



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»

<https://su-journal.ru>

2025, № 6 / 2025, Iss. 6 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 37.019.12:37.024.68:37.013.41

Обобщение результатов эксперимента по реализации педагогических условий применения диалогического метода обучения в процессе профессионального воспитания курсантов образовательных организаций МВД России

¹ Шарипкулова А.Р.

¹ Санкт-Петербургский университет МВД России

Аннотация: в статье представлены результаты опытно-экспериментальной работы, направленной на проверку результативности педагогических условий применения диалогического метода обучения в процессе профессионального воспитания курсантов образовательных организаций МВД России. В исследовании приняли участие 83 курсанта, распределённые на контрольную и экспериментальную группы. В качестве диагностических инструментов использовались метод мотивационной индукции Ж. Нюттена, контент-анализ рефлексивных текстов (в модификации Ф. Мэринга), методика изучения социально-психологического климата (А.С. Михайлюк, Л.Ю. Шарыто), а также анкета кризисных переживаний В.Р. Манукяна. Полученные результаты зафиксировали положительную динамику в экспериментальной группе по следующим критериям: развитие отношения к себе как к профессионалу, развитие социальных связей в коллективе, развитие образовательной субъектности. Представленные данные подтверждают эффективность реализованных педагогических условий и целесообразность использования диалогического метода обучения в системе профессионального воспитания курсантов.

Ключевые слова: профессиональное воспитание курсантов, диалогический метод обучения, педагогические условия, критерии и показатели результативности, образование взрослых

Для цитирования: Шарипкулова А.Р. Обобщение результатов эксперимента по реализации педагогических условий применения диалогического метода обучения в процессе профессионального воспитания курсантов образовательных организаций МВД России // Современный ученый. 2025. № 6. С. 374 – 381.

Поступила в редакцию: 23 января 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 19 марта 2025 г.; Принята к публикации: 15 мая 2025 г.

Generalization of the results of an experiment on the implementation of pedagogical conditions for applying the dialogical teaching method in the process of the professional education of cadets in the educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia

¹ Sharipkulova A.R.

¹ St. Petersburg University of the Ministry of Interior of Russia

Abstract: the article presents the results of experimental work aimed at verifying the effectiveness of the pedagogical conditions for applying the dialogical teaching method in the process of the professional education of cadets in the educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The study involved 83 cadets, divided into control and experimental groups. Diagnostic tools used included J. Nyutten's method of motivational induction, content analysis of reflective texts (modified by F. Mering), a methodology for studying the socio-psychological climate (A.S. Mikhailyuk, L.Yu. Sharyto), as well as V.R. Manukyan's questionnaire on crisis experiences. The obtained results recorded positive dynamics in the experimental group according to the following criteria: development of self-perception as a professional, enhancement of social connections within the team, and the development of educational agency. The presented data confirm the effectiveness of the implemented pedagogical conditions and the feasibility of using the dialogical teaching method in the system of professional education of cadets.

Keywords: professional education of cadets, dialogical teaching method, pedagogical conditions, effectiveness criteria and indicators, adult education

For citation: Sharipkulova A.R. Generalization of the results of an experiment on the implementation of pedagogical conditions for applying the dialogical teaching method in the process of the professional education of cadets in the educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Modern Scientist. 2025. 6. P. 374 – 381.

The article was submitted: January 23, 2025; Approved after reviewing: March 19, 2025; Accepted for publication: May 15, 2025.

Введение

Современная система воспитания ставит перед собой задачи всестороннего развития личности, ее самоопределения и социализации. В контексте высшего образования, воспитание ориентировано на личностное развитие будущих специалистов. Качество и эффективность образовательного процесса напрямую зависят от интеграции и взаимодействия процессов обучения и воспитания.

В рамках современной теоретической педагогики, как отмечает М.Р. Илакавичус, подлинный результат учения (понимание и реализация) становится возможным, если преодолена отчужденность обучающегося от изучаемого мира, когда содержание вызывает у обучающегося личное переживание и способствует его самоопределению относительно изучаемого материала [7]. Такое понимание особо значимо в области профессионального воспитания курсантов МВД России, где воспитательная задача обучения состоит в том, чтобы дать обучающимся ценностные ориентиры в сложных профессиональных и жизненных ситуациях.

