



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»  
<https://su-journal.ru>  
2025, № 12 / 2025, Iss. 12 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>  
Научная статья / Original article  
УДК 378.016.035.6:8

## Воспитание патриотизма на уроках иностранного языка в вузе

<sup>1</sup> Дашкевич Л.Ф., <sup>2</sup> Подольская О.В., <sup>1</sup> Сурдина Е.В., <sup>3</sup> Козина О.В.

<sup>1</sup> Алтайский государственный медицинский университет,

<sup>2</sup> Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова,

<sup>3</sup> Алтайский государственный педагогический университет

**Аннотация:** в статье рассматривается необходимость систематических занятий по развитию патриотизма на уроках по английскому языку, приведены возможные организационные методы, применяемые в данной воспитательной работе. Целью данной работы явилось оценивание уровня патриотизма студентов Алтайского государственного медицинского университета (АГМУ). На основании опроса были выявлены студенты с низким, средним и высоким уровнем патриотизма. Предпринята попытка на протяжении одного года повысить уровень патриотизма студентов АГМУ на занятиях по английскому языку. Грамотно созданные условия, выстроенная стратегия патриотического воспитания, позволили увидеть положительную динамику. В статье показан результат данной работы.

**Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание, гражданская идентичность, студенческая молодежь, английский разговорный клуб, групповая дискуссия

**Для цитирования:** Дашкевич Л.Ф., Подольская О.В., Сурдина Е.В., Козина О.В. Воспитание патриотизма на уроках иностранного языка в вузе // Современный ученый. 2025. № 12. С. 357 – 364.

Поступила в редакцию: 27 июля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 24 сентября 2025 г.; Принята к публикации: 10 ноября 2025 г.

## Fostering patriotism in a foreign language classes at a university

<sup>1</sup> Dashkevich L.F., <sup>2</sup> Podolskaya O.V., <sup>1</sup> Surdina E.V., <sup>3</sup> Kozina O.V.

<sup>1</sup> Altai State Medical University,

<sup>2</sup> Polzunov Altai State Technical University,

<sup>3</sup> Altai State Pedagogical University

**Abstract:** the article discusses the need for systematic training in the development of patriotism during the English lessons, and provides possible organizational methods used in this educational work. Based on the survey, students with low, medium, and high levels of patriotism were identified. The purpose of this article was to assess the level of patriotism among the students of the Altai State Medical University (ASMU). An attempt was made to increase the level of patriotism among the students of the ASMU during the English lessons over the course of the year. The well-organized conditions and the well-structured strategy of patriotic education allowed to achieve some positive progress. The article presents the results of this work.

**Keywords:** patriotism, patriotic education, civic identity, student youth, English speaking club, group discussion

**For citation:** Dashkevich L.F., Podolskaya O.V., Surdina E.V., Kozina O.V. Fostering patriotism in a foreign language classes at a university. Modern Scientist. 2025. 12. P. 357 – 364.

*The article was submitted: July 27, 2025; Approved after reviewing: September 24, 2025; Accepted for publication: November 10, 2025.*

### Введение

Патриотическое воспитание определяется особенностями, динамикой и уровнем развития нашего общества, состоянием его экономической, духовной, социально-политической и других областей жизни. Воспитание гражданской идентичности и патриотизма основывается на таких элементах, как позитивные мировоззренческие убеждения по основным социальным, историческим, нравственным, политическим и другим вопросам, важнейшие нравственные убеждения и качества, такие как любовь к Родине, уважение к законности, соблюдение конституционных обязанностей, лояльность к существующей политической системе, приоритет общественных интересов над персональными, гуманизм и чувство собственного достоинства, активная социальная позиция и другие.

Патриотизм является одной из важнейших задач воспитания подрастающего поколения, так как представляет собой фундамент общественной и государственной систем, духовно-нравственную основу их жизнеспособности и эффективного функционирования. Патриотизм трактуется авторами как фундаментальная основа жизнеспособности общества и государства, отражающая любовь к Родине, уважение законов, приоритет общественных интересов и активное участие в социальной жизни.

