



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»
<https://su-journal.ru>

2025, № 1 / 2025, Iss. 1 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 373.23

DOI: 10.58224/2541-8459-2025-1-357-363

Развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста посредством использования развивающей предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес»

¹Куликова А.С., ¹Сычёва М.В.

¹Пензенский государственный университет

Аннотация: в статье обобщён опыт использования развивающей технологии В.В. Воскобовича с применением игр и пособий серии «Сказки Фиолетового леса» в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста.

Статья посвящена вопросам развития познавательных и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста через использование развивающей предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес». В исследовании рассматриваются педагогические подходы, которые способствуют оптимизации образовательного процесса, а также методы создания предметно-пространственной среды, стимулирующей интерес и мотивацию детей к обучению. Особое внимание уделено значимости игровой деятельности как основного средства познания окружающего мира и развития креативности у детей.

Основная цель статьи состоит в анализе влияния развивающей среды на формирование познавательных навыков у детей. В рамках этой цели определены следующие задачи: 1) определить особенности и компоненты предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес»; 2) изучить педагогические подходы, способствующие развитию познавательных способностей через игру и исследование; 3) оценить эффективность использования данной среды для формирования креативности и инициативы у детей дошкольного возраста.

Особое внимание уделено значимости игровой деятельности как основного средства познания окружающего мира и развития креативности у детей.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, предметно-развивающая среда «Фиолетовый лес», познавательные способности, интеллектуальные способности

Для цитирования: Куликова А.С., Сычёва М.В. Развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста посредством использования развивающей предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес» // Современный ученый. 2025. № 1. С. 357 – 363. DOI: 10.58224/2541-8459-2025-1-357-363

Поступила в редакцию: 4 октября 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 5 декабря 2024 г.; Принята к публикации: 8 января 2025 г.

Development of cognitive and intellectual abilities of preschool children through the use of the developing subject-spatial environment "Purple forest"

¹ Kulikova A.S., ¹ Sycheva M.V.

¹ Penza State University

Abstract: the article summarizes the experience of using V.V. Voskobovich's developing technology with the use of games and manuals of the series "Tales of the Purple Forest" in the educational process with preschool children. The article is devoted to the development of cognitive and intellectual abilities of preschool children through the use of the developing object-spatial environment "Purple Forest". The study examines pedagogical approaches that contribute to the optimization of the educational process, as well as methods for creating a subject-spatial environment that stimulates the interest and motivation of children to learn. Special attention is paid to the importance of play activity as the main means of learning about the world and developing creativity in children.

The main purpose of the article is to analyze the influence of the developing environment on the formation of cognitive skills in children. Within the framework of this goal, the following tasks are defined: 1) to identify the features and components of the subject-spatial environment "Purple Forest"; 2) to study pedagogical approaches that promote the development of cognitive abilities through play and research; 3) to evaluate the effectiveness of using this environment to form creativity and initiative in preschool children.

Special attention is paid to the importance of play activity as the main means of learning about the world and developing creativity in children.

Keywords: preschool children, the subject-developing environment "Purple forest", cognitive abilities, intellectual abilities

For citation: Kulikova A.S., Sycheva M.V. Development of cognitive and intellectual abilities of preschool children through the use of the developing subject-spatial environment "Purple forest". Modern Scientist. 2025. 1. P. 357 – 363. DOI: 10.58224/2541-8459-2025-1-357-363

The article was submitted: October 4, 2024; Approved after reviewing: December 5, 2024; Accepted for publication: January 8, 2025.

Введение

Дошкольный возраст представляет собой ключевой этап в развитии человека, когда закладываются основы познавательной активности, социальной адаптации и эмоционального интеллекта [9]. В это время дети активно воспринимают окружающий мир, формируют первые представления о нем и развиваются способности, которые будут существенно влиять на их дальнейшее обучение и жизнь. В свете этого, задача формирования познавательных и интеллектуальных способностей становится одним из приоритетных направлений в дошкольном образовании.

В современных условиях, когда образовательные программы ориентированы на развитие креативности и инициативности у детей, возникает необходимость создания таких сред, которые смогли бы максимально поддерживать и стимулировать детскую активность, любознательность и стремление к познанию. Одним из таких подходов является создание развивающей предметно-пространствен-

ной среды, которая приводит к созданию условий для активного обучения через игру и исследовательскую деятельность [6].

Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес» представляет собой уникальную технологию, направленную на создание пространства, способствующего многообразию взаимодействий между детьми, педагогами и окружающей природой. Название «Фиолетовый лес» символизирует яркость, уникальность и атмосферу волшебства, которая должна вызывать интерес и вдохновение у детей. Эта среда организована таким образом, чтобы каждый элемент – будь то предметы для игры, природные материалы, цветовые акценты или различные зоны деятельности – максимально привлекал внимание детей и становился объектом для исследования и экспериментов [7].

