



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»  
<https://su-journal.ru>

2025, № 3 / 2025, Iss. 3 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 378.147:34

## Реализация правовых компетенций по ФГОС педагогического образования по образовательным программам бакалавриата

<sup>1</sup> Саая С.В.

<sup>1</sup> Тувинский государственный университет

**Аннотация:** в настоящей статье представлен всесторонний анализ нормативно-правовой базы и подзаконных актов, регулирующих содержание высшего образования в России, с особым акцентом на реализацию правовых компетенций на уровне высшего образования. Автором предлагается ряд стратегических мер, направленных на оптимизацию процесса реализации федерального государственного образовательного стандарта по педагогическим направлениям подготовки бакалавриата. Одно из ключевых предложений включает необходимость пересмотра системы обеспечения качества образования для оценки каждой компетенции на различных этапах образовательного процесса. Кроме того, предлагается интегрировать правовые компетенции как универсального, так общепрофессионального характера в рамках отдельных дисциплин. Основываясь на анализе практической реализации правовых компетенций, вносится ряд организационных предложений по улучшению качества правовых знаний будущих педагогов.

**Ключевые слова:** высшее образование, бакалавриат, компетенции, система качества образования, правовые дисциплины

**Для цитирования:** Саая С.В. Реализация правовых компетенций по ФГОС педагогического образования по образовательным программам бакалавриата // Современный ученый. 2025. № 3. С. 383 – 390.

Поступила в редакцию: 3 декабря 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 4 февраля 2025 г.; Принята к публикации: 5 марта 2025 г.

## Implementation of legal competences according to the Federal State Educational Standard of Pedagogical Education for bachelor's degree educational programs

<sup>1</sup> Saaya S.V.

<sup>1</sup> Tuva State University

**Abstract:** this article provides a comprehensive analysis of the regulatory framework and by-laws governing the content of higher education, with a special focus on the implementation of legal competencies at the higher education level in the Russian Federation. The author suggests a number of strategic measures aimed at optimizing the process of implementing the Federal State Educational Standard in the pedagogical areas of bachelor's degree training. These measures include the need to review the education quality assurance system to assess each competence at different stages of the educational process. In addition, it is proposed to integrate legal competencies of a universal and general professional nature within the framework of hotel disciplines. Based on the analysis of the practical

implementation of legal competencies, a number of organizational proposals are being made to improve the quality of legal knowledge of future teachers.

**Keywords:** higher education, bachelor's degree, competencies, education quality system, legal disciplines

**For citation:** Saaya S.V. Implementation of legal competences according to the Federal State Educational Standard of Pedagogical Education for bachelor's degree educational programs. Modern Scientist. 2025. 3. P. 383 – 390.

*The article was submitted: December 3, 2024; Approved after reviewing: February 4, 2025; Accepted for publication: March 5, 2025.*

### Введение

Актуальность исследования правовых компетенций в системе высшего педагогического образования обусловлена современными требованиями к профессиональной подготовке педагогических кадров в условиях модернизации российского образования. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) предъявляют новые требования к формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций будущих педагогов, среди которых особое место занимают правовые компетенции.

Проблема исследования заключается в выявленном противоречии между необходимостью качественной правовой подготовки будущих педагогов и формальным подходом к распределению зачетных единиц по непрофильным дисциплинам при разработке основных профессиональных образовательных программ (ОПОП).

Особую значимость приобретает формирование у студентов педагогических направлений универсальных компетенций (УК-2, УК-10) и общепрофессиональной компетенции (ОПК-1), обеспечивающих способность к проектной деятельности с учетом нормативно-правовых требований, формирование антикоррупционной позиции и готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой сферы образования.

Цель исследования – анализ реализации правовых компетенций в системе подготовки бакалавров педагогического образования и разработка рекомендаций по оптимизации данного процесса.

### Материалы и методы исследований

Методологической основой исследования выступает компетентностный подход в высшем образовании, позволяющий рассматривать правовые компетенции как интегративную характеристику профессиональной подготовки будущих педагогов.

Научная новизна исследования заключается в комплексном анализе механизмов формирования правовых компетенций в контексте современных

требований к подготовке педагогических кадров и разработке практико-ориентированных рекомендаций по совершенствованию данного процесса.

