществе и сегодня [2, с. 42]. Более того, следует признать, что теория Вайкери является предметом, в том числе, научного дискурса социологов.

Фактически правопреемником субlimинальной рекламы можно считать так называемый «Фрейминг», что в переводе с английского (frame) означает «кадр» – тот самый кадр в видеопотоке, длительность которого составляет 1/24 долю секунды. В отличие от своего предшественника фрейминг стал явлением социального характера и официально никем не запрещён. Более того, использование этого социального явления может быть с высокой эффективностью применено для формирования имиджа образовательной организации, престижа будущей профессии

специалистов, а также духовного, нравственного и патриотического воспитания граждан.

В социологии, а также психологии фрейминг описан как подача информации, способная влиять на её восприятие. Этот термин в своих работах впервые использовал британский социолог Базиль Бернштейн, который обозначил его как общий принцип, регулирующий коммуникацию в педагогике между теми, кто передаёт информацию, и теми, кто её получает. Им были выделены два типа фрейминга: жёсткий и мягкий. Жёсткий фрейминг предполагает контроль всех аспектов коммуникации и сосредоточен в руках передающего информацию, а мягкий – в поощрении принимающей стороны, что способствует лучшим результатам [3, с. 106-107].

Социальный фрейминг усматривается в таких областях науки, как социология, маркетинг, психология, политика, педагогика, журналистика. При этом современными авторами недостаточно внимания в открытых источниках уделено публикациям о роли фрейминга в формировании имиджевой политики образовательной организации.

В связи с этим представляются актуальными результаты исследования социальной роли социального фрейминга в формировании имиджевой политики на модели регионального вуза медицинского профиля.

Цель работы – определить роль социального фрейминга в формировании имиджевой политики регионального вуза.

Выполнен анализ обзора современных литературных источников открытого доступа по проблеме влияния роли социального фрейминга в формировании

имиджевой политики на модели регионального вуза медицинского профиля. Эмпирическую базу составили материалы социологического исследования, средний возраст респондентов – $21,8 \pm 2,31$. Доля участников анкетирования мужского пола составила 53,2%, женского – 46,8%. В анкетировании приняли участие 219 студентов. Авторская анкета прошла социологическую и этическую экспертизу, в отношении респондентов соблюдались нормы конфиденциальности и автономии. Математическая обработка данных проводилась методами вариационной статистики.

Имидж (целенаправленно формируемый образ, призванный оказать эмоционально-психологическое воздействие на целевые группы) складывается из целого ряда составляющих. Среди них качество и доступность образовательных услуг, репутация ректора и представителей профессорско-преподавательского состава, а также успешность студентов, их культура поведения. Визуальный имидж организации включает в себя фирменную символику, цветовую гамму, дизайн, архитектуру корпусов, уровень обеспеченности материально-технической базы, географическое расположение учебных корпусов. Кроме того, прямое влияние на имидж имеет история вуза, его традиции, корпоративная культура, эмоциональный климат внутри коллектива, взаимоотношения между преподавателями и студентами. Социальный имидж подразумевает роль в социальной, культурной и общественной жизни общества, обеспечение представителей образовательной организации стипендиями и грантами, деятельность ассоциации выпускников, профсоюза и многое другое.

Главными инструментами конструирования имиджа образовательной организации в социальной среде на сегодняшний день преимущественно являются коммуникации представителей разных социальных групп в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Среди них особое значение имеет продвижение бренда в СМИ и социальных медиа. Именно они способствуют быстрому и эффективному распространению информации и формированию репутации. Так, опрос ВЦИОМ, проведенный в конце 2023 года, показал, что 86% россиян ежедневно пользуются хотя бы одной социальной сетью или мессенджером. При этом среди молодежи 18-34 лет доля ежедневных пользователей близка к абсолютной (18-24 лет – 92%, 25-34 лет – 94%) [6].

Для проведения исследования, связанного с определением роли социального фрейминга в формировании имиджевой политики регионального вуза, были выбраны такие социальные медиа, как социальная сеть ВКонтакте и официальный

telegram-канал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации». При публикации постов в указанных ресурсах авторами исследования были определены ключевые смысловые понятия, которые должны были сформировать в студенческой среде ассоциативный ряд, связанный с вузом. Так, в период проведения исследования в текстах наиболее часто использовались такие слова как «студент», «экзамен», «зачетка», «медицина», «образование», «сессия». Наиболее редко в публикациях использовались такие понятия как «спорт», «наука», «стипендия», «ректор», «библиотека», «оценка». Спустя 3 месяца с начала проведения исследования было проведено анкетирование. Студентам было предложено ответить на вопрос: «С какими словами у вас ассоциируется университет?»

