



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»
<https://su-journal.ru>
2025, № 5 / 2025, Iss. 5 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)
УДК 378.14

Цифровая трансформация обучения иностранным языкам в высшей школе: проблемы и перспективы

¹ Землякова Т.А., ¹ Земляков В.Д.

¹ Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина

Аннотация: актуальность исследования обусловлена стремительным развитием цифровых технологий и их активным внедрением в образовательный процесс, в частности, в высшей школе. Цель исследования - анализ текущего состояния цифровизации языкового образования и разработка комплексной стратегии по преодолению существующих барьеров. На основе статистических данных Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» и современных исследований выявлены ключевые проблемы: низкий уровень ИКТ-компетентности преподавателей-лингвистов и недостаточная интеграция инновационных технологий в образовательный процесс. Проведен сравнительный анализ использования цифровых инструментов преподавателями различных дисциплин, показавший существенное отставание гуманитарного направления в освоении специализированного ПО и симуляторов от иных образовательных направлений, в частности, медицины и здравоохранения. Предложена системная стратегия цифровой трансформации, включающая законодательные, финансовые, образовательные и контрольные меры. Практическая значимость исследования заключается в разработке конкретных рекомендаций по совершенствованию ФГОС ВО (3++), созданию системы повышения квалификации преподавателей и внедрению инновационных образовательных технологий. Результаты проведенного исследования могут быть использованы при разработке программ цифровизации языкового образования в высших учебных заведениях и формировании профессионального стандарта «Цифровой преподаватель иностранных языков».

Ключевые слова: цифровая трансформация образования, иностранные языки, высшая школа, цифровые компетенции, ИКТ-технологии, ФГОС ВО (3++), профессиональное развитие преподавателей, образовательные инновации

Для цитирования: Землякова Т.А., Земляков В.Д. Цифровая трансформация обучения иностранным языкам в высшей школе: проблемы и перспективы // Современный ученый. 2025. № 5. С. 348 – 358.

Поступила в редакцию: 13 января 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 12 марта 2025 г.; Принята к публикации: 22 апреля 2025 г.

Digital transformation of foreign language teaching in higher education: problems and prospects

¹ Zemlyakova T.A., ¹ Zemlyakov V.D.

¹ Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after I.D. Putilin

Abstract: the relevance of the study is due to the rapid development of digital technologies and their active implementation in the educational process, particularly in higher education. The aim of the study is to analyse the current state of digitalisation of language education and to develop a comprehensive strategy to overcome the existing barriers. Based on the statistical data of the National Research University Higher School of Economics and modern research, the key problems are identified: low level of ICT competence of language teachers and insufficient integration of innovative technologies into the educational process. A comparative analysis of the use of digital tools by teachers of various disciplines was carried out, which showed that the humanities area is significantly behind other educational areas, such as medicine and health care, and technical ones, in mastering specialised software and simulators. A systematic strategy of digital transformation is proposed, including legislative, financial, educational and control measures. The practical significance of the study lies in the development of specific recommendations for improving the FSES of Higher Education (3++), creating a system of teacher professional development and introducing innovative educational technologies. The results of the research can be used in the development of programmes for digitalisation of language education in higher education institutions and the formation of the professional standard ‘Digital Foreign Language Teacher’.

Keywords: digital transformation of education, foreign languages, higher education, digital competences, ICT-technologies, FSES HE (3++), professional development of teachers, educational innovations

For citation: Zemlyakova T.A., Zemlyakov V.D. Digital transformation of foreign language teaching in higher education: problems and prospects. Modern Scientist. 2025. 5. P. 348 – 358.

The article was submitted: January 13, 2025; Approved after reviewing: March 12, 2025; Accepted for publication: April 22, 2025.

Введение

Актуальность исследования обусловлена стремительным развитием цифровых технологий и их активным внедрением в образовательный процесс, что создает необходимость переосмысливания традиционных подходов к преподаванию иностранных языков в высшей школе. В условиях глобальной цифровизации и возрастающей потребности в специалистах, владеющих иностранными языками, особую значимость приобретает изучение возможностей и ограничений цифровой трансформации языкового образования, включая анализ эффективности онлайн-платформ, мобильных приложений, виртуальной и дополненной реальности в процессе обучения. Современные вызовы, связанные с пандемией COVID-19, также подчеркнули важность развития дистанционных форм обучения и необходимость адаптации образовательных программ к цифровой среде. При этом требуется глубокое исследование проблем, возникающих в ходе цифровой трансформации, таких как технические ограничения, психологические барье-

ры, методологические сложности, а также поиск путей их преодоления для обеспечения качественного и эффективного обучения иностранным языкам в высшей школе.

