



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»

<https://su-journal.ru>

2025, № 6 / 2025, Iss. 6 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки (юридические науки)

УДК 342.7

Право на высшее образование в контексте концепции 2030

¹ Баранов Д.А.

¹ Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения

Аннотация: в работе рассматриваются ключевые направления реализации права на высшее образование в рамках стратегии социально-экономического развития до 2030 года. Анализируются международные практики расширения доступа к высшему образованию с учётом культурных, социальных и экономических различий. Отдельное внимание уделяется принципам равенства и недискриминации как основам построения инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей равные возможности для всех категорий населения. Цифровизация образования рассматривается как один из определяющих факторов трансформации академической среды. Новые технологии расширяют возможности получения знаний, однако требуют пересмотра содержания программ, форматов взаимодействия и критериев оценки. Эти изменения ставят перед вузами задачу сохранения качества образования в условиях стремительных технологических сдвигов. Кроме того, поднимаются вопросы финансирования высших учебных заведений, влияющего на устойчивость системы и её способность адаптироваться к современным вызовам. Отражено влияние дистанционного и смешанного обучения на доступность и результативность образовательного процесса, что позволяет рассматривать эти форматы как важный ресурс для повышения гибкости и масштабируемости высшего образования.

Ключевые слова: высшее образование, концепция 2030, цифровизация, государственная стратегия, образовательная политика

Для цитирования: Баранов Д.А. Право на высшее образование в контексте концепции 2030 // Современный ученый. 2025. № 6. С. 412 – 417.

Поступила в редакцию: 20 января 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 23 марта 2025 г.; Принята к публикации: 15 мая 2025 г.

The right to higher education in the context of the 2030 Concept

¹ Baranov D.A.

¹ St. Petersburg State University of Aerospace Instrumentation

Abstract: the paper examines key areas for implementing the right to higher education within the framework of the socio-economic development strategy until 2030. International practices for expanding access to higher education are analyzed, taking into account cultural, social and economic differences. Particular attention is paid to the principles of equality and non-discrimination as the basis for building an inclusive educational environment that provides equal opportunities for all categories of the population.

Digitalization of education is considered as one of the determining factors in the transformation of the academic environment. New technologies expand the possibilities of obtaining knowledge, but require a revision of the con-

tent of programs, interaction formats and assessment criteria. These changes pose the challenge for universities to maintain the quality of education in the context of rapid technological shifts.

In addition, the issues of financing higher education institutions, affecting the sustainability of the system and its ability to adapt to modern challenges, are raised. The impact of distance and blended learning on the accessibility and effectiveness of the educational process is reflected, which allows us to consider these formats as an important resource for increasing the flexibility and scalability of higher education.

Keywords: higher education, concept 2030, digitalization, state strategy, educational policy

For citation: Baranov D.A. The right to higher education in the context of the 2030 Concept. Modern Scientist. 2025. 6. P. 412 – 417.

The article was submitted: January 20, 2025; Approved after reviewing: March 23, 2025; Accepted for publication: May 15, 2025.

Введение

Высшее образование представляет собой неотъемлемую часть подготовки личности к полноценному участию в общественной жизни. Оно обеспечивает развитие ключевых компетенций, необходимых для адаптации к социальным и профессиональным изменениям, формируя основу для личностного роста и устойчивого положения в социуме.

В современном обществе образование рассматривается не только как путь к карьерному успеху, но и как механизм реализации индивидуального потенциала. Отсутствие необходимых знаний и навыков существенно ограничивает возможности профессионального выбора и социальной мобильности, снижая качество жизни и конкурентоспособность человека на рынке труда.

Стремление к познанию имеет глубокие историко-философские корни и воспринимается как универсальная характеристика человеческой природы. Эта идея, выраженная ещё Аристотелем, сохраняет актуальность и сегодня, подтверждая непрерывность образовательного поиска как основы личного и общественного прогресса.

