



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»  
<https://su-journal.ru>

2025, № 9 / 2025, Iss. 9 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 37.013

## Развитие цифровых компетенций педагога как условие повышения эффективности воспитательной работы с обучающимися в современном вузе

<sup>1</sup> Семенова О.А.

<sup>1</sup> Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема развития цифровых компетенций педагогических работников высших учебных заведений как ключевого фактора повышения эффективности воспитательной деятельности в условиях цифровой трансформации образования. Целью данного исследования является обоснование влияния развития цифровых компетенций педагога на повышение эффективности воспитательной работы с обучающимися в современном вузе и разработка методических рекомендаций по развитию этих компетенций. Для достижения цели были поставлены такие задачи как: 1) проведение теоретического анализа научной литературы по обозначенной теме; 2) выявление значения цифровых компетенций в работе педагога в условиях современного вуза; 3) формулировка выводов и рекомендаций, имеющих теоретическую и практическую значимость для совершенствования системы воспитательной работы в современном вузе. Автором анализируется сущность и структура цифровых компетенций педагога, их значимость для организации воспитательной работы с современным студентом. Обосновывается необходимость овладения данными компетенциями для успешной реализации воспитательных задач и исследуется их влияние на деятельность заместителей деканов по воспитательной работе/ молодежной политике.

**Ключевые слова:** цифровые компетенции, воспитательная работа, цифровизация образования, высшее образование, студенческая молодежь, педагог, заместитель декана по воспитательной работе, цифровые технологии, воспитательное пространство, молодежная политика

**Для цитирования:** Семенова О.А. Развитие цифровых компетенций педагога как условие повышения эффективности воспитательной работы с обучающимися в современном вузе // Современный ученый. 2025. № 9. С. 363 – 367.

Поступила в редакцию: 21 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 24 июня 2025 г.; Принята к публикации: 11 августа 2025 г.

## Development of digital competencies of a teacher as a condition for improving the effectiveness of educational work with students in a modern university

<sup>1</sup> Semenova O.A.

<sup>1</sup> I.N. Ulyanov Chuvash State University

**Abstract:** the article discusses the problem of developing the digital competencies of teaching staff in higher education institutions as a key factor in improving the effectiveness of educational activities in the context of digital transformation of education. The purpose of this study is to substantiate the impact of the development of digital competencies of a teacher on improving the effectiveness of educational work with students in a modern university

and to develop methodological recommendations for the development of these competencies. To achieve this goal, the following tasks were set: 1) conducting a theoretical analysis of scientific literature on the designated topic; 2) identifying the importance of digital competencies in the work of a teacher in a modern university; 3) formulating conclusions and recommendations of theoretical and practical importance for improving the system of educational work in a modern university. The author analyzes the essence and structure of a teacher's digital competencies, their importance for organizing educational work with a modern student. The necessity of mastering these competencies for the successful implementation of educational tasks is substantiated and their impact on the activities of deputy deans for educational work is investigated.

**Keywords:** digital competencies, educational work, digitalization of education, higher education, student youth, teacher, deputy dean for educational work, digital technologies, educational space

**For citation:** Semenova O.A. Development of digital competencies of a teacher as a condition for improving the effectiveness of educational work with students in a modern university. Modern Scientist. 2025. 9. P. 363 – 367.

*The article was submitted: April 21, 2025; Approved after reviewing: June 24, 2025; Accepted for publication: August 11, 2025.*

## Введение

Современный этап развития общества характеризуется глобальной цифровизацией, проникающей во все сферы жизнедеятельности, включая систему высшего образования. Соответственно актуальность исследования определяется рядом факторов, обусловленных современными тенденциями развития образования и общества. Прежде всего, стремительная цифровизация всех сфер жизни, включая образование, предъявляет новые требования к профессиональной компетентности педагогических кадров. Современные студенты, являясь представителями цифрового поколения, выросли в условиях повсеместного использования информационных технологий и активно применяют их в учебной и внеучебной деятельности. В связи с этим, традиционные подходы к воспитательной работе, не учитывающие особенности цифровой среды, утрачивают свою эффективность и требуют переосмысливания.