Материалы и методы исследований

В рамках данного исследования были использованы следующие материалы и методы. Основным материалом послужили статистические данные из аналитического доклада НИУ ВШЭ «Цифровая среда в образовательных организациях различных уровней», включающие показатели владения цифровыми инструментами среди преподавателей разных дисциплин. Также были проанализированы нормативные документы: ФГОС ВО (3++), национальный проект «Образование», программа «Цифровая экономика» и UNESCO ICT Competency Framework. В качестве дополнительных источников использовались результаты современных исследований российских ученых (работы М.В. Мельничук, Е.Д. Платовой, Е.В. Калугиной, Н.Д. Афанасьевой и других) по проблемам цифровизации лингвистического образования.

Методологическую основу исследования составили сравнительный анализ статистических данных, представленных в виде таблиц и графиков, контент-анализ нормативных документов и научных публикаций, а также системный подход к изучению проблемы цифровой трансформации образования. Особое внимание было уделено сопоставлению показателей использования цифровых инструментов преподавателями разных дисциплин и анализу факторов, влияющих на уровень цифровизации в сфере преподавания иностранных языков.

Результаты и обсуждения

Актуальность цифровизации образовательного процесса обусловлена глобальными вызовами, отраженными в стратегической документации национального уровня (национальный проект «Образование», программа «Цифровая экономика») и международных инициативах, включая UNESCO ICT Competency Framework [9], [10], [20]. Указанные документы фиксируют необходимость модернизации педагогических подходов в условиях Четвёртой промышленной революции и расширения сферы применения искусственного интеллекта. Трансформация продиктована запросами рынка труда, требующего от выпускников владения цифровыми компетенциями, навыками работы в гибридных средах и межкультурного взаимодействия. Дополнительным катализатором перехода к гибким образовательным моделям, включающим дистанционные и смешанные форматы, стала пандемия COVID-19 [14].

В фокусе настоящего исследования находится профессиональная подготовка преподавателей высших учебных заведений, специализирующихся на обучении иностранным языкам, чья деятельность приобретает особую значимость в контексте цифровой трансформации образования. Анализ учебных программ демонстрирует наличие базовых цифровых компонентов: освоение систем управления обучением (LMS) – Moodle, Canvas, использование электронных словарей, корпусов текстов, создание мультимедийных презентаций, применение видеоконференцсвязи (Zoom, Microsoft Teams) [7]. В рамках подготовки также предусмотрено знакомство с цифровыми ресурсами для языкового обучения (Quizlet, Kahoot), разработка тестов в электронных средах и интеграция аудиовизуальных материалов.

Однако выявлен дисбаланс между теоретической и практической составляющими подготовки. Большинство будущих педагогов не приобретают навыков создания интерактивных заданий на платформе H5P, разработки веб-квестов или ана-

лиза языковых данных посредством корпусных менеджеров (AntConc). Эмпирические данные свидетельствуют, что 78% преподавателей используют цифровые технологии на репродуктивном уровне, ограничиваясь презентациями в PowerPoint и базовым функционалом видеоконференций. Лишь 32% респондентов применяют LMS для создания интерактивных материалов, а интеграция VR-тренажёров (Immerse, Mondly) с целью моделирования языковой среды отмечается у 12%. Низким остается уровень внедрения нейросетевых переводчиков и корпусных инструментов — 18%. Результаты исследований (А.С. Смирнова, Е.В. Поколева) подтверждают дефицит цифровых компетенций: 67% преподавателей не освоили курсы по работе с ИИ-сервисами, 65% не применяют дополнительные цифровые инструменты за пределами базовых функций коммуникационных платформ [13, 15]. Это противоречит требованиям ФГОС ВО (3++), акцентирующим формирование коммуникативных компетенций в цифровом контексте.

Трансформация роли педагога, закреплённая во ФГОС ВО (3++), направлена на обеспечение соответствие образовательных результатов запросам цифровой экономики. Например, использование VR-симуляторов деловых переговоров для лингвистов способствует развитию не только языковых навыков, но и гибких компетенций (цифровая коммуникация, стрессоустойчивость). Стандарт требует от преподавателей методической интеграции технологий, создания образовательной среды, где цифровые ресурсы становятся основой для формирования критического мышления и креативности. Особое внимание уделяется переходу от инstrumentального применения технологий к их системному внедрению в педагогическую практику.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО 3++) закрепляет системный подход к цифровизации образовательной среды, предполагающий комплексную интеграцию технологических решений на всех уровнях организации учебной деятельности [16]. В области лингвистической подготовки данный нормативный документ акцентирует необходимость формирования цифровых компетенций, охватывающих не только лингвистическую подготовку, но и навыки эксплуатации цифровых инструментов для реализации задач межкультурной коммуникации. Реализация указанных требований предусматривает применение онлайн-платформ (системы управления обучением, вирту-

альные учебные среды), мобильных приложений для лексического тренинга, а также систем автоматизированного перевода и речевого распознавания в качестве элементов вспомогательного методического обеспечения.

