



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»

<https://su-journal.ru>

2025, № 12 / 2025, Iss. 12 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

УДК 378.14

Реализация воспитательных функций куратора академической группы в условиях педагогического вуза

¹ Кравцова Л.М., ¹ Черная Е.В., ¹ Захарова Н.А., ¹ Степанов К.С.

¹ Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

Аннотация: в исследовании рассматривается проблема реализации воспитательных функций куратора академической группы в условиях современного педагогического вуза.

Целью работы является раскрытие особенностей воспитательной деятельности кураторов и определение эффективных направлений её совершенствования. Объектом исследования выступает воспитательная деятельность куратора академической группы в системе высшего педагогического образования, а предметом – содержание, формы и методы реализации воспитательных функций.

Исследование проводилось на базе Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, в нём приняли участие 42 студента. В ходе работы использовались анкетирование, интервью и наблюдение. Результаты показали, что кураторы активно реализуют культурно-досуговые и организационные формы воспитательной работы, однако недостаточно внимания уделяют индивидуальному сопровождению студентов. Сделан вывод о необходимости совершенствования методического обеспечения кураторов, развития интерактивных и лично-ориентированных форм взаимодействия со студентами. Работа имеет практическую значимость для педагогов и организаторов воспитательной деятельности в вузах.

Ключевые слова: куратор академической группы, педагогический вуз, воспитательная деятельность, воспитательные функции, студенческая группа, индивидуальная работа, профессиональное становление, организация воспитательной работы, методическое сопровождение

Для цитирования: Кравцова Л.М., Черная Е.В., Захарова Н.А., Степанов К.С. Реализация воспитательных функций куратора академической группы в условиях педагогического вуза // Современный ученый. 2025. № 12. С. 332 – 338.

Поступила в редакцию: 26 июля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 23 сентября 2025 г.; Принята к публикации: 10 ноября 2025 г.

Implementation of the educational functions of an academic group curator in a pedagogical university

¹ Kravtsova L.M., ¹ Chernaya E.V., ¹ Zakharova N.A., ¹ Stepanov K.S.

¹ South Ural State Humanitarian-Pedagogical University

Abstract: the study examines the problem of implementing the educational functions of an academic group curator in the context of a modern pedagogical university. The purpose of the research is to reveal the specific features of the curator's educational activity and to determine effective directions for its improvement.

The object of the study is the educational activity of the academic group curator within the system of higher pedagogical education, and the subject is the content, forms, and methods of implementing educational functions. The research was conducted at the South Ural State Humanitarian-Pedagogical University and involved 42 students. The methods used included questionnaires, interviews, and observation. The results showed that curators actively implement cultural, leisure, and organizational forms of educational work but pay insufficient attention to the individual support of students. It is concluded that there is a need to improve the methodological support of curators and to develop interactive and student-centered forms of interaction. The study has practical significance for teachers and organizers of educational activities in higher education institutions.

Keywords: academic group curator, pedagogical university, educational activity, educational functions, student group, individual work, professional development, organization of educational work, methodological support

For citation: Kravtsova L.M., Chernaya E.V., Zakharova N.A., Stepanov K.S. Implementation of the educational functions of an academic group curator in a pedagogical university. Modern Scientist. 2025. 12. P. 332 – 338.

The article was submitted: July 26, 2025; Approved after reviewing: September 23, 2025; Accepted for publication: November 10, 2025.

Введение

Современное высшее образование в условиях реформирования и модернизации предъявляет повышенные требования не только к качеству профессиональной подготовки студентов, но и к уровню их воспитанности, социальной активности, способности к самоорганизации и самореализации. Особенно это актуально для педагогических вузов, где будущие учителя осваивают профессиональные компетенции, определяющие их готовность к организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях. В этой связи деятельность куратора академической группы выступает одним из важнейших инструментов реализации воспитательных функций в вузе.

Роль куратора заключается в сопровождении процесса адаптации первокурсников, создании условий для формирования студенческого коллектива, профилактике девиантного поведения, а также в развитии ценностных ориентаций личности [5, 11]. При этом куратор выполняет не только организационно-методические, но и воспитательные функции, которые требуют от него профессиональной подготовки, педагогической интуиции, знания психолого-педагогических закономерностей и владения современными образовательными технологиями [4, 8].

В педагогическом вузе значимость кураторской деятельности возрастает по ряду причин. Во-первых, студенты – будущие педагоги – в ходе собственного образовательного пути осваивают модели воспитательной работы, которые затем будут воспроизводить в своей профессиональной деятельности. Следовательно, качество воспитательной работы куратора напрямую отражается на формировании профессиональной идентичности будущего учителя [1, 2]. Во-вторых, особенности контингента студентов педагогического вуза

предполагают необходимость активного воздействия на ценностно-смысловую сферу личности, формирования у них культуры самоорганизации и ответственности [3].