В рамках данной статьи мы ставим перед собой цель проанализировать «события и активности», происходящие в «Фиолетовом лесу», и их влияние на развитие познавательных способностей детей

дошкольного возраста. Для достижения этой цели мы планируем изучить ключевые компоненты этой среды, рассмотреть применяемые педагогические подходы и методы, а также оценить, каким образом такая среда способствует формированию у детей критического мышления, творческих способностей и социальной активности.

Особое внимание в процессе исследования будет уделено игровым методам, которые обеспечивают детям возможность не только усваивать знания, но и применять их на практике в рамках дружеского и доверительного общения друг с другом. Игра является естественным способом познания для детей и через нее они учатся не только взаимодействовать с предметами, но и осваивать социальные роли, формировать моральные качества и развивать эмоциональный интеллект [1].

Таким образом, наше исследование направлено на демонстрацию значимости создания развивающей предметно-пространственной среды для успешного формирования познавательных и интеллектуальных способностей детей, а также на выявление наиболее эффективных подходов к организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях. Это может послужить основой для дальнейших исследований и разработки рекомендаций для педагогов и воспитателей, стремящихся создать оптимальные условия для развития ребенка в его первые годы жизни.

Материалы и методы исследований

В рамках статьи, посвященной развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста посредством использования развивающей предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес», были применены различные методы и материалы, позволяющие глубже изучить влияние данной среды на обучаемость и развитие детей.

Для проведения исследования применялись теоретические методы – анализ педагогической, учебно-методической литературы, статей исследователей и практиков системы образования, специализированные интернет-ресурсы по проблеме исследования.

В исследовании использовались разнообразные материалы, отражающие философию и концепцию развивающей предметно-пространственной среды:

1. Природные материалы: деревья, камни, листья и другие элементы природы, которые способствуют сенсорному восприятию и развитию воображения.

2. Игровые персонажи и игрушки: разнообразные фигурки и игрушки, представляющие собой

животных, сказочных персонажей, способствующие свободной игре и ролевым взаимодействиям.

3. Творческие материалы: музыкальные инструменты, художественные принадлежности (краски, пластилин), конструкторы, используемые для создания различных проектов и художественных работ.

4. Документация: педагогические планы, инструкции и методические рекомендации, разработанные для обучения педагогов внедрению данной среды в образовательный процесс.

Таким образом, сочетание различных методов исследования и богатый выбор материалов обеспечили комплексный подход к анализу влияния развивающей предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес» на развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста. Данные подходы позволили получить достоверные результаты и рекомендации для дальнейшего применения в практике дошкольного образования.

Результаты и обсуждения

Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес» представляет собой уникальную концепцию, направленную на создание образовательного пространства, в котором дети могут активно участвовать в процессе обучения через игру и исследование [4]. Название «Фиолетовый лес» символизирует атмосферу волшебства и вдохновения, где каждый элемент среды способствует развитию познавательной активности. Эта среда объединяет в себе природные компоненты, яркие цветовые решения и игровые элементы, создавая пространство для многогранного взаимодействия детей [2].

В обсуждении результатов выделяются несколько ключевых аспектов. Во-первых, среда «Фиолетовый лес» продемонстрировала свою эффективность как инструмент для интеграции различных способов обучения, включая игру, экспериментирование и творческую деятельность. Во-вторых, следует подчеркнуть значимость роли педагога, который создает условия для активного познания и направляет детей, способствуя нахождению ответов на возникающие вопросы. Подготовка воспитателей, ознакомление их с концепцией развивающей среды и методами ее реализации являются критически важными для успешного внедрения данных практик [5].

Кроме того, важным аспектом является вовлечение родителей в образовательный процесс. Родители, активно участвующие в создании среды и образовательных активностях, могут существенно по-

влиять на мотивацию и заинтересованность детей. Обмен опытом между педагогами и родителями способствует формированию единой образовательной среды, в которой детям легче адаптироваться и развиваться.

Одним из ключевых аспектов «Фиолетового леса» является его многообразие. В этом пространстве могут быть представлены различные зоны: экологическая, сенсорная, творческая, ролевых игр и многое другое. Каждая из этих зон наполнена специальными предметами и материалами, которые стимулируют детей исследовать, экспериментировать и взаимодействовать друг с другом. Например, в экологической зоне дети могут учиться через работу с растениями и природными материалами, в то время как в творческой зоне они могут создавать искусство с помощью красок, бумаги и других художественных материалов [10].

В рамках данной среды могут быть применены различные педагогические подходы. Во-первых, игровой метод занимает особое место, так как игра является естественным способом, через который дети познают мир [3]. В «Фиолетовом лесу» игры могут принимать разные формы: от ролевых игр, развивающих воображение и эмоциональные навыки, до настольных игр, стимулирующих логическое мышление [8]. Вместе с тем, проектный метод поощряет детей к совместной работе над различными проектами, что учит их работать в команде, обсуждать идеи и выстраивать выводы на основе совместного опыта.