Студенчество является носителем перспектив и именно от того, насколько удачно сформированы ее взгляды не только относительно своего будущего, но и будущего своей страны, зависит современная жизнь и завтрашний день нашей страны [9, с. 189].

Таким образом, учащиеся вузов представляют собой ту часть общества, которая должна стать объектом патриотического воспитания в первую очередь. Патриотическое воспитание в университетах имеет решающее значение для формирования будущих граждан, которые ценят наследие своей страны и вносят значимый вклад в ее развитие [10, с. 167].

Включение патриотического аспекта в занятия английским языком дает уникальные преимущества, сочетая языковое обучение с культурно-нравственным обогащением.

### Материалы и методы исследований

Методами нашего исследования явились:

- анкетирование и опросы среди студентов и преподавателей для оценки эффективности методов патриотического воспитания;
- экспертные оценки и их качественный анализ;
- обсуждения, дискуссии на патриотическую тематику;
- наблюдение за процессом обучения и взаимодействия студентов в разговорном языковом клубе;
- интервью с преподавателями для выявления их опыта и подходов в воспитании патриотических чувств у студентов;
- историческая контекстуализация: использование материалов, отражающих исторические события и достижения страны;
- экскурсии и волонтерские программы: участие в проектах, направленных на сохранение культурного наследия.

Комплексный анализ заключался в том, что перечисленные методы позволили оценить влияние уроков иностранного языка на воспитание патриотизма у студентов.

Данные методы позволили комплексно оценить влияние уроков иностранного языка на воспитание патриотизма у студентов вузов.

Материалами данного исследования явились:

- учебные пособия по иностранному языку, содержащие элементы патриотического воспитания;
- тексты и задания, направленные на формирование уважения к культуре и истории родной страны;
- методические рекомендации, включающие патриотический компонент.

Формы организации учебно-воспитательного процесса предполагают семинары, вебинары, круглые столы, экскурсии и ролевые игры, интегрированные в программу обучения иностранному языку. Практические мероприятия, проведенные со студентами АГМУ включали организацию акций «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка», подготовку стенгазет и презентаций, написание писем военнослужащим, вовлечение студентов в добровольческое движение. В целях создания среды для активного обсуждения вопросов патриотизма на английском языке, интеграции исторического и культурного контекста, поощрения самостоятельного анализа и осмысления студентами собственной принадлежности к русской культуре в вузе проводятся занятия разговорного клуба на английском языке.

### Результаты и обсуждения

Для решения задач воспитания патриотизма в АГМУ проводятся различные воспитательные мероприятия. В день празднования годовщины 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. студенты и преподаватели принимают участие в акциях «Бессмертный полк» и

«Георгиевская ленточка». Ко дню Победы студенты готовят стенгазеты и презентации «Защитникам Родины посвящается» (рис. 1, 2), в которых рассказывают о медиках из Алтайского края, принимавших участие в Великой Отечественной войне, их боевых заслугах и подвигах.



Рис. 1. Презентации о героях ВОВ.

Fig. 1. Presentations about the heroes of the Great Patriotic War.



Рис. 2. Стенгазеты.

Fig. 2. Wall newspapers.

Студенты всех факультетов принимают участие в важной и значимой акции «Письмо солдату», направленной на поддержку военнослужащих, находящихся вдали от дома, несущих службу на благо нашей страны. Акция проводится с целью выразить слова благодарности и уважения солда-

там, напомнить им, что студенты и преподаватели высоко ценят их вклад в обеспечение мира и безопасности Родины (рис. 3, 4). Письма передаются в пункты сбора, которые организуются на территории университета.



Рис. 3. Акция «Письмо солдату».  
Fig. 3. Action "Letter to a soldier".



Рис. 4. Стенгазета.  
Fig. 4. Wall newspaper.

Одним из педагогических условий, способствующих эффективному воспитанию основ гражданской идентичности, патриотизма у студентов на занятиях по иностранному языку, является содержание учебного материала. Оно должно быть подобрано так, чтобы сделать возможным решение как учебных так и воспитательных задач в ходе аудиторной и внеаудиторной работы по предмету. Материалы могут быть представлены в виде учебных и аутентичных текстов, а также различных заданий и упражнений.