Государственная образовательная политика, отраженная в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС ВО) и стратегии развития воспитания в Российской Федерации, акцентирует внимание на формировании у обучающихся не только профессиональных знаний и умений, но и социально значимых личностных качеств, гражданской позиции и ответственности. Реализация этих задач требует от педагога не только глубоких предметных знаний и педагогического мастерства, но и владения современными методиками, цифровыми инструментами и технологиями, позволяющими эффективно взаимодействовать со студентами в том числе в цифровой среде, создавать и поддерживать онлайн-сообщества, организовывать интерактивные воспитательные мероприятия и развивать

критическое мышление в условиях информационного изобилия.

## Материалы и методы исследований

Для достижения поставленной цели и решения задач исследования использовался комплекс взаимодополняющих методов, обеспечивающих всесторонний анализ проблемы развития цифровых компетенций педагога как условия повышения эффективности воспитательной работы с обучающимися в современном вузе. Материалами исследования послужили: нормативно-правовые документы, научная литература по проблемам цифровой компетентности педагогов, воспитательной работы в вузе, использования цифровых технологий в образовании в форме монографий, статей в научных журналах, диссертаций и авторефератов. В исследовании применялись следующие методы: теоретические (анализ научной литературы, синтез, индукция и дедукция, сравнение, классификация, моделирование) и эмпирические (педагогическое наблюдение).

## Результаты и обсуждения

А.Д. Король и Ю.И. Воротницкий отмечают, что в условиях цифровой трансформации общества человек в системе образования не может рассматриваться как пассивный объект, который, следуя установленным планам и программам, участвует в процессе формирования профессиональных навыков и умений. Цифровая трансформация всех областей деятельности человека предъявляет новые требования к образованию людей, которые будут участвовать в модернизации процессов во всех видах своей деятельности: на производстве, в общественной и личной жизни, создавая, внедряя и используя в повседневной практике цифровые технологии [5, с. 50]. Из чего можно заключить, что цифровая трансформация не только изменяет подходы к обучению, но и

предъявляет новые требования к организации работы с обучающимися, в том числе и в воспитательной работе.

Р.М. Мухаметшин в качестве аргумента аналогичных доводов приводит репрезентативное всероссийское исследование «Цифровая социализация и цифровая компетенция российской молодёжи», в ходе которого отмечается, что что уровень цифровой грамотности у молодого поколения достаточно высокий [6, с. 221]. Таким образом, студенческая молодёжь, являясь активным пользователем цифровых технологий и социальных сетей, формирует свои ценностные ориентации и социальные установки в значительной степени под влиянием цифровой среды. В этих условиях традиционные методы и формы воспитания утрачивают свою эффективность, что порождает необходимость поиска новых подходов к организации воспитательной деятельности в вузе, которые бы откликались современному поколению.

Ключевую роль в решении этой задачи играет педагог, уровень профессиональной компетентности которого определяет успешность воспитательного процесса. Особую значимость приобретают цифровые компетенции, позволяющие преподавателю эффективно взаимодействовать со студентами в цифровом пространстве, использовать потенциал современных технологий для решения воспитательных задач и формирования гармонично развитой личности.

Цифровые компетенции – это комплекс навыков, технологий и стратегий по работе в цифровой среде и с цифровыми продуктами, включая деятельность по созданию и сбору данных, их обработке и анализу, а также по автоматизации процессов с помощью компьютерных технологий [4]. При этом под цифровыми компетенциями педагога следует понимать не только технические навыки использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), но и способность критически осмысливать информацию, создавать качественный цифровой контент, обеспечивать безопасность в сети и выстраивать эффективную коммуникацию в цифровой среде. В контексте воспитательной работы эти компетенции приобретают особое значение, позволяя:

1) Осуществлять техническое сопровождение воспитательной работы, а именно формировать единое воспитательное пространство [8, с. 299]. Педагог, обладающий цифровыми компетенциями, способен интегрировать онлайн и офлайн форматы взаимодействия, создавая единое информационно-воспитательное пространство, в котором студенты могут получать актуальную информацию, участвовать в

обсуждениях, реализовывать совместные проекты и получать поддержку.

2) Использовать потенциал социальных сетей. Грамотное использование социальных сетей и мессенджеров позволяет наладить неформальную коммуникацию со студентами, оперативно информировать их о предстоящих мероприятиях, вовлекать в волонтерскую, творческую и научную деятельность, а также осуществлять мониторинг социально-психологического климата в студенческих группах [1].