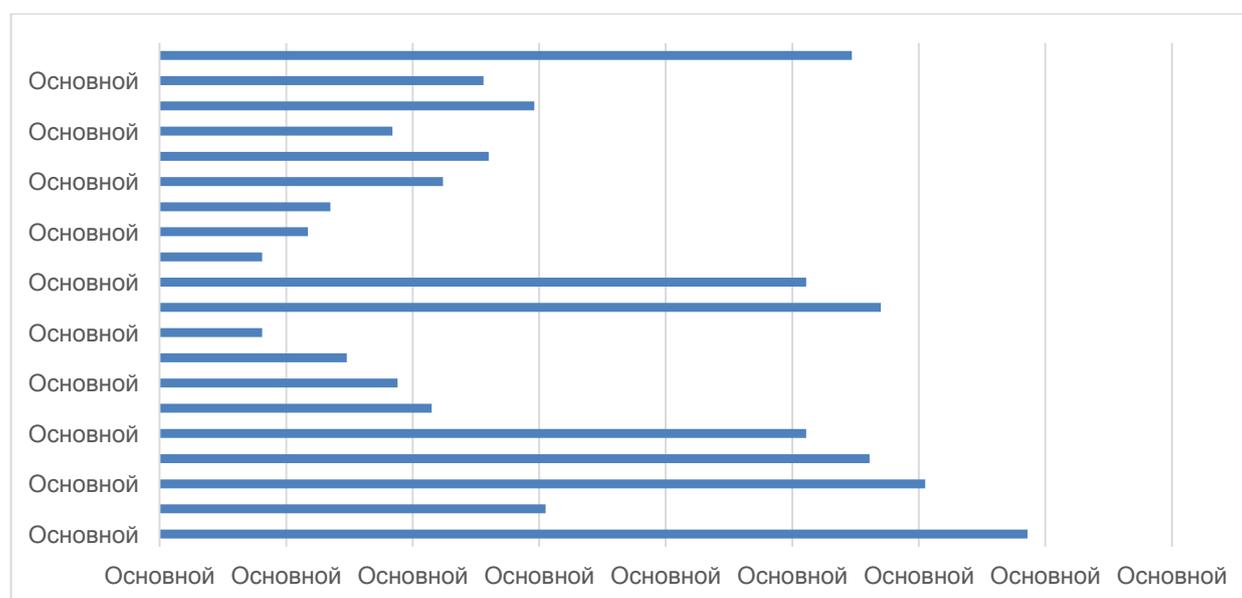


Рисунок 1 – Распределение респондентов при ответе на вопрос «С какими словами у Вас ассоциируется университет?»*

*По оси ординат – варианты ответов: 1) студент; 2) профессор; 3) экзамен; 4) зачетка; 5) лекция; 6) ректор; 7) наука; 8) спорт; 9) чат; 10) медицина; 11) образование; 12) коворкинг; 13) библиотека; 14) стипендия; 15) будильник; 16) расписание; 17) дистант; 18) бессонница; 19) оценка; 20) сессия.

По оси абсцисс: число респондентов в процентах.

Таким образом, исследование показало, что применение фрейминга, а именно – регулярная подача информации, содержание которой сфокусировано на определенных смыслах, способна влиять на восприятие студентов и формировать у них стойкую ассоциацию этих смыслов с

университетом. Ответы на вопрос «От чего (кого), на Ваш взгляд, в большей степени зависит репутация вуза?» подтвердили непосредственную связь с наиболее часто упоминающимися в университетских медиа словами.

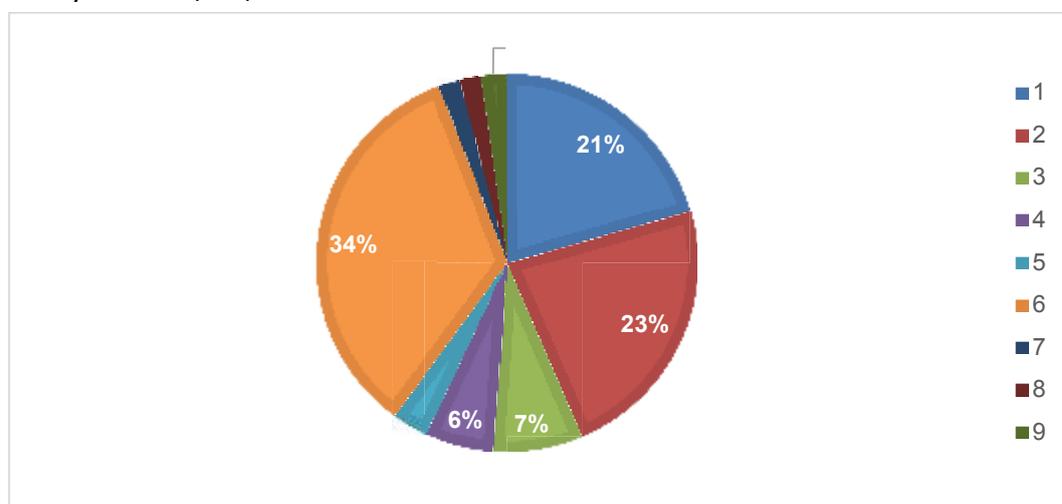


Рисунок 2 – Распределение респондентов при ответе на вопрос «От чего (кого), на Ваш взгляд, в большей степени зависит репутация вуза?»*

*По оси ординат – варианты ответов: 1) от студентов; 2) от преподавателей; 3) от ректора; 4) от научной деятельности в вузе; 5) от проводимых мероприятий; 6) от качества образования; 7) от упоминаний на ТВ, радио; 8) от упоминаний в соцсетях; 9) от отсутствия негативных сообщений

При этом обращает на себя внимание тот факт, что респонденты не связывают имидж образовательной организации с непосредственными инструментами формирования фрейминга, а именно – социальными медиа и средствами массовой информации. Так, лишь 4,4% представителей изучаемой социальной группы считают их роль в формировании репутации университета значимой, что

может говорить о сублиминальности данного метода.

Проведенное социологическое исследование позволяет сделать следующие выводы: методика социального фрейминга применима в проблемном поле в формировании имиджевой политики регионального вуза медицинского профиля с использованием современных коммуникационных средств. Она

способна влиять на формирование образов, стойко ассоциирующихся с предлагаемыми терминами, менять отношение целевой аудитории к объекту имиджевого продвижения. Вместе с тем для разработки модели фреймингового со-

проведения имиджевой политики образовательной организации необходимо более детальное её исследование, включая качественные методы социологии, такие как глубинное интервью, фокус-группы и наблюдение.