Другим педагогическим условием воспитания патриотизма на занятиях по дисциплине «Иностранный язык» может являться широкое использование разнообразных форм, средств и методов организации учебно-воспитательной работы. Среди которых мы можем выделить следующие формы: конференции, семинары, вебинары, круглые столы, экскурсии, ролевые игры. Методами, способствующими формированию патриотизма на уроках иностранного языка могут быть рассказы, дискуссии. Среди средств можно выделить следующие: учебные пособия, аутентичные и учебные тексты [8, с. 96]. Данные тексты содержат информацию, затрагивающую различные проблемы общественной и культурной жизни своей страны и страны изучаемого языка, о жизни и деятельности известных врачей и ученых, которые внесли большой вклад в развитие медицины. Тексты о

достижениях российской науки способны вызвать у обучающихся чувство гордости за свою страну. Такое контекстуальное обучение способствует более глубокому пониманию национальных достижений.

Использование фильмов, подкастов, освещающих позитивный вклад россиян в развитие науки и медицины, стимулирует интерес, выходящий за рамки традиционных учебников. Анализ медиа-контента расширяет аналитические возможности, а также улучшает практику произношения.

Что касается внеучебной деятельности, то можно выделить инициативы по вовлечению в гражданское общество, в частности, поощрение участия в местных волонтерских программах, связанных с сохранением памятников, музеев, парков или других символов российской культуры. Отчеты об участии в этих мероприятиях в виде презентаций на занятиях по иностранному языку способствуют дальнейшему развитию навыков устной речи.

Англоязычный разговорный клуб также может служить эффективным инструментом пропаганды патриотизма, интегрируя национальные ценности в деятельность по изучению языка. Такой подход не только развивает языковые навыки, но и способствует культурной самобытности и гордости среди участников [8, с. 94].

Некоторые ключевые методы, используемые в таких клубах для достижения этих целей могут быть следующими:

1. Культурное погружение. Знакомство с элементами российской культуры посредством дискуссий об исторических событиях, литературе, искусстве и традициях помогает участникам оценить их наследие и одновременно улучшить уровень владения английским языком. Например, занятия могут быть посвящены известным русским и российским ученым и известным деятелям, что способствует критическому мышлению и анализу на английском языке.

2. Ролевые игры. Моделирование реальных ситуаций, в которых участники играют разные роли, имеющие отношение к российскому обществу, способствует развитию эмпатии к различным точкам зрения в сообществе. Это дает возможность практиковать разговорный английский, одновременно укрепляя гражданскую позицию и понимание различных точек зрения.

3. Совместные проекты. Совместная работа над проектами, направленными на демонстрацию аспектов российской жизни, способствует командной работе и коллективным усилиям. Участники изучают новые слова и выражения, характерные для определенного контекста и вносят позитивный вклад в групповую динамику.

4. Проведение дискуссий на различные темы. Дискуссии – это эффективный метод развития языковых навыков, способностей к критическому мышлению и культурной осведомленности в англоязычном разговорном клубе. Дискуссии предоставляют участникам возможность практиковаться в свободном выражении личного мнения, обсуждать различные позиции по тем или иным вопросам и улучшать навыки аудирования. Ценность данного метода мы определяем тем, что каждый участник получает возможность для свободного выражения своего мнения, обнаруживает различные способы решения обозначенной проблемы и получает обратную связь.

Приведем вопросы, которые мы использовали при обсуждении темы «Патриотизм» на занятии языкового разговорного клуба.

Questions for general discussion:

1. What does it mean to be a patriot of your country?
2. How is love for one's homeland connected to the respect for its history?
3. What symbols are considered the main symbols of your homeland?
4. What role does the family play in fostering a sense of patriotism?