Однако для полноценного профессионального воспитания недостаточно активной образовательной деятельности. Основная цель профессионального воспитания заключается в формировании отношения обучающегося к своей профессии, а также к себе как представителю этой профессии. Этот процесс требует активного вовлечения курсантов в осмысление получаемых знаний и развитие у них профессионального самосознания. Наибольшим потенциалом в решении данной задачи обладает диалогический метод обучения. Функциональная эффективность метода связана с диалогической природой личности, стремящейся к осознанию своего места в мире и смысла своей деятельности. Таким образом, актуальность совершенствования процесса профессионального воспитания курсантов образовательных организаций высшего образования МВД России заключается не только в усилении диалоговой составляющей, но и в создании соответствующих организационно-педагогических условий, которые обеспечат результативное применение диалогического метода обучения.

Материалы и методы исследований

Опытно-экспериментальная работа проводилась в период 2023-2025 гг. на базе Санкт-Петербургского университета МВД России. В исследовании приняли участие 83 обучающихся в возрасте от 18 до 22 лет: 40 человек образовали экспериментальную группу (курсанты 112 и 623 взводов), 43 человека – контрольную (курсанты 111 и 622 взводов). Группы отбирались на основании одинаковой учебной нагрузки по дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет», что обеспечило синхронность диагностики. Цель эксперимента – проверить результативность педагогических условий применения диалогического метода обучения в процессе профессионального воспитания курсантов.

Для оценки изменений использовались три блока критериев. Развитие отношения к себе как к профессионалу фиксировалось методом мотивационной индукции Ж. Нюттена и качественным контент-анализом рефлексивных текстов (модификация Ф. Мэринга), что позволило количественно оценить глубину представлений о профессии и степень осознанности профессионального выбора. Социальные связи в коллективе изучались с помощью методики диагностики социально-психологического климата в коллективе (А.С. Михайлюк, Л.Ю. Шарыто) и включённого педагогического наблюдения; полученные данные характеризовали освоение групповых форм взаимодействия и умение работать в команде. Образовательная субъектность оценивалась анкетой кризисных событий и переживаний В.Р. Манукяна в сочетании с наблюдением за учебной активностью, что позволило отслеживать динамику познавательного интереса и уровень социальной зрелости в учебной среде.

Статистическая обработка данных выполнялась в IBM SPSS Statistics 20. Применялись методы математической обработки данных: процентное соотношение полученных данных; среднее арифметическое (M); ошибка среднего значения (m). Нормальность выборок проверялась критерием Колмогорова-Смирнова; различия между группами оценивались параметрическим t -критерием Стьюдента для независимых выборок при уровне значимости $p < 0,05$. Сопоставление динамики показателей в ЭГ и КГ позволило судить о результативности предложенных педагогических условий реализации диалогического метода обучения.

Результаты и обсуждения

Исследование основывалось на понимании профессионального воспитания как поэтапного и последовательного процесса, реализующегося в

условиях высшего образования. В работах Н.Ф. Гейжан [5], Л.Т. Бородавко [3], Ю.П. Поваренкова [9], И.И. Ивановой [6], Ч.М. Бурханова [4] и других авторов показано, что становление личности будущего специалиста в образовательной организации проходит через ряд этапов, каждый из которых по-своему влияет на отношение к профессии, осмысление своего места в ней, а также на характер восприятия учебной и служебной деятельности.

С учётом того, что этапы профессионального становления курсантов отражают закономерности развития субъекта учебно-служебной деятельности, содержание воспитательной работы должно выстраиваться в соответствии с педагогическими задачами, адекватными каждой стадии этого процесса. Согласно результатам диссертационного исследования Л.Т. Бородавко существует шесть этапов: профессиональная ориентация (подготовка и поступление в вуз); адаптация к условиям обучения и службы в вузе (1 семестр); профессиональное самоопределение (2-4 семестр); социально-профессиональное самоопределение (5-6 семестр); специализация (7-8 семестр); подготовка к выпуску и вхождению в профессиональный коллектив (9-10 семестр).

