



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»  
<https://su-journal.ru>  
2025, № 7 / 2025, Iss. 7 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>  
Научная статья / Original article  
Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)  
УДК 37(075.8):004.7

## О моделях подготовки комплексных кадров по русскому языку в китайских вузах (на примере Хэйлунцзянского университета)

<sup>1</sup> Сюй Мэйлин

<sup>1</sup> Хэйлунцзянский университет, Китай

**Аннотация:** в статье рассматриваются модели подготовки кадров по русскому языку в китайских вузах в новую эпоху на фоне глобализации, инициативы «Один пояс и один путь» и развития искусственного интеллекта. Систематически проанализированы реальные причины и политический контекст реформы образования в области русского языка в вузах. На примере Хэйлунцзянского университета анализируются четыре модели подготовки: русский язык + модули, перевод (русский язык), двухдипломная модель, специальность + русский язык. Исследование показало, что университет сформировал модель подготовки специалистов по русскому языку с китайской спецификой, в которой особое внимание уделяется междисциплинарной интеграции и ориентации на государственную стратегию. Эта модель имеет важное теоретическое значение и практическую ценность для широкого применения.

**Ключевые слова:** Хэйлунцзянский университет, обучение русскому языку, комплексные кадры по русскому языку, модель подготовки, механизм реализации подготовки

**Для цитирования:** Сюй Мэйлин О моделях подготовки комплексных кадров по русскому языку в китайских вузах (на примере Хэйлунцзянского университета) // Современный ученый. 2025. № 7. С. 369 – 375.

*Поступила в редакцию: 17 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 20 мая 2025 г.; Принята к публикации: 6 июля 2025 г.*

## On models of comprehensive Russian language training in Chinese universities (using the example of Heilongjiang University)

<sup>1</sup> Xu Meiling

<sup>1</sup> Heilongjiang University, China

**Abstract:** the article provides analysis of the models of training Russian language talents in Chinese universities in the new era, in the context of globalization, the Belt and Road Initiative, and the development of artificial intelligence. It systematically reviews the practical motivations and policy background behind the reform of Russian language education in higher education institutions. Taking Heilongjiang University as a case study, the article analyzes four types of training systems developed by the university: Russian language + modules, translation (Russian language), dual-degree model, major + Russian language. The study finds that the university has established a Chinese-characteristic model for cultivating interdisciplinary Russian language talents, highlighting cross-disciplinary integration and alignment with national strategies. This model holds significant theoretical value and practical applicability.

**Keywords:** Heilongjiang University, Russian language education, interdisciplinary talents, talent cultivation model, mechanism for delivering training

**For citation:** Xu Meiling On models of comprehensive Russian language training in Chinese universities (using the example of Heilongjiang University). Modern Scientist. 2025. 7. P. 369 – 375.

*The article was submitted: March 17, 2025; Approved after reviewing: May 20, 2025; Accepted for publication: July 6, 2025.*

## Введение

Актуальность данного исследования обусловлена реформой образования в области русского языка и необходимостью подготовки комплексных кадров по русскому языку. С углублением отношений всеобъемлющего партнерства и стратегического взаимодействия между Китаем и Россией и реализацией инициативы «Один пояс, один путь» сотрудничество между Китаем и Россией, а также другими странами, расположенными вдоль маршрута «Один пояс и один путь», укрепляется [1]. В этих условиях традиционная модель подготовки русскоязычных кадров уже не в состоянии удовлетворить растущий спрос на высококвалифицированные, междисциплинарные специалистов. Председатель КНР Си Цзиньпин отметил, что для углубления китайско-зарубежных обменов, укрепления дружбы между народами разных стран, содействия построению сообщества единой судьбы человечества и рассказа о Китае необходимы многочисленные кадры в области иностранных языков. Он подчеркнул, что следует прилагать усилия к подготовке комплексных специалистов, обладающих патриотизмом, глобальным взглядом и профессиональными навыками [2].

В последние годы немало вузов активно изучают возможности реформы подготовки специалистов по иностранных языкам, и постепенно появляются такие комплексные модели, как «русский язык + специализация», «русский язык + второй иностранный язык», «русский язык + неязыковые направления» и т.д. [3]. Подготовка комплексных кадров в области иностранных языков несёт миссию содействия построению сообщества единой судьбы человечества, продвижения высокого уровня открытости страны и строительства мощной системы высшего образования [4]. Однако до сих пор не хватает исследований, посвящённых внутренней структуре, практическому пути и механизму реализации модели подготовки комплексных специалистов по русскому языку, особенно обобщению опыта применения нескольких моделей одновременно в одном университете. В этой связи опыт реформы подготовки русскоязычных кадров в Хэйлунцзянском университете имеет важное практическое и демонстрационное значение.