5. Why is it important to preserve the cultural traditions of one's people?

6. Is it necessary to protect the interests of your country abroad?

7. What achievements of your country make you personally proud?

8. Is there a difference between patriotism and nationalism?

9. Is it important to know well your native language in order to foster a patriotic spirit?

Ethical aspects:

10. Does patriotism always benefit society?

11. Is military service a prerequisite for true patriotism?

12. How important is freedom of expression for the development of society?

13. When is it justified to protect the interests of one's country by any means?

14. Should the voluntary participation of young people in social projects be encouraged?

15. Is it possible to talk about patriotism without mentioning love for the people of one's country?

16. What attracts young people to life in their city/country?

Historical aspect:

17. Which historical period is considered the most important for the formation of national identity?

18. Name the most significant events in your country that have strengthened the sense of patriotism.

19. Who are the heroes of your country whose actions have become an example to follow?

20. Do historical victories and defeats influence the current perception of patriotism?

21. Is the experience of the past taken into account when shaping the current state ideology?

22. What has the history of your country taught its people?

23. Are patriotic sentiments related to the economic well-being of the population?

24. Is the heroic past being exaggerated to the detriment of an objective view of history?

25. Is it more important to remember the tragic pages of history or to be proud of the victories of our ancestors?

26. Do you agree that patriotism depends on a citizen's level of education?

Также для увеличения вовлеченности иностранных студентов в обсуждения в рамках заданной тематики, усиления мотивации к формированию лингвистической и культурной компетенции им предлагались вопросы о России и ее общих культурных особенностях.

1) What images spring to mind when you hear the country Russia?



- 2) What are the good things and bad things about Russia?
- 3) What is Russia most famous for?
- 4) What do you know about Russian history?
- 5) What do you think about Russians?
- 6) What has Russia given to Europe and the world?
- 7) Would you like to visit Russia, or live there?
- 8) What do you know about the geography of Russia?
- 9) Who are the most famous Russian people you know?
- 10) What Russian films do you know?
- 11) What Russian musicians do you know?
- 12) What Russian authors do you know?
- 13) Does your country have good relations with Russia?
- 14) What do you know about Russia politics?
- 15) What would you like to ask a Russian about Russia?
- 16) How often do you communicate with Russians outside of class?
- 17) What aspects of Russian life are you interested in?
- 18) How is patriotism expressed differently in your culture?

Основные преимущества использования проведенных дискуссий заключаются в развитии языковых навыков, так как участники обретают уверенность в спонтанной речи, совершенствуя тем самым словарный запас и грамматику благодаря своему активному участию. Также происходит развитие критического мышления, дискутируя по различным аспектам обсуждаемой темы, учащиеся развивают аналитическое мышление и способность решать различные языковые проблемы.

Необходимо отметить, что обмен личным опытом позволяет участникам лучше понимать различные культуры, способствуя взаимному уважению среди сверстников. Подобные интерактивные занятия позволяют участникам быть повысит вовлеченность на протяжении всего занятия, что облегчает запоминание новой информации по сравнению с пассивными лекциями [8, с. 94].

Для того, чтобы определить уровень патриотизма у студентов АГМУ, мы провели небольшое социологическое исследование (по Заруцкой Н.В.) среди студентов первого курса специальностей «Клиническая медицина» и «Педиатрия», обучающихся на базе основного общего образования. В анкетировании приняли участие 80 человек. Анкетирование проводилось в начале и в конце учебного года. В течение года студенты посещали занятия по английскому языку с патриотической направленностью.

В начале учебного года у 23 человек, что составляет 28,75% от общего числа респондентов, обнаружили высокий уровень патриотизма, 47 человек, что составляет 58,75% студентов средний уровень патриотизма, а у 10 человек, а это 12,5%, обнаружили низкий уровень патриотизма. В конце учебного года показатели были следующие: у 51 человек, что составляет 63,75% от общего числа респондентов, обнаружили высокий уровень патриотизма, 25 человек, что составляет 31,25% студентов средний уровень патриотизма, а у 4 человек, а это 5%, обнаружили низкий уровень патриотизма.

Динамика результатов анкетирования представлена на гистограмме на рис. 5.