3) Создавать и транслировать ценностно-ориентированный контент, так как цифровые инструменты дают возможность создавать и распространять контент, направленный на формирование у студентов гражданственности, патриотизма, духовно-нравственных ценностей и установок на здоровый образ жизни. Это могут быть виртуальные экскурсии, образовательные вебинары, онлайн-дискуссии на актуальные темы, создание тематических групп и сообществ [2; с. 579].

4) Осуществлять профилактику деструктивного поведения в сети. Иными словами, лицо, ответственное за проведение воспитательной работы, должен обладать знаниями о рисках и угрозах цифровой среды, уметь распознавать признаки кибербуллинга, интернет-зависимости и вовлечения студентов в деструктивные онлайн-сообщества. Цифровые компетенции позволяют своевременно выявлять подобные случаи и оказывать необходимую психологическую поддержку.

Реализация данных функций говорит о том, что в современном обществе с его запросами и стремительной трансформацией, развитие цифровых компетенций педагога становится не просто желательным, а необходимым условием для повышения эффективности воспитательной работы в современном вузе. Как отмечает Е.В. Гнатышина, системе профессионального педагогического образования свойственны как общие так и информационные проблемы академического вузовского образования. Одна из них прямо ориентирована на модель «потребление готового знания». Современная ситуация требует постоянно анализировать ведущие тенденции развития различных сфер жизни и непрерывно осваивать новые приемы и технологии подготовки подрастающего поколения. Цифровая культура в этом ключе становится одним из условий, способствующих развитию новой ценностно-ориентированной модели профессионального педагогического образования [3, с. 5].

Согласно теории поколений современная молодёжь начиная с 2004 года принадлежит к поколе-

нию Z, которые выросли не просто в эпоху интернета, но цифровизации общества. Для них интернет – это естественная среда обитания. Поэтому, рассматривая динамику когнитивной сферы современного обучающегося, важно учитывать становление и развитие нового типа мышления – «клипового» [7, с. 8]. Такое видение ситуации вполне доказывает, что современный студент – это представитель «цифрового поколения», для которого интернет является неотъемлемой частью жизни. Игнорирование этого факта и отказ от использования цифровых технологий в воспитательной работе приводит к возникновению барьера между педагогом и студентом, снижению авторитета преподавателя и, как следствие, к падению эффективности воспитательных воздействий. Овладение цифровыми компетенциями позволяет педагогу не только говорить со студентами «на одном языке», но и быть для них интересным и авторитетным собеседником не только в аудитории, но и в виртуальном пространстве. Это способствует установлению доверительных отношений, которые являются фундаментом успешной воспитательной деятельности. Более того, цифровая грамотность самого педагога становится примером для студентов, мотивируя их к ответственному и безопасному поведению в сети.

В высших учебных заведениях заместители деканов по воспитательной работе/ молодежной политике являются ключевыми организаторами и координаторами воспитательной деятельности на факультетах. От уровня их цифровой компетентности напрямую зависит системность и эффективность всей воспитательной работы в подразделении. Наличие цифровых компетенций открывает целую кладезь возможностей, позволяющих быстро, а главное эффективно осуществлять свою деятельность в рамках поставленных задач. Во-первых, это эффективное планирование и координация воспитательной работы через использование цифровых инструментов (электронных календарей, облачных сервисов, систем управления проектами), которые позволяют оптимизировать процессы планирования, распределения поручений и контроля за их исполнением.

Во-вторых, цифровые технологии предоставляют широкие возможности для сбора и анализа данных об участии студентов в мероприятиях, их интересах и предпочтениях, что позволяет осуществлять мониторинг и анализ воспитательной деятельности, охватывая всех студентов. Это поз-

воляет своевременно корректировать планы воспитательной работы и повышать их адресность, что в целом позволит повысить эффективность реализуемых мер.

В-третьих, использование цифровых технологий позволяет организовывать повышение квалификации кураторов и наставников онлайн без отрыва от места работы. Ни для кого не секрет, что большая часть семинаров и курсов проводится дистанционно, поэтому для организации такого обучения лицу, ответственному за организацию воспитательной работы в вузе или на факультете, необходимо знание «рекомендуемого» материала.

Все вышеперечисленное только подтверждает тот тезис, что развитие цифровых компетенций заместителя декана по воспитательной работе является необходимым условием для перехода от формального подхода к системной и технологичной организации воспитательного процесса, отвечающей вызовам современности.