Список литературы

1. **Гречушкина Н.В.** Универсально-прецедентные имена в медиaprостранстве: Учебное пособие. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2024. – 83 с.
2. **Гурьянова И.С.** Тайна «25-го кадра» в арсенале телерекламы // Современный менеджмент и экономика: проблемы и перспективы развития: Сборник трудов Ежегодной национальной научно-практической конференции специалистов, учёных, аспирантов и студентов. Санкт-Петербург, 01 апреля 2024 года. – Санкт-Петербург: ООО Центр научно-информационных технологий Астерион, 2024. – С. 38-43.
3. **Добрякова М.С., Юрченко О.В.** Мотивация школьника: барьеры и стимулы к активной самостоятельности // Вопросы образования. – №. 1. – 2024. – С. 100-126. Doi:10.17323/vo-2024-17074
4. **К вопросу обеспечения безопасности при визуальном восприятии информации: эффект 25-го кадра / И.Г. Бочкарев, А.А. Кошель, А.А. Луговых, К.А. Якобчук // Междисциплинарная интеграция как двигатель научного прогресса: Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Новосибирск, 05 июня 2020 года. – Новосибирск: Сибирский университет потребительской кооперации, 2020. –Часть 1. – С. 356-360.**
5. **Самохина Н.Н., Сиротина Т.Б.** Использование приемов невербальной коммуникации в процессе развития гармоничного слуха младших школьников // Дополнительное образование детей в сфере культуры и искусства: преемственность и инновации: Материалы IV Всероссийской научной конференции Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) / Под ред. М.В. Кревсун. – Ростов-на-Дону: Ростовский государственный экономический университет «РИНХ», 2022. – С. 224-230.
6. **Сетевое издание WCIOM** [Электронный ресурс]. – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/socialnye-seti-i-messendzhery-vovlechennost-i-predpochtenija> (дата обращения 21.03.2025).
7. **Скакун Д.А.** Влияние визуального искусства на формирование сознания современного человека // Наука и социум: Материалы научно-практических конференций АНО ДПО «СИПППИСР». Новосибирск, 19 марта – 14 мая 2022 года. – Новосибирск: Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы», 2022. – С. 208-212. DOI 10.38163/978-5-6046740-7-9_2022_208.

References

1. **Grechushkina N.V.** Universal`no-precedentny`e imena v mediaprostranstve: Uchebnoe posobie. – Lipeczk: LGPU imeni P.P. Semenova-Tyan-Shanskogo, 2024. – 83 s.
2. **Gur`yanova I.S.** Tajna «25-go kadra» v arsenale telereklamy` // Sovremenny`j menedzhment i e`konomika: problemy` i perspektivy` razvitiya: Sbornik trudov Ezhegodnoj nacional`noj nauchno-prakticheskoy konferencii specialistov, uchyony`x, aspirantov i studentov. Sankt-Peterburg, 01 aprelya 2024 goda. – Sankt-Peterburg: ООО Centr nauchno-informacionny`x tehnologij Asterion, 2024. – S. 38-43.
3. **Dobryakova M.S., Yurchenko O.V.** Motivaciya shkol`nika: bar`ery` i stimuly` k aktivnoj samostoyatel`nosti // Voprosy` obrazovaniya. – №. 1. – 2024. – S. 100-126. Doi:10.17323/vo-2024-17074
4. **K voprosu obespecheniya bezopasnosti pri vizual`nom vospriyatii informacii:** e`ffekt 25-go kadra / I.G. Bochkarev, A.A. Koshel`, A.A. Lugovy`x, K.A. Yakobchuk // Mezhdisciplinarnaya integraciya kak dvigatel` nauchnogo progressa: Sbornik materialov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Novosibirsk, 05 iyunya 2020 goda. – Novosibirsk: Sibirskij universitet potrebitel`skoj kooperacii, 2020. –Chast` 1. – S. 356-360.

5. Samoxina N.N., Sirotina T.B. Ispol'zovanie priemov neverbal'noj kommunikacii v processe razvitiya garmonichnogo sluxa mladshix shkol'nikov // Dopolnitel'noe obrazovanie detej v sfere kul'tury i iskusstva: preemstvennost i innovacii: Materialy IV Vserossijskoj nauchnoj konferencii Taganrogskogo instituta imeni A.P. Chexova (filiala) / Pod red. M.V. Krevsun. – Rostov-na-Donu: Rostovskij gosudarstvennyj e'konomicheskij universitet «RINX», 2022. – S. 224-230.

6. Setevoe izdanie WCIOM [E'lektronnyj resurs]. – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/socialnye-seti-i-messendzhery-vovlechennost-i-predpochtenija> (data obrashheniya 21.03.2025).

7. Skakun D.A. Vliyanie vizual'nogo iskusstva na formirovanie soznaniya sovremennogo cheloveka // Nauka i socium: Materialy nauchno-prakticheskix konferencij ANO DPO «SIPPPISR». Novosibirsk, 19 marta – 14 maya 2022 goda. – Novosibirsk: Avtonomnaya nekommercheskaya organizaciya dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya «Sibirskij institut prakticheskoy psixologii, pedagogiki i social'noj raboty», 2022. – S. 208-212. DOI 10.38163/978-5-6046740-7-9_2022_208.