Целью данного исследования является анализ моделей подготовки комплексных русскоязычных

специалистов на примере Хэйлунцзянского университета, выявление их практического пути и механизма функционирования, а также выдвижение предложения, чтобы стать примером для других вузов. Для достижения этой цели поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать причины реформы подготовки русскоязычных кадров в новую эпоху.
2. Описать структуру и механизм работы четырёх моделей подготовки кадров, реализуемых в Хэйлунцзянском университете.
3. Изучить функциональную роль каждой модели в обслуживании национальной стратегии.
4. Обобщить инновационные подходы и практические достижения текущих моделей.
5. Оценить потенциал моделей для популяризации и применения в других университетах.

Теоретическая значимость исследования заключается в предоставлении эмпирической базы для развития теории подготовки комплексных кадров по иностранным языкам.

Практическая ценность исследования состоит в предоставлении вузам многоуровневую, диверсифицированную и адаптируемую модель подготовки кадров, что будет способствовать повышению открытости, гибкости и адаптивности системы образования в области русского языка.

## Материалы и методы исследований

В качестве методов исследования применяется анализ научной литературы по подготовке кадров по русскому языку, синтез, обобщение, систематизация.

Профессиональное обучение русскому языку в Китае имеет трёхсотлетнюю историю и сформировало целостную систему подготовки от бакалавриата до докторантуры. По состоянию на 2025 год в 186 китайских вузах есть специальность «русский язык», где обучаются около 26 тысяч студентов и работает широкий круг преподавателей [5]. Однако традиционная модель подготовки кадров, в которой основное внимание уделяется языковым навыкам, с трудом отвечает новым требованиям государства и социального развития [6].

Во-первых, в условиях углубления инициативы «Один пояс и один путь» и углубления китайско-российских отношений растёт спрос на русскоязычных специалистов с междисциплинарной подготовкой. В области юриспруденции, экономики и торговли, международных отношений сущес-

ствует острая потребность в кадрах, владеющих как русским языком, так и профильными знаниями [7].

Во-вторых, стремительное развитие искусственного интеллекта оказывает сильное влияние на русскоязычное образование. Лингвисты, полагающиеся исключительно на навыки перевода, будут постепенно вытесняться технологиями. А специалисты с междисциплинарным образованием, способные применять язык более высокого порядка, станут более незаменимыми. Русскоязычному образованию необходимо избавиться от старых рамок «инструментального обучения языку» и трансформироваться в практическое и комплексное [8].

Таким образом, растущий спрос страны на комплексные кадры и технологические изменения являются глубинными мотивами реформы подготовки русскоязычных кадров. Вузам необходимо преодолеть ограничения традиционного языкового обучения и выстраивать соответствующие требованиям страны модели подготовки комплексных кадров.

### Результаты и обсуждения

Являясь колыбелью образования на русском языке в Китае, Хэйлунцзянский университет с момента своего основания в 1941 году находится в авангарде реформы подготовки кадров по русскому языку. Основная стратегия высшего образования в области иностранных языков в новую эпоху

– это дифференцированное продвижение, а его коренное требование – ценностное руководство[9]. В ответ на вызовы новой эпохи, включая национальные стратегические потребности и технологические изменения, придерживаясь общего принципа «качество как ориентир, многовекторная подготовка, дифференцированное совершенство», университет разработал четырехмерную координационную систему подготовки кадров: русский язык + модули, перевод (русский язык), двухдипломная модель, специальность + русский язык.

Модель «русский язык + модули» ориентирована на развитие способностей к русскому языку, она включает трёхуровневую структуру обучения: базовые курсы, обязательные курсы, модульные курсы по выбору. Изучение русского языка является основой данной модели. Базовые и обязательные курсы систематически совершенствуют навыки аудирования, говорения, чтения, письма и перевода. На этой основе модульные факультативы позволяют студентам познакомиться с лингвистикой, литературой, регионоведением, юриспруденцией, экономикой и торговлей, закладывая основу для дальнейшего изучения в магистратуре. Модульные факультативы занимает небольшое количество кредитов, нацелено на расширение кругозора и поиск интереса. Данная модель обеспечивает подготовку высококвалифицированных кадров для сфер обучения русскому языку, международного общения и языковых услуг.