Современные исследования показывают, что эффективность кураторской деятельности во многом зависит от того, насколько она соответствует реальным запросам студенческой молодежи. Так, Ю.С. Романова и Е.В. Пастухова отмечают, что организационно-педагогическая деятельность куратора должна строиться на основе анализа потребностей студентов, их интересов и ожиданий [6]. Несоответствие между запросами молодежи и традиционными формами работы куратора снижает воспитательный потенциал данной деятельности.

Отдельного внимания заслуживает вопрос профилактики правонарушений и асоциального поведения среди студентов. Исследования Д.Л. Твороновича-Севрука подчеркивают значимость воспитательной функции куратора в формировании у студентов навыков правосознания, социально ответственного поведения и культуры межличностных отношений [5]. В современных условиях, когда проблема девиантного поведения молодежи сохраняет актуальность, роль куратора как воспитателя и наставника возрастает.

Кроме того, воспитательная работа в вузе должна учитывать современные тенденции в организации студенческой жизни. Куратору необходимо выступать посредником между студентами и администрацией, способствовать развитию студенческого самоуправления, вовлекать молодежь в научные, спортивные и культурные мероприятия. В трудах Ж.Е. Турчиной и соавторов подчеркивается, что воспитательная работа в вузе должна рассматриваться как системный процесс, в кото-

ром куратор играет ключевую роль в интеграции учебной, внеучебной и научной деятельности [7].

Репрезентативные исследования показывают, что воспитательные роли кураторов и тьюторов в вузах тесно взаимосвязаны: куратор обеспечивает общее сопровождение студенческой группы, а тьютор поддерживает индивидуальную образовательную траекторию студента. В этой связи В.А. Стародубцев и соавторы акцентируют внимание на необходимости четкого разграничения функций и совместной работы этих субъектов воспитательного процесса [8].

Таким образом, актуальность темы исследования обусловлена рядом факторов:

- повышением роли воспитательной деятельности в педагогическом вузе как части профессиональной подготовки будущих учителей;
- необходимостью совершенствования кураторской деятельности в соответствии с изменяющимися запросами студенческой молодежи;
- потребностью в профилактике девиантного поведения и формировании ценностных ориентиров студентов;
- требованием интеграции воспитательной работы в систему образовательного процесса педагогического вуза.

Обобщая позиции современных исследователей [1-12], можно заключить, что куратор в педагогическом вузе выступает не только организатором, но и наставником, тьютором, воспитателем, чья деятельность определяет успешность адаптации студентов, их личностное и профессиональное становление. Реализация воспитательных функций куратора академической группы в условиях педагогического вуза является важнейшей педагогической задачей, от решения которой зависит формирование будущего педагогического сообщества страны.

Цель исследования: раскрыть особенности реализации воспитательных функций куратора академической группы в условиях педагогического вуза и определить эффективные направления их совершенствования.

Объект исследования: воспитательная деятельность куратора академической группы в системе высшего педагогического образования.

Предмет исследования: содержание, формы и методы реализации воспитательных функций куратора академической группы в педагогическом вузе.

Материалы и методы исследований

Исследование по теме «Реализация воспитательных функций куратора академической группы

в условиях педагогического вуза» было организовано на базе Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (ЮУрГГПУ). В нем приняли участие 42 студента из различных академических групп и 22 куратора. Продолжительность исследования составила четыре месяца, что позволило проследить особенности кураторской деятельности в течение одного учебного семестра.

Для получения объективных данных использовался комплекс методов, доступных в условиях педагогического вуза. Основным инструментом стало анкетирование студентов. В анкеты были включены вопросы закрытого и открытого типа, направленные на выявление следующих параметров: степень информированности студентов о воспитательных функциях куратора, их удовлетворённость работой куратора, восприятие форм и методов воспитательной деятельности, а также ожидания от взаимодействия с куратором. Такой опрос позволил получить как количественные данные (например, процент студентов, положительно оценивающих кураторскую деятельность), так и качественные комментарии, отражающие личное мнение участников.

Вторым методом исследования стало интервьюирование кураторов академических групп. Интервью носили полуструктурированный характер: вопросы заранее были определены, но педагогу предоставлялась возможность давать развернутые ответы и делиться собственным опытом. В ходе бесед кураторы рассказали о применяемых формах воспитательной работы, трудностях в их реализации, взаимодействии со студентами и администрацией, а также высказали мнение о том, какие направления нуждаются в развитии.