Для ссылки: Трофимов Д.В. Роль социального фрейминга в формировании имиджевой политики регионального вуза // Гуманитарные исследования Центральной России. – 2025. – №2 (35). – С. 94-100.

DOI 10.24412/2541-9056-2025-235-94-100

DOI 10.24412/2541-9056-2025-235-101-103

УДК 94(47).084.8:655.552

Рецензия на книгу: На Сувалкском рубеже... Книга памяти красноармейцев, погибших в 1944 гг. и захороненных в Сувалках (Польша) / Составитель, автор предисловия и указателей А.С. Бушуев. – Казань: Институт истории им. Ш. Марджани АН РТ, 2003. – 400 с.

Н.Э. Вашкау

Рецензия поступила в редакцию 11 мая 2025 г.

Book review: At the Suwalki Turn... A book in memory of the Red Army soldiers who died in 1944 and were buried in Suwalki (Poland) / Compiled by A.S. Bushuev, the author of the preface and indexes. – Kazan: Sh. Marjani Institute of History of the Academy of Sciences of the Republic of Tatarstan, 2003. – 400 p.

N.E. Vashkau

Каждый год поисковики, добровольцы организуют экспедиции по поиску останков советских воинов на местах ожесточенных сражений периода Великой Отечественной войны. Потери были большие, наступающие двигались вперед, и не каждому погибшему солдату смогли отдать должные почести и зафиксировать место могилы. Многие надписи были утрачены.

После войны в государствах Европы были предприняты меры по переносу одиночных могил на армейские воинские кладбища и крупные военно-мемориальные комплексы, которые решали и идеологические задачи, закрепляя в памяти народов роль Красной армии в освобождении Европы от нацизма.

В то же время место захоронения или место гибели очень важно для правнуков, которые имеют возможность и желание разыскать своих родных. Сегодня сохранение такой памяти очень важно. Большой вклад в дело сохранения памяти внесло Министерство обороны РФ, выложив в открытый доступ на сайте «Память народа» огромное количество бесценных личных документов – наградных листов. Современное поколение благодаря открывшейся информации может восстановить военные страницы биографии своих прадедов.

Такую помощь оказывают и исторические исследования последних лет. Историки, владея методами поиска и анализа документов, могут помочь и поднять целые пласты личных биографий героев войны.

Одним из таких новых исследований стала публикация рецензируемой книги, посвященной подвигу советского солдата при освобождении Польши, которое занимает важное место в освобождении Европы, ведь на ее территории погибло более 600 тысяч воинов с июля 1944 по май 1945 года.

Кандидат исторических наук, сотрудник Института истории Академии наук Республики Татарстан А.С. Бушуев с 2018 года был включен в группу сотрудников, разыскивавших судьбу и места захоронения уроженцев Татарстана на территории Республики Польша. Эта акция была инициирована президентом Республики Татарстан Р.Н. Миннихановым. Сначала работа включала розыск захоронений уроженцев Татарстана либо призванных военкоматами на территории республики, но по ме-

ре работы в архивах и сбора информации стало очевидным, что такая система выборки имен не отвечает принципу историзма и объективности: выбирать из списка уроженцев Татарстана из всех, отдавших свою жизнь в борьбе с нацизмом. Не только татары, но и воины других национальностей отдали жизнь за освобождение страны.

В результате автор провел большую работу по восстановлению биографий солдат и офицеров Красной армии, которые погибли в районе Сувалок летом 1944 – зимой 1945 г.

Сувалки – это выступ, образовавшийся после раздела Польши в 1939 году, который позволил германским войскам быстро продвинуться вглубь СССР. Ожесточенные бои за эту территорию шли в 1941 и 1944 годах. Войска 3-го и 2-го Белорусского фронтов в июле 1944 года вышли на государственную границу и отражали ожесточенное сопротивление 4-й полевой армии вермахта под командованием генерала Ф. Госбаха.

Автор подробно описывает ожесточенные бои, опираясь на воспоминания командующих армиями 3-го Белорусского фронта, изданные в 1970-80-х годах, журналы боевых действий из архива ЦАМО, современные публикации, посвященные подсчету потерь советской армии во время операции.

Бойцы, погибшие летом-зимой 1944 и зимой 1945 года, были захоронены на кладбище г. Сувалки. Сегодня это одно из крупнейших советских захоронений на территории Польши. Автором было проведено обследование воинских захоронений в разных районах и городах Польши.

Данная книга основана на изучении материалов кладбища советских солдат и офицеров деревни Кшивульки, которая в настоящее время административно относится к городу Сувалки.

Кладбище возникло в 1942 году, когда здесь были захоронены советские военнопленные, содержавшиеся в концлагере в Сувалках, попавшие в плен летом 1941 года. Немецкий лагерь занимал площадь около 50 га. В разные годы здесь содержалось от 1 до 6 тыс. военнопленных, которые содержались в ужасающих условиях – под открытым небом, а зимой – в вырытых самими землянках. Фотографии этого времени подтверждают эту информацию. По общим оценкам министерства обороны здесь было убито более 46 тыс. военнопленных¹.

А.С. Бушуев провел кропотливую работу с документами кладбища, фотофиксацию объектов, розыск документов в Центральном архиве Министерства обороны. Результатом огромной аналитической работы стала публикация кратких биографий 951 бойца и командира Красной армии. Эта информация бесценна для родных. Новизна авторского подхода, опирающегося на современные методы научного исследования, позволила представить в книге коллективный социальный портрет красноармейцев, погибших при освобождении польской земли.