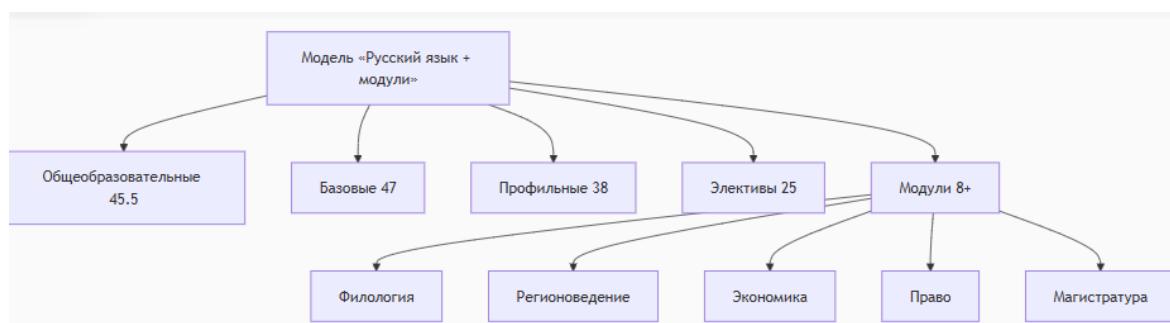


Рис. 1. Структура образовательной модели «Русский язык + модули» с распределением академических кредитов.

Fig. 1. Structure of the "Russian Language + Modules" educational model with academic credit distribution.

Модель «перевод (русский язык)» ориентирована на подготовку переводчиков русского языка, она включает в себя базовые курсы, обязательные курсы, междисциплинарные курсы по выбору. Базовые и обязательные курсы обеспечивают основу переводческой компетенции студентов. Благодаря междисциплинарным курсам студенты могут выбирать ключевые дисциплины из учебных планов институтов иностранных языков, юриспруденции,

экономики, журналистики, педагогики, истории, культуры и туризма, а также из специальности «русский язык», тем самым самостоятельно формируя систему знаний в формате «перевод +». Данная система подготовки обеспечивает выпуск квалифицированных переводчиков русского языка для работы в сфере иностранных дел, бизнеса, науки и образования, культуры и других отраслях.



Рис. 2. Структура учебной программы по переводу.  
Fig. 2. Structure of the Translation Studies Curriculum.

Модель подготовки с двойным дипломом направлена на междисциплинарную интеграцию. В 2024 году в Хэйлунцзянском университете были запущены программы двойного бакалавриата: «русский язык + юриспруденция» и «русский язык + международная экономика и торговля», сформирован особый путь подготовки. Учебные планы разрабатываются совместно двумя профильными

направлениями, преподавание осуществляется преподавателями обоих институтов. По окончании университета студенты получают два диплома. Цель данных программ – подготовка высококвалифицированных, интернационализированных специалистов со знаниями в профильной области и высоким уровнем владения русским языком.

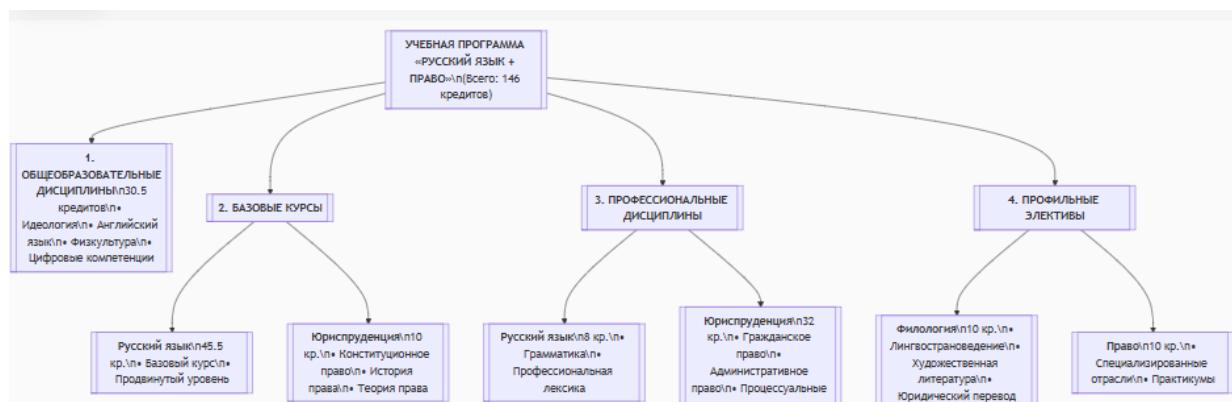


Рис. 3. Структура интегрированной программы «Русский язык + Право» с указанием кредитной нагрузки.  
Fig. 3. Structure of the integrated "Russian Language + Law" program with credit allocation.

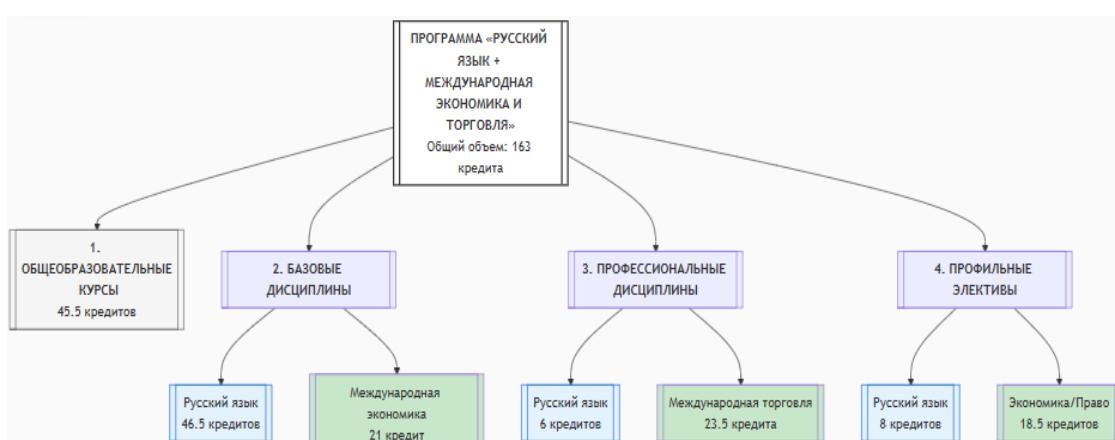


Рис. 4. Структура образовательной программы с указанием кредитного распределения по модули «Русский язык + Международная экономика и торговля».  
Fig. 4. Structure of the educational program with credit distribution across modules for "Russian Language + International Economics and Trade".

Модель «специальность + русский язык» открывает путь к подготовке научно-технических кадров с владением русским языком. «Специальность + русский язык» и «русский язык + специальность» — это две разные модели. Первая из них подчеркивает необходимость выйти за рамки традиционного взгляда на преподавание иностранных языков. Такой инновационный формат подготовки способствует преодолению междисциплинарных барьеров и развитию комплексных кадров в области естественных наук и других профессиональных сфер, владеющих русским языком[10]. Данная модель основана на совместной образовательной платформе — Китайско-российском институте, пилотном институте при Госсовете Китая, созданном Хэйлунцзянским университетом и Новосибирским государственным университетом в 2011 году. Используя совместно разработанные учебные планы, эта модель готовит международных, комплексных и инновационных специалистов, владеющих русским языком, обладающих широким международным кругозором, хорошо разбирающихся в специфике русскоязычных стран, а также владеющих профессиональными знаниями и навыками в области естественных и гуманитарных наук.

Программа охватывает шесть специальностей бакалавриата: математику, физику, химию, биологию, финансы и юриспруденцию. Что касается учебной программы, то в системе реализуется трехмерная структура учебного плана: «курсы русского языка + китайские профильные курсы + российские профильные курсы», что позволяет одновременно повышать уровень владения языком и профессионализма. Лекции читают ведущие преподаватели Хэйлунцзянского университета и Новосибирского государственного университета. Около 30-50% профильных курсов читаются на русском языке с использованием оригинальных русских учебников, что способствует развитию у студентов навыков международной коммуникации и профессионального выражения на русском языке. Такая модель эффективно стыкуется с образовательными стандартами Китая и России, расширяет международный кругозор студентов и готовит высококвалифицированные кадры для китайско-российских проектов в рамках инициативы «Один пояс и один путь».

На практике Хэйлунцзянский университет создал многоуровневый механизм подготовки комплексных специалистов по русскому языку, основанный на принципах параллельности путей, дифференцированного развития и гибкой трансформации.

Создание нескольких моделей позволяет повысить адаптивность подготовки комплексных специалистов. Университет выделяет следующие ключевые модели подготовки: русский язык + модули, перевод (русский язык), двухдипломная модель, специальность + русский язык. Эти модели образуют разнообразные каналы развития. Каждая модель относительно независима, но при этом органично связана со стандартами подготовки, системой учебных планов и распределением ресурсов, обеспечивая более адаптируемые индивидуальные программы развития для студентов с разными стартовыми возможностями и целями.

Междисциплинарная синергия как механизм системной подготовки комплексных специалистов. Формирование компетенций специалистов междисциплинарного профиля осуществляется не только на базе образовательных ресурсов Института русского языка, но и посредством консолидации межфакультетского потенциала университета с привлечением академических партнеров из российских вузов. Хэйлунцзянский университет разрушает барьеры между колледжами при создании системы и строит механизм совместного обучения с участием Института русского языка, соответствующих профессиональных колледжей и при поддержке управления по учебным вопросам и управления международного сотрудничества. В частности, Институт русского языка отвечает за координацию языковых курсов и контроль качества преподавания, профессиональные колледжи предоставляют профессиональные курсы и платформы для практики, Управление по учебным вопросам отвечает за координацию курсов и взаимное признание кредитов, а Управление по международным делам способствует стыковке проектов китайско-иностранных сотрудничества, внедрению преподавателей, зарубежным обменам и сотрудничеству, чтобы достичь совместного использования учебных ресурсов и эффективного взаимодействия механизма управления.

Ориентированная на многомерную оценку, «многомерная оценка» для повышения эффективности выращивания сложных талантов. Учитывая структуру способностей сложных русскоязычных талантов, школа создала многомерную систему оценки, включающую «оценку процесса, оценку результатов и оценку развития», чтобы обеспечить эффективное достижение целей выращивания талантов.

Механизм гибкого перевода для инклюзивного развития сложных талантов через систему динамической адаптации. С учетом поэтапного и вариативного характера развития интересов и способ-

ностей студентов Хэйлунцзянский университет внедрил систему «гибкого перевода». Эта система позволяет учащимся подавать заявки на смену образовательного трека в соответствии с индивидуальными потребностями в процессе обучения, повышая гибкость и инклюзивность образовательной модели. Механизм динамической адаптации полностью учитывает интересы и академический опыт студентов, способствуя развитию навыков самообучения, реализации междисциплинарного подхода, диверсификации подготовки специалистов.

### Выводы

В новую эпоху традиционная модель подготовки специалистов по русскому языку всё более явно демонстрирует свою ограниченность, и общей тенденцией становится переосмысление подходов, проведения реформ и инноваций. В будущем русскоязычные кадры должны обладать международной ориентацией, быть комплексными и инновационными. Хэйлунцзянский университет проложил новый путь для подготовки комплексных русскоязычных специалистов в интересах национального регионального развития, обмена и сотрудни-

чества с Россией и постепенно сформировал четырёхмерную модель подготовки.

Данная модель преодолела первоначальную схему одноязычного образования, и основное внимание уделяется интеграции с профессиональными знаниями, повышению способности к интернационализации и развитию межкультурной грамотности на основе сохранения языкового преимущества. Эта реформа не только расширяет каналы развития студентов, но и предоставляет воспроизводимую практическую модель для других университетов в условиях трансформации высшего образования и повышения качества подготовки кадров.

Однако следует подчеркнуть, что подготовка специалистов должна опираться на индивидуализацию. Университеты должны принимать во внимание свои собственные условия и региональные преимущества, чтобы внести разумные «индивидуальные корректизы» в режим подготовки кадров по русскому языку, соответствующих национальным стандартам и обладающих уникальными характеристиками.

### Финансирование

Работа выполнена в рамках гранта научного исследования по реформе преподавания в сфере высшего образования провинции Хэйлунцзян 2024 г. SJGY62024240, гранта Министерства образования КНР по сотрудничеству между промышленностью и образованием для совместного воспитания талантов 250303924170840, гранта научного исследования для университетов провинции Хэйлунцзян 2023 г. 2023-KYYWF-1617