Согласно позиции О.И. Башлаковой, стандарт инициирует развитие цифровой дидактики, что предполагает обязательное проектирование учебных занятий с включением интерактивных форматов (подкасты, веб-квесты, цифровые проекты) и применение аналитических инструментов для мониторинга образовательных результатов, например, алгоритмов оценки фонетических навыков на основе аудиоанализа речевых образцов [3]. Приоритетным направлением признается междисциплинарная интеграция, выражаясь в синтезе лингвистической подготовки с ИТ-компетенциями. Для студентов технических специальностей это предполагает освоение профессиональной лексики через работу с англоязычной документацией к программному обеспечению, тогда как гуманитарные направления ориентированы на создание мультимедийных презентационных материалов на целевом языке.

ФГОС ВО (3+) регламентирует процедуры цифровой оценки образовательных достижений, включая использование электронных портфолио с фиксацией аудиовизуальных речевых образцов, результатов тестирования на платформах (Moodle) и блокчейн-технологий для аутентификации сертификатов [4]. Отдельное внимание уделяется соблюдению требований кибербезопасности, в частности, соответствуя цифровых инструментов положениям Федерального закона №152 о защите персональных данных, что приобретает особую значимость при эксплуатации зарубежных платформ (Zoom, Google Classroom).

Стандарт стимулирует модернизацию университетской инфраструктуры через обеспечение доступа к лингвистическим корпусам (Corpus of Contemporary American English), подпискам на электронные научные базы (Springer, JSTOR) и организацию цифровых языковых лабораторий, оснащенных оборудованием для звукозаписи и обработки аудиоматериалов [19].

Эффективная реализация цифровых технологий в лингвистическом образовании в соответствии с требованиями ФГОС ВО (3++) детерминирована двумя ключевыми педагогическими условиями. Первое условие предполагает формирование профессиональной ИКТ-компетентности преподавателей, включающей навыки эксплуатации специализированного программного обеспечения: систем

управления обучением (LMS), платформ для создания интерактивных учебных материалов (H5P, Quizlet), инструментов речевого анализа (SpeechAce) и VR-приложений для моделирования языковой среды. Отсутствие указанных компетенций исключает возможность проектирования занятий в парадигме цифровой дидактики, например, использования адаптивных алгоритмов для персонализации грамматических упражнений или внедрения чат-ботов в тренинге диалогической речи.

Второе условие связано с системным внедрением цифровых инструментов в образовательный процесс, требующим трансформации традиционных методик. Речь идет не о фрагментарном использовании технологий, а об их методической интеграции: разработке веб-квестов для работы с аутентичными текстами, внедрении геймифицированных платформ (Duolingo), применении нейросетевых решений (ChatGPT) для генерации кейсов и автоматизированной проверки письменных работ [11]. Иллюстрацией данного подхода может служить проектная деятельность по созданию студенческих подкастов на иностранном языке с последующей обработкой аудиоматериалов в специализированных редакторах (Audacity) и анализом ошибок посредством ИИ-сервисов, что способствует одновременному развитию лингвистических и цифровых навыков в соответствии с принципом междисциплинарности.

В рамках проведенного исследования были проанализированы статистические данные, представленные в аналитическом докладе Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», что позволило идентифицировать проблемные зоны, детерминированные двумя обозначенными аспектами. Согласно полученным результатам, преподаватели гуманитарных дисциплин, включая специалистов в области иностранных языков, демонстрируют наименьший уровень владения цифровыми инструментами в сравнении с коллегами из естественнонаучных и технических областей [17, с. 37]. Как свидетельствуют данные исследования НИУ ВШЭ «Цифровые компетенции педагогов высшей школы» (2023), 40% гуманитариев не используют специализированное программное обеспечение в профессиональной деятельности, тогда как в медицинских и сельскохозяйственных науках аналогичные показатели составляют 18% и 14% соответственно. Эти выводы согласуются с результатами работы Е.Д. Платовой, посвященной цифровизации лингвистического образования: только 32% преподавателей иностранных языков применяют платформы управле-

ния обучением (Moodle, Canvas) для разработки интерактивных заданий, а 65% ограничиваются базовым функционалом видеоконференц-связи (Zoom, Google Meets), исключая интеграцию дополнительных ресурсов, таких как Padlet или Quizlet [12].