Познание представляет собой поступательный процесс, в котором каждое новое знание вытекает из ранее усвоенного. Это не просто накопление информации, а форма интеллектуального и личностного развития. Образование в таком контексте становится не конечной целью, а непрерывным движением, направленным на расширение горизонтов понимания.

Человеческий разум, по своей природе, стремится к исследованию и открытию нового. Ещё Аристотель отмечал, что: «мышление не знает покоя и жаждет движения вперёд» [3]. Это утверждение подчёркивает фундаментальный характер стремления к познанию, отражая глубинную мотивацию, лежащую в основе образовательного процесса.

Таким образом, обучение – это не только способ адаптации к меняющемуся миру, но и выражение внутренней потребности человека в самореализации. Оно позволяет не просто воспринимать действительность, но активно её осмысливать и трансформировать.

Материалы и методы исследований

В исследовании анализируются международные и отечественные правовые акты, регулирующие право на высшее образование, включая положения Всеобщей декларации прав человека и Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах. Эти документы, устанавливающие основные принципы в сфере образования, служат основой для разработки образовательной политики на глобальном и национальном уровнях.

Эмпирическая база исследования включает статистические данные, предоставленные ЮНЕСКО, Всемирным банком и национальными статистическими органами, что позволяет объективно оценить доступность высшего образования в разных странах и выявить ключевые тенденции. Эти данные не только отражают текущие реалии, но и помогают определить направления для улучшения образовательных систем.

Использованный в работе сравнительно-правовой подход позволил выявить особенности национальных моделей обеспечения образовательных прав, а контент-анализ стратегических документов, связанных с Целями устойчивого развития, помог оценить, как международные инициативы соотносятся с национальными политиками в сфере образования. Это позволяет более глубоко понять вызовы и перспективы в обеспечении качественного образования на разных уровнях [4].

Для анализа факторов, влияющих на доступность образования, использованы социологические методы, которые учитывают социальное положение, доступ к цифровым технологиям и культурные особенности. Эти аспекты имеют ключе-

вое значение, поскольку, например, неравномерный доступ к современным технологиям ограничивает возможности для качественного обучения. Системный подход позволил учесть взаимосвязь между цифровыми трансформациями, качеством образования и финансовыми механизмами в условиях глобальных изменений.

Высшее образование исторически воспринималось как неотъемлемая часть полноценной жизни и основное право человека. Осознание связи между образованием и личностным развитием становится всё более очевидным, поскольку чем глубже человек вовлечён в процесс познания, тем выше его потенциал для роста и улучшения качества жизни.

Однако в разные исторические периоды право на образование не всегда признавалось самостоятельной юридической категорией. В ранние времена образование было заботой семьи, что приводило к неравномерному качеству знаний, зависевшему от уровня развития и материальных возможностей конкретной семьи. Этот аспект остаётся актуальным и в современных дискуссиях о равенстве доступа к образованию.

По мнению П.А. Сорокина: «роль религиозных институтов, в частности церкви, в развитии образования исторически была значимой, однако она часто ограничивалась интересами самой церкви, а не обеспечивала универсальный доступ к знаниям» [5]. Важным шагом стало появление образовательных учреждений, ориентированных на определённые сословия, что дало возможность для системного обучения, хотя и в ограниченном объёме. Такой подход подчёркивает зависимость образования от социально-политической структуры общества, что противоречит современным принципам равенства.

Российская система высшего образования частично заимствовала элементы шотландской модели XV века, где образование было закреплено в нормативных актах. Однако даже в этом случае сохранялись сословные ограничения, что ограничивало доступ к знаниям и, с точки зрения современности, воспринимается как нарушение прав на равенство и доступ к образованию для всех слоёв населения.

«На тот период право на образование не считалось основным правом человека», о чём свидетельствуют важнейшие правовые документы того времени, такие как Билль о правах 1689 года, Декларация независимости США 1776 года и Французская декларация прав человека и гражданина 1789 года [6]. Эти акты сосредоточены на защите других прав, таких как свобода совести, выражения мнений, право на жизнь и собственность, а

право на образование не воспринималось как самостоятельная юридическая категория.