В соответствии с логикой профессионального становления, опытно-экспериментальная работа была организована со вторым и третьим курсами, находящимися на этапе профессионального самоопределения. Именно на этом этапе возникает потребность в осмыслении выбранной профессии, соотношении личных ожиданий и профессиональных требований, что делает диалог актуальной формой педагогического взаимодействия. Диалогический метод органично сочетается с целями профессионального воспитания, поскольку создаёт условия для осознанного выбора, рефлексии и обретения индивидуального смысла в содержании обучения.

Учёт этапов освоения профессии в обучении задаёт направленность воспитательной работы, но её результативность напрямую зависит от характера образовательного взаимодействия. В связи с этим второе педагогическое условие – построение профессионального обучения преимущественно на субъект-субъектной основе.

Когда преподаватель и обучающийся находятся в субъектной позиции, их отношения выстраиваются с учетом возможности творческой реализации совместной деятельности, обмена опытом и ценностями. Курсант в диалоговом пространстве, прежде всего, учится быть целостной и творческой личностью, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для

других людей, развивает внутреннюю мотивацию и тем самым способствует самоактуализации, обогащению и развитию собственного субъектного опыта. В поиске ответов на социальные, профессиональные и личностные вопросы обучающийся выверяет свои мировоззренческие позиции, развивает межличностные и межкультурные контакты, вырабатывает стратегию и тактику взаимодействия с другими людьми, подбирает аргументы, апробирует разные социальные роли [2].

Третье педагогическое условие связано со спецификой взрослого обучающегося. Организация профессионального воспитания курсантов невозможна без понимания возрастных, психологических и социальных особенностей их развития. Взрослые обучающиеся характеризуются сформированным жизненным опытом, устойчивыми установками и внутренней мотивацией, что требует индивидуализированного подхода к организации учебного взаимодействия [1]. Это предполагает отбор содержания, способного вызвать личностный отклик, а также применение форм, стимулирующих рефлексию и самостоятельный поиск смысла. В качестве дидактической основы была использована модель интерактивного обучения (М. Кларин), включающая актуализацию опыта, анализ, рефлексию, возвращение к профессиональной практике с новым уровнем осмысления [8].

Учитывая особенности взрослого обучающегося, необходимо не только адаптировать содержание и формы обучения, но и создать такую образовательную среду, которая будет способствовать внутреннему принятию обсуждаемых тем и стимулировать к личностному участию в диалоге. Это определяет необходимость реализации следующего, четвертого педагогического условия – обеспечения условий для доверительного взаимодействия в учебной среде.

Полноценное диалогическое взаимодействие возможно только в атмосфере, предполагающей уважительное отношение к мнению Другого (доминанта на собеседнике [10]), открытость к обсуждению сложных и неоднозначных тем, принятие индивидуальных различий в ценностных ориентирах. В этих условиях курсант ощущает безопасность самовыражения, что способствует его активному включению в совместный поиск ответов на профессиональные и личностно значимые вопросы. Роль преподавателя при этом трансформируется: он не только организует и направляет обсуждение, но и создает пространство для свободного и ответственного высказывания.

Таким образом, в рамках опытно-экспериментальной работы были реализованы четыре педагогических условия, обеспечивших результативное применение диалогического метода обучения в профессиональном воспитании курсантов образовательных организаций МВД России: (1) учёт этапов профессионального становления обучающихся; (2) организация взаимодействия на субъект-субъектной основе; (3) ориентация на возрастные и психологические особенности взрослых обучающихся; (4) создание образовательной среды, основанной на доверии и открытом обсуждении. Совокупная реализация этих условий позволила активизировать участие курсантов в учебном процессе, усилить осознанность профессионального выбора и повысить заинтересованность в обсуждении профессиональных вопросов. Далее представлены и проанализированы результаты опытно-экспериментальной работы.

Критерий «Развитие отношения к себе как к профессионалу»

Для оценки показателей, характеризующих отношение к профессии, использовались метод мотивационной индукции Ж. Нюттена и качественный контент-анализ рефлексивных текстов (модификация Ф. Мэринга). Первый показатель – «Расширение и углубление знаний о профессии полицейского» – оценивался по уровню использования профессиональной терминологии и степени осмысленности профессиональных планов, отражённых в письменных высказываниях курсантов. Второй показатель – «Наличие в жизненном сценарии профессионального выбора профессии полицейского» – диагностировался через оценку глубины и направленности мотивационных суждений, ассоциируемых с профессиональной сферой.

В результате опытно-экспериментальной работы в текстах курсантов экспериментальной группы (ЭГ) зафиксированы значимые изменения. Наиболее выраженными оказались показатели, отражающие осознанность профессионального выбора, использование профессиональной терминологии, а также устойчивость внутренней мотивации.

Так, в ЭГ 72,7% курсантов отметили повышение уверенности в своей профессиональной готовности, тогда как в контрольной группе (КГ) данный показатель составил 54,5 %. Доля курсантов, описывающих осознанные цели в профессии, в ЭГ составила 78,8 %, в КГ — 35 %. Использование профессиональной лексики в рефлексивных текстах также увеличилось: 90,9 % курсантов ЭГ применяли термины, отражающие

специфику правоохранительной деятельности, что свидетельствует об углублении понимания профессии и формировании соответствующих представлений.

В целях количественной оценки направленности мотивационных суждений курсантов дополнительно применялся метод мотивационной индукции Ж. Нюттена (ММИ). Выборочное среднее (М) по каждой мотивационной категории рассчитывалось как отношение количества

высказываний, отнесённых к данной категории, к общему числу ответов в группе. Такой подход позволяет определить удельный вес каждой категории в структуре мотивационных высказываний.

Результаты анализа, отражающие распределение мотивационных устремлений курсантов контрольной и экспериментальной групп, представлены в табл. 1.

Таблица 1

Сравнительный анализ шкал методики Ж. Нюттена (ММИ) у респондентов КГ и ЭГ «на выходе».

Table 1

Comparative analysis of the scales of the J. Nutten method (MMI) among respondents of the CG and EG "at the exit".

Код	Мотивационная категория	Выборочное среднее (М) КГ	Ранг КГ	Выборочное среднее (М) ЭГ	Ранг ЭГ
S	Стремление и намерение добиться успеха в службе и карьере	0,12	4	0,19	2
SR	Стремление к личностному саморазвитию	0,11	5	0,12	5
R	Ожидания от работы, профессиональная активность и учебная деятельность	0,13	3	0,14	4
C	Мотивация, основанная на социальных аспектах работы (взаимодействие с коллегами)	0,14	2	0,17	1
E	Познание, обучение, исследовательская деятельность	0,07	7	0,08	7
T	Религиозные или философские убеждения, влияние личных ценностей	0,05	9	0,06	9
P	Желание обладать материальными благами или статусом	0,10	6	0,10	6
L	Отдых, досуг, баланс между работой и личной жизнью	0,16	1	0,15	3
Tt	Ответы, прямо связанные с тестом и его выполнением	0,04	10	0,05	10
U	Неклассифицируемые или пропущенные ответы	0,08	8	0,09	8

Как видно из табл. 1, наибольшую частоту встречаемости в бланках ответов курсантов демонстрируют мотивационные объекты, связанные со стремлением к профессиональной реализации, взаимодействием в коллективе и ориентацией на личностное развитие. Заметное место в структуре мотивации занимает и ориентация на поддержание баланса между профессиональной нагрузкой и личной жизнью, что свидетельствует о развитии у обучающихся более зрелого и реалистичного взгляда на будущую профессиональную деятельность. Меньшую частоту встречаемости демонстрируют мотивационные объекты, имеющие отношение к исследовательской деятельности и касающиеся философско-религиозных проблем. Результаты анализа подтверждают положительную динамику в развитии мотивационной сферы курсантов, обусловленную реализацией педагогических условий применения диалогического метода обучения в процессе профессионального воспитания.

