



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»
<https://su-journal.ru>
2025, № 10 / 2025, Iss. 10 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
УДК 373.1

Формирование системы семейных ценностей на территории современной Республики Башкортостан в 1900-1941-х годах

¹ Муртазина Р.Р.

¹ Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы

Аннотация: настоящая статья посвящена рассмотрению процесса формирования семейных ценностей, протекавшего на территории современной Республики Башкортостан в период с 1900 по 1941 годы. Приоритет исследования отдается анализу проводимых в школах республики мероприятий, таких как классные часы, концерты, собрания, конференции, которые содействовали формированию мировоззрения в парадигме традиционного воспитания и семейных устоев – любви к родителям и родственникам, уважению к старшему поколению и т.п.

В рамках исследования также затрагивается роль общеобразовательной школы в качестве инструмента передачи и распространения идей, заложенных в политике государства по выстраиванию советской модели общества и семьи как его единицы, а также те формы, которые избирались в качестве инструмента воздействия на детей и родителей для достижения необходимого эффекта

Цель: Целью статьи является анализ формирования системы семейных ценностей в последние годы царской власти, а также последующие видоизменения этой системы после Октябрьской Революции, гражданской войны и в период индустриализации страны. Особое внимание в работе уделяется деятельности школ в БАССР, содействовавших формированию и повсеместному распространению традиционных семейных ценностей среди учащихся и членов их семей посредством специально организованных мероприятий в школах.

Ключевые слова: семья; семейные ценности, Башкирская АССР, советский период, народные традиции, школьные мероприятия, нравственность, педагогика

Для цитирования: Муртазина Р.Р. Формирование системы семейных ценностей на территории современной Республики Башкортостан в 1900-1941-х годах // Современный ученый. 2025. № 10. С. 366 – 371.

Поступила в редакцию: 26 мая 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 28 июля 2025 г.; Принята к публикации: 11 сентября 2025 г.

The formation of a system of family values in the territory of the modern Republic of Bashkortostan in the 1900-1941s

¹ Murtazina R.R.

¹ Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla

Abstract: this article is devoted to the consideration of the process of development of family values that took place in the territory of the modern Republic of Bashkortostan in the period from 1900 to 1941. The priority of the research is given to the analysis of events held in schools of the republic, such as class hours, concerts, meetings,

conferences, which contributed to the formation of a worldview in the paradigm of traditional upbringing and family values – love for parents and relatives, respect for the older generation, etc.

The study also examines the role of secondary schools as a tool for transmitting and disseminating ideas embedded in the state's policy of building the Soviet model of society and the family as its unit, as well as those forms that were chosen as an instrument of influencing children and parents to achieve the desired effect.

Purpose: The purpose of the article is to analyze the development of the family value system in the last years of tsarist rule, as well as the subsequent modification of this system after the October Revolution, the Civil War and the period of industrialization of the country. Special attention is paid to the activities of schools in the BASSR, which contributed to the formation and widespread dissemination of traditional family values among students and their family members through specially organized events in schools.

Keywords: family, family values, Bashkir ASSR, Soviet period, folk traditions, school activities, morality, pedagogy

For citation: Murtazina R.R. The formation of a system of family values in the territory of the modern Republic of Bashkortostan in the 1900-1941s. Modern Scientist. 2025. 10. P. 366 – 371.

The article was submitted: May 25, 2025; Approved after reviewing: July 28, 2025; Accepted for publication: September 11, 2025.

Введение

На сегодняшний день актуальность изучения вопроса формирования семейных ценностей в процессе образования и воспитания молодого поколения стоит особенно остро. Политика современного российского государства в сфере образования нацелена на воспитания патриотически настроенных граждан, жизненным приоритетами которых будут являться соблюдение традиционных норм и ценностей, присущих российскому народу на протяжении всего периода его существования и развития. В указе Президента РФ от 9.11.2022 указывается следующее «Российская Федерация рассматривает традиционные ценности как основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять сбережение народа России и развитие человеческого потенциала» [6].

Советский период в истории Российского государства представляет собой обширную базу для исследования поставленного нами вопроса о формировании семейных ценностей. Советский Союз в рамках реализации своей внутренней политики по построению новой модели общественного бытия активно способствовал формированию и поддержанию традиционных ценностей, которые позволяли улучшить качество жизни населения, увеличить демографические показатели, число грамотных и образованных людей [3, с. 177].

С данной точки зрения школа как один из самых значимых и обязательных к пребыванию в них социальных институтов, представлялась властям отличным инструментом для ведения пропаганды идей и ценностей среди молодежи и членов

их семей. Идеологическое образование, которое прививалось детям с малых лет, включало в себя формирования чувства любви к Советской Родине, героизации участников Октябрьской революции и Гражданской войны 1917-1922 гг. со стороны советской власти. Новому общественному строю необходима была поддержка со стороны граждан – ведь новая власть декларировала своей целью улучшить положение крестьян и рабочих, составлявших большинство населения страны и являвшимся притесненными социальными классами при царском режиме. По мнению партийных идеологов, внедрявших новые образовательные и культурные стандарты, принципы коллективизма, трудовой дисциплины и начальной политической и военной подготовки следовало формировать в стенах школ [5, с. 135].

Материалы и методы исследований

Основой для проведения исследования послужили архивные документы, методические материалы, публикации педагогической и исторической литературы, позволяющие проследить процесс привития семейных ценностей через внутришкольные мероприятия. Примененные методы включают историко-методологический анализ, позволяющий сопоставить изменения в подходе к формированию традиционных ценностей в различные периоды времени, а также контент-анализ сценариев мероприятий и выявленного практического и теоретического опыта, приобретенными педагогами при проведении мероприятий. Такой подход позволил не только воссоздать эволюцию идей, но и выявить тонкие взаимосвязи между государственными установками и семейными традициями, отражавшимися в образовательном процессе.

Результаты и обсуждения

Как и любой регион, Башкирская АССР имела свои исторические особенности становления и формирования традиционных семейных ценностей. Так, до начала двадцатого столетия основной формой организации среднестатистической башкирской семьи был так называемый «иркен» – большая многопоколенческая семья. Структура такой единицы общества включало в семья несколько поколений людей, носящих одну фамилию, и имевших в своем распоряжении общее хо-

зяйство, как правило, сельское [2, с. 175-177]. Башкирская семья носила характер патриархальной – главой семьи был старший из мужчин (отец или дед семейства), который имел право принимать решения, касающихся все членов его семейства.

Процесс увеличения доли современного типа семьи (нуклеарного) и уменьшения доли многопоколенной семьи в БАССР приводится в диаграмме ниже.

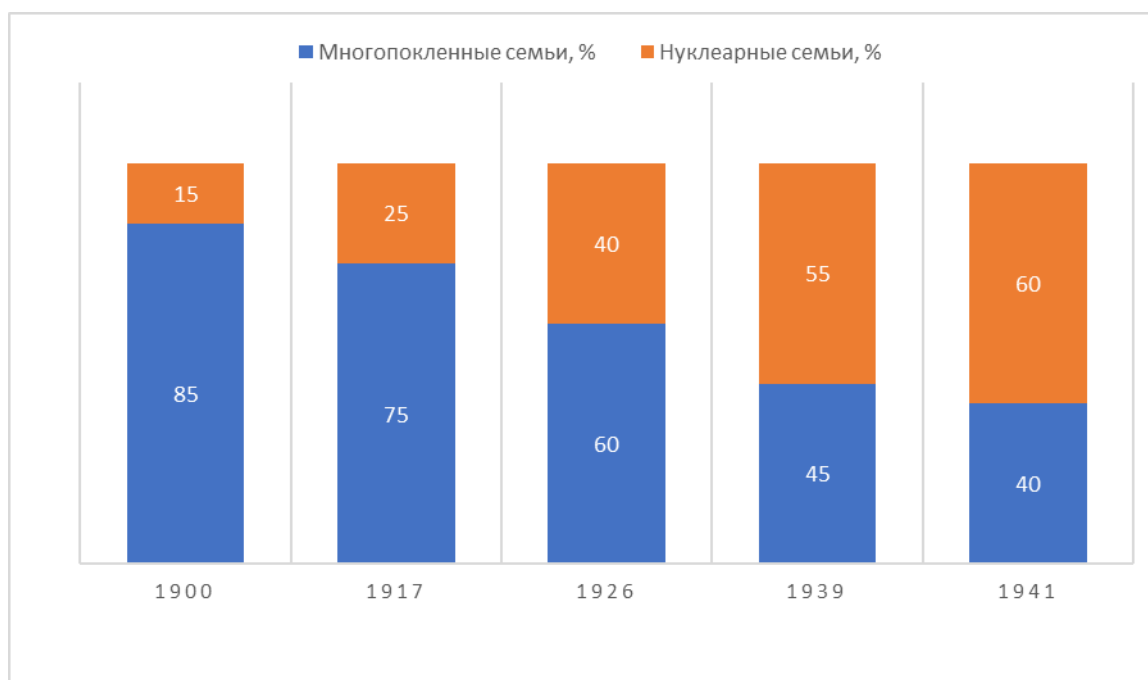


Рис. 1. Изменение долей типов семей в БАССР в период 1900-1941 гг.

Fig. 1. Changing of types' parts of the families in the period 1900-1941.

В виду отсутствия разветвлённой системы школ на территории Башкирии, основными мероприятиями, которые можно причислить к поддержанию традиционных семейных ценностей, являлись народные и религиозные праздники, вроде праздника окончания весенних полевых работ Сабантуй, мусульманских священных празднеств Ураза-Байрам и Курбан-Байрам, а также общинные трудовые начинания, прозванные в народе «Кырк кара» [4, с. 123-124]. Все вышеперечисленные мероприятия способствовали укреплению родственных связей среди членов башкирских общин, а также формированию и поддержанию традиционных представлений о семье в поколениях.

После Октябрьской революции и установлению крепкой власти на территории современного Башкортостана новое правительство стало активно развивать сеть государственных школ, которые

пришли на смену немногочисленным религиозным учебным заведениям типа медресе при мечетях [1, с. 120-121]. Параллельно со строительством общеобразовательных учреждений также велась и антирелигиозная пропаганда, основным призывом которой являлся отход от традиционного кочевого быта большей части башкирского народа и переход к новым, социалистическим ценностям и мировоззрению. Естественно, проводимая государством политика постепенно позволила вытеснить из повседневной жизни большинство традиционных обычаев; религиозные же практики и ритуалы и вовсе попали под особый контроль, проведение их ограничивалось на государственном уровне.

В отчётах по школьному строительству в 1930-х годах встречаются следующие данные по возведению новых и перепрофилированию ранее существовавших учебных заведений [8]. Данные предоставлены в табл. 1.

Таблица 1

Строительство различных типов школ в период 1917-1941 гг.

Table 1

Building of different types of schools in the period 1917-1941.

Годы	Построено школ	Типы школ
1917-1920	62	Начальные, церковно-приходские
1921-1925	184	Начальные, башкирские и татарские школы
1926-1928	97	ШКМ (школы колхозной молодёжи)
1929-1932	342	ФЗС (фабзавсемилетки), ШКМ
1933-1936	518	Средние, неполные средние (7-летки)
1937-1939	289	Городские средние школы

С отходом от проведения внутриобщинных мероприятий по воспитанию молодого поколения роль транслятора поведенческих и мировоззренческих установок в регионе все больше брала на себя государственная школа. Одним из приоритетов советской образовательной системы в те годы, помимо государственной программы по ликвидации безграмотности, являлось культурное и политическое просвещение граждан начиная с малого возраста.

Основной целью пропаганды подобного сплава старых и нововведённых семейных ценностей являлось воспитания нового типа личности, человека ответственного и беззаветно преданного делу построения коммунизма. Новый человек, образованный и воспитанный по советским стандартам, должен был обладать высокими морально-волевыми качествами, такими, как ответственность, долг, любовь к труду, дисциплинированность, гуманизм и нравственность.

Как было упомянуто выше, семейные ценности транслировались на детей и их семьи, в первую очередь, через школы. С этой целью в общеобразовательных учреждениях проводились определённые мероприятия, способствовавшие формированию новых ценностных ориентиров у молодого поколения. Педагоги проводили различные внеклассные мероприятия, нацеленные на воспитание высоких нравственных качеств в своих учениках и подготовки их к взрослой жизни. В их число можно включить встречи с ветеранами революции и гражданской войны, экскурсии по памятным местам в рамках населенного пункта или области, различные конференции и съезды, на которых обсуждались новые веяния в литературе и искусстве.

Особо важную роль в формировании правильных жизненных ориентиров у подрастающего поколения играла фигура учителя, наставника в стенах школ. Появившееся в советский период высказывание «школа-второй дом» имела достаточно прочный фундамент, так как обязанности по воспитанию и образованию юношей и девушек с ро-

дителями, занятыми на производствах, делил школьный педагог. Для многих учащихся образ первого учителя навсегда стал образцом высоких моральных, волевых и нравственных качеств. Своим личным примером учителя в первые годы советской власти демонстрировали те модели поведения в социуме, которые учащиеся активно перенимали.

Наряду с просветительской работой в школах важным аспектом формирования нового советского человека являлось привития трудолюбия, а также способности трудиться в больших и малых коллективах эффективно, на благо всего общества. С этой целью на территориях школ и прочих образовательных учреждений создавались трудовые лагеря, где дети могли познакомиться и различными профессиями и освоить азы профессионального мастерства. Также, систематически проводились такие трудовые мероприятия, как субботники – детей и подростков привлекали к облагораживанию территории школ, уборке мусора, заботе о пришкольных плодовых садах, цветочниках и огородах. В отчётах школ за 1934-1936 гг. отмечается следующее: «Учащиеся обязаны участвовать в коллективных работах на пришкольных участках, помогать колхозам в мероприятиях по уборке урожая, а также осваивать ремесленные навыки в мастерских при школах.» [9].

Нормальной являлась практика установления шефства школ над больницами, детскими домами, или отдельными категориями граждан: пенсионеров, инвалидов и пожилых ветеранов. Подобные мероприятия позволяли не только усилить социальное взаимодействие и коммуникацию между различными категориями граждан, но и воспитать в детях такие важные качества, как уважение к старшим и заботе и поддержке слабых.

Спортивная и начальная военная подготовка, а также патриотическое воспитание, также включалось в перечень направлений, который способствовали формированию целостной личности советского гражданина. В «Отчёте о работе школ Ельнинского района за 1933-1934 уч.год» указы-

вается следующее: «Массовое распространение спортивных мероприятий, вовлечение больших масс граждан к спорту и физической культуре, и, в первую очередь, детей и подростков, обучающихся в школе, способствовало развитию физической силы, выносливости, персональной воли отдельно взятого человека и командного духа. Проводимая в стенах школ подготовка к военно-патриотическим играм, конкурсам стихов о Родине позволяли сформировать устойчивый патриотический настрой среди учеников школ» [10].

Выводы

Использование общеобразовательных школ в качестве инструмента пропаганды имело ряд последствий. Такой подход к образованию позволил укрепить власть коммунистической партии в первые послевоенные годы, а также повысить общий уровень грамотности и образованности среди тех слоев населения, которые до революции были частично или полностью лишены привилегии образования. С другой стороны, создание новой социально-политической модели общества, а также смеха уклада хозяйствования в стране с преимущественно аграрного на индустриальный, привело к вытеснению традиционных форм семейного и общинного воспитания детей и подростков – на

смену религиозным и народным обычаям пришла системная государственная школа, вобравшая в свою модель воспитания как часть традиционных ценностей, вписывавшихся в принципы построения социалистического общества, так и привнося новые формы жизненных ориентиров, которым следовало воспринять новому советскому человеку.

Исследование наглядно демонстрирует роль школы в качестве инструмента пропаганды обществу тех ценностных установок и идей, которые необходимо было привить государством. В совокупности с другими СМИ, школа эффективно выполняла задачу формирования семейных ценностей молодому поколению, а также устраняла возможные отклонения от нормы. Также, в ходе изучения темы выяснилось, что проведение внутришкольных мероприятий с привлечением родителей позволяло усилить взаимодействие всех участников образовательного процесса, что положительно отражалось на весь процесс обучения в целом. Полученные данные также могут оказаться полезными для совершенствования современного учебно-воспитательного процесса – ведь потребность в формировании представления о здоровой семье присутствует в обществе и на сегодняшний день.

Список источников

1. Аминов Т.М. Мусульманское образование в дореволюционной Башкирии // Образование и наука. 2006. № 3. С. 118 – 125.
2. Кузеев Р.Г. Очерки исторической этнографии башкир. Уфа: Башкнигоиздат, 1957. 184 с.
3. Миненко Г.Н., Жилиягина Н.А. Культура советской городской семьи с период в 1945 – 1970-х годах // Вестник Кемеровского государственного университета. 2020. С. 173 – 179.
4. Руденко С.И. Башкиры. Историко-этнографические очерки / Академия наук СССР, Башкирский филиал, Институт истории, языка и литературы. Москва – Ленинград: Издательство Академии наук СССР, 1955. 394 с.
5. Столярова Е.Е. Становление советской системы образования как орудия пропаганды большевиков // Становление в мире культуры. 2017. № 2/3. С. 134 – 137.
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>
7. ЦГИА РБ. Ф. Р-196, оп. 2, д. 1223, л. 117.
8. ЦГИА РБ. Ф. Р-798, оп. 1, д. 45, л. 33.
9. ЦГИА РБ. Ф. Р-798, оп. 1. Д. 56, л. 215.
10. ЦГИА РБ. Ф. Р-799, оп. 10, д. 17, л. 10.

References

1. Aminov T.M. Muslim education in pre-revolutionary Bashkiria. Education and science. 2006. No. 3. Pp. 118 - 125.
2. Kuzeev R.G. Essays on the historical ethnography of the Bashkirs. Ufa: Bashknigoizdat, 1957. 184 p.
3. Minenko G.N., Zhilyagina N.A. Culture of the Soviet urban family from 1945 to 1970. Bulletin of the Kemerovo State University. 2020. Pp. 173 - 179.
4. Rudenko S.I. Bashkirs. Historical and ethnographic essays. USSR Academy of Sciences, Bashkir branch, Institute of History, Language and Literature. Moscow – Leningrad: Publishing House of the USSR Academy of Sciences, 1955. 394 p.

5. Stolyarova E.E. Formation of the Soviet education system as a tool of Bolshevik propaganda. Formation in the world of culture. 2017. No. 2/3. P. 134 – 137.

6. Decree of the President of the Russian Federation of 09.11.2022 No. 809 [Electronic resource]. Access mode: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>

7. CGIA RB. F. R-196, op. 2, d. 1223, l. 117.

8. CGIA RB. F. R-798, op. 1, d. 45, l. 33.

9. CGIA RB. F. R-798, op. 1. d. 56, l. 215.

10. CGIA RB. F. R-799, op. 10, no. 17, l. 10.

Информация об авторе

Муртазина Р.Р., аспирант, Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы

© Муртазина Р.Р., 2025