



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»
<https://su-journal.ru>

2025, № 11 / 2025, Iss. 11 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

УДК 342.7

Трансформации права на высшее образование в Великобритании и США в XXI веке: ключевые тренды и последствия

¹ Баранов Д.А.

¹ Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения

Аннотация: в статье анализируются современные тенденции развития высшего образования в США и Великобритании. Рассматривается структура системы, включающая университеты, студенческий контингент, профессорско-преподавательский состав и административный персонал.

Подобный анализ позволяет проследить взаимосвязь между организацией образовательного процесса и его качественными результатами. Отдельное внимание уделяется позициям университетов в международных рейтингах, которые служат индикатором их конкурентоспособности и отражают уровень интеграции национальных систем образования в глобальное пространство.

Существенное место занимает изучение трансформации управленческих механизмов, направленных на повышение эффективности функционирования высшей школы. Освещаются также правовые основания её деятельности, задающие институциональные рамки развития. Важным аспектом является анализ источников финансирования, определяющих устойчивость и возможности модернизации образовательных учреждений.

Ключевые слова: университетское образование США, университетское образование Великобритании, вузы, студенческий контингент, профессорско-преподавательский состав, административный аппарат, международные рейтинги, администрирование образовательной сферы, правовые основания, источники финансирования, равноправие

Для цитирования: Баранов Д.А. Трансформации права на высшее образование в Великобритании и США в XXI веке: ключевые тренды и последствия // Современный ученый. 2025. № 11. С. 408 – 412.

Поступила в редакцию: 11 июня 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 13 августа 2025 г.; Принята к публикации: 29 сентября 2025 г.

Transformations of higher education rights in the UK and US in the 21st century: key trends and consequences

¹ Baranov D.A.

¹ St. Petersburg State University of Aerospace Instrumentation

Abstract: the article analyzes modern trends in the development of higher education in the USA and Great Britain. The structure of the system, including universities, student body, faculty and administrative staff, is considered. Such analysis allows us to trace the relationship between the organization of the educational process and its qualitative results. Special attention is paid to the positions of universities in international rankings, which serve as an in-

dicator of their competitiveness and reflect the level of integration of national education systems into the global space.

An important place is occupied by the study of the transformation of management mechanisms aimed at improving the efficiency of higher education. The legal basis for its activities, which set the institutional framework for development, are also covered. An important aspect is the analysis of funding sources that determine the sustainability and possibilities for modernization of educational institutions.

Keywords: US university education, UK university education, universities, student body, faculty, administrative apparatus, international rankings, administration of the educational sphere, legal basis, funding sources, equality

For citation: Baranov D.A. Transformations of higher education rights in the UK and US in the 21st century: key trends and consequences. Modern Scientist. 2025. 11. P. 408 – 412.

The article was submitted: June 10, 2025; Approved after reviewing: August 12, 2025; Accepted for publication: September 29, 2025.

Введение

Высшее образование сегодня выступает одним из важнейших индикаторов развития общества. Оно не ограничивается подготовкой квалифицированных специалистов, а формирует интеллектуальный и культурный потенциал государства. В условиях глобальной конкуренции образовательные достижения начинают приобретать значение, сопоставимое с демографическими, экономическими и военно-политическими показателями. Это свидетельствует о превращении образования в стратегический ресурс, определяющий позиции страны на международной арене.

Значимую роль в этом процессе играет государственная и правовая политика, создающая условия для функционирования и обновления университетской системы. От эффективности регулирования зависит как качество образовательных программ, так и доступность знаний для различных социальных групп.

В данном исследовании внимание сосредоточено на анализе опыта США и Великобритании, чьи университеты традиционно занимают ведущие позиции в мировой образовательной системе. Изучение их моделей позволяет выявить ключевые направления развития и подходы, которые представляют интерес для совершенствования отечественной высшей школы.

Материалы и методы исследований

В качестве основных источников исследования использовались нормативные акты США и Великобритании, регулирующие деятельность университетов. Эти документы позволяют выявить правовые рамки функционирования высшей школы и особенности государственного регулирования образовательной системы. Также применялись данные официальной статистики, которые дают количественную характеристику студенческого контингента, профессорско-преподавательского состава и ресурсов университетов. Информационные

материалы органов управления и надзора обеспечивают сведения о практических аспектах реализации образовательной политики, включая контроль качества и распределение финансирования. Дополнительно использовались публикации научных и общественных организаций, позволяющие соотнести нормативные положения с практическими результатами и оценить тенденции развития высшего образования.

Результаты и обсуждения

Высшие школы США и Великобритании занимают ведущие позиции в мировом образовательном пространстве как по количественным показателям – числу студентов, университетов и объему финансирования, так и по качественным характеристикам. Высокие позиции университетов этих стран в международных рейтингах отражают уровень образовательных программ, интенсивность научной деятельности и конкурентоспособность на глобальном уровне. Одновременно масштаб и ресурсное обеспечение образовательных систем создают возможности для привлечения иностранных студентов и специалистов, а также для развития международного сотрудничества в сфере науки и образования.

Система высшего образования США не всегда находилась в числе ведущих и на ранних этапах своего развития заимствовала опыт таких стран, как Великобритания и Германия. Этот процесс свидетельствует о том, что формирование эффективной образовательной модели требует комплексного анализа как собственных достижений, так и международной практики. Значительное влияние на трансформацию американской высшей школы оказал так называемый «синдром Спутника»: запуск первого искусственного спутника Земли советской стороной продемонстрировал эффективность советской науки и образовательной системы, что стимулировало критический пересмотр подходов в США.

В ответ были проведены масштабные реформы, направленные на модернизацию учебных программ, укрепление научно-исследовательской базы и повышение конкурентоспособности университетов.

Высшая школа Великобритании сталкивалась с внутренними и внешними кризисами и подверглась критике со стороны академического сообщества, общественности и государственных структур. Эти обстоятельства показывают уязвимость даже устоявшихся образовательных систем перед социальными, экономическими и политическими изменениями. В последние годы обе системы испытывали значительные трудности. В США влияние «Великой рецессии» затронуло финансирование университетов, внутреннюю атмосферу и ключевые показатели развития высшей школы, что подчёркивает зависимость состояния образовательной системы от экономической среды.

Высшее образование в США и Великобритании функционирует в рамках либеральной, ориентированной на рынок системы, характеризующейся значительной децентрализацией и широким спектром учреждений [1, с. 57]. Эта структура позволяет университетам адаптировать свои программы к региональным потребностям и условиям, способствуя развитию различных подходов к преподаванию и обучению. В США система в значительной степени управляет на уровне штатов, что приводит к наличию около 50 независимых систем, расположенных на уровне штатов, а также образовательных структур в федеральном округе, ассоциированных территориях и ограниченного числа федеральных учреждений, в основном военных академий [2, с. 32]. Такой подход сочетает местную независимость с соблюдением общенациональных стандартов, предоставляя университетам гибкость для разработки уникальных стратегий и внедрения инновационных образовательных практик.

Администрация Д. Трампа отдала приоритет развитию государственной системы школьного образования, а не высшего, что отражало акцент на укреплении базового образования. В сфере высшего образования администрация делала акцент на рыночных механизмах финансирования и управления, уделяя особое внимание принципам эффективности и конкуренции. Кроме того, она поддерживала расширение полномочий и ответственности отдельных штатов, отдавая предпочтение децентрализованному управлению и регионально адаптированным подходам к образовательной политике [3, с. 23].

В системе высшего образования Северной Америки обучается 19,8 млн студентов, что отра-

жает её обширный масштаб и доступность. Доля американцев в возрасте 18-24 лет, поступающих в колледжи, увеличилась с 35% в 2000 году до 41% в 2016 году, что свидетельствует о росте спроса на высшее образование [4, с. 12]. В 2016-2017 годах в США действовало около 3895 учебных заведений, включая 2395 четырёхгодичных университетов и 1500 двухгодичных колледжей, что иллюстрирует разнообразие типов учебных заведений и продолжительности программ [5, с. 16]. В период с 2010 по 2013 год общее число абитуриентов сократилось на 3%, при этом число некоммерческих частных университетов сократилось на 1%, а государственных учреждений – на 4%, в то время как число частных коммерческих колледжей почти удвоилось, что отражает изменения в тенденциях зачисления в различные типы учебных заведений [6, с. 54].

В США обучается наибольшее количество иностранных студентов, что расширяет глобальный охват системы высшего образования и способствует экономическому, политическому и культурному влиянию страны. Приток иностранных студентов способствует межкультурному обмену и генерирует финансовые ресурсы, поддерживающие деятельность и развитие университетов. Аналогичные тенденции наблюдаются в Великобритании, где присутствие иностранных студентов способствует финансированию вузов и укреплению их международного статуса. В то же время система высшего образования Великобритании демонстрирует специфические особенности, обусловленные национальной политикой и историческими традициями, которые влияют на реализацию интернационализации.

В узком смысле интернационализация подразумевает трансграничное перемещение студентов, преподавателей и сотрудников, включая зарубежное обучение, академические обмены и совместные исследования. Такая мобильность позволяет участникам познакомиться с различными образовательными системами и культурами, способствуя развитию профессиональных навыков и расширению кругозора.

В широком смысле интернационализация также подразумевает интеграцию глобальных перспектив в учебные программы, институциональную политику и административную практику. Этот подход включает в себя соответствие международным стандартам, установление партнерских отношений с зарубежными организациями и развитие межкультурной компетентности среди студентов и сотрудников, способствуя адаптации университетов к глобальной среде высшего образования [7, с. 31].

Около 20% студентов в системе высшего образования Великобритании (более 440 000 человек) – иностранные студенты: 6% из стран ЕС и 13% из стран, не входящих в ЕС [8, с. 74]. Такое распределение отражает роль страны как центра глобальной академической мобильности. В аспирантуре студенты из стран, не входящих в ЕС, составляют 42% от общего числа студентов, что свидетельствует об их особенно сильном участии в программах продвинутого уровня, которые могут быть связаны со специализированными курсами, исследовательскими возможностями и программами профессионального развития, предлагаемыми британскими вузами [9, с. 43].

Выводы

Недавним событием в сфере высшего образования Великобритании стал переход от рассмотрения его как компонента единой национальной системы образования к акценту на исследования, инновации и более тесную интеграцию с экономикой и научным сектором. Этот подход отражает признание университетов ключевыми двигателями технологического прогресса, экономического развития и передачи знаний между академическими учреждениями и промышленностью.

Система высшего образования в Великобритании управляет двумя специализированными органами: Управлением по делам студентов, подчиняющимся Министерству образования, и Исследовательским советом, находящимся в ведении Министерства бизнеса, энергетики и промышленной стратегии. Это разделение отражает различные роли каждого учебного заведения: Управление по

делам студентов занимается вопросами студенческой политики и академическими вопросами, а Исследовательский совет занимается финансированием исследований и инновациями, обеспечивая учет образовательных и научных приоритетов в системе управления.

Системы высшего образования США и Великобритании можно анализировать на нескольких уровнях. В глобальном масштабе обе системы следуют таким тенденциям, как гуманизация, цифровизация, интернационализация и демократизация, отражая более широкие тенденции в современном высшем образовании. На региональном уровне, в соответствии с «атлантической моделью», они характеризуются децентрализацией, институциональной автономией и разнообразием учреждений, что подчеркивает гибкость организации и управления [10, с. 43].

На национальном уровне Соединённые Штаты отличаются сильным государственным контролем, небольшим количеством федеральных учреждений и значительным расовым и культурным разнообразием среди студентов и преподавателей, что подчеркивает локализованность управления высшим образованием. В Великобритании система характеризуется региональными различиями, продолжающимся процессом деволюции и двойной структурой управления, включающей Министерство образования и бизнеса, Министерство энергетики и Министерство промышленной стратегии, что иллюстрирует сочетание централизованной политики и региональной или институциональной независимости.

Список источников

1. Шпаковская Л.Л. Политика высшего образования в Европе и России. СПб.: Норма, 2024. 328 с.
2. Николаев Б.В., Емелин М.Ю. Система источников правового регулирования высшего образования в США и Великобритании // Образование и право. 2018. № 10. С. 32.
3. McFarland J., Hussar B., Wang X., Zhang J., Wang K., Rathbun A., Barmer A., Cataldi E., Mann F. The Condition of Education 2018 (NCES 2018-144). Washington: U.S. Department of Education, 2018. 342 p.
4. Николаев Б.В., Павлова Н.А. Идея конституционного принципа равноправия в системе высшего образования в США // В кн.: Инновационное развитие общества: условия, противоречия, приоритеты: материалы X международной научной конференции. Ч. 3 / Под ред. А.В. Семенова, Ю.С. Руденко. 2024. С. 12.
5. Shattock M. Making Policy in British Higher Education 1945-2011. Maidenhead: McGraw-Hill/Open University Press, 2012. 296 p.
6. Ford D. Participation Rates in Higher Education: Academic Years 2006/2007 – 2016/2017. London: Department for Education, 2018. 13 p.
7. University and College Union (UCU). Fighting privatisation in tertiary education. URL: <https://www.ucu.org.uk/stopprivatisation> (дата обращения: 05.06.2025)
8. Higher Education Student Statistics: UK, 2016/17. Summary. 11 January 2018. URL: <https://www.hesa.ac.uk/news/11-01-2018/sfr247-higher-education-student-statistics> (дата обращения: 05.06.2025)
9. University and College Union (UCU). Equality advice and guidance. URL: <https://www.ucu.org.uk/article/1940/Equality-advice-and-guidance> (дата обращения: 06.06.2025)
10. Where do the students come from? URL: <https://www.hesa.ac.uk/news/11-01-2018/sfr247-higher-education-student-statistics/location> (дата обращения: 10.06.2025)

References

1. Shpakovskaya L.L. Higher Education Policy in Europe and Russia. St. Petersburg: Norma, 2024. 328 p.
2. Nikolaev B.V., Emelin M.Yu. The System of Sources of Legal Regulation of Higher Education in the USA and Great Britain. Education and Law. 2018. No. 10. P. 32.
3. McFarland J., Hussar B., Wang X., Zhang J., Wang K., Rathbun A., Barmer A., Cataldi E., Mann F. The Condition of Education 2018 (NCES 2018-144). Washington: U.S. Department of Education, 2018. 342 p.
4. Nikolaev B.V., Pavlova N.A. The Idea of a Constitutional Principle of Equality in the Higher Education System in the USA. In the book: Innovative Development of Society: Conditions, Contradictions, Priorities: Proceedings of the 10th International Scientific Conference. Part 3. Ed. by A.V. Semenov, Yu.S. Rudenko. 2024. P. 12.
5. Shattock M. Making Policy in British Higher Education 1945-2011. Maidenhead: McGraw-Hill/Open University Press, 2012. 296 p.
6. Ford D. Participation Rates in Higher Education: Academic Years 2006/2007 – 2016/2017. London: Department for Education, 2018. 13 p.
7. University and College Union (UCU). Fighting privatisation in tertiary education. URL: <https://www.ucu.org.uk/stopprivatisation> (date of access: 05.06.2025)
8. Higher Education Student Statistics: UK, 2016/17. Summary. 11 January 2018. URL: <https://www.hesa.ac.uk/news/11-01-2018/sfr247-higher-education-student-statistics> (date of access: 05.06.2025)
9. University and College Union (UCU). Equality advice and guidance. URL: <https://www.ucu.org.uk/article/1940/Equality-advice-and-guidance> (date of access: 06.06.2025)
10. Where do the students come from? URL: <https://www.hesa.ac.uk/news/11-01-2018/sfr247-higher-education-student-statistics/location> (date of access: 10.06.2025)

Информация об авторе

Баранов Д.А., старший преподаватель, Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, Dann89818061715@yandex.ru

© Баранов Д.А., 2025