Критерий «Развитие социальных связей в коллективе»

Диагностика освоения данного показателя осуществлялась с применением методики изучения социально-психологического климата в коллективе (А.С. Михайлюк, Л.Ю. Шарыто) и включенного педагогического наблюдения. На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы на основе результатов диагностики были зафиксированы положительные изменения в эмоциональном и поведенческом компонентах ($p < 0,05$ по t-критерию Стьюдента) (табл. 2). Участники стали проявлять больше взаимопонимания и доброжелательности, отмечалось снижение напряжённости между членами коллектива. Такой результат объясняется групповой формой взаимодействия на учебных занятиях и гуманистической позиции педагога, эти факторы послужили созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

Таблица 2

Сравнительный анализ шкал «Экспресс-методики» по изучению социально-психологического климата у респондентов КГ и ЭГ «на выходе».

Table 2

Comparative analysis of the scales of the “Express Method” for studying the socio-psychological climate of respondents in the CG and EG “at the exit”.

	Шкалы	Контрол. группа M±SD	Эксперим. группа M±SD	p
«Экспресс-методика» по изучению социально-психологического климата в коллективе	СПК эмоциональный компонент	0,48±0,63	0,75±0,43	0,031
	СПК поведенческий компонент	0,93±0,89	0,47±0,64	0,027
	СПК когнитивный компонент	0,72±0,66	0,62±0,62	0,501

Критерий «Развитие образовательной субъектности»

В качестве диагностического инструментария по данному критерию была использована методика В.Р. Манукяна «Анкета кризисных событий и переживаний». Данная анкета включает 24 пункта, отражающих различные трудности и переживания, характерные для молодых людей в период ранней взрослости.

Результаты итоговой диагностики показали, что у обучающихся контрольной и экспериментальной групп наблюдаются вышеописанные характеристики кризисных переживаний. Однако, позитивная динамика и наличие значимых различий выявлены в экспериментальной группе по трем шкалам ($p < 0,05$ по t-критерию Стьюдента) (табл. 3).

Таблица 3

Сравнительный анализ шкал методики В.Р. Манукяна «Анкета кризисных событий и переживаний» у респондентов КГ и ЭГ «на выходе».

Table 3

Comparative analysis of scales of V.R. Manukyan’s method “Questionnaire of crisis events and experiences” among respondents of the CG and EG “at the exit”.

	Шкалы	Контрол. группа M±SD	Эксперим. Групп- па M±SD	p
Анкета кризисных событий (переживаний) В. Р. Манукян	признаки кризиса нереализованности	7,65±3,73	5,47±3,76	0,010
	признаки кризиса бесперспективности	12,20±6,56	9,77±5,97	0,081
	признаки кризиса опустошенности	11,25±5,73	9,67±5,46	0,202
	общепсихологический признак кризиса	3,06±2,34	2,70±2,02	0,444
	признак кризиса идентичности (самоопределения)	3,13±2,46	2,70±1,68	0,343
	кризисный процесс вхождения во взрослость	45,39±19,91	33,35±12,69	0,001
	признак кризиса периода вузовского обучения	36,88±15,45	26,25±12,34	0,001
	признак кризиса начала профессиональной деятельности	8,51±5,51	7,10±3,88	0,179

Итоговая диагностика показала, что работа, основанная на принципах диалогического метода обучения, позволила не только снизить интенсивность кризисных переживаний в экспериментальной группе, но и создать у курсантов позитивную мотивацию к обучению и профессиональной деятельности. Педагогическая поддержка, основанная на создании атмосферы доверия, анализе реальных ситуаций и обсуждении личных и профессиональных ориентиров,

позволила укрепить уверенность курсантов в правильности выбора профессии.

Выводы

Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили результативность диалогического метода обучения в процессе профессионального воспитания курсантов образовательных организаций МВД России. Реализация педагогических условий, направленных на учёт этапов профессионального становления, субъект-субъектное

взаимодействие, ориентацию на возрастные особенности обучающихся и создание доверительной образовательной среды, способствовала укреплению социальных связей в коллективе и развитию осознанного отношения к профессиональной деятельности. Комплексная реализация

выделенных педагогических условий обеспечила целостность воспитательного процесса, согласованность его этапов с задачами профессионального становления и повышение качества образовательного взаимодействия.

