



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»

<https://su-journal.ru>

2025, № 4 / 2025, Iss. 4 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 378.4

## Анализ текущей ситуации с подготовкой талантов по иностранным языкам в вузах Узбекистана на фоне «Один пояс, один путь»

<sup>1</sup> Ильмира Ильяс, <sup>1</sup> Лю Жун

<sup>1</sup> Синьцзянский педагогический университет, Китай

**Аннотация:** в данном исследовании рассматриваются текущая ситуация, проблемы и направления будущего развития подготовки иноязычных кадров в узбекских университетах на фоне инициативы «Один пояс, один путь». В связи со все более тесным сотрудничеством между Китаем и Узбекистаном в области экономики, торговли и культуры, в Узбекистане значительно возрос спрос на таланты в области иностранных языков, особенно китайского языка и языков стран, расположенных вдоль «Один пояс, один путь». В статье анализируются изменения, внесенные узбекскими университетами в специализацию иностранных языков, инновационные методы обучения и практическое преподавание, а также указываются проблемы, с которыми сталкиваются университеты Узбекистана в плане преподавательского состава, учебных ресурсов и уровня владения иностранными языками студентами. В исследовании также рассматривается текущая ситуация и перспективы сотрудничества между китайскими и узбекскими университетами в области выращивания талантов на иностранных языках, а также выдвигаются предложения по укреплению дизайна высшего уровня, увеличению инвестиций и углублению международного сотрудничества с целью повышения качества выращивания талантов на иностранных языках в узбекских университетах и обеспечения поддержки талантов для строительства «Один пояс, один путь».

**Ключевые слова:** Один пояс, один путь, Узбекистан, университеты, выращивание талантов на иностранных языках, китайско-узбекское сотрудничество, интернационализация образования

**Для цитирования:** Ильмира Ильяс, Лю Жун Анализ текущей ситуации с подготовкой талантов по иностранным языкам в вузах Узбекистана на фоне «Один пояс, один путь» // Современный ученый. 2025. № 4. С. 360 – 365.

Поступила в редакцию: 12 декабря 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 15 февраля 2025 г.; Принята к публикации: 19 марта 2025 г.

## Analysis of the current situation of foreign language talent training in Uzbek universities under the background of the “One Belt and One Road” initiative

<sup>1</sup> Yilimire Yiliyasi, <sup>1</sup> Liu Zhun

<sup>1</sup> Xinjiang Normal University, China

**Abstract:** this study examines the current situation, problems and directions of future development of foreign language talent training in Uzbek universities against the background of the “One Belt and One Road” initiative. With

the increasingly close cooperation between China and Uzbekistan in the fields of economy, trade and culture, the demand for foreign language talents, especially Chinese and the languages of the countries along the “Belt and Road” initiative, has increased significantly in Uzbekistan. The article analyzes the changes made by Uzbek universities in foreign language specialization, innovative teaching methods and practical teaching, and points out the challenges faced by universities in Uzbekistan in terms of teaching staff, teaching resources and students' foreign language proficiency. The study also reviews the current situation and prospects of cooperation between Chinese and Uzbek universities in the field of foreign language talent cultivation, and puts forward suggestions to strengthen top-level design, increase investment and deepen international cooperation to improve the quality of foreign language talent cultivation in Uzbek universities and provide talent support for the construction of the “Belt and Road” initiative.

**Keywords:** the “Belt and Road” initiative, Uzbekistan, universities, foreign language talent cultivation, China-Uzbekistan cooperation, internationalization of education

**For citation:** Yilimire Yiliyasi, Liu Zhun Analysis of the current situation of foreign language talent training in Uzbek universities under the background of the “One Belt and One Road” initiative. Modern Scientist. 2025. 4. P. 360 – 365.