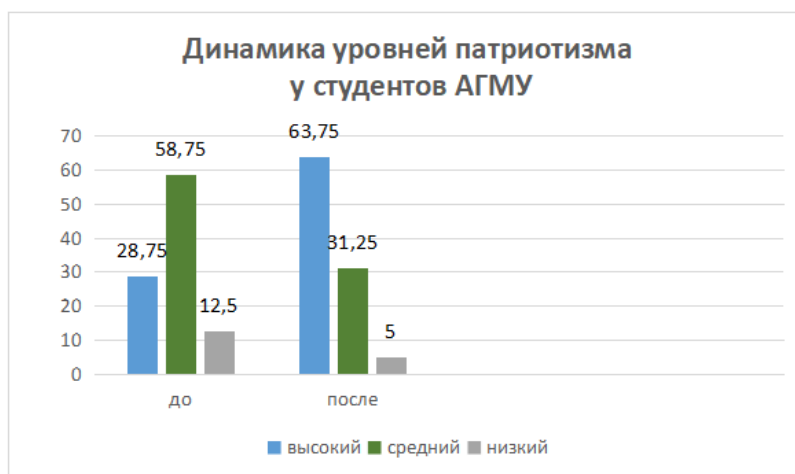


Рис. 5. Динамика уровней патриотизма у студентов АГМУ.

Fig. 5. Dynamics of patriotism levels among ASMU students.

По результатам проведенного анкетирования было выявлено увеличение доли студентов с высоким уровнем патриотизма после введения патриотически ориентированных элементов в учебный процесс на 28 человек, за счет уменьшения числа студентов со средним уровнем патриотизма на 22 человека. Низкий уровень патриотизма снизился до 4 человек.

Использованные методы позволили комплексно оценить влияние уроков иностранного языка на воспитание патриотизма у студентов и сделать выводы, что включение различных патриотических элементов в учебные программы на английском языке, дает взаимоусиливающие результаты, способствующие как академической успеваемости, так и формированию волевого характера. Благодаря сочетанию различных методов и стратегий уроки английского языка и англоязычный разговорный клуб становится чем-то большим, чем просто местом для изучения иностранных языков – он

превращается в платформу для воспитания патриотизма и личностного роста. Грамотное сочетание педагогического содержания и современных методик способно эффективно формировать патриотическое сознание студентов. Интеграция патриотического воспитания в изучение иностранного языка обеспечивает глубокое осознание национальной идентичности и повышает мотивацию студентов к активному участию в социальных инициативах.

### Выводы

Итак, преподаватели университетов должны использовать любую возможность, чтобы привить любовь к стране с помощью привлекательных педагогических подходов. Патриотическое воспитание должно стать неотъемлемой частью образовательного процесса в вузе и быть направлено на формирование у студентов чувства гордости за свою страну, уважение к ее истории культуре, а так же на развитие активной гражданской позиции.

### Список источников

1. Белоцерковская Н.В., Корякина М.И., Охлопкова Я.В., Захарова Л.О. Шестакова И.В. Вопросы обучения и воспитания на уроках и занятиях иностранного языка в школе, учреждениях среднего и высшего профессионального образования // Управление образованием: теория и практика. 2020. № 4 (40). С. 89 – 97.
2. Быков А.К. Проблемы патриотического воспитания // Педагогика. 2006. № 2. С.3742.
3. Вербицкая Н.О., Оринина Л.В. Анализ понятия «экономический патриотизм» в современной России: системно-феноменологический подход // Фундаментальные исследования. 2014. № 11 (10). С. 2248 – 2252.
4. Воронина Д.К., Шамов А.Н. Культурологические подходы к организации учебно-образовательного процесса по иностранному языку студентов ИТ-специальностей // Гаудеамус. 2021. № 4 (50). С.15 – 21.
5. Габеркорн А.И. Концепт патриотизма в процессах формирования гражданской идентичности: Автореферат дис. ... канд. полит. наук. Екатеринбург, 2021. С. 22.
6. Гармаев Б.Б. Природа патриотизма и формы его проявления // Вестник Бурятского гос. ун-та. 2013. № 6. С. 123 – 126.
7. Горельцев А.Г. Гражданско-патриотическое воспитание студентов в государственном техническом вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2007. С. 22.
8. Дашкевич Л.Ф., Подольская О.В., Козина О.В., Сурдина Е.В. Организация работы разговорного языкового клуба в вузе // Современное педагогическое образование. 2024. № 8. С. 94 – 99.
9. Морозова А.Л. Актуальные вопросы реализации гражданско-патриотического воспитания // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2018. № 3 (79). С. 187 – 190.
10. Стрелова А.Р. Развитие патриотических чувств учащихся на занятиях иностранного языка посредством использования регионального компонента // Язык и культура: вопросы современной филологии и методики обучения языкам в вузе: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Хабаровск: Издательство ТОГУ. 2017. С. 166 – 171.
11. Andreev V.V., Gorbunov V.I., Evdokimova O.K., Rimondi G. Transdisciplinary approach to improving study motivation among university students of engineering specialties // Education and Self Development. 2020. Vol. 15 № 1. P. 21 – 37.