### Список источников

1. Хуан Мэй Развитие преподавания русского языка в Китае // Ван Динхуа, Ян Дань (ред.). Размышления о судьбе человечества: 100 лет преподавания иностранных языков Коммунистической партией Китая. Пекин. Издательство по преподаванию и изучению иностранных языков. 2021. 617 с.
2. Торжественное проведение собрания в честь 80-летия основания Пекинского университета иностранных языков // Официальный сайт Пекинского университета иностранных языков. URL: <https://news.bfsu.edu.cn/article/287983/cate/4>
3. Цзян Тинвэй, Сунь Дамань Подготовка и перспективы русскоязычных кадров в китайских университетах в контексте китайско-российской дружбы и сотрудничества в новую эпоху//Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. 2022. № 7. С. 113 – 117.
4. Цао Син Внутренние требования и практические подходы к подготовке комплексных кадров в области иностранных языков в вузах нового времени // Вестник Сычуаньского педагогического университета. 2024. № 4. С. 129 – 137.
5. Сунь Юйхуа, Лю Хун Стратегические размышления о развитии специальности «русский язык» в китайских вузах // Чжао Цюе, У Чжэ (ред.). Современное состояние и тенденции развития российского образования в Китае в новую эпоху. Пекин. Издательство по преподаванию и изучению иностранных языков. 2022. 278 с.
6. Чжу Хэлин, Хао Сяоцзин Подготовка комплексных кадров в контексте строительства новых гуманитарных наук: новые изменения, новые вызовы и новые подходы // Исследования высшего образования. 2023. № 4. С. 21 – 23.
7. Цзо Аньфэй, Гун Фэй Преподавание русского языка в системе высшего образования Китая: этапы развития и перспективы // Исследования высшего образования Хэйлунцзяна. 2021. № 5. С. 143 – 147.

8. Сюй Хун Новые ориентиры подготовки специалистов по русскому языку в эпоху искусственного интеллекта // Преподавание русского языка в Китае. 2025. Т. 44. № 1. С. 76 – 82.

9. У Янь Накопление потенциала, подготовка к изменениям и активный ответ на перемены // Высшее образование в Китае. 2021. № 1. С. 4 – 7.

10. Чан Шаохуа, Дин Цинцзюнь Три аспекта подготовки высококвалифицированных комплексных кадров в области иностранных языков в контексте глобального управления // Современные исследования в области иностранных языков. 2024. № 6. С. 177 – 183.

### References

1. Huang Mei Development of Russian Language Teaching in China. Wang Dinghua, Yang Dan (eds.). Reflections on the Fate of Humanity: 100 Years of Foreign Language Teaching by the Communist Party of China. Beijing. Foreign Language Teaching and Research Press. 2021. 617 p.
2. Solemn Holding of the Meeting in Honor of the 80th Anniversary of the Founding of Beijing Foreign Studies University. Official Website of Beijing Foreign Studies University. URL: <https://news.bfsu.edu.cn/article/287983/cate/4>
3. Jiang Tingwei, Sun Daman Training and Prospects of Russian-Speaking Personnel in Chinese Universities in the Context of Sino-Russian Friendship and Cooperation in the New Era. Modern Science: Actual Problems of Theory and Practice. 2022. No. 7. P. 113 – 117.
4. Cao Xiying Internal requirements and practical approaches to training comprehensive personnel in the field of foreign languages in universities of the new era. Bulletin of Sichuan Normal University. 2024. No. 4. P. 129 – 137.
5. Sun Yuhua, Liu Hong Strategic reflections on the development of the specialty "Russian language" in Chinese universities. Zhao Qu, Wu Zhe (eds.). Current state and development trends of Russian education in China in the new era. Beijing. Publishing House for Teaching and Studying Foreign Languages. 2022. 278 p.
6. Zhu Helin, Hao Xiaojing Training comprehensive personnel in the context of building new humanities: new changes, new challenges and new approaches. Studies of Higher Education. 2023. No. 4. P. 21 – 23.
7. Zuo Anfei, Gong Fei Teaching Russian in the Higher Education System of China: Development Stages and Prospects. Research on Higher Education in Heilongjiang. 2021. No. 5. P. 143 – 147.
8. Xu Hong New Guidelines for Training Russian Language Specialists in the Era of Artificial Intelligence. Teaching Russian in China. 2025. Vol. 44. No. 1. P. 76 – 82.
9. Wu Yan Accumulating Potential, Preparing for Change, and Actively Responding to Change. Higher Education in China. 2021. No. 1. P. 4 – 7.
10. Chang Shaohua, Ding Qingjun Three aspects of training highly qualified comprehensive personnel in the field of foreign languages in the context of global governance. Modern research in the field of foreign languages. 2024. No. 6. P. 177 – 183.

### Информация об авторе

**Сюй Мэйлин**, доктор филологических наук, доцент, Хэйлунцзянский университет, Китай, [hljdxhd@126.com](mailto:hljdxhd@126.com)

© Сюй Мэйлин, 2025