Кроме того, исследовательский подход позволяет поместить детей в центр образовательного процесса, где они могут задавать вопросы, формулировать гипотезы и находить ответы на них через практическую active (деятельность). Важно, чтобы педагог создавал атмосферу свободы и доверия, позволяя детям исследовать и экспериментировать с материалами, не боясь ошибок.

Влияние развивающей среды «Фиолетовый лес» на интеллектуальное развитие детей является многогранным. В первую очередь, такая среда способствует развитию познавательных процессов: внимания, памяти, мышления и восприятия. Каждый элемент игрового процесса направлен на то, чтобы дети могли успешно управлять своими навыками, развивая их через практические задания и творчество. Например, работа с природными материалами развивает сенсорное восприятие, а решение логических задач в игре способствует формированию аналитических навыков.

Кроме того, наличие различных игровых элементов в среде «Фиолетовый лес» может значи-

тельно повысить мотивацию детей к обучению. Увлеченные игрой, дети меньше сосредотачиваются на постоянных оценках и страхе неудачи, вместо этого они учатся принимать вызовы, преодолевать трудности и находить радость в процессе обучения. В конечном счете, это формирует у них уверенность в своих способностях и желание учиться.

Поддержка со стороны родителей также играет ключевую роль в формировании этой взаимосвязи. Родители, вовлеченные в процесс обучения и создания развивающей среды, могут значительно повлиять на мотивацию и интерес детей. Таким образом, обмен опытом между педагогами и родителями способствует формированию единой образовательной среды, в которой ребенку легче адаптироваться и одновременно развивать все сферы своей личности.

Создание развивающей предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес» имеет множество преимуществ для формирования взаимосвязи между интеллектуальной, эмоциональной и социальной сферой. Это подчеркивает необходимость интеграции игровых элементов в обучение и важность целостного подхода к образованию, что в свою очередь поможет подготовить детей к успешной социализации и обучению в будущем.

Не менее важно отметить, что такая предметно-пространственная среда способствует социальной адаптации. Дети учатся взаимодействовать друг с другом, устанавливать дружеские связи и работать в коллективе. Это становится особенно актуальным в контексте формирования эмоционального интеллекта, который помогает детям понимать и выражать свои чувства, а также распознавать эмоции других людей.

Стоит отметить, воспитатели играют ключевую роль в успешной реализации концепции развивающей предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес». Их задача заключается не только в создании и поддержании этой среды, но и в активном вовлечении детей в образовательный процесс. Воспитатели могут использовать различные подходы и стратегии для максимального эффекта от работы в данной среде.

Во-первых, важно, чтобы воспитатели были хорошо подготовлены и осведомлены о принципах работы с развивающей средой. Это включает в себя знание особенностей возрастного развития детей, а также умений и навыков, которые они должны развивать. Профессиональное обучение и семинары могут помочь педагогам освоить методы организации игрового и исследовательского процесса, что

позволит более эффективно использовать потенциал «Фиолетового леса».

Во-вторых, воспитателям необходимо быть гибкими и адаптивными, готовыми подстраиваться под интересы и запросы детей. Важно наблюдать за детьми, отмечать их увлечения и на основе этого планировать занятия, которые будут интересны и актуальны для них. Например, если группа детей проявляет интерес к теме природы, воспитатель может организовать проекты, связанные с наблюдением за растениями или животными в «Фиолетовом лесу», что углубит их знания и понимание окружающего мира.

Кроме того, воспитатели должны активно использовать элементы игры в образовательном процессе. Игровая деятельность способствует развитию не только познавательных, но и социальных навыков. Воспитатели могут организовывать ролевые игры и командные задания, которые подразумевают сотрудничество, общение и решение проблем. Это поможет детям развивать как критическое мышление, так и эмоциональный интеллект [3].

Также важно стимулировать совместную деятельность детей в группе. Воспитатели могут создавать условия для обмена опытом и совместного решения задач, что формирует у детей навыки общения и взаимодействия. При этом воспитатель должен активно поддерживать инициативы детей, поощрять их идеи и находить способы их реализации. Создание пространства, где каждое мнение и идея имеют значение, способствует развитию уверенности у детей и готовности к сотрудничеству.

Наконец, воспитатели могут активно взаимодействовать с родителями и вовлекать их в образовательный процесс, как было изложено ранее. Семейные мероприятия, где родители и дети могут совместно участвовать в играх и проектах, не только укрепляют связь между домом и детским садом, но и способствуют созданию единой образовательной среды. Воспитатели могут делиться с родителями методами и подходами, которые они используют в «Фиолетовом лесу», чтобы родители могли продолжать развивать познавательные способности ребