



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»

<https://su-journal.ru>

2025, № 2 / 2025, Iss. 2 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 373.5

Рационализация методов патриотического воспитания старшеклассников в цифровую эпоху

¹ Курочкин С.В.

¹ *Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы*

Аннотация: целью настоящего исследования явилась попытка рационализировать методы патриотического воспитания у старшеклассников, которая требует вовлеченности всех участников образовательного процесса.

Обосновано, что потенциал образовательных учреждений в части рационализации методов данного педагогического аспекта предполагает использование методов анализа и обобщения, синтеза и т.д.

Установлено, что цифровые технологии стали мощным инструментом в патриотическом воспитании, помогая старшеклассникам укреплять связь с родиной, ценить ее историю и культуру, а также принимать активное участие в жизни своей страны.

В рамках исследования проведен анализ современного состояния процесса патриотического воспитания российских старшеклассников, на основании которого исследованы традиционные методы патриотического воспитания, а также с учетом внедрения цифровых технологий. Выявлены их преимущества и недостатки.

Проведена рационализация традиционных и цифровых методов патриотического воспитания у старшеклассников, на основании которой сделан вывод о том, что решение данного вопроса требует комплексного подхода, учитывающего современные технологии, потребности и интересы молодежи, а также традиционные ценности и идеалы, на которых строится гражданское общество.

Отмечено, что активное участие родителей в данном процессе, играет ключевую роль, ведь отношение к своей стране, истории, культуре и традициям формируется уже в детстве, и именно семья является первичным и основным источником патриотического воспитания.

Ключевые слова: патриотизм, старшеклассники, рационализация методов патриотического воспитания, цифровая эпоха, педагогический процесс

Для цитирования: Курочкин С.В. Рационализация методов патриотического воспитания старшеклассников в цифровую эпоху // Современный ученый. 2025. № 2. С. 373 – 378.

Поступила в редакцию: 16 октября 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 16 декабря 2024 г.; Принята к публикации: 3 февраля 2025 г.

Rationalization of methods of patriotic education of high school students in the digital age

¹ Kurochkin S.V.

¹ *Patrice Lumumba Peoples' Friendship University of Russia*

Abstract: the purpose of this study was an attempt to rationalize the methods of patriotic education among high school students, which requires the involvement of all participants in the educational process.

It is proved that the potential of educational institutions in terms of rationalization of methods of this pedagogical aspect involves the use of methods of analysis and generalization, synthesis, etc.

It has been established that digital technologies have become a powerful tool in patriotic education, helping high school students strengthen ties with their homeland, appreciate its history and culture, and take an active part in the life of their country.

The study analyzes the current state of the process of patriotic education of Russian high school students, on the basis of which traditional methods of patriotic education are studied, as well as taking into account the introduction of digital technologies. Their advantages and disadvantages are revealed.

The rationalization of traditional and digital methods of patriotic education among high school students was carried out, on the basis of which it was concluded that solving this issue requires an integrated approach that takes into account modern technologies, the needs and interests of young people, as well as traditional values and ideals on which civil society is built.

It is noted that the active participation of parents in this process plays a key role, because the attitude towards their country, history, culture and traditions is formed already in childhood, and it is the family that is the primary and main source of patriotic education.

Keywords: patriotism, high school students, rationalization of methods of patriotic education, the digital age, the pedagogical process

For citation: Kurochkin S.V. Rationalization of methods of patriotic education of high school students in the digital age. Modern Scientist. 2025. 2. P. 373 – 378.

The article was submitted: October 16, 2024; Approved after reviewing: December 16, 2024; Accepted for publication: February 3, 2025.

Введение

На сегодняшний день, в силу доступности информации, возможности общения с людьми из разных уголков страны, а также участия в патриотических мероприятиях и акциях, цифровая среда стала неотъемлемой частью патриотического воспитания старшеклассников. С помощью интернета и социальных сетей можно узнать больше о своей стране, ее истории, культуре, достижениях и традициях.

Непростая геополитическая обстановка между странами, усилила важность данного аспекта, и создала необходимость создания и распространения патриотического контента через цифровые платформы, с помощью которых можно поделиться своими мыслями и чувствами, вдохновляя других на патриотическое поведение [1, 17].

Стоит отметить, что цифровые технологии стали мощным инструментом в патриотическом воспитании, помогая старшеклассникам укреплять связь с родиной, ценить ее историю и культуру, а

также принимать активное участие в жизни своей страны.

В этой связи, рационализация методов данного педагогического явления требует особого внимания.

Таким образом, целью настоящего исследования явилась попытка рационализировать методы патриотического воспитания у старшеклассников, которая требует вовлеченности всех участников образовательного процесса, в соответствие с которой, необходимо решение следующих конкретных задач:

- анализ современного состояния процесса патриотического воспитания российских старшеклассников;
- исследование методов патриотического воспитания, с учетом внедрения цифровых технологий;
- выявление их преимуществ и недостатков;
- проведение рационализации традиционных и цифровых методов патриотического воспитания у

старшеклассников.

Материалы и методы исследований

Изучением патриотического воспитания современной молодежи занимаются такие авторы как, В.Г. Белинский [18], Н.А. Добролюбов [17], Ю.К. Бабанский [17], Н.И. Болдырев [19], В.И. Журавлев [17] и т.д.

Развитие цифровой среды, в части теории становления патриотизма, освещено в работах таких исследователей, как О.С. Воробьева [22], А.Н. Выршиков [20], М.В. Салтыковой [21]. Их труды предлагают новые подходы к изучению влияния цифровых технологий на формирование патриотических чувств, раскрывают важность интернета и социальных сетей в этом процессе.

Результаты представленных трудов указывают на то, что цифровая среда играет ключевую роль в формировании и поддержании патриотизма среди подрастающего поколения, что открывает новые перспективы для дальнейших исследований в этой области [2].

Важность данного аспекта отражена в Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, которая призвана укрепить патриотические чувства граждан и обеспечить национальную безопасность страны.

Развитие патриотизма среди молодежи, поддержка и сохранение культурного наследия, а также укрепление межнационального согласия становятся основными задачами государственной политики в данном направлении.

Ответственное отношение к своей стране, уважение к истории и традициям, а также готовность защищать её интересы – основные принципы, которые формируются в процессе патриотического воспитания и которые стремятся укрепить государство в рамках своей стратегии национальной политики [5, 6].

Несмотря на значительный вклад ученых-исследователей, а также государства в развитие патриотических чувств старшеклассников, потенциал образовательных учреждений в части рационализации методов данного педагогического аспекта требует дальнейшего изучения, и предполагает использование анализа и обобщения, синтеза и т.д.

Результаты и обсуждения

В современном мире, где цифровые технологии проникают во все сферы нашей жизни, особенно важно пересматривать методы патриотического воспитания старшеклассников.

Патриотическое воспитание – это система целенаправленных воспитательных мероприятий, направленных на формирование гражданской по-

зиции, любви к Родине, готовности отстаивать ее интересы и ценности [3].

Современное состояние процесса патриотического воспитания российских старшеклассников в педагогике рассматривается как важная составляющая общеобразовательного процесса, способствующая формированию патриотических чувств и ценностей у детей и подростков, которая предполагает знакомство с историей своей страны, уважение к культурным традициям и национальным символам, развитие гражданской ответственности и участие в общественной жизни.

Патриотическое воспитание также включает в себя формирование у школьников понимания важности мирного сосуществования, толерантности и уважения к разнообразию культур и национальностей [4].

Глобализация и цифровизация создают новые вызовы и возможности, которые необходимо учитывать, чтобы подготовить молодое поколение к ответственной гражданской позиции и защите интересов своей страны.

Одним из ключевых аспектов применения методов, в части патриотического воспитания старшеклассников является использование современных технологий.

Цифровая эпоха предоставляет уникальные возможности для эффективной коммуникации, обучения и формирования ценностных установок. Важно активно вовлекать молодежь в интерактивные онлайн-платформы, где можно обсуждать актуальные темы, участвовать в проектах и акциях, а также изучать историю и культуру своей страны с помощью виртуальных экскурсий и образовательных игр.

Необходимо учитывать современные тенденции и интересы старшеклассников при разработке программ патриотического воспитания. Молодежь стремится к самовыражению, креативности и активному общению, в этой связи создание интерактивных мероприятий, конкурсов, проектов, которые бы стимулировали участие и развитие личности, приобретает особый интерес [7, 10].

Также важной составляющей является наличие многокультурного окружения, в котором живут современные подростки, и обеспечение взаимопонимания и уважения к различным нациям имеет первоочередное значение.

В рамках статьи, рассмотрим методы, применяемые в настоящее время, в рамках цифровой образовательной среды.

Одним из методов патриотического воспитания молодежи является использование цифровых технологий для пропаганды национальных ценностей и истории. Среди эффективных способов можно

выделить создание образовательных онлайн-игр, интерактивных уроков и видеороликов о важности патриотизма [8].

Другим методом включения старшекласников в патриотическое воспитание является использование социальных сетей и блогов в части обсуждения национальных тем и исторических событий. Создание сообществ в интернете, посвященных памятным датам и героям нашей страны, позволяет молодежи выражать свою патриотическую позицию и обмениваться информацией.

Большое внимание также следует уделять образовательным онлайн-проектам, направленным на изучение истории и культуры своей страны. Электронные учебники, интерактивные уроки и вебинары с экспертами помогают старшекласникам лучше понять свою национальную идентичность и воспитывать чувство гордости за свою родину.

Несмотря на ряд преимуществ, у цифровых методов имеются недостатки, такие как возможность потери концентрации и внимания, недостаточный контроль за качеством информации и т.д.

В этой связи хочется акцентировать внимание на традиционные методы формирования патриотизма подрастающего поколения, а именно:

- организация встреч со старшими поколениями, ветеранами Великой Отечественной войны и других важных событий истории, которые помогают старшекласникам понять ценность и важность подвигов предшественников и развить уважение к своим предкам;
- вовлечение старшекласников в волонтерские и общественные активности в своем регионе или в стране, помогающие им прочувствовать важность заботы о своей родине и ее жителях, а также развить ответственность перед обществом;
- проведение конкурсов, игр и других креативных мероприятий, направленных на воспитание патриотизма среди старшекласников (патриотическая поэзия, рисунки, видеоролики, танцы и т.д.) [9, 11, 12].

По нашему мнению, важно не забывать о традиционных формах патриотического воспитания, таких как просмотр документальных фильмов, экскурсии на места исторических событий и др., которые помогают старшекласникам лучше понять историю своей страны и проявлять гордость за ее достижения. Они связаны с долговременной исторической памятью народа, значимыми символами и обрядами, которые передаются из поколения в поколение.

Важно также принимать во внимание индивидуальные особенности и интересы каждого стар-

шекласника при проведении патриотических уроков. Подход к каждому ученику должен быть персонализированным и адаптированным под его потребности и уровень развития [13].

Рационализация методов патриотического воспитания старшекласников в цифровую эпоху требует комплексного подхода, учитывающего современные технологии, потребности и интересы молодежи, а также традиционные ценности и идеалы, на которых строится гражданское общество. Только соблюдая данные рекомендации, можно обеспечить формирование активного и ответственного поколения, способного принимать вызовы современности и строить будущее своей страны [14, 15].

Таким образом, комплексный подход к патриотическому воспитанию старшекласников в цифровую эпоху позволяет эффективно сочетать современные технологии с традиционными методами обучения и формировать у учеников глубокое понимание и уважение к своей стране.

Выводы

В заключение отметим, что как цифровые, так и традиционные методы патриотического воспитания имеют свои преимущества и недостатки. Важно комбинировать различные подходы с учетом особенностей аудитории и целей воспитательного процесса для достижения наилучших результатов в формировании патриотического сознания подрастающего поколения [16].

Отметим, что активное участие родителей в данном процессе, играет ключевую роль, ведь отношение к своей стране, истории, культуре и традициям формируется уже в детстве, и именно семья является первичным и основным источником патриотического воспитания.

Родители могут прививать любовь к Родине и уважение к ее символам через свои собственные примеры, рассказы из истории страны, походы к памятникам и местам, связанным с историей и культурой.

Они также могут обсуждать с детьми актуальные события, поддерживать интерес к политической и общественной жизни, формировать правильное отношение к правам и обязанностям гражданина.

Кроме того, важно, чтобы родители учили своих детей уважению к различным культурам и традициям, формировали ответственное отношение к окружающей среде и поддерживали чувство гордости за свою страну. Все это поможет старшекласникам стать патриотами, готовыми к построению сильного и процветающего общества.