Кроме того, использовался метод педагогического наблюдения. На протяжении исследования велось посещение и фиксация отдельных воспитательных мероприятий, проводимых кураторами. Особое внимание уделялось характеру взаимодействия в группе, степени активности студентов и вовлеченности в предложенные формы работы. Наблюдение позволило соотнести теоретические представления о воспитательных функциях куратора с их практической реализацией.

Дополнительным источником информации стал анализ документации, связанной с воспитательной деятельностью. Рассматривались планы кураторской работы, отчёты о проведенных мероприятиях, материалы по участию студентов в культурных, спортивных и социальных проектах вуза. Анализ документов показал, какие цели кураторы ставят перед собой и какие формы работы наиболее часто реализуются на практике.

Таким образом, методика исследования строилась на сочетании анкетирования, интервью, наблюдения и анализа документов. Применение этих методов не требовало сложных вычислений или специального оборудования, но позволило получить целостное представление о реализации воспитательных функций кураторов академических групп в условиях педагогического вуза.

Результаты и обсуждения

Проведённое исследование позволило выявить особенности реализации воспитательных функций

Оценка студентами направлений деятельности куратора академической группы (в % от числа опрошенных).

Направление деятельности куратора	Высокая оценка	Средняя оценка	Низкая оценка
Организация культурно-досуговых мероприятий	76 %	18 %	6 %
Помощь в адаптации первокурсников	71 %	21 %	8 %
Поддержка в учебной деятельности	63 %	27 %	10 %
Индивидуальная работа со студентами	42 %	35 %	23 %
Профилактика личностных и социальных проблем	38 %	33 %	29 %

Анализ таблицы показывает, что наиболее высоко студенты оценили организацию культурно-досуговой деятельности и помощь в адаптации первокурсников. Существенно ниже оказались показатели по направлениям, связанным с индивидуальной воспитательной работой и профилактикой личностных и социальных проблем. Это свидетельствует о необходимости более активного развития индивидуальных форм взаимодействия куратора со студентами, проведения личных консультаций и работы в малых группах.

Интервью с кураторами позволило уточнить специфику их деятельности. Большинство опрошенных педагогов отметили, что основной акцент в их работе приходится на организацию массовых мероприятий и взаимодействие с администрацией факультета. При этом кураторы признают недостаток времени и методических материалов для систематической индивидуальной работы со студентами, что в ряде случаев снижает результатив-

кураторов академических групп в условиях педагогического вуза. В анкетировании приняли участие 42 студента, обучающиеся в различных академических группах. Полученные данные показали, что большинство студентов (около 70 %) хорошо осведомлены о роли и функциях куратора, однако лишь половина респондентов отметила высокую эффективность воспитательной работы, организуемой куратором.

Для наглядности результаты анкетирования представлены в табл. 1.

Таблица 1

Table 1

ность воспитательного процесса. Кураторы также подчеркнули важность тесного сотрудничества со студенческим самоуправлением, позволяющего вовлекать обучающихся в активную внеучебную деятельность.

Наблюдение за воспитательными мероприятиями показало, что традиционные формы кураторской работы (классные часы, собрания, беседы) сохраняют актуальность, однако они не всегда обеспечивают высокий уровень вовлечённости студентов. Более эффективными оказались интерактивные формы работы – дискуссии, тренинговые занятия, проектные мероприятия, в ходе которых студенты проявляли активность и инициативу.

Мы провели анкетирование кураторов академических групп. Ответы оценивались по 5-балльной шкале: 1 – «совершенно не согласен», 5 – «полностью согласен». Результаты анкетирования академических групп представлены в табл. 2.

Таблица 2

Table 2

Оценка влияния куратора на адаптацию академической группы (опрос кураторов).

Assessment of the influence of the curator on the adaptation of the academic group (curator survey).

№	Вопрос анкеты	Средний балл (22 человека)	Доля положительных ответов (4-5 балла), %	Интерпретация результата
1	Деятельность куратора способствует сплочению академической группы	4,6 ± 0,5	95	Почти все кураторы отмечают сильное влияние на групповую сплочённость и межличностный климат.