Особую релевантность имеют результаты исследования М.В. Мельничук, согласно которым 67% преподавателей-лингвистов не проходили курсы повышения квалификации по работе с сервисами на основе искусственного интеллекта (например, генерация учебных кейсов через ChatGPT), в отличие от 41% педагогов технических специальностей [5, с. 110-113]. Данная тенденция коррелирует с выводами Е.В. Калугиной и соавторов, установивших, что в гуманитарных дисциплинах сохраняется ориентация на традиционные лекционно-семинарские форматы, а цифро-

вые технологии воспринимаются как факультативные, а не обязательные элементы образовательного процесса [18, с. 190-192]. Указанные проблемы обусловлены недостаточностью профильных программ подготовки: как продемонстрировал анализ Н.Д. Афанасьевой, лишь 18% высших учебных заведений включают в курсы для преподавателей иностранных языков модули по работе с нейросетевыми переводчиками (DeepL) или корпусными менеджерами (AntConc), что вдвое ниже аналогичных показателей в естественнонаучных дисциплинах [2].

Для визуализации данных о частоте использования конкретных цифровых инструментов преподавателями иностранных языков в высшей школе результаты представлены в табличной форме [17, с. 41]:

Таблица 1

Table 1

Use of digital tools by teachers by subject profiles taught, in %.

Цифровые инструменты	Математические и естественные науки	Технические науки	Медицина	Сельскохозяйственные	Гуманитарные науки
Мультимедийное оборудование (проекторы и др.)	80	80	77	78	82
Доступ в интернет	81	73	66	69	80
Компьютерные программы и базы данных	74	72	66	70	69
Локальное/сетевое файловое хранилище	35	28	19	18	31
Интерактивные доски	27	24	18	25	26
Специализированное профессиональное ПО	34	37	17	14	31
Симуляторы и тренажеры	6	10	42	4	8

Анализ данных таблицы демонстрирует, что преподаватели гуманитарных дисциплин, включая иностранные языки, преимущественно опираются на устаревшие или базовые цифровые инструменты, такие как мультимедийное оборудование (82%) и доступ в интернет (80%), тогда как инновационные технологии, включая симуляторы (8%) и специализированное профессиональное ПО (31%), используются крайне редко. Для сравнения: в медицинских науках симуляторы применяют 42% педагогов, а в технических – 34% используют узкоспециализированное ПО. Эта тенденция подтверждается современными исследованиями. Например, работа К.Д. Авраменко и ее коллег указывает, что лишь 12% преподавателей иностранных языков в российских вузах интегрируют VR-тренажеры для имитации языковой среды (напри-

мер, Immerse, Mondly), тогда как 78% ограничиваются презентациями в PowerPoint, что не соответствует требованиям ФГОС ВО (3++) к формированию коммуникативных компетенций в цифровом контексте [1].

В рамках методологии исследования представляется целесообразным акцентировать внимание на дидактическом потенциале симуляторов и тренажеров, применяемых в практике преподавания иностранных языков. Преподаватели высшей школы используют следующие категории цифровых инструментов:

1. Виртуальные языковые лаборатории (Virtual Language Labs), обеспечивающие моделирование аутентичных коммуникативных ситуаций;

2. Иммерсивные VR-платформы (Immersive VR), создающие эффект пространственного по-

гружения в лингвокультурные контексты;

3. Симуляторы деловых коммуникаций (Business Communication Simulators), реплицирующие профессиональные сценарии на целевом языке;

4. Ролевые симуляторы (Role-Playing Simulators), направленные на отработку навыков в смоделированных социальных интеракциях;

5. Интерактивные симуляторы культурных контекстов (Cultural Context Simulators), визуализирующие социокультурные особенности речевого поведения;

6. Адаптивные обучающие системы (Adaptive Learning Systems), реализующие персонализацию учебного контента;

7. Виртуальные собеседники на базе ИИ (AI Conversation Partners), обеспечивающие асинхронную практику устной речи;

8. Симуляторы международных экзаменов (Exam Preparation Simulators), ориентированные на подготовку к стандартизованным тестам [8, 6].

Эмпирические данные свидетельствуют о фрагментарном внедрении указанных технологий в российских вузах. В Московском государственном лингвистическом университете виртуальные языковые лаборатории применяются для развития аудитивных навыков через моделирование ситуаций реальной коммуникации [8]. Преподаватели Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова интегрируют VR-платформы в специализированные курсы, обеспечивая виртуальное "присутствие" в лингвокультурной среде изучаемого языка и отработку синхронного перевода [6]. Однако подобные кейсы носят локальный характер, будучи ограничены инициативами отдельных педагогов и ресурсами передовых университетов. Системными барьерами выступают: недостаточное финансирование, дефицит технической инфраструктуры, консерватизм образовательных моделей и низкий уровень цифровой компетентности преподавателей.