Список источников

1. Александров Ю.И., Шевченко Д.Г. Научная школа «Системная психофизиология» (посвящается 105-летию П. К. Анохина и 65-летию В. Б. Швыркова) // Психологический журнал. 2004. Т. 20. № 6. С. 93 – 100.
2. Федеральный проект «Патриотическое воспитание». URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения: 29.05.2024)
3. Белякова Е.Г. Нравственное развитие ребенка: Психологический аспект. Тюмень: Издательство ТГУ, 2009. 151 с.
4. Веденеева Г.И. Феномен духовно-нравственного развития в интерпретации теоретиков и практиков современной школы // European Social Science J. 2013. № 1. С. 32 – 41.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2010. 400 с.
6. Богданова О.С., Черенкова С.В. Нравственное воспитание старшеклассников: (Книга для учителя). М.: Просвещение, 1988. 204с.
7. Богданов С.И., Султанов К.В., Воскресенский А.А. Постматериальные ценности и жизненные ориентации поколения Z: цифровая молодежь в образовательной системе современной России // Изв. Рос. гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена. 2018. № 187. С. 24 – 30.
8. «Гвардия» уходит в онлайн или сдается? [Электронный ресурс] // НИУ ВШЭ. URL: <https://ioe.hse.ru/news/357676063.html> (дата обращения: 29.05.2024)
9. Лескова И.А. Традиция в ракурсе постне-классического подхода: философский аспект // Философия образования. 2019. № 3. С. 101 – 115.
10. Ежегодный доклад Правительства о реализации государственной политики в сфере образования в 2023 году [Электронный ресурс] // Правительство России: [сайт]. URL: <http://static.government.ru/media/files/7wTyuCH7RUXZb5RgUqReX4nWt6TuUAN4.pdf> (дата обращения: 29.05.2024)
11. Касамава В.А., Сорокина А.А. С чего начинается Родина: патриотизм в представлениях студенческой молодежи // общественные науки и современность. 2016. № 6. С. 99 – 110.
12. Мальковская Т.Н. Воспитание социальной активности старших школьников. СПб: Речь, 2007. 272 с.
13. Марюкова Л.А. Самоорганизация в педагогических системах // Междунар. сотрудничество в образовании: материалы II Междунар. конф. Вып. II. СПб.: Изд-во СПбГТУ, 2001. С. 24 – 29.
14. Лутовинов В.И. Современный российский патриотизм: сущность, особенности, основные направления [Электронный ресурс] // Studia Huma-nitatis. 2013. № 2. 27 с. URL: <http://st-hum.ru/en/node/97> (дата обращения: 29.05.2024)
15. Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания. М.: Просвещение, 1976. 188 с.
16. Ретинская В.Н., Мурзина И.А. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе: актуальные проблемы и перспективы развития // Поиск: Политика. Обществоведение. Искусство. Социология. Культура. 2022. № 1 (90). С. 45 – 52.
17. Патриотическое воспитание: от слов к делу: сборник статей / под ред. И.И. Бурлаковой, И.В. Дергачевой М: Полиграф сервис, 2018. 426 с.
18. Белинский В.Г. Избранные педагогические сочинения. Текст. / под ред. М.И. Кондакова. М., 1982. 287 с.
19. Болдырев И.И. Педагогические возможности комплекса ГТО в процессе гражданско-патриотического воспитания подростков // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Санкт Петербург, 2022. № 203. С. 241 – 246.
20. Выршиков А.Н. Сущность понятия «патриотическая деятельность»: теоретические основы // Проблемы современного образования. 2019. № 5. С. 96 – 101.
21. Салтыкова М.В. «Естественный патриотизм» как инструмент формирования российской идентичности // Вестник НЦБЖД. 2018. № 4 (38). С. 30 – 39.
22. Воробьева О.С. Проблема патриотического воспитания во внеучебной деятельности в современных научных исследованиях // Актуальные проблемы и опыт организации внеучебной деятельности по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования: Материалы регионального научно-практического семинара. Череповец: ЧГУ, 2016. С. 24 – 27.