Продолжение таблицы 2
Continuation of Table 2

2	Работа куратора положительно влияет на учебную мотивацию студентов	$4,3 \pm 0,6$	86	Большинство респондентов считают, что куратор мотивирует студентов к более ответственному обучению.
3	Кураторская деятельность способствует снижению конфликтов и повышению дисциплины в группе	$4,1 \pm 0,7$	82	Отмечается стабилизирующий эффект куратора на групповую динамику и поведение студентов.
4	Наличие активного куратора способствует улучшению академической успеваемости группы	$4,0 \pm 0,8$	77	Большинство связывают роль куратора с ростом успеваемости, хотя влияние опосредованное.
5	Работа куратора помогает студентам адаптироваться к требованиям вуза и социализироваться	$4,7 \pm 0,4$	96	Практически все респонденты подчёркивают ключевую роль куратора в адаптации первокурсников.

Кураторы оценивают своё влияние на группу как значительное: средний интегральный показатель по всем вопросам составил $4,34 \pm 0,6$, что соответствует высокому уровню восприятия эффективности кураторской деятельности. Наиболее выраженными направлениями считаются адаптация студентов и формирование сплочённости коллектива; несколько ниже оценивается прямая связь кураторской работы с академическими результатами. Общие тенденции подтверждают позитивное восприятие роли куратора в образовательном и воспитательном процессах педагогического вуза.

Таким образом, результаты исследования показали, что куратор академической группы в педагогическом вузе выполняет широкий спектр воспитательных функций, однако эффективность их реализации во многом зависит от используемых форм и методов. Студенты в большей степени удовлетворены организационной и культурной работой куратора, но испытывают недостаток в индивидуальной поддержке. Кураторы, в свою очередь, осознают значимость воспитательной деятельности, но нуждаются в дополнительных методических ресурсах и времени для её реализации.

Выходы

Проведённое исследование позволило всесторонне проанализировать специфику реализации воспитательных функций куратора академической группы в условиях педагогического вуза и определить направления их дальнейшего совершенствования. Полученные результаты свидетельствуют о том, что кураторская деятельность остаётся важнейшим элементом воспитательной системы высшего образования, обеспечивая поддержку студентов в период адаптации, формирование спло-

чённости коллектива и развитие личностной ответственности обучающихся.

Анализ анкетирования студентов показал, что большинство из них положительно оценивают работу куратора, особенно в части организации культурно-досуговых мероприятий и помощи в адаптации первокурсников. Вместе с тем выявлены дефицитные зоны – индивидуальная воспитательная работа и профилактика личностных и социальных проблем, которые требуют большего внимания со стороны кураторов. Результаты интервью с педагогами подтвердили наличие объективных трудностей: недостаток времени, перегруженность отчётностью, нехватка методических материалов и отсутствие единых подходов к планированию воспитательной деятельности.

Исследование показало, что традиционные формы кураторской работы сохраняют свою значимость, однако для повышения эффективности воспитательного воздействия необходим переход к более интерактивным и личностно-ориентированным методам – проектной деятельности, дискуссиям, тренингам, формированию групповой рефлексии и социального проектирования. Именно такие формы обеспечивают высокий уровень вовлечённости студентов, способствуют развитию коммуникации и сотрудничества в группе.

Анкетирование самих кураторов подтвердило высокую оценку значимости их роли в академической группе. Средний интегральный показатель эффективности кураторской деятельности составил $4,34 \pm 0,6$ по 5-балльной шкале, что соответствует высокому уровню реализации воспитательных функций. Кураторы отмечают, что их деятельность способствует сплочению группы, адаптации первокурсников и повышению мотивации к

учёбе, хотя прямое влияние на академические результаты выражено умеренно. Это позволяет заключить, что кураторская работа оказывает, прежде всего, опосредованное, но устойчивое влияние на формирование позитивного образовательного климата и личностное развитие студентов.

Таким образом, можно сделать вывод, что воспитательные функции кураторов в педагогическом вузе реализуются на достаточном уровне, однако требуют системной поддержки и обновления методического обеспечения. Перспективными направлениями их совершенствования являются:

развитие индивидуальных форм взаимодействия с обучающимися; усиление профилактической и консультативной функции; внедрение интерактивных форм воспитательной работы; повышение квалификации кураторов по вопросам психолого-педагогического сопровождения и конфликтологии. Реализация указанных мер позволит повысить результативность воспитательной деятельности кураторов и её влияние на социально-психологический климат и академическую успешность студентов.