*The article was submitted: December 12, 2024; Approved after reviewing: February 15, 2025; Accepted for publication: March 19, 2025.*

### Введение

Инициатива «Один пояс, один путь» как крупная международная структура сотрудничества, предложенная Китаем, не только придала новый импульс экономическому развитию стран, расположенных вдоль маршрута, но и выдвинула новые требования к системе подготовки кадров в каждой стране. Узбекистан как важная узловая страна вдоль «Один пояс, один путь» в последние годы все больше сближается с Китаем в плане экономического и торгового сотрудничества и культурных обменов, что привело к значительному росту спроса на иноязычные таланты в Узбекистане, особенно на тех, кто владеет китайским, английским и языками стран вдоль «Один пояс, один путь». Эта тенденция привела к значительному увеличению спроса на иноязычные таланты в Узбекистане, особенно на тех, кто владеет китайским, английским и языками стран вдоль «Один пояс, один путь» [1]. В связи с этим изучение текущей ситуации с воспитанием иноязычных талантов в колледжах и университетах Узбекистана имеет большое практическое значение и научную ценность. Иноязычные таланты являются ключевым мостом для продвижения углубляющегося сотрудничества между Китаем и Узбекистаном в рамках «Один пояс, один путь»; с другой стороны, реформа и развитие образования на иностранных языках в колледжах и университетах Узбекистана также отражают неизбежную тенденцию интернационализации высшего образования в контексте глобализации. Цель данной работы – систематически проанализировать влияние инициативы «Один

пояс, один путь» на выращивание талантов на иностранных языках в университетах Узбекистана, а также изучить изменения в спросе на изучение иностранных языков среди узбекских студентов, корректировки в способе выращивания талантов в университетах, вызовы и возможности, с которыми сталкивается Узбекистан. Данное исследование может не только обеспечить теоретическую основу для реформы обучения иностранным языкам в университетах Узбекистана, но и послужить практическим ориентиром для сотрудничества между Китаем и Узбекистаном в области образования, чтобы обеспечить интеллектуальную поддержку и гарантию человеческих ресурсов для углубленного продвижения инициативы «Один пояс, один путь».

### Материалы и методы исследований

В данной работе в основном используются методы анализа литературы, сравнительного исследования и кейс-стади. На основе изучения и анализа существующей литературы изучается влияние инициативы «Один пояс, один путь» на выращивание иноязычных талантов в колледжах и университетах Узбекистана; проводится сравнительное исследование в свете текущей ситуации образовательного сотрудничества между Китаем и Узбекистаном; выявляется способ и эффективность сотрудничества между китайскими и узбекскими колледжами и университетами в области выращивания иноязычных талантов путем анализа конкретных примеров Институтов Конфуция и совместных проектов по организации школьного обучения. Эффективность сотрудничества между

китайскими и украинскими университетами в области выращивания иноязычных талантов.

### Результаты и обсуждения

Углубленное продвижение инициативы «Один пояс, один путь» открыло беспрецедентные возможности для развития высшего образования в Узбекистане и в то же время выдвинуло новые требования к процессу интернационализации и способу выращивания талантов. Будучи важной страной в рамках инициативы «Один пояс, один путь», Узбекистан и Китай все более тесно сотрудничают в области образования, что находит отражение не только в углублении обменов и сотрудничества между университетами двух стран, таких как создание Институтов Конфуция и разработка совместных программ, но и в общей трансформации и модернизации системы высшего образования Узбекистана. В рамках продвижения инициативы «Один пояс – один путь» университеты Узбекистана активно внедряют зарубежные высококачественные образовательные ресурсы и поощряют студентов к участию в программах международного обмена, тем самым ускоряя интернационализацию высшего образования [2]. Чтобы соответствовать потребностям международного сообщества, система высшего образования Узбекистана развивается и расширяется. Кроме того, чтобы удовлетворить спрос инициативы «Один пояс, один путь» на высококачественные таланты, владеющие иностранными языками, университеты Узбекистана внесли значительные коррективы в свои учебные планы и методы обучения, такие как усиление преподавания иностранных языков и предложение курсов, связанных с «Один пояс, один путь», что позволило эффективно улучшить подготовку талантов. Эти меры позволили эффективно повысить качество и актуальность подготовки кадров.