References

1. Aleksandrov Yu.I., Shevchenko D.G. Scientific school "Systemic psychophysiology" (dedicated to the 105th anniversary of P.K. Anokhin and the 65th anniversary of V.B. Shvyrkov). Psychological journal. 2004. Vol. 20. No. 6. P. 93 – 100.
2. Federal project "Patriotic education". URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (date of access: 05/29/2024)
3. Belyakova E.G. Moral development of the child: Psychological aspect. Tyumen: TSU Publishing House, 2009. 151 p.
4. Vedeneyeva G.I. The Phenomenon of Spiritual and Moral Development as Interpreted by Theorists and Practitioners of the Modern School. European Social Science J. 2013. No. 1. P. 32 – 41.
5. Bozhovich L.I. Personality and Its Formation in Childhood. SPb.: Piter, 2010. 400 p.
6. Bogdanova O.S., Cherenkova S.V. Moral Education of High School Students: (A Teacher's Book). Moscow: Education, 1988. 204 p.
7. Bogdanov S.I., Sultanov K.V., Voskresensky A.A. Post-material Values and Life Orientations of Generation Z: Digital Youth in the Educational System of Modern Russia. Izvestiya Rossiyskaya Gazeta. A.I. Herzen. 2018. No. 187. P. 24 – 30.
8. Is the "Guard" Going Online or Surrendering? [Electronic resource]. HSE University. URL: <https://ioe.hse.ru/news/357676063.html> (accessed: 05/29/2024)
9. Leskova I.A. Tradition from the Perspective of the Post-Non-Classical Approach: Philosophical Aspect. Philosophy of Education. 2019. No. 3. P. 101 – 115.
10. Annual Report of the Government on the Implementation of State Policy in Education in 2023 [Electronic resource]. Government of Russia: [website]. URL: <http://static.government.ru/media/files/7wTyuCH7RUXZb5RgUqReX4nWt6TuUAH4.pdf> (date accessed: 29.05.2024)
11. Kasamara V.A., Sorokina A.A. Where does the Motherland begin: patriotism in the ideas of student youth. social sciences and modernity. 2016. No. 6. P. 99 – 110.
12. Malkovskaya T.N. Education of social activity of senior schoolchildren. St. Petersburg: Rech, 2007. 272 p.
13. Maryukova L.A. Self-organization in pedagogical systems. Int. cooperation in education: materials of the II Int. conf. Iss. II. SPb.: Publishing house of SPbSTU, 2001. P. 24 – 29.
14. Lutovinov V.I. Modern Russian patriotism: essence, features, main directions [Electronic resource]. Studia Humanitatis. 2013. No. 2. 27 p. URL: <http://st-hum.ru/en/node/97> (date of access: 05/29/2024)
15. Makarenko A.S. Problems of school Soviet education. Moscow: Education, 1976. 188 p.
16. Retinskaya V.N., Murzina I.A. Civic-patriotic education of youth in modern Russian society: current problems and development prospects. Search: Politics. Social science. Art. Sociology. Culture. 2022. No. 1 (90). P. 45 – 52.
17. Patriotic education: from words to deeds: a collection of articles. edited by I.I. Burlakova, I.V. Dergacheva M: Polygraph service, 2018. 426 p.
18. Belinsky V.G. Selected pedagogical works. Text. edited by M.I. Kondakov. M., 1982. 287 p.
19. Boldyrev I.I. Pedagogical possibilities of the GTO complex in the process of civic-patriotic education of adolescents. Bulletin of the Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen. St. Petersburg, 2022. No. 203. P. 241 – 246.
20. Vyrshchikov A.N. The essence of the concept of "patriotic activity": theoretical foundations. Problems of modern education. 2019. No. 5. P. 96 – 101.
21. Saltykova M.V. "Natural Patriotism" as a Tool for Forming Russian Identity. Bulletin of the National Center for the Development of the Belarusian People's Republic. 2018. No. 4 (38). P. 30 – 39.
22. Vorobyova O.S. The Problem of Patriotic Education in Extracurricular Activities in Modern Scientific Research. Actual Problems and Experience of Organizing Extracurricular Activities in Physical Education in Educational Organizations of General and Vocational Education: Materials of the Regional Scientific and Practical Seminar. Cherepovets: ChSU, 2016. P. 24 – 27.

Информация об авторе

Куручкин С.В., аспирант, Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы, 117198, Россия, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, 6, kusv@s618.ru

© Куручкин С.В., 2025