Вступительная статья подробно освещает этапы кровопролитных боев. В результате статистической обработки и проспективного анализа автору удалось показать состав понесенных потерь на этом участке фронта.

Подробно описаны этапы создания самого захоронения из множества первичных захоронений павших бойцов в период военных действий в разных населенных пунктах Польши. Показаны схемы захоронений бойцов 31-й армии, освобождавшей эти территории.

Анализ базы данных по захоронению в Сувалках позволил автору выявить места рождения бойцов, которые представляют практически все районы и республики СССР. Национальный состав воинских соединений Красной армии долгое время не изучался детально. Сегодня опубликованы работы А.Ю. Безугольного², коллективная работа ростовских исследователей³.

¹ На Сувалкском рубеже... Книга памяти красноармейцев, погибших в 1944–1945 гг. и захороненных в Сувалках (Польша) / Составитель, автор предисловия и указателей А.С. Бушуев. – Казань: Институт истории им. Ш. Марджани АН РТ, 2023. – С. 20.

² Безугольный А.Ю. Национальный состав Красной армии. 1918-1945. Историко-статистическое исследование. М.: Центрполиграф, 2021. – 511 с.

³ Народы СССР на фронтах Великой Отечественной войны: статистическое и военно-антропологическое исследование / отв. ред. Е.Ф. Кринко. Ростов-на-Дону: издательство ЮНЦ РАН, 2022. – 428 с.

Автор справедливо указывает, что национальный состав потерь в войне затруднен в связи с тем, что учет потерь по национальностям не велся.

Анализируя наградные листы, где национальность указывалась, по всем базам данных удалось разыскать их на 183 бойцов, захороненных в Сувалках. Автор приводит в таблице эти цифры⁴ и, признавая ограниченность выборки, сопоставляя данные с имеющимися публикациями, делает вывод, что его подсчеты не противоречат выводам историков⁵.

В книге проанализирован возрастной состав, категории военнослужащих (офицеры, сержанты, рядовые), что также ценно для понимания комплектования армии и понесенных потерь. Автор справедливо указывает, что бои на Сувальщине, на подступах к Восточной Пруссии, были одними из самых кровопролитных на завершающем этапе войны.

Основную часть книги составляют биографические сведения бойцов РККА, погибших при освобождении Сувальщины в 1944-1945 гг. Они содержат максимально доступную и подробную информацию – фамилию, имя отчество на русском и польском языках, год и место рождения, дату и место гибели (если установлено) и другие сведения. Отдельные биографии включают фото (довоенное, военного времени). Очень ценно, что автор поместил фото памятных плит, на которых выбиты даты или фамилии бойцов, которые были установлены еще во время или сразу после боев.

Несомненным достоинством являются приложения, включающие места первоначального захоронения бойцов, распределение по группам званий, карты и схемы боев. Фотографии памятников на кладбище в Сувалках разных лет и общий вид захоронений на 2018 год, когда автор проводил исследование. Книга снабжена указателем места призыва военнослужащего и географическим указателем, по которым легко найти уроженцев той или иной области или района.

Что двигало армией и народами советской страны в противостоянии захватчикам? Обратимся к книге известного германского историка Х. Хартмана. В 2011 году он опубликовал книгу «Операция Барбаросса. Германская война на Востоке». Хартман пишет: «сознание борьбы за справедливое дело», борьба за свое существование, за свободу». «Великая Отечественная война была реальной именно как отечественная, и уже это было условием, предпосылкой, овладевшей массами, поэтому германская стратегия потерпела неизбежный крах»⁶.

Рецензируемая книга является данью памяти миллионам погибших в Великой Отечественной войне. Материализация ее образа, воплощенная в известных памятниках (Родина-Мать, Ржевский рубеж, скромные стелы в городах и селах), должны всегда напоминать молодому поколению о воинских могилах, безвестных и известных, которым надо поклониться и за которыми надо ухаживать. Книга А.С. Бушуева показывает, что проблема современной культуры памяти находится в пограничной зоне между историческим знанием и общественным сознанием. Речь идет не просто об изучении страниц нашего прошлого, а о сохранении исторической правды.

Для ссылки: Вашкау Н.Э. Рецензия на книгу: На Сувалкском рубеже... Книга памяти красноармейцев, погибших в 1944 гг. и захороненных в Сувалках (Польша) / Составитель, автор предисловия и указателей А.С. Бушуев. – Казань: Институт истории им. Ш. Марджани АН РТ, 2003. – 400 с. // Гуманитарные исследования Центральной России. – 2025. – №2 (35). – С. 101-103.

DOI 10.24412/2541-9056-2025-235-101-103

⁴ На Сувалкском рубеже... Книга памяти красноармейцев, погибших в 1944-1945 гг. и захороненных в Сувалках... С. 38.

⁵ Там же. – С. 39-50

⁶ Hartmann Ch. Unternehmen Barbarossa. Der deutsche Krieg im Osten 1941-1945 München, 2011. – S. 111.

Сведения об авторах

Акользина Марина Константиновна – заведующий кафедрой историко-филологического образования Факультета педагогики Института образования и общественных наук ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», кандидат исторических наук, доцент (г. Тамбов, Россия).

E-mail: akolmarina@yandex.ru

Акульшин Петр Владимирович – профессор, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова», доктор исторических наук, профессор (г. Рязань, Россия).

E-mail: stone2708@mail.ru

Березина Тамара Ивановна – заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластенина ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», доктор педагогических наук, профессор (г. Москва, Россия).