В ФГБОУ ВО «Тувинском государственном университете» (далее – ТувГУ) в соответствии с ФГОС, как и в других российских вузах, реализуются следующие ОПОП бакалавриата по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование [1], 44.03.02 Психолого-педагогическое образование [2], 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование [3], 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) [4], 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) [5], и др. в данной статье остановимся в проблемах реализации компетентностного подхода в высшем образовании на примере вышеперечисленных ОПОП [8, с. 65].

В рамках Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по укрупненной группе направлений подготовки 44.03.00 (бакалавриат) предусмотрено формирование универсальной компетенции УК-2. Согласно требованиям стандарта, обучающийся обязан продемонстрировать способность к структурированию проблемного поля в контексте заданной цели, а также к выбору рациональных алгоритмов решения задач с учетом нормативно-правовых требований, доступных ресурсных возможностей и операционных ограничений. Указанная компетенция носит метапредметный характер и направлена на развитие навыков проектирования и реализации проектных инициатив, обеспечивая тем самым готовность выпускников к эффективной профессиональной деятельности в условиях многокритериальности и регламентированных условий [11, с. 115].

В системе высшего образования, в рамках правовых учебных курсов, интегрирована универсальная компетенция УК-10, выступающая неотъемлемым компонентом образовательных стандартов для всех профилей подготовки. Данная компетенция ориентирована на формирование у обучающихся устойчивой антикоррупционной позиции,

предполагающей категорическое неприятие противоправных практик. Ее внедрение соответствует нормативным требованиям ФГОС, обеспечивая формирование ценностно-нормативных установок, необходимых для профессиональной социализации выпускников в условиях правового государства. В данном случае речь идет о формировании гражданской позиции.

Концепция универсальных компетенций разработана для того, чтобы обучить студентов навыкам, необходимым для достижения успеха в любой профессиональной сфере. в последнее время все больше внимания уделяется развитию универсальных *soft skills*, которые включают в себя такие качества, как влияние на других, стратегическое мышление и способность планировать и организовывать процессы. Эти личные качества, хотя и не связаны напрямую с конкретными профессиональными знаниями или навыками, необходимы для общего успеха будущего профессионала.

Общепрофессиональные компетенции, предназначенные для обучения в определенной профессиональной области, призваны способствовать всестороннему пониманию данной области. Так, ФГОС по данному направлению подготовки включает в себя общепрофессиональную компетенцию ОПК-1, и в результате освоения данной программы студент должен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовой базой, регулирующей данную сферу, и придерживаться самых высоких стандартов профессиональной этики.

В целом, спектр компетенций должен позволить выпускнику осуществлять профессиональную деятельность и не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного с п. 1.12 ФГОС высшего образования.

#### **Результаты и обсуждения**

В рамках учебных программ нашего университета эти компетенции приобретаются путем изучения либо дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» [10, с. 45] или «Основы права» [14, с. 42]. Следует, однако, указать, что в предшествующий период в образовательные программы педагогического профиля включалась дисциплина «Право в сфере образования», направленная на формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих осуществление деятельности в условиях нормативно-правовой регламентации и в соответствии с нормами профессиональной этики. Данный учебный курс выполнял функцию инструмента правовой

социализации будущих педагогов, закладывая основы для реализации трудовых функций в строгом соответствии с законодательными требованиями и этико-деонтологическими стандартами педагогической профессии. Интеграция подобной дисциплины в образовательный процесс отражала системный подход к правовой подготовке кадров, предвзято современные требования к универсальным компетенциям, таким как УК-2 и УК-10, и формируя установки на соблюдение нормативных требований в профессиональной среде. При том, эта дисциплина проводилась в пятом или шестом семестре, т.е. после завершения дисциплины «Основы права». По нашему мнению, такой подход – когда две правовые дисциплины в совокупности составляли 4 зачетных единицы в учебном плане, что позволяло успешно развивать правовые компетенции студентов. Эффективность этого подхода была очевидна из анализа данных тестирования и/или итогами ФЭПО.

В рамках ФЭПО содержание тестов в i-exam проверяется по блокам, составляющим 3 зачетных единицы. Следовательно, объем учебного материала там на 1 з.ед. больше, чем по учебным планам ТувГУ – в учебных планах все три компетенции осваиваются в рамках одной дисциплины в объеме двух зачетных единиц (т.е., 72 часа, из них аудиторных часов всего 36, самостоятельной работы 36 часов).