По мнению Н.П. Ивановой: «к концу XIX века образование стало важнейшей социальной и культурной ценностью, что привело к росту общественного запроса на доступное и системное обучение» [7]. Этот процесс послужил основой для включения права на образование в национальные и международные правовые акты. Важнейшим этапом этого становления стало принятие Всеобщей декларации прав человека в 1948 году, которая закрепила право на образование как универсальную норму, обязав государства обеспечивать доступ к образованию для всех.

В дальнейшем право на образование было зафиксировано в национальных конституциях, включая Конституцию Российской Федерации, которая гарантирует доступность бесплатного начального, общего и среднего образования, а также возможность получения высшего образования на конкурсной основе в государственных и муниципальных учреждениях. Это отражает обязательство государства создавать условия для равного доступа к знаниям и регулировать образовательный процесс через стандарты и поддержку различных форм обучения.

Развитие этих принципов продолжилось в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», который уточняет ключевые направления государственной образовательной политики [1]. Закон акцентирует внимание на равном доступе к образованию, внедрении образовательных технологий и повышении качества подготовки специалистов, что соответствует требованиям современного общества.

Результаты и обсуждения

Право на образование в большинстве стран рассматривается как индивидуальное, а не коллективное. В Конституции Испании, например, это право основывается на: «личной воле гражданина» и часто воспринимается как производное от более фундаментальных прав [2]. Похожая позиция выражена и в законодательстве Германии, где право на образование не ставится наравне с основными правами, такими как право на свободу и личную неприкосновенность.

Современная правовая теория делит права человека на две категории: базовые права, такие как право на жизнь и свободу, и права второго порядка, включая право на образование. Несмотря на различие в приоритетах, между этими категориями существует важная взаимосвязь. Образование, хотя и считается правом второго порядка, непосредственно влияет на реализацию прав первой

категории, так как оно создаёт условия для полноценного существования личности.

Исследования показывают, что социально-экономические права, в том числе право на образование, являются важным условием для личной самореализации и раскрытия творческого потенциала. Образование не только защищает от ограничений, но и создаёт реальные возможности для свободы и развития, что позволяет человеку активно участвовать в жизни общества и реализовывать свой потенциал.

Право на высшее образование является неотъемлемым и принадлежит каждому человеку с момента рождения. Оно дает возможность выбора образовательной траектории, соответствующей личным интересам и способностям. Однако для полноценной реализации этого права необходимо наличие доступной и справедливой образовательной системы, которая учитывает разнообразие потребностей и возможностей всех граждан.

Концепция непрерывного образования, поддерживаемая международными организациями, такими как ЮНЕСКО, подчеркивает важность образования на протяжении всей жизни, от детства до зрелости. Современное понимание образовательных прав охватывает не только школьное обучение, но и постоянное развитие личности через различные образовательные практики. Это открывает возможности для профессионального роста и адаптации в меняющемся мире.

По мнению: «высшее образование играет ключевую роль в формировании человеческого капитала, способствуя социальному и профессиональному росту» [8]. Его значимость выходит за рамки получения знаний и навыков; оно также связано с обеспечением других прав, таких как право на здравоохранение, достойные условия жизни и участие в культурной жизни. Эти права тесно переплетаются, создавая условия для полноценного развития личности в обществе.

Эффективная реализация права на образование требует постоянной актуализации нормативной базы и образовательных практик, что особенно важно в условиях цифровых изменений. Современные вызовы требуют гибкости и своевременной адаптации законодательства, чтобы обеспечить соответствие образовательной системы запросам времени и ожиданиям граждан. Это создаёт необходимость в постоянной модернизации образовательной инфраструктуры и подходов.