Список источников

1. Алексеева Л.Р. Психолого-педагогические особенности обучения взрослых в системе непрерывного образования // Наука и образование. 2013. № 2 (70). С. 120 – 123.
2. Асташова Н.А., Бондырева С.К., Сманцер А.П. Развитие аксиосферы будущего педагога в диалоговом пространстве современного образования // Образование и наука. 2018. Т. 20. № 7. С. 32 – 67.
3. Бородавко Л.Т. Педагогические основы профессионального воспитания сотрудников правоохранительных органов в вузах МВД России: теория и практика: монография. Санкт-Петербургский университет МВД России, 2006. С. 218.
4. Бурханов Ч.М. Профессиональное воспитание будущих экономистов в вузе МВД России (на примере работы начальника курса): дис. ...канд. пед. наук. СПб., 2004. 177 с.
5. Гейжан Н.Ф. Индивидуализация профессионального воспитания учащихся профтехучилищ. СПб., 1994. 118 с.
6. Иванова И.И. Формирование профессионального самосознания курсантов в вузах МВД России: дис. ...канд. пед. наук. СПб., 2001.
7. Илакавичус М.Р. Взаимосвязь воспитания и обучения в профессиональном образовании: реализация на основании гуманитарно-антропологического подхода // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2024. № 2. С. 241 – 248. DOI: <https://doi.org/10.35750/2071-8284-2024-2-241-248>
8. Кларин М.В. Инновационные тенденции развития корпоративного образования // В кн.: В.А. Ермоленко, С.В. Иванова, М.В. Кларин, С.Ю. Черноглазкин. Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования: методология и практика / под науч. ред. В.А. Ермоленко. М.: ИТИП РАО, 2013. С. 69.
9. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека. М., 2002.
10. Ухтомский А.А. Уловить содержание и смысл бытия // Психологический журнал. М., 1994 Т. 15. № 2. С. 137 – 152.

References

1. Alekseeva L.R. Psychological and pedagogical features of adult education in the system of continuous education. Science and education. 2013. No. 2 (70). P. 120 – 123.
2. Astashova N.A., Bondyrev S.K., Smantser A.P. Development of the axiosphere of the future teacher in the dialogue space of modern education. Education and science. 2018. Vol. 20. No. 7. P. 32 – 67.
3. Borodavko L.T. Pedagogical foundations of professional education of law enforcement officers in universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia: theory and practice: monograph. St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2006. P. 218.
4. Burkhanov Ch.M. Professional education of future economists at the University of the Ministry of Internal Affairs of Russia (based on the work of the head of the course): dis. ... cand. ped. sciences. SPb, 2004. 177 p.
5. Geizhan N.F. Individualization of professional education of students of vocational schools. SPb., 1994. 118 p.
6. Ivanova I.I. Formation of professional self-awareness of cadets in universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia: dis. ... candidate of ped. sciences. SPb, 2001.
7. Ilakavichus M.R. The relationship between upbringing and training in vocational education: implementation based on the humanitarian-anthropological approach. Bulletin of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2024. No. 2. P. 241 – 248. DOI: <https://doi.org/10.35750/2071-8284-2024-2-241-248>
8. Klarin M.V. Innovative trends in the development of corporate education. In the book: V.A. Ermoolenko, S.V. Ivanova, M.V. Klarin, S.Yu. Innovative development of educational programs of continuous education: methodology and practice. under the scientific editorship of V.A. Ermoolenko. Moscow: ITIP RAO, 2013. P. 69.
9. Povarenkov Yu.P. Psychological content of professional development of a person. Moscow, 2002.
10. Ukhtomsky A.A. To grasp the content and meaning of being. Psychological journal. Moscow, 1994 Vol. 15. No. 2. P. 137 – 152.

Информация об авторе

Шарипкулова А.Р., Санкт-Петербургский университет МВД России, sharipkulova@spb.ucheba.ru

© Шарипкулова А.Р., 2025