E-mail: ti.berezina@mpgu.su

Богданчиков Николай Валерьевич – аспирант кафедры психологии, педагогики и специального образования ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» (г. Липецк, Россия).

E-mail: bogdan.today98@gmail.com

Вашкау Нина Эмильевна – профессор кафедры отечественной и всеобщей истории ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», доктор исторических наук, профессор (г. Липецк, Россия).

E-mail: vaschkau@mail.ru

Егорова Галина Ивановна – профессор кафедры педагогического и специального образования бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутский государственный педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАН (г. Сургут, Россия).

E-mail: egorovagi@list.ru

Елисеев Владимир Константинович – профессор, заведующий кафедрой педагогики, психологии и специального образования ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», доктор педагогических наук, профессор (г. Липецк, Россия).

E-mail: elvk56@mail.ru

Каверина Ольга Геннадьевна – профессор кафедры прикладной математики и искусственного интеллекта (ПМКИ) ФГБОУ ВО «Донецкий национальный технический университет», доктор педагогических наук, профессор (г. Донецк, ДНР, Россия).

E-mail: olgakaverina1957@gmail.com

Information about authors

Лимберг Екатерина Андреевна – заместитель заведующего кафедрой педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластенина по учебно-методической работе ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», старший преподаватель (г. Москва, Россия).

E-mail: ea.Limberg@mpgu.su

Менжулина Анастасия Сергеевна – ассистент кафедры английского языка ФГБОУ ВО «Донецкий национальный технический университет» (г. Донецк, ДНР, Россия).

E-mail: menzhulina_an11@mail.ru

Померанцев Андрей Александрович – доцент кафедры физической культуры, физиологии и медико-биологических дисциплин ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», кандидат педагогических наук, доцент (г. Липецк, Россия).

E-mail: ldclipetsk@mail.ru

Пушнова Валерия Валерьевна – научный сотрудник отдела «Международные связи и инновации» Института систем управления Министерства науки и образования Азербайджанской Республики (г. Баку, Азербайджан).

E-mail: vpushnova@yahoo.com

Селиверстова Марина Владимировна – доцент кафедры педагогического и специального образования бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук (г. Сургут, Россия).

E-mail: pedagogproekt@yandex.ru

Трофимов Дмитрий Викторович – помощник ректора ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет Минздрава России», ассистент кафедры общественного здоровья и здравоохранения Института непрерывного медицинского и фармацевтического образования (г. Волгоград, Россия).

E-mail: dtro34@yandex.ru

Фёдорова Елена Николаевна – профессор, заместитель заведующего кафедрой педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластенина по научной работе ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», доцент, кандидат педагогических наук (г. Москва, Россия).

E-mail: fedorova.mpgu@yandex.ru

Яковлева Екатерина Анатольевна – доцент кафедры немецкого и французского языков, куратор музейно-выставочного центра ИИЯ «Мир языков и культур» ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет», кандидат педагогических наук (г. Петрозаводск, Россия).

E-mail: yakowlewa85@yandex.ru

Сведения об авторах

Marina K. Akolzina – head of the Chair of Historical-Philological Education, Pedagogical Faculty, the Institute of Education and Social Sciences, Tambov State University named after G.R. Derzhavin, Ph.D. (History), docent (Tambov, Russia).

E-mail: akolmarina@yandex.ru

Peter V. Akulshin – professor, head of the Chair of Humanities, Ryazan State Medical University named after academician I.P. Pavlov, Dr. Sci (History), professor (Ryazan, Russia).

E-mail: stone2708@mail.ru

Tamara I. Berezina – head of the Chair of Pedagogy and Psychology of Professional Education named after the academician of Russian Academy of Education V.A. Slastyonin, Moscow Pedagogical State University, Dr. Sci (Pedagogy), professor (Moscow, Russia).

E-mail: ti.berezina@mpgu.su

Nikolay V. Bogdanchikov – postgraduate student of the Chair of Psychology, Pedagogy and Special Education, Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University (Lipetsk, Russia).

E-mail: bogdan.today98@gmail.com

Nina E. Vashkau – professor at the Chair of Russian and World History, Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University, Dr. Sci (History), professor (Lipetsk, Russia).

E-mail: vaschkau@mail.ru

Galina I. Yegorova – professor, Chair of Pedagogical and Special Education, Surgut State Pedagogical University, Dr. Sci (Pedagogy), professor, corresponding member of Russian Academy of Natural Sciences (Surgut, Russia).

E-mail: egorovagi@list.ru

Vladimir K. Eliseev – professor, head of the Chair of Pedagogy, Psychology and Special Education, Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University, Dr. Sci (Pedagogy), professor (Lipetsk, Russia).

E-mail: elvk56@mail.ru

Olga G. Kaverina – professor Chair of Applied Mathematics and Artificial Intelligence, Donetsk National Technical University, Dr. Sci (Pedagogy), professor (Donetsk, Russia).

E-mail: olgakaverina1957@gmail.com

Ekaterina A. Limberg – deputy head of the Chair of Pedagogy and Psychology of Professional Education named after the academician of Russian Academy of Education V.A. Slastyonin, Moscow Pedagogical State University, senior teacher (Moscow, Russia).

E-mail: ea.Limberg@mpgu.su

Anastasia S. Menzhulina – assistant at the Chair of the English language, Donetsk National Technical University (Donetsk, Russia).

E-mail: menzhulina_an11@mail.ru

Information about authors

Andrey A. Pomerantsev – docent at the Chair of Physical Culture, Physiology and Medical-Biological Disciplines, Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University, Ph.D. (Pedagogy), docent (Lipetsk, Russia).