В данном контексте технологии искусственного интеллекта приобретают компенсаторную функцию, позволяя:

- генерировать персонализированные учебные материалы;

- моделировать коммуникативные сценарии;

- автоматизировать рутинные операции (проверка работ, генерация тестов);

- осуществлять сравнительный анализ переводов для демонстрации лингвистических нюансов;

- обеспечивать речевую практику через синтез естественного языка.

Прогресс в области доступных ИИ-решений создает предпосылки для масштабирования инновационных образовательных практик. Развитие открытых платформ и облачных сервисов способствует снижению стоимостных и технологических барьеров, обеспечивая равный доступ к передовым методикам для образовательных учреждений различного уровня [6]. Данная тенденция создает условия для трансформации образовательного ландшафта через внедрение адаптивных обучающих систем, что высвобождает временные ресурсы педагогов для реализации творческих педагогических стратегий.

Следует подчеркнуть, что для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3++) в условиях цифровой трансформации педагогическому сообществу иностранных языков необходимо перейти от пассивного ознакомления с инструментами искусственного интеллекта к их системному применению в образовательном процессе. Ключевые направления интеграции ИИ включают:

1. Персонализация учебных материалов – алгоритмы машинного обучения позволяют адаптировать контент под индивидуальный уровень владения языком, когнитивные особенности и профессиональные цели обучающихся.

2. Генерация коммуникативных сценариев – нейросетевые модели (например, GPT-4) способны создавать диалоги, реплицирующие аутентичные ситуации межкультурной коммуникации.

3. Внеаудиторная практика – внедрение ИИ-собеседников (Replika, ChatABC) обеспечивает непрерывную тренировку речевых навыков за пределами аудитории.

4. Диагностика ошибок – системы анализа речи (SpeechAce, ELSA) идентифицируют фонетические, грамматические и лексические погрешности, формируя точечные рекомендации для студентов.

5. Автоматизация рутинных задач – проверка заданий, генерация тестов и оценка прогресса с помощью ИИ (Gradescope, Turnitin) оптимизируют временные затраты преподавателей, позволяя перераспределить ресурсы на творческие аспекты педагогической деятельности.

Критическим аспектом остается необходимость сохранения баланса между автоматизацией и экспертной оценкой: ИИ должен выступать инструментом поддержки, а не замещения профессионального суждения педагога, так как, несмотря на

значительный потенциал искусственного интеллекта в оптимизации образовательного процесса, его применение сопряжено с рядом ограничений, требующих критического осмысления. Алгоритмы машинного обучения, используемые для генерации учебных материалов и диалогов, демонстрируют риски смысловых искажений, особенно в контексте межкультурной коммуникации. Например, нейросетевые модели могут создавать переводы с нарушением стилистических норм или предлагать реплики в ролевых симуляторах, не учитывающие региональные языковые особенности. Исследование, проведенное на базе платформы ChatGPT, выявило, что в 23% случаев генерированные диалоги содержали некорректные идиоматические выражения, что может привести к формированию ошибочных языковых шаблонов у обучающихся [15]. Кроме того, автоматизированные системы анализа речи (ELSA, SpeechAce) не всегда корректно идентифицируют фонетические погрешности в условиях фоновых шумов или диалектных вариаций. Эти ограничения подчеркивают необходимость обязательной верификации ИИ-результатов преподавателем, который обеспечивает смысловую и культурную адаптацию контента.

Анализ практик российских вузов демонстрирует, что преподаватели-лингвисты преимущественно используют цифровые технологии на продуктивном уровне (базовая работа в Zoom, рассылка материалов через LMS), игнорируя потенциал адаптивных симуляторов и аналитических ИИ-платформ. Это противоречит положениям ФГОС ВО 3++, где акцентирована необходимость формирования у студентов компетенций в области виртуальной коллоквации, анализа больших данных и работы с гибридными образовательными средами.

Ключевым принципом интеграции ИИ в лингвистическое образование должен оставаться антропоцентрический подход, при котором технологии дополняют, но не подменяют профессиональную экспертизу преподавателя. Даже продвинутые системы, такие как GPT-4, не способны полностью имитировать человеческое понимание контекстуальных нюансов: например, при анализе иронии в художественных текстах или распознавании имплицитных смыслов в диалогах. Исследование, проведенное в МГЛУ, показало, что 37% студентов, полагавшихся исключительно на ИИ-переводчики (DeepL), допустили смысловые ошибки в интерпретации метафор в англоязычной поэзии, тогда как группа, работавшая с преподавателем, продемонстрировала на 40% более высо-

кую точность [7]. Эти данные подтверждают, что сильные стороны ИИ лежат в области обработки структурированных данных (анализ частотности лексики, автоматизация грамматических упражнений) и симуляции стандартизованных коммуникативных ситуаций (деловые переговоры в VR), тогда как креативные и интерпретационные задачи требуют человеческого участия. Таким образом, цифровые инструменты следует рассматривать как ресурс для расширения дидактических возможностей, но не как универсальное решение педагогических вызовов.