Список источников

1. Валеева Д.Р., Спиридонова Л.Н. Особенности кураторской деятельности для успешной адаптации иностранных учащихся // Вестник НГПУ. 2020. № 2. С. 22 – 36.
2. Залилова З.А. Роль современного института кураторства для обучающихся на начальных курсах университета // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. № 2-3 (104). С. 102 – 110.
3. Исаев Е.А. Наставничество как ресурс становления культуры профессиональной самоорганизации будущего учителя // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2023. № 5. С. 555 – 560.
4. Исхаков Р.Х., Киреева Э.Ф. Психолого-педагогический аспект в организации практики студентов педагогических вузов // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2020. № 2 (46). С. 80 – 86.
5. Леонов А.К. Особенности применения опросной методики в социологическом исследовании студенческой оценки работы куратора в вузе // Общество: социология, psychology, педагогика. 2022. № 2 (94). С. 41 – 46.
6. Лосева А.С., Попова В.Б., Акиндинов В.В. Организационно-методическое сопровождение деятельности куратора академической группы // Наука и образование. 2023. № 1. С. 134.
7. Окишев С.В. Кураторство: полемические заметки на основе личного опыта // Мир науки. Педагогика и psychology. 2020. № 4. С. 8.
8. Портнягина Т.В., Ноговицына Н.М. Самоорганизация студентов педагогического вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68-2. С. 283 – 286.
9. Романова Ю.С., Пастухова Е.В. Организационно-педагогическая деятельность куратора академической группы: анализ соответствия студенческим запросам // Концепт. 2025. № 9. С. 207 – 225.
10. Стародубцев В.А., Игна О.Н., Бельская Е.Я. Воспитательные роли кураторов и тьюторов в вузах // Вестник ТГПУ. 2022. № 5 (223). С. 148 – 156.
11. Творонович-Севрук Д.Л. Роль куратора академической группы в профилактике преступлений против личности // Криминология: вчера, сегодня, завтра. 2020. № 2 (57). С. 75 – 78.
12. Турчина Ж.Е., Бакшеев А.И., Филимонов В.В., Фатяянова О.П., Тихонов А.А. Теоретико-методологические подходы к определению роли воспитательной работы со студентами младших курсов в медицинском университете // Современное педагогическое образование. 2022. № 11. С. 100 – 102.

References

1. Valeeva D.R., Spiridonova L.N. Features of mentoring activities for successful adaptation of foreign students. Bulletin of NSPU. 2020. No. 2. P. 22 – 36.
2. Zalilova Z.A. The role of the modern institute of mentoring for students in the initial years of the university. International Research Journal. 2021. No. 2-3 (104). P. 102 – 110.
3. Isaev E.A. Mentoring as a resource for developing a culture of professional self-organization of future teachers. Pedagogy. Theoretical and Practical Issues. 2023. No. 5. P. 555 – 560.
4. Iskhakov R.Kh., Kireeva E.F. Psychological and pedagogical aspect in organizing the practice of students of pedagogical universities. Bulletin of Shadrinsk State Pedagogical University. 2020. No. 2 (46). P. 80 – 86.
5. Leonov A.K. Features of the application of survey methods in a sociological study of students' assessment of a curator's work at a university. Society: sociology, psychology, pedagogy. 2022. No. 2 (94). P. 41 – 46.
6. Loseva A.S., Popova V.B., Akindinov V.V. Organizational and methodological support for the activities of an academic group curator. Science and education. 2023. No. 1. P. 134.

7. Okishev S.V. Curatorship: polemical notes based on personal experience. World of science. Pedagogy and psychology. 2020. No. 4. P. 8.
8. Portnyagina T.V., Nogovitsyna N.M. Self-organization of students of a pedagogical university. Problems of modern pedagogical education. 2020. No. 68-2. P. 283 – 286.
9. Romanova Yu.S., Pastukhova E.V. Organizational and pedagogical activities of an academic group curator: analysis of compliance with student requests. Concept. 2025. No. 9. P. 207 – 225.
10. Starodubtsev V.A., Ignatova O.N., Belskaya E.Ya. Educational roles of curators and tutors in universities. Bulletin of TSPU. 2022. No. 5 (223). P. 148 – 156.
11. Tvoronovich-Sevruk D.L. The Role of the Academic Group Curator in the Prevention of Crimes against the Person. Criminology: Yesterday, Today, Tomorrow. 2020. No. 2 (57). P. 75 – 78.
12. Turchina Zh.E., Baksheev A.I., Filimonov V.V., Fatyanova O.P., Tikhonov A.A. Theoretical and Methodological Approaches to Defining the Role of Educational Work with Junior Students at a Medical University. Modern Pedagogical Education. 2022. No. 11. P. 100 – 102.

Информация об авторах

Кравцова Л.М., кандидат педагогических наук, доцент, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

Черная Е.В., доцент, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

Захарова Н.А., доцент, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

Степанов К.С., доцент, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

© Кравцова Л.М., Черная Е.В., Захарова Н.А., Степанов К.С., 2025