### References

1. Belotserkovskaya N.V., Koryakina M.I., Okhlopkova Ya.V., Zakharova L.O., Shestakova I.V. Issues of Teaching and Upbringing in Foreign Language Lessons and Classes at School, Secondary and Higher Vocational Education Institutions. Education Management: Theory and Practice. 2020. No. 4 (40). P. 89 – 97.
2. Bykov A.K. Problems of Patriotic Education. Pedagogy. 2006. No. 2. P. 3742.

3. Verbitskaya N.O., Orinina L.V. Analysis of the Concept of “Economic Patriotism” in Modern Russia: A Systemic-Phenomenological Approach. *Fundamental Research*. 2014. No. 11 (10). P. 2248 – 2252.
4. Voronina D.K., Shamov A.N. Cultural approaches to the organization of the educational process in a foreign language for students of IT specialties. *Gaudeamus*. 2021. No. 4 (50). P. 15 – 21.
5. Gaberkorn A.I. The concept of patriotism in the processes of formation of civic identity: Abstract of the dissertation ... Cand. Sci. (Polit.). Yekaterinburg, 2021. P. 22.
6. Garmaev B.B. The nature of patriotism and forms of its manifestation. *Bulletin of the Buryat State University*. 2013. No. 6. P. 123 – 126.
7. Goreltsev A.G. Civic-patriotic education of students in a state technical university: Abstract of the dissertation ... Cand. Sci. (Ped.). Saint Petersburg, 2007. P. 22.
8. Dashkevich L.F., Podolskaya O.V., Kozina O.V., Surdina E.V. Organization of the Conversational Language Club at the University. *Modern Pedagogical Education*. 2024. No. 8. P. 94 – 99.
9. Morozova A.L. Current Issues of Implementing Civic-Patriotic Education. *Bulletin of the Saint Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia*. 2018. No. 3 (79). P. 187 – 190.
10. Strelova A.R. Developing Students’ Patriotic Feelings in Foreign Language Classes Through the Use of the Regional Component. *Language and Culture: Issues of Modern Philology and Methods of Teaching Languages at the University: Proceedings of the IV All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation*. Khabarovsk: Pacific National University Publishing House. 2017. P. 166 – 171.
11. Andreev V.V., Gorbunov V.I., Evdokimova O.K., Rimondi G. Transdisciplinary approach to improving study motivation among university students of engineering specialties. *Education and Self Development*. 2020. Vol. 15 No. 1. P. 21 – 37.

#### Информация об авторах

**Дашкевич Л.Ф.**, кандидат педагогических наук, доцент, Алтайский государственный медицинский университет, [dashke.witch@mail.ru](mailto:dashke.witch@mail.ru)

**Подольская О.В.**, кандидат педагогических наук, доцент, Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, [olesja.podolskaja@rambler.ru](mailto:olesja.podolskaja@rambler.ru)

**Сурдина Е.В.**, кандидат педагогических наук, доцент, Алтайский государственный медицинский университет, [belier-999@mail.ru](mailto:belier-999@mail.ru)

**Козина О.В.**, кандидат педагогических наук, доцент, Алтайский государственный педагогический университет, [cck2004@mail.ru](mailto:cck2004@mail.ru)

© Дашкевич Л.Ф., Подольская О.В., Сурдина Е.В., Козина О.В., 2025