### Выводы

Цифровая трансформация высшего образования обуславливает необходимость пересмотра традиционных подходов к организации воспитательной работы. В современных условиях эффективность воспитательной деятельности напрямую зависит от уровня развития цифровых компетенций педагогических работников. Способность педагога эффективно использовать цифровые технологии для взаимодействия со студентами, создания ценностно-ориентированного контента и обеспечения безопасности в сети становится ключевым фактором успешного формирования личности будущего специалиста.

Особую актуальность приобретает целенаправленное развитие цифровых компетенций у заместителей деканов по воспитательной работе/ молодежной политике, которые выступают организаторами и координаторами воспитательного процесса в вузе. Их цифровая грамотность позволяет выстроить системную и эффективную модель воспитательной деятельности, отвечающую интересам и потребностям современного студенчества.

Таким образом, инвестиции в развитие цифровых компетенций педагогов и управленческого персонала вуза следует рассматривать как стратегически важное направление, обеспечивающее повышение качества не только образовательного, но и воспитательного процесса в условиях цифрового общества.

### Список источников

1. Арсентьева М.В. Использование социальных сетей в процессе воспитания студентов вуза // Известия ТулГУ. Технические науки. 2017. № 11-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-sotsialnyh-setey-v-protsesse-vospitaniya-studentov-vuza>
2. Брызгалина Е.В., Станченко С.В. Воспитание как образовательный результат: ценностноориентированный подход к оцениванию в системе общего образования // Вестник РУДН. Серия: Философия. 2021. № 4. С. 574 – 588.
3. Гнатышина Е.В. Ценностно-смысловые ориентиры формирования цифровой культуры будущего педагога: дис. ... док. пед. наук. Грозный, 2019. 353 с.
4. Концепция развития цифровых компетенций студентов НИУ ВШЭ // приказу НИУ ВШЭ от 02.08.2024 № 6.18-01/020824-2. Факультет компьютерных наук. Москва, 2020. URL: <https://www.hse.ru/docs/969670971.html>
5. Король А.Д., Воротницкий Ю.И. Цифровая трансформация образования и вызовы XXI века // Высшее образование в России. 2022. № 6. С. 48 – 61.
6. Мухаметшин Р.М. Молодежь и цифровое потребление в контексте социализации новых поколений // ВЭПС. 2024. № 2. С. 220 – 224.
7. Орлов А.А. Портрет «сетевой личности» в контексте теории поколений // Педагогика, 2019. Т. 83. № 10. С. 5 – 16.
8. Шкунова А.А., Хижная А.В. Применение цифровых навыков в работе преподавателя школы // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72-4. С. 298 – 301.

### References

1. Arsentyeva M.V. Using social networks in the process of educating university students. Bulletin of Tula State University. Technical sciences. 2017. No. 11-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-sotsialnyh-setey-v-protsesse-vospitaniya-studentov-vuza>
2. Bryzgalina E.V., Stanchenko S.V. Education as an educational result: a value-oriented approach to assessment in the general education system. Bulletin of RUDN. Series: Philosophy. 2021. No. 4. P. 574 – 588.
3. Gnatyshina E.V. Value-semantic guidelines for the formation of a digital culture of a future teacher: diss. doc. ped. sciences. Grozny, 2019. 353 p.
4. The concept of developing digital competencies of HSE students. to the order of HSE dated 02.08.2024 No. 6.18-01/020824-2. Faculty of Computer Science. Moscow, 2020. URL: <https://www.hse.ru/docs/969670971.html>
5. Korol A.D., Vorotnitsky Yu.I. Digital transformation of education and challenges of the 21st century. Higher education in Russia. 2022. No. 6. P. 48 – 61.
6. Mukhametшин R.M. Youth and digital consumption in the context of socialization of new generations. VEPS. 2024. No. 2. P. 220 – 224.
7. Orlov A.A. Portrait of a "network personality" in the context of generational theory. Pedagogy, 2019. Vol. 83. No. 10. P. 5 – 16.
8. Shkunova A.A., Khizhnaya A.V. Application of digital skills in the work of a school teacher. Problems of modern pedagogical education. 2021. No. 72-4. P. 298 – 301.

### Информация об авторе

Семенова О.А., аспирант, Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова

© Семенова О.А., 2025