Следовательно, для того чтобы охватить весь необходимый учебный материал, студенты изучают исключительно на лекционных занятиях, в то время как другие рассматриваются исключительно на практических занятиях. Этот подход требует от студентов самостоятельного изучения определенных тем (каждая тема фактически целая отрасль права, например, конституционное право, административное право т.д.) при подготовке к практическим занятиям. Такой подход создает проблемы как для студентов, так и для преподавателей по непрофильным предметам, потенциально снижая качество знаний. В то время как традиционный подход, как правила, предполагает углубленное изучение каждой темы как в формате лекций, так и практических занятий [9, с. 402].

Предлагаем, включить в учебные планы по педагогическим направлениям подготовки две дисциплины для освоения трех компетенций:

- УК-2 – способности к структурированию целевых задач, выбору оптимальных решений с учетом нормативно-правовых требований, ресурсной базы и операционных ограничений; УК-10 – компетенции, ориентированной на формирование

гражданской позиции через интериоризацию антикоррупционных установок, предполагающей активное неприятие девиантных практик в профессиональной и социальной сферах (на 1-2 семестрах)

- на 3-4 семестрах дисциплину «Образовательное право» для освоения общепрофессиональной компетенции ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; Универсальная компетенция детерминирует способность субъекта к интериоризации и демонстрации устойчивой антикоррупционной позиции, характеризующейся критическим восприятием и категорическим неприятием любых форм коррупционных проявлений в профессиональной и социальной сферах жизнедеятельности (на 3-4 семестрах).

В результате первые две компетенции станут основой рекреационной деятельности будущего педагога. Объем часов по дисциплинам для освоения основ правовых знаний в профессиональной сфере по ОПОП педагогического образования необходимо увеличить до трех зачетных единиц, а дисциплину «Образовательное право» целесообразно реализовать уже в объеме двух зачетных единиц. На сегодняшний день такая дисциплина в рамках действующих ОПОП не предусмотрена, хотя десять лет назад такая дисциплина в ТувГУ реализовывалась [15, с. 53]. Студенты по педагогическим направлениям подготовки с интересом изучали «Образовательное право», особенно после педагогической практики отзывались о практической значимости изучения такой дисциплины.

Приведем итоги проверки знаний студентов в 2023-2024 учебном году при входном контроле и результатам ФЭПО на платформе i-exam.ru: входной контроль показал в среднем 72-73% качество знаний, а по итогам ФЭПО в конце семестра качество знаний от 82 до 88%. Такие средние показатели по итогам изучения дисциплины в объеме 2 зачетных единиц вполне приемлемо, хотя эти показатели можно было бы и улучшить.

В настоящее время образовательная программа Тувинского государственного университета включает унифицированный курс "Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности", интегрированный в учебный план всех направлений бакалавриата, характеризующийся идентичным содержательным наполнением и временным объемом независимо от специализации обучающихся. основополагающей целью курса

является формирование у обучающихся фундаментальной теоретико-правовой базы в области государственно-правовых феноменов и комплексного понимания правовой системы Российской Федерации, где в процессе освоения дисциплины осуществляется детальное изучение основополагающих аспектов различных отраслей российского права. Образовательная программа направлена на развитие правосознания и активной гражданской позиции обучающихся, культивирование уважительного отношения к государственно-правовым институтам, формирование нетерпимости к коррупционным проявлениям в профессиональной среде, при этом особое внимание уделяется укреплению в профессиональном мировоззрении будущих специалистов концепции верховенства права и незыблемости законодательных норм [6, с. 79].

Образовательные задачи дисциплины "Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности" представляют собой комплексную систему, включающую следующие компоненты: интеграция фундаментальных правовых знаний в области нормативного регулирования профессиональной деятельности; освоение категориально-понятийного аппарата теории права и отраслевых юридических дисциплин; формирование компетенций в сфере информационно-правового поиска и работы с нормативно-правовыми источниками, релевантными профессиональной деятельности; развитие практико-ориентированных навыков имплементации правовых знаний в профессиональной и повседневной деятельности; культивирование высокого уровня правовой культуры обучающихся с акцентом на формирование антикоррупционного правосознания [7, с. 274].