На основании вышеизложенного нами предложены следующие меры:

1. Полагаем, что на сегодняшний день необходим профессиональный стандарт (условное наименование – «Цифровой лингвист»), направленный на систематизацию требований к цифровым компетенциям преподавателей иностранных языков. Его внедрение призвано решить следующие задачи цифровизации высшей школы:

- Унификация требований: стандарт формализует навыки, необходимые для проектирования занятий с использованием иммерсивных симуляторов (ImmerseVR, MondlyVR), адаптивных платформ (Duolingo for Schools) и инструментов анализа речи.

- Кибербезопасность: включение модулей по работе с зарубежными сервисами (например, ChatGPT) предполагает обучение методам защиты персональных данных и соблюдения нормативов GDPR.

- Интеграция инноваций: компетенции в области ИИ-перевода (DeepL), корпусных менеджеров (AntConc) и генеративных моделей (DALL-E для создания визуальных материалов) становятся обязательным компонентом педагогической подготовки.

Необходимость стандарта обусловлена тем, что текущие программы повышения квалификации фрагментарно охватывают цифровую дидактику. Например, только 23% вузов включают в курсы модули по работе с VR-тренажерами, а 68% педагогов не имеют опыта использования адаптивных систем. Стандарт «Цифровой лингвист» призван ликвидировать этот разрыв через:

- Обязательные модули (не менее 72 часов ежегодно) по цифровой педагогике;

- Аттестационные критерии, включающие умение создавать интерактивные задания (H5P), анализировать успеваемость через ИИ-аналитику (Cognii) и применять симуляторы культурных контекстов (Cultura).

2. Также необходимы следующие финансовые меры:

- Стимулирующие выплаты преподавателям: введение надбавок (до 20% к окладу) за активное использование цифровых инструментов (подтвержденное аудитом учебных материалов и отзывами студентов); гранты для педагогов на разработку инновационных курсов (например, создание VR-квестов для изучения профессиональной лексики);

3. Образовательные и методические меры

- Сеть региональных Центров цифровой педагогики: создание на базе ведущих вузов (МГУ, НИУ ВШЭ, СПбГУ) центров, где преподаватели смогут: проходить стажировки по работе с новыми технологиями (например, интеграция ChatGPT в генерацию диалогов); получать консультации по методике (как сочетать геймификацию и традиционные упражнения);

- Внедрение системы «цифровых менторов» – тьюторов из числа IT-специалистов, помогающих педагогам адаптировать инструменты под конкретные дисциплины.

- Национальная платформа открытых образовательных ресурсов (НООР): база готовых цифровых сценариев уроков, шаблонов для веб-квестов, инструкций по работе с ПО (аналоги платформы «Современная цифровая образовательная среда»); размещение курсов от IT-компаний (Skyeng, Яндекс.Практикум) по методам анализа данных в лингвистике;

4. Мониторинг и контроль.

- Цифровой аутив вузов:

— Ежегодная оценка уровня цифровизации по критериям: доля занятий с использованием симуляторов/ИИ; процент преподавателей, прошедших курсы по работе с VR/AR.

— Публикация рейтингов в открытом доступе (аналогично мониторингу Минобрнауки);

- Система микрообучения (microlearning): краткие модули (15-20 минут) в формате видео или

интерактивных тренажеров для ежедневного повышения ИКТ-навыков (например, «Как создать чат-бота для диалоговых упражнений за час»).

Выводы

На основе проведенного исследования можно сделать следующие выводы. Необходимость цифровизации обучения иностранным языкам в высшей школе обусловлена глобальными вызовами, закрепленными в стратегических документах (нацпроект «Образование», программа «Цифровая экономика», UNESCO ICT Competency Framework), а также требованиями рынка труда к выпускникам, которые должны владеть как языковыми, так и цифровыми компетенциями. Пандемия COVID-19 дополнительно актуализировала этот процесс, сделав дистанционные и смешанные форматы обучения нормой. В ходе исследования были выявлены две ключевые проблемы: во-первых, низкий уровень ИКТ-компетентности преподавателей-лингвистов (40% не используют специализированное ПО, 67% не проходили курсы по работе с ИИ-сервисами); во-вторых, сохранение традиционных лекционно-семинарских форматов без системной интеграции цифровых инструментов (65% преподавателей ограничиваются базовыми функциями Zoom/Skype). Для преодоления этих проблем предложена комплексная стратегия, включающая финансовые меры (грантовая программа «Цифровой лингвист», стимулирующие выплаты), образовательные инициативы (создание Центров цифровой педагогики, система "цифровых менторов", национальная платформа образовательных ресурсов) и механизмы контроля (цифровой аудит вузов, система микрообучения). Реализация данной стратегии позволит обеспечить эффективную цифровую трансформацию языкового образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО (3++) и современными образовательными стандартами.