Развитие высшего образования в Узбекистане по-прежнему сталкивается со многими проблемами. Хотя в последние годы система высшего образования добилась значительного прогресса, все еще существуют недостатки в плане преподавательского состава, учебных ресурсов и исследовательского потенциала, особенно в области обучения иностранным языкам, где инновационные методы преподавания и интеграция учебных ресурсов все еще нуждаются в дальнейшем укреплении [3]. Специализация и содержание учебных программ по иностранным языкам в университетах Узбекистана еще не полностью адаптированы к диверсифицированным потребностям, вызванным инициативой «Один пояс, один путь», особенно в

области преподавания языков стран, расположенных вдоль инициативы «Один пояс, один путь», и здесь еще есть большие возможности для улучшения. Поэтому в рамках «Один пояс, один путь» университетам Узбекистана необходимо и дальше углублять международное сотрудничество, изучать передовые концепции и опыт в сфере образования, оптимизировать способ выращивания талантов, чтобы лучше соответствовать национальной стратегии развития и потребностям регионального экономического сотрудничества. Укрепляя сотрудничество между Китаем и Узбекистаном в области образования, университеты Узбекистана должны добиться скачкообразного развития высшего образования в рамках продвижения инициативы «Один пояс, один путь», а также обеспечить надежную поддержку талантов и интеллектуальную гарантию региональной экономической интеграции.

Под влиянием инициативы «Один пояс, один путь» выращивание иноязычных талантов в университетах Узбекистана претерпевает глубокие изменения. С углублением сотрудничества между Китаем и Узбекистаном в области экономики и торговли, культуры и других сферах спрос на изучение иностранных языков среди узбекских студентов значительно изменился [4]. Изучение китайского языка стало самым популярным языком в Узбекистане. С другой стороны, спрос на английский язык как международный язык остается высоким, что отражает сильное желание узбекских студентов участвовать в глобальной конкуренции. По мере реализации инициативы «Один пояс, один путь» спрос на турецкий, персидский и другие языки стран, расположенных вдоль маршрута, также диверсифицируется, что отражает стратегическое положение Узбекистана в процессе региональной экономической интеграции.

Для того чтобы адаптироваться к этим изменениям, высшие учебные заведения Узбекистана внесли позитивные коррективы в свои модели обучения иностранным языкам. Колледжи и университеты, оптимизировав структуру специализаций по иностранным языкам, открыли специализации по китайскому, турецкому и другим языкам стран «Один пояс, один путь», чтобы удовлетворить рыночный спрос на разносторонние таланты в области иностранных языков. Преподавание и изучение иностранных языков в Узбекистане также демонстрирует тенденцию диверсификации [5]. Методы преподавания постоянно совершенствуются, а применение современных образовательных технологий, таких как смешанное обучение

онлайн и офлайн и иммерсивное изучение языка, не только повысило эффективность преподавания, но и увеличило интерес студентов к обучению и практические способности. Колледжи и университеты также укрепляют сотрудничество с предприятиями в странах вдоль «Один пояс, один путь», создают базы стажировок и поощряют студентов к участию в программах международного обмена, тем самым предоставляя студентам больше практических возможностей для совершенствования навыков применения языка в реальных условиях. Однако университеты Узбекистана по-прежнему сталкиваются со многими проблемами в процессе подготовки кадров в области иностранных языков. Особенно остро стоит проблема нехватки преподавателей, особенно в области преподавания малых языков, а отсутствие преподавателей высокого уровня напрямую влияет на качество преподавания [6]. Недостаток учебных ресурсов ограничивает дальнейшее развитие иноязычного образования. Нехватка учебных ресурсов ограничивает дальнейшее развитие образования в области иностранных языков, например, отставание в обновлении учебных материалов и недостаточное количество цифрового учебного оборудования, что требует решения. Феномен разного уровня владения иностранным языком студентами также повышает сложность преподавания, и вопрос о том, как адаптировать обучение к способностям студентов и обеспечить справедливость образования, стал ключевым для колледжей и университетов.