В качестве результирующего образовательного эффекта освоения данной академической дисциплины предполагается формирование интегративной системы нормативно-правовых и этических компетенций, включающей когнитивный компонент (теоретическое освоение правовых и морально-этических норм), операционно-деятельностный компонент (практические умения) и профессионально-прикладной компонент (навыки имплементации полученных знаний в контексте профессиональной деятельности) [15, с. 53].

Таким образом, при текущей рабочей нагрузке у преподавателя появляется возможность поддерживать надлежащий уровень качества образования. Стоит отметить, что при проведении занятий по правовым дисциплинам преследуются не только образовательные цели, но решаются педагогические задачи. Следовательно, принцип комплекс-

ности позволяет установить прочную взаимосвязь между всеми составляющими компонентами системы образования.

Со своей стороны, благодаря внедрению индивидуального подхода к построению уникальной системы самопознания, самоорганизации и самореализации в процессе приобретения правовых знаний, мы достигли следующих результатов. В частности из двадцати пяти студентов десять процентов студентов продемонстрировали живой интерес к более углублённому изучению дисциплины и/или участию в научно-исследовательской деятельности по правовым аспектам выбранной ими профессиональной области. Разработанные нами индивидуальные траектории обучения и развития оказались полезными для достижения ощутимых результатов в приобретении нашими студентами соответствующих навыков.

Внедрение интерактивных методов обучения, таких как дебаты и деловой игры (составление и принятие законопроекта, заседание суда по гражданским делам, заключение мирового соглашения) и др., обеспечивает согласованность образовательного процесса. Индивидуальные задания, связанные с подготовкой жалоб, исковых заявлений, расписок, договоров способствуют развитию навыков поиска правовой информации через такие справочно-правовые системы, как Консультант-Плюс и Гарант. Решенные ситуативные задачи, студенты углубляют свои знания и умения по всем предметным областям, включая теоретические. Например, сравнение моральных и правовых норм, и приведение примеров позволяет реализовать принцип последовательности и взаимозависимости между процессами развития, обучения и воспитания [12, с. 437].

В итоге, мы вдохновляем студентов на учебу, развиваем их исследовательские способности и воспитываем идеал порядочного человека и законопослушного гражданина с активной жизненной позицией. Так, организационно-методические рекомендации, закрепленные в учебно-методических пособиях, практикумах по нашим дисциплинам [14, с. 68], призваны повышать качество правовой подготовки, предоставляемого будущим педагогов.

С организационной точки зрения, крайне важно внедрить элементы научно-исследовательской де-

ятельности для студентов, что позволит им воплотить в жизнь акмеологический принцип. Этот принцип позволит студентам приобретать знания и навыки, которые обеспечат им успешно самореализоваться в выбранной им профессиональной сфере. Вполне реально организовать и способствовать участию студентов в научно-практических конференциях, посвященных актуальным вопросам правового регулирования профессиональной деятельности. Мотивированные и получающие поддержку студенты первого курса могут заниматься научно-исследовательской деятельностью не только правовыми аспектам в своей будущей профессиональной деятельности. Например, студенты ТувГУ в процессе изучения правовой дисциплины даже в течении одного семестра способны подготовить доклад, научную статью, участвовать в конкурсах [16, с. 78]. Как показала практика, этот принцип позволяет педагогу рассчитывать на механизмы, которые лежат в основе оптимального развития взаимодействия, сотворчества, сотрудничества и постоянного повышения его педагогического опыта и квалификации [13, с. 98].

### Выводы

Резюмируя вышеизложенное, следует отметить, что интериоризация правовых компетенций в образовательном процессе демонстрирует корреляцию с усилением гражданской самоидентификации обучающихся и развитием их кросс-культурной компетентности, а также способствует формированию гуманистически ориентированной профессиональной позиции и аксиологической системы будущих педагогических кадров. Эффективность образовательного процесса и результативность имплементации учебных программ детерминируются учетом нормативно-правового базиса и специфических региональных детерминант функционирования локальных образовательных систем. В соответствии с национальной политикой в области образования ожидается, в систему образования Российской Федерации еще более существенные изменения, что бесспорно окажет значительное влияние нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность образовательных организаций Российской Федерации.

### Список источников

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) бакалавриата по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями; редакция с изменениями № 1456 от 27.02.2023) // СПС «Гарант». [Электронный ресурс] // Доступ: СПС «Консультант Плюс Проф» (дата обращения: 16.10.2024)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) бакалавриата по направлениям подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями; редакция с изменениями № 1456 от 27.02.2024) // ФГОС ВО. [Электронный ресурс] // Доступ: СПС «Консультант Плюс Проф» (дата обращения: 16.10.2024)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) бакалавриата по направлениям подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» // ФГОС ВО. [Электронный ресурс] // Доступ: СПС «Консультант Плюс Проф» (дата обращения: 16.10.2024)
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 124 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) бакалавриата по направлениям подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)» // ФГОС ВО. [Электронный ресурс] // Доступ: СПС «Консультант Плюс Проф» (дата обращения: 16.10.2024)
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) бакалавриата по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» [Электронный ресурс] // Доступ: СПС «Консультант Плюс Проф» (дата обращения: 16.10.2024)
6. Быстрова Н.В., Зиновьева С.А. Формирование правового сознания студентов в профессиональной образовательной организации // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 78-1. С. 78 – 80.
7. Заббарова Л.М. Научно-исследовательская работа студентов как фактор повышения мотивации учебной деятельности в юридическом вузе // Ученые записки Казанского филиала "Российского государственного университета правосудия". 2023. Т. 19. С. 271 – 276.
8. Морозова Н.С. Реализация компетентностного подхода в тексте ФГОС: к вопросу об организации учебного процесса // Евразийский Союз Ученых. Науки об образовании. 2016. № 2 (23). С. 63 – 66. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-kompetentnostnogo-podhoda-v-tekste-fgos-k-voprosu-ob-organizatsii-uchebnogo-protsessa/viewer> (дата обращения: 16.10.2024)
9. Надточий Ю.Б. Работа студентов на лекционных занятиях // Материалы пула научно-практических конференций: Материалы III Национальной научно-практической конференции с международным участием, VI Международной научно-практической конференции, III Международной научно-практической конференции и Научно-практической конференции с международным участием, Донецк-Керчь-Луганск, 24-28 января 2022 года. Керчь: ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет», 2022. С. 401 – 404.
10. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности: практикум / сост. С.В. Саая. Кызыл: Изд-во ТувГУ, 2022. 68 с.
11. Онопченко С.В., Коваль А.А. Оптимальный состав системы компетенций в образовательных стандартах высшего образования // Педагогическое образование и наука. 2021. № 1. С. 109 – 121.
12. Османов М.М., Куршев А.Х. Современные методы активного и интерактивного обучения, применяемые в ходе освоения правовых дисциплин // Евразийский юридический журнал. 2020. № 7 (146). С. 437 – 438.
13. Осипов О.П., Ярулов А.А. Научно-практическая организация труда преподавателей в условиях кафедральной деятельности // Наука и школа. 2023. № 3. С. 98 – 99. URL: <http://nauka-i-shkola.ru/sites/default/files/96106.pdf> (дата обращения: 16.10.2024)

14. Саая С.В. Нормативно-правовые основы управления образовательным учреждением: учебно-методическое пособие. Кызыл: Изд-во ТувГУ, 2018. 58 с.
15. Саая С.В. Образовательное право: учебно-методическое пособие. Кызыл: РИО ТувГУ, 2014. 71 с.
16. Сагды М.А. Правовой статус спортсмена (несовершеннолетнего) // Спортивное право в России и мире: актуальные вопросы: материалы круглого стола с международным участием / отв. ред. А.А. Коренная. Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2022. С. 76 – 80. URL: [https://case.asu.ru/files/form\\_312-43667.pdf](https://case.asu.ru/files/form_312-43667.pdf) (дата обращения: 16.10.2024)

### References

1. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of February 22, 2018 No. 121 "On approval of federal state educational standards of higher education (hereinafter referred to as FSES VO) for bachelor's degrees in the areas of training 44.03.01 Pedagogical education" (with amendments and additions; revised version with amendments No. 1456 of February 27, 2023). SPS "Garant". [Electronic resource]. Access: SPS "Consultant Plus Prof" (date of access: 10/16/2024)
2. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated February 22, 2018 No. 122 "On approval of federal state educational standards of higher education (hereinafter – FSES VO) for bachelor's degree in the areas of training 44.03.02 Psychological and pedagogical education" (with amendments and additions; version with amendments No. 1456 dated 02/27/2024). FSES VO. [Electronic resource]. Access: SPS "Consultant Plus Prof" (date of access: 10/16/2024)
3. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated February 22, 2018 No. 123 "On approval of federal state educational standards of higher education (hereinafter – FSES VO) for bachelor's degree in areas of training 44.03.03 Special (defectological) education". FSES VO. [Electronic resource]. Access: SPS "Consultant Plus Prof" (date of access: 10/16/2024)
4. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated February 22, 2018 No. 124 "On approval of federal state educational standards of higher education (hereinafter – FSES VO) for bachelor's degree in areas of training 44.03.04 Professional training (by industry)". FSES VO. [Electronic resource]. Access: SPS "Consultant Plus Prof" (date of access: 16.10.2024)
5. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated February 22, 2018 No. 125 "On approval of federal state educational standards of higher education (hereinafter – FSES VO) for bachelor's degree in the areas of training 44.03.05 Pedagogical education (with two training profiles)" [Electronic resource]. Access: SPS "Consultant Plus Prof" (date of access: 16.10.2024)
6. Bystrova N.V., Zinovieva S.A. Formation of legal consciousness of students in a professional educational organization. Problems of modern pedagogical education. 2023. No. 78-1. P. 78 – 80.
7. Zabbarova L.M. Research work of students as a factor in increasing motivation for educational activities in a law school. Scientific notes of the Kazan branch of the "Russian State University of Justice". 2023. Vol. 19. P. 271 – 276.
8. Morozova N.S. Implementation of the competence-based approach in the text of the Federal State Educational Standard: on the issue of organizing the educational process. Eurasian Union of Scientists. Educational Sciences. 2016. No. 2 (23). Pp. 63 - 66. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-kompetentnostnogo-podhoda-v-tekste-fgos-k-voprosu-ob-organizatsii-uchebnogo-protssessa/viewer> (date of access: 16.10.2024)
9. Nadtochiy Yu.B. Students' work in lectures. Proceedings of the pool of scientific and practical conferences: Proceedings of the III National Scientific and Practical Conference with International Participation, VI International Scientific and Practical Conference, III International Scientific and Practical Conference and Scientific and Practical Conference with International Participation, Donetsk-Kerch-Lugansk, January 24-28, 2022. Kerch: Kerch State Marine Technological University, 2022. P. 401 – 404.
10. Regulatory framework for professional activity: workshop. compiled by S.V. Saaya. Kyzyl: Publishing house of TuvSU, 2022. 68 p.
11. Onopchenko S.V., Koval A.A. Optimal composition of the competency system in educational standards of higher education. Pedagogical education and science. 2021. No. 1. P. 109 – 121.
12. Osmanov M.M., Kurshev A.Kh. Modern methods of active and interactive learning applied in the course of mastering legal disciplines. Eurasian Law Journal. 2020. No. 7 (146). P. 437 – 438.

13. Osipov O.P., Yarulov A.A. Scientific and practical organization of teachers' work in the context of departmental activities. *Science and School*. 2023. No. 3. P. 98 – 99. URL: <http://nauka-i-shkola.ru/sites/default/files/96106.pdf> (date of access: 10/16/2024)

14. Saaya S.V. Regulatory framework for managing an educational institution: a teaching aid. Kyzyl: Publishing house of TuvSU, 2018. 58 p.

15. Saaya S.V. Educational law: teaching aid. Kyzyl: RIO TyvSU, 2014. 71 p.

16. Sagdy M.A. Legal status of an athlete (minor). *Sports law in Russia and the world: topical issues: materials of the round table with international participation*. Ed. A.A. Korennaya. Barnaul: Publishing house of Alt. University, 2022. P. 76 – 80. URL: [https://case.asu.ru//files/form\\_312-43667.pdf](https://case.asu.ru//files/form_312-43667.pdf) (date of access: 16.10.2024)

#### **Информация об авторе**

**Саая С.В.**, кандидат исторических наук, доцент, Тувинский государственный университет, [saaja.caيدا@yandex.ru](mailto:saaja.caيدا@yandex.ru)

© Саая С.В., 2025