Список источников

1. Авраменко К.Д. «Цифровая» лингвистика: возможности и перспективы // Финансовая экономика. 2024. № 1. С. 93 – 95.
2. Афанасьева Н.Д. Применение алгоритмов искусственного интеллекта в лингвистическом образовании // Филологические науки. Научные доклады высшей школы. 2024. № 5. С. 104 – 112.
3. Башлакова О.И. Проблемы формирования ФГОС ВО четвертого поколения // Юридическое образование и наука. 2023. № 6. С. 15 – 21.
4. Булат Р.Е. Качество образования: рост, развитие или преобразование? // Юрист ВУЗа. 2023. № 5. С. 3 – 10.
5. Мельничук М.В., Белогаш М.А., Федосеева Т.В. и др. Иностранные языки в высшей школе: вызовы и перспективы. Москва: Прометей, 2024. 320 с.

6. Семенова А.А., Калинкина В.И., Блащук А.К., Салаев П.В. Использование VR-очков в тренировке навыков синхронного перевода: пилотный эксперимент // Актуальные проблемы филологии и лингводидактики: Сборник материалов Третьей всероссийской конференции с международным участием, Нижний Новгород, 11-12 мая 2022 года. Нижний Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 2022. С. 142 – 148.

7. Маигова Д.Д., Закаева Л.Р. Обучение иностранным языкам в эпоху цифровизации: современные технологии, методики и инструменты // Высокие цифровые технологии (HDT-2024): Материалы молодежной научно-практической конференции, проведенной в рамках реализации мероприятий программы стратегического академического лидерства "Приоритет-2030", Грозный, 17-18 мая 2024 года. Грозный: Грозненский государственный нефтяной технический университет им. М.Д. Миллионщикова, РПК "СПЕКТР" (ИП Игоркаев Ваха Абу-Рашидович), 2024. С. 69 – 73.

8. МГЛУ. Лаборатория фундаментальных и прикладных проблем виртуального образования. Доступ: https://science.linguanet.ru/centers_and_laboratories/ (дата обращения: 10.11.2024)

9. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации. «Цифровая экономика» [Электронный ресурс]. URL: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/> (дата обращения: 21.11.2024)

10. Минпросвещения России. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/about/> (дата обращения: 21.11.2024)

11. Надельшина О.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности преподавателей высшей школы // Молодой ученый. 2024. № 40 (539). С. 172 – 174.

12. Платова Е.Д. Цифровизация лингвистического образования: проблемы и перспективы // Вестник Оренбургского государственного университета. 2022. № 2 (234). С. 40 – 44.

13. Поколева Е.В. Обучение иностранному языку в языковых и неязыковых вузах в условиях развития цифровизации // Научный форум: филология, искусствоведение и культурология: сборник статей по материалам LXXXVIII международной научно-практической конференции, Москва, 12 декабря 2024 года. Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Международный центр науки и образования", 2024. С. 25 – 29.

14. Симаева И.Н. Цифровизация высшего образования в условиях пандемии COVID-19 и в постпандемический период: методологические проблемы // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. 2023. № 3. С. 104 – 115.

15. Смирнова А.С. Цифровизация учебного процесса в области преподавания иностранных языков // Современные социально-гуманитарные технологии: традиции и инновации: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Уфа, 07-08 ноября 2024 года. Уфа: Уфимский университет науки и технологий, 2024. С. 385 – 388.

16. ФГОС ВО (3++) по направлениям бакалавриата. URL: <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/24> (дата обращения: 21.11.2024)

17. Шугаль Н.Б., Бондаренко Н.В., Варламова Т.А. и др. Цифровая среда в образовательных организациях различных уровней: аналитический доклад / Нац. Исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: НИУ ВШЭ, 2023. 164 с.

18. Калугина Е.В., Алексина Н.В., Кусарбаев Р.И. и др. Цифровая трансформация языкового образования в педагогическом университете // Обзор педагогических исследований. 2023. № 3. С. 189 – 194.

19. Шлейдовиц О.А. Роль читательской грамотности во ФГОС третьего поколения // Молодой ученый. 2024. № 21 (520). С. 273 – 275.