Программа «Приоритет 2030» представляет собой важный шаг в модернизации высшего образования в России, направленный на адаптацию университетов к вызовам цифровой экономики и международным стандартам академической кон-

курентоспособности. Эта инициатива способствует интеграции передовых образовательных технологий и улучшению качества подготовки специалистов, соответствующих мировым требованиям.

Особое внимание в рамках программы уделяется развитию научного потенциала вузов. Университеты становятся центрами инноваций, решающими стратегические задачи и вносящими вклад в устойчивое развитие страны. Создание исследовательских школ, лабораторий и научной инфраструктуры в ключевых областях, таких как экология, биотехнологии и цифровые технологии, способствует улучшению конкурентоспособности страны на международной арене.

По мнению А.Г. Васильева: «интеграция российской науки в международное сообщество является важной задачей для укрепления позиций отечественного образования и науки» [9]. Это включает участие российских вузов в международных проектах, создание совместных исследовательских платформ и активное привлечение зарубежных ученых. Публикация научных результатов в международных изданиях помогает повысить научный рейтинг и развивать сотрудничество с мировыми научными центрами, что, в свою очередь, способствует улучшению качества исследований.

Цифровизация образовательного процесса открывает новые возможности для повышения доступности и гибкости обучения. Внедрение цифровых платформ и гибридных моделей преподавания позволяет создать образовательную среду, где студенты могут учиться независимо от времени и места. Это особенно важно в условиях динамично меняющегося рынка труда, когда необходимо оперативно адаптировать образовательные программы к новым вызовам и требованиям.

По мнению И.М. Петрова: «повышение цифровой грамотности преподавателей является важным аспектом этого процесса. Внедрение инновационных образовательных технологий, таких как интерактивные инструменты и мультимедийные средства, позволяет сделать учебный процесс более эффективным и адаптированным к потребностям студентов» [10]. В результате, подготовка специалистов становится более соответствующей требованиям цифровой экономики и современного рынка труда.

Программа «Приоритет 2030» акцентирует внимание на гибкости образовательных траекторий, что достигается введением модульных курсов и междисциплинарных направлений. Эти меры предоставляют студентам возможность индивидуализировать своё обучение, интегрируя теоретические знания с практическими навыками. Особенно актуальны такие подходы в области биоинформа-

тики, цифрового маркетинга и экотехнологий, где требуется объединение нескольких дисциплин для решения сложных задач.

Программа также активно развивает практико-ориентированное обучение, что способствует подготовке выпускников, готовых к профессиональной деятельности. Важно, что университеты взаимодействуют с работодателями для разработки образовательных программ, соответствующих реальным потребностям отраслей. Кроме того, внедрение краткосрочных курсов и микропрограмм позволяет оперативно обновлять знания и навыки в условиях быстро меняющейся экономики.

В целом, «Приоритет 2030» представляет собой стратегию, которая не только модернизирует российскую систему высшего образования, но и способствует интеграции отечественных вузов в международное образовательное сообщество. Это создает условия для повышения конкурентоспособности российских учебных заведений на глобальной арене и поддерживает развитие новых технологий и знаний.

Выводы

Переосмысление роли высшего образования в современных условиях требует комплексного подхода, сочетающего правовые, институциональные и технологические меры. В условиях глобализации университеты становятся центрами не только профессиональной подготовки, но и научного прогресса, культурного обмена и социальных изменений. Это подчеркивает необходимость пересмотра целей образования и интеграции новых технологий и подходов в образовательные процессы.

Важной составляющей модернизации является развитие международного сотрудничества, участие в глобальных рейтингах и расширение академической мобильности. Программы с международным участием и преподавание на иностранных языках способствуют укреплению позиций российских вузов на мировой арене и позволяют студентам и преподавателям обмениваться знаниями

и опытом. Это также помогает улучшить качество образования и повысить конкурентоспособность отечественных учебных заведений.

Не менее значимым является укрепление кадрового потенциала университетов, что включает создание достойных условий труда, поддержку молодых учёных и развитие системы наставничества. Это будет способствовать привлечению талантливых специалистов и повышению престижа академической деятельности, что, в свою очередь, оказывает позитивное влияние на развитие образования и науки в стране.