В рамках инициативы «Один пояс, один путь» сотрудничество между китайскими и узбекскими университетами в области подготовки кадров на иностранных языках достигло значительного прогресса, что не только придает новую жизненную силу развитию высшего образования в Узбекистане, но и закладывает прочную основу для углубленного сотрудничества между двумя странами в области образования [7]. В настоящее время основными формами сотрудничества между китайскими и узбекскими университетами являются создание и развитие Институтов Конфуция, разработка совместных школьных программ и реализация программ студенческого обмена. В качестве важной платформы для продвижения обучения китайскому языку и распространения китайской культуры во многих городах Узбекистана были созданы Институты Конфуция, предоставляющие местным студентам возможность изучать китайский язык и понимать китайскую культуру. С другой стороны, совместные программы по

управлению школами позволили добиться оптимального распределения образовательных ресурсов за счет совместного использования учебных программ и взаимного признания зачетов, а также повысить уровень преподавания иностранных языков в колледжах и университетах Узбекистана. Реализация программ студенческого обмена предоставила китайским и узбекским студентам возможности для межкультурного обучения и практики, что еще больше расширило их международный кругозор. Несмотря на то, что китайские и узбекские университеты достигли положительных результатов в сотрудничестве по подготовке специалистов по иностранным языкам, потенциал сотрудничества между двумя сторонами еще не полностью раскрыт. В будущем китайские и узбекские колледжи и университеты должны и дальше укреплять обмен и сотрудничество преподавателей, повышать профессиональный уровень и педагогические способности преподавателей иностранных языков в узбекских колледжах и университетах путем взаимных командировок преподавателей и совместных научных исследований. В то же время обе стороны должны обмениваться высококачественными учебными ресурсами, например, создавать цифровые учебные платформы и совместно разрабатывать учебные материалы, чтобы решить проблему нехватки учебных ресурсов в узбекских университетах. Китайские и узбекские университеты также могут совместно разрабатывать курсы, связанные с «Один пояс, один путь», сочетая изучение языка с региональными экономическими и культурными исследованиями, чтобы выращивать высококачественные таланты, владеющие иностранными языками и знакомые с национальными условиями стран, расположенных вдоль «Один пояс, один путь».

Сотрудничество между китайскими и украинскими университетами в области подготовки иноязычных талантов имеет широкие перспективы. Углубляя сотрудничество, обе стороны смогут не только повысить уровень обучения иностранным языкам в узбекских университетах, но и обеспечить надежную поддержку талантов для углубленного продвижения инициативы «Один пояс, один путь». В будущем китайские и узбекские университеты должны продолжать поиск инновационных форм сотрудничества, в полной мере использовать свои преимущества, совместно содействовать высококачественному развитию регионального образовательного сотрудничества и вносить вклад в построение сообщества человеческой судьбы.

### Выводы

Проведя глубокий анализ текущей ситуации с обучением иностранным языкам в высших учебных заведениях Узбекистана в контексте инициативы «Один пояс, один путь», данное исследование выявляет двойственное влияние инициативы «Один пояс, один путь» на высшее образование Узбекистана. С одной стороны, эта инициатива предоставляет новые возможности развития для выращивания иноязычных талантов в колледжах и университетах Узбекистана и способствует процессу интернационализации образования и инновационному способу выращивания талантов; с другой стороны, колледжи и университеты Узбекистана по-прежнему сталкиваются с проблемами нехватки преподавателей, недостатка учебных ресурсов и разного уровня владения иностранными

языками студентами в области обучения иностранным языкам. Чтобы справиться с этими проблемами, узбекские университеты активно корректируют режим обучения иностранным языкам, оптимизируют свои профессиональные условия, внедряют инновационные методы обучения и усиливают практическое преподавание, и достигли определенных результатов. В то же время сотрудничество между китайскими и узбекскими университетами в области подготовки кадров на иностранных языках также имеет широкие перспективы, и обе стороны достигли значительных результатов в совместном использовании образовательных ресурсов и повышении качества подготовки кадров с помощью различных форм, таких как Институты Конфуция, совместные школьные программы и студенческие обмены.

### Список источников

1. Иньфэн Г. Шансы развития и вызовы культурных обменов между провинцией Ляонин и русскоязычными странами в рамках инициативы «Один пояс – один путь» // Евразия. Диалог культур. 2023. № 1. С. 459 – 464.
2. Ли А. Инициатива «Один пояс, один путь» и Центральная Азия: новая тенденция в интернационализации высшего образования? // Международное высшее образование. 2018. № 92. С. 20 – 22.
3. Цзюй Ч., Юн С.М. Политика КНР в сфере интернационализации высшего образования и развитие образовательного сотрудничества Китая и Узбекистана // Вестник Томского государственного университета. 2022. № 482. С. 113 – 124.
4. Ливэй Ч. Перспективы преподавания страноведения России в Китае в контексте «Один пояс, один путь» // Экология языка и речи: материалы конф. 2021. С. 226 – 231.
5. Хуа Ц., Аринушкина А.А., Машкина О.А. Роль образовательной стратегии Китая в достижении ключевых задач проекта «Один пояс – один путь» // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2023. № 4. С. 94 – 114.
6. Цян Ю. Новые сигналы в Самаркандской декларации и проблемы, с которыми можно столкнуться при ее осуществлении // Социально-политические науки. 2022. Т. 12. № 5. С. 111 – 117.
7. Яньян Ж. Вызовы и ответы, с которыми сталкиваются русскоязычные таланты в Китае на фоне инициативы «Один пояс, один путь» // Социально-политические науки. 2022. Т. 12. № 5. С. 124 – 134.

### References

1. Yinfeng G. Development Chances and Challenges of Cultural Exchanges between Liaoning Province and Russian-Speaking Countries within the Framework of the Belt and Road Initiative. Eurasia. Dialogue of Cultures. 2023. No. 1. P. 459 – 464.
2. Li A. The Belt and Road Initiative and Central Asia: A New Trend in the Internationalization of Higher Education? International Higher Education. 2018. No. 92. P. 20 – 22.
3. Ju Z., Yun S.M. China's Policy in the Sphere of Internationalization of Higher Education and the Development of Educational Cooperation between China and Uzbekistan. Bulletin of Tomsk State University. 2022. No. 482. P. 113 – 124.
4. Liwei Ch. Prospects for Teaching Russian Regional Studies in China in the Context of “One Belt, One Road”. Ecology of Language and Speech: Conf. 2021. P. 226 – 231.
5. Hua Q., Arinushkina A.A., Mashkina O.A. The Role of China's Educational Strategy in Achieving the Key Objectives of the “One Belt, One Road” Project. Bulletin of Moscow University. Series 20. Pedagogical Education. 2023. No. 4. P. 94 – 114.

6. Qiang Yu. New Signals in the Samarkand Declaration and the Problems That May Be Encountered in Its Implementation. Social and Political Sciences. 2022. Vol. 12. No. 5. P. 111 – 117.

7. Yanyan J. Challenges and Responses Faced by Russian-Speaking Talents in China amid the Belt and Road Initiative. Social and Political Sciences. 2022. Vol. 12. No. 5. P. 124 – 134.

#### **Информация об авторах**

**Ильмира Ильяс**, Синьцзянский педагогический университет, Урумчи, Китай, 897642357@qq.com

**Лю Жун**, аспирант, Синьцзянский педагогический университет, Урумчи, Китай, 897642357@qq.com

© Ильмира Ильяс, Лю Жун, 2025