E-mail: ldclipetsk@mail.ru

Valeriya V. Pushnova – researcher at the International Relations and Innovation Department, Institute of Management Systems at the Ministry of Science and Education of the Republic of Azerbaijan (Baku, Azerbaijan).

E-mail: vpushnova@yahoo.com

Marina V. Seleverstova – docent at the Chair of Pedagogical and Special Education, Surgut State Pedagogical University, Ph.D. (Pedagogy) (Surgut, Russia).

E-mail: pedagogproekt@yandex.ru

Dmitry V. Trofimov – rector assistant, teacher at the Chair of Public Health and Healthcare at the Institute of Lifelong Medical and Pharmaceutical Education, Volgograd State Medical University (Volgograd, Russia).

E-mail: dtro34@yandex.ru

Elena N. Fedorova – professor, deputy head of the Chair of Pedagogy and Psychology of Professional Education named after the academician of Russian Academy of Education V.A. Slavyonin, Moscow Pedagogical State University, docent, Ph.D. (Pedagogy) (Moscow, Russia).

E-mail: fedorova.mpgu@yandex.ru

Ekaterina A. Yakovleva – docent at the Chair of German and French Languages, curator of the museum-exhibition center “The World of Languages and Cultures”, Petrozavodsk State University, Ph.D. (Pedagogy) (Petrozavodsk, Russia).

E-mail: yakowlewa85@yandex.ru

1. Редакция принимает материалы, соответствующие тематике журнала, отвечающие требованиям самостоятельного научного исследования (актуальность, научная новизна, достоверность сведений). Предоставляемые материалы не должны быть опубликованы ранее в других изданиях.

2. Статьи для рассмотрения возможности их публикации в журнале присылаются на адрес электронной почты: gicr-lspru@yandex.ru Редакция обязательно подтверждает получение рукописи в течение трех дней. Присылаемый материал регистрируется в редакции с указанием даты поступления, Ф.И.О. автора или авторов, места работы, контактов, названия материала.

3. К рассмотрению принимаются тексты объемом от 0,5 авторского листа (20 000 знаков с пробелами), оформленные в соответствии с предъявляемыми редакцией требованиями.

4. Автор/авторы направляют в редакцию следующие файлы:

- Файл со статьей. Название: Иванов_статья.

- Информация об авторе/авторах (**на русском и английском языках**). Название: Иванов_справка.

Информация об авторах включает в себя: ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание, сфера научных интересов, контакты (телефон, адрес электронной почты, почтовый адрес с указанием индекса, название статьи).

- Аспиранты и соискатели направляют в редакцию отсканированный отзыв научного руководителя с заверенной подписью. Название: Иванов_отзыв.

В отзыве обязательно наличие фразы о том, что статья рекомендована к публикации.

5. Статья должна быть оформлена строго в соответствии с изложенными ниже требованиями и тщательно вычитана автором. **Материалы, не соответствующие выдвигаемым реакцией критериям, редакционной коллегией не рассматриваются.**

6. **Технические параметры:** текст набирается в программе Word: размер шрифта – 14, гарнитура – Times New Roman, межстрочный интервал – 1,5, поля – 2 см со всех сторон. Объем статьи – от 0,5 а.л. (20 000 знаков с пробелами). Абзацный отступ – 1 см.

7. **УДК** – выравнивание по левому краю.

8. **Заглавие статьи** – на русском и английском языках, выравнивание по центру, заглавные буквы, полужирный шрифт. Названия работ должны быть информативными, краткими и отражать суть тематического содержания материала.

9. **Инициалы и фамилия автора** – на русском и английском языках, выравнивание по центру, строчные буквы, полужирный шрифт.

10. **Аннотация** – на русском и английском языках, курсив, объем – до 20 строк. В тексте аннотации раскрывается не научная проблема, а содержание статьи – актуальность, предмет, объект, методы, научная новизна.

11. **Ключевые слова** – на русском и английском языках, 5-7 слов и словосочетаний.

12. **Список литературы** оформляется в алфавитном порядке. Каждый пункт должен включать в себя: фамилию и инициалы автора/авторов, заглавие работы, место издания, издательство, год издания, количество страниц для книг, диапазон страниц – для статей в журналах и сборниках. **Список литературы в обязательном порядке приводится также в соответствии с правилами транслитерации.**

13. **Ссылка** в тексте статьи включает в себя указание в квадратных скобках на номер цитируемой работы из списка литературы, а также через запятую – страницы. Пример: [5, с. 321], [1, с. 12; 8, с. 12-14].

14. **Таблицы** в тексте имеют сквозную нумеруются и заголовков, в тексте на таблицу дается ссылка, например: (см. табл. 5).

15. **Иллюстрации** следует представлять отдельным файлом и сопровождать подписями. В тексте должны присутствовать ссылки на иллюстрации, например: (см.: рис. 2).

16. **Формулы** должны быть набраны в редакторе формул программы Word. Перенос формул допускаются на знаках «плюс» и «минус», реже – на знаке «умножение». Эти знаки повторяются в начале и в конце переноса. Формулы следует нумеровать (нумерация сквозная по всей работе арабскими цифрами). Номер формулы заключают в круглые скобки у правого края страницы.

Information for the Contributors/ Authors

1. The Editorial Board accepts the submissions that correspond to the subject matter of the journal and which consist of original work (having topicality, scientific novelty of the original research and credibility of information) that has not been previously published and is not under consideration for publication elsewhere.