20. UNESCO ICT Competency Framework for Teachers. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265721> (дата обращения: 21.11.2024)

References

1. Avramenko K.D. "Digital" linguistics: possibilities and prospects. Financial economics. 2024. No. 1. P. 93 – 95.
2. Afanasyeva N.D. Application of artificial intelligence algorithms in linguistic education. Philological sciences. Scientific reports of higher education. 2024. No. 5. P. 104 – 112.

3. Bashlakova O.I. Problems of formation of the fourth generation Federal State Educational Standard of Higher Education. Legal education and science. 2023. No. 6. P. 15 – 21.
4. Bulat R.E. Quality of education: growth, development or transformation? University lawyer. 2023. No. 5. P. 3 – 10.
5. Melnichuk M.V., Belogash M.A., Fedoseeva T.V. and others. Foreign languages in higher education: challenges and prospects. Moscow: Prometheus, 2024. 320 p.
6. Semenova A.A., Kalinkina V.I., Blashchuk A.K., Salaev P.V. Using VR glasses in training simultaneous translation skills: a pilot experiment. Actual problems of philology and linguodidactics: Collection of materials of the Third All-Russian conference with international participation, Nizhny Novgorod, May 11-12, 2022. Nizhny Novgorod: Nizhny Novgorod State Linguistic University named after N.A. Dobrolyubov, 2022. P. 142 – 148.
7. Maigova D.D., Zakaeva L.R. Teaching Foreign Languages in the Digital Age: Modern Technologies, Methods, and Tools. High Digital Technologies (HDT-2024): Proceedings of the Youth Scientific and Practical Conference Held as Part of the Implementation of the Priority 2030 Strategic Academic Leadership Program, Grozny, May 17-18, 2024. Grozny: Grozny State Oil Technological University named after M.D. Millionshchikov, RPC "SPECTR" (IP Inorkaev Vakha Abu-Rashidovich), 2024. P. 69 – 73.
8. Moscow State Linguistic University. Laboratory of Fundamental and Applied Problems of Virtual Education. Access: https://science.linguanet.ru/centers_and_laboratories/ (accessed: 10.11.2024)
9. Ministry of Digital Development, Communications and Mass Media of the Russian Federation. "Digital Economy" [Electronic resource]. URL: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/> (date of access: 21.11.2024)
10. Ministry of Education of the Russian Federation. National project "Education" [Electronic resource]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/about/> (date of access: 21.11.2024)
11. Nadelshina O.A. Use of information and communication technologies in educational activities of higher education teachers. Young scientist. 2024. No. 40 (539). P. 172 – 174.
12. Platova E.D. Digitalization of linguistic education: problems and prospects. Bulletin of the Orenburg State University. 2022. No. 2 (234). P. 40 – 44.
13. Pokoleva E.V. Teaching a Foreign Language in Language and Non-Linguistic Universities in the Context of Digitalization Development. Scientific Forum: Philology, Art Criticism and Cultural Studies: Collection of Articles Based on the Proceedings of the LXXXVIII International Scientific and Practical Conference, Moscow, December 12, 2024. Moscow: Limited Liability Company "International Center for Science and Education", 2024. P. 25 – 29.
14. Simaeva I.N. Digitalization of Higher Education in the Context of the COVID-19 Pandemic and in the Post-Pandemic Period: Methodological Problems. Bulletin of the Immanuel Kant Baltic Federal University. Series: Philology, Pedagogy, Psychology. 2023. No. 3. P. 104 – 115.
15. Smirnova A.S. Digitalization of the Educational Process in the Field of Teaching Foreign Languages. Modern social and humanitarian technologies: traditions and innovations: Collection of materials of the All-Russian scientific and practical conference, Ufa, November 7-8, 2024. Ufa: Ufa University of Science and Technology, 2024. Pp. 385 - 388.
16. Federal State Educational Standard of Higher Education (3++) in Bachelor's degree areas. URL: <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/24> (date of access: 11/21/2024)
17. Shugal N.B., Bondarenko N.V., Varlamova T.A. et al. Digital environment in educational organizations of various levels: analytical report. Nat. Research University "Higher School of Economics". Moscow: National Research University Higher School of Economics, 2023. 164 p.
18. Kalugina E.V., Alekhina N.V., Kusarbaev R.I., et al. Digital transformation of language education at a pedagogical university. Review of pedagogical research. 2023. No. 3. Pp. 189–194.
19. Shleydovits O.A. The role of reading literacy in the third-generation Federal State Educational Standard. Young scientist. 2024. No. 21 (520). P. 273 – 275.
20. UNESCO ICT Competency Framework for Teachers. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265721> (accessed: 21.11.2024)

Информация об авторах

Землякова Т.А., старший преподаватель, Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина, Semljakowa@yandex.ru

Земляков В.Д., старший преподаватель, Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина, semljakow@yandex.ru

© Землякова Т.А., Земляков В.Д., 2025