Программа «Приоритет 2030» делает акцент на социальной ответственности образования, что проявляется в расширении дистанционного обучения, адаптации среды для студентов с особыми потребностями и поддержке социально уязвимых категорий граждан. Эти меры направлены на устранение барьеров для доступа к качественному образованию, независимо от материального положения или региона проживания, что способствует равенству возможностей.

Важным направлением программы является модернизация университетской инфраструктуры. Создание современных кампусов, научных и инновационных хабов, а также цифровых платформ для взаимодействия всех участников образовательного процесса способствует более эффективному обмену знаниями и инновациями. Введение экологических и устойчивых решений в инфраструктуру университета становится важной частью стратегии развития образовательной среды.

Таким образом, программа «Приоритет 2030» стремится создать гибкую и конкурентоспособную систему высшего образования, способную отвечать вызовам цифровой эпохи. Реализация её целей позволит повысить качество подготовки специалистов и интегрировать университеты в глобальную образовательную и инновационную среду, что будет способствовать устойчивому развитию страны.

Список источников

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53 (ч. I). Ст. 7598.
2. Конституция Испании, 1978 г. Официальный текст опубликован в ВОЕ (Официальный государственный вестник Испании), № 311, 29 декабря 1978 г.
3. Аристотель. Никомахова этика: пер. с греч., введение и комментарии В.Ф. Асмуса. М.: Мысль, 1976. С. 18.
4. Бабичев И.И. Сравнительно-правовой подход в исследовании образовательных прав. М.: Наука, 2020. 12 с.
5. Сорокин П.А. Социология образования. М.: Академический проект, 2024. 120 с.
6. Соловьев В.С. История права и государства. СПб.: Юридический центр Пресс, 2022. 46 с.
7. Иванова Н.П. Социальная история образования в России в XIX веке. М.: Наука, 2021. 78 с.

8. Багров В.П. Роль высшего образования в формировании человеческого капитала // Вопросы образования. 2019. № 3. С. 25.
9. Васильев А.Г. Интеграция российской науки в международное сообщество: вызовы и возможности // Журнал о международном сотрудничестве в науке. 2021. Т. 12. № 4. С. 45.
10. Петров И.М. Цифровизация образования: вызовы и перспективы для преподавателей // Журнал образовательных технологий и инноваций. 2021. Т. 15. № 2. С. 34.

References

1. Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ "On Education in the Russian Federation". Collection of Legislation of the Russian Federation. 2012. No. 53 (Part I). Art. 7598.
2. Constitution of Spain, 1978. The official text was published in the BOE (Official State Gazette of Spain), No. 311, December 29, 1978.
3. Aristotle. Nicomachean Ethics: trans. from Greek, introduction and comments by V.F. Asmus. Moscow: Mysl, 1976. P. 18.
4. Babichev I.I. Comparative legal approach to the study of educational rights. Moscow: Science, 2020. 12 p.
5. Sorokin P.A. Sociology of education. M.: Akademicheskiiy proekt, 2024. 120 p.
6. Soloviev V.S. History of Law and State. SPb.: Juridical Center Press, 2022. 46 p.
7. Ivanova N.P. Social history of education in Russia in the 19th century. M.: Nauka, 2021. 78 p.
8. Bagrov V.P. The role of higher education in the formation of human capital. Issues of education. 2019. No. 3. P. 25.
9. Vasiliev A.G. Integration of Russian science into the international community: challenges and opportunities. Journal of international cooperation in science. 2021. Vol. 12. No. 4. P. 45.
10. Petrov I.M. Digitalization of education: challenges and prospects for teachers. Journal of educational technologies and innovations. 2021. Vol. 15. No. 2. P. 34.

Информация об авторе

Баранов Д.А., преподаватель, Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, Dann89818061715@yandex.ru

© Баранов Д.А., 2025