2. The Contributors are kindly asked to send their papers at gicr-lspu@yandex.ru where they are first reviewed and selected. The Editorial Board confirms the receipt of the manuscript within 3 days and it also registers the date of the receipt of the submissions, the name(s), place of work and contacts of the author(s) as well as the names of the materials sent.

3. The papers submitted which fully confirm to the requirements of the Editorial Board should more than 0,5 of the author's sheet in length (minimum 20,000 characters, including spaces).

4. The Contributors are asked to send the following materials to the Editorial Board:

- Manuscript in MS Word file entitled like in this example: Ivanov_article.
- Information about the author(s) (**in Russian and English**) which includes surname, name and patronymic, place of work, occupation, academic degree, academic title, the scope of scientific interests and contacts (telephone number, e-mail address, postal address, zip, the title of the article). This file should be entitled like in this example: Ivanov_information.

- Postgraduate students and external PhD students are to submit to the Editorial Board scanned evaluation reference from their research advisor whose signature must be duly certified. This file should be entitled like in this example: Ivanov_evaluation reference. Such evaluation reference must necessarily contain the phrase that the manuscript is recommended for publication.

5. **Papers sent must be thoroughly revised by the author(s) and fully comply with the requirements listed below. Otherwise, the paper is normally rejected.**

6. **Technical parameters:** the text is an MS Word file, font size – Times New Roman font, 14 pt throughout, single-and-a-half-spaced, 2-cm margins on all sides, 1-cm paragraph indentation. The volume of the article – more than 0,5 printed sheet (20 000 characters with spaces). Paragraph Indentation – 1cm.

7. **UDC** should be set at the left margin.

8. **The heading of the article** in Russian and English should be centred, in capital letters, bold emphasis. The headings are expected to be short and informative, thus reflecting the thematic approach of the research conducted.

9. **Author's initials and surname** in Russian and English should be centred, in lower-case letters, bold emphasis.

10. The relevant line length of the **Abstract** printed in italics in Russian and English is up to 20 lines. The information given in the Abstract should cover the contents of the article (topicality, subject, object, methods and scientific novelty) rather than scientific problem.

11. **Key words** in Russian and English are normally 5-7 words and word combinations.

12. **References** are to be listed in alphabetical order. Authors should ensure that every item in the References at the end of the article includes the initials and the surname of the author/co-authors, the heading of the article, the place and the year of publication, publishing house, the number of the pages, and the page-number spans are to be provided for the articles taken from journals and collections of articles. **References should also necessarily be given in accordance with the rules of transliteration.**

13. **Footnotes** in square brackets should be numbered in accordance with the References at the end of the article which are cited in text and include the number of the page which is preceded by a comma. E.g. [5, p.321], [1,p.12; 8, p. 12-14].

14. **Tables** should have continuous page numbering and title and be referred to in the text of the article. E.g. (see Table 1).

15. **Figures** must be presented in a separate file and have captions. They should be referred to in the text of the article. E.g. (see Fig. 1).

16. **Formulae** are to be presented in MS Word Equation Editor and be separated only at the signs of "plus" and "minus" and sometimes "multiplication". These signs are repeated at the beginning and at the end of a separated formula. The formulae should have continuous page numbering in Arabic numerals. The number of each formula goes in parentheses at the right margin of the page.

Главный редактор М.В. Богуславский

Редактор-корректор В.И. Буланова

Художественное и графическое редактирование,
компьютерная верстка О.Е. Булхова

Перевод Е.Г. Трунова

Территория распространения – Российская Федерация

**Данный выпуск журнала можно приобрести по подписке через объединенный каталог
«ПОЧТА РОССИИ». Подписной индекс ПН173
по договору с АО «ПОЧТА РОССИИ» №3217/2022-УЦ от 13 августа 2021 г.**

Подписано в печать 02.06.2025 г.

Дата выхода в свет 27.06.2025 г.

Формат 60 × 84 1/8.

8 п. л.

Тираж 500 экз.

Заказ № 2169.

Каталожная цена с НДС 587,4 рубля за 1 экземпляр

Редакция журнала «Гуманитарные исследования Центральной России».
398020, Россия, Липецкая область, г. Липецк, ул. Ленина, 42
<http://hum-research.com>

Отпечатано в отделе редакционно-печатной деятельности федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Липецкий государственный педагогический университет
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»
398020, Россия, Липецкая область, г. Липецк, ул. Ленина, 42

Editor in chief M.V. Boguslavskiy

Editor-correctos V.I. Bulanova

Art and graphical editing, desktop publishing O.Ye. Bulkhova

Translation E.G. Trunova

Distributed in Russian Federation

**This issue can be obtained by subscription through union catalogue "RUSSIAN POST".
The subscription index is ПН 173 under the agreement with corporation "RUSSIAN POST" No.
3217/2022- УЦ dated August 13, 2021.**

Signed to print 02.06.2025 г.

Date of publishing 27.06.2025 г.

Sheet size 60 × 84 1/8.

8 printed sheets.

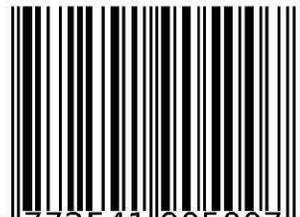
Number of copies 500.

Order no. № 2169.

The catalog price with VAT is 587,4 rubles per 1 copy

Editorial office: 42, Lenina St., 398020, Lipetsk, Lipetsk region, Russia
Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University Printshop: 42, Lenina St.
398020, Lipetsk, Lipetsk region, Russia

ISSN 2541-9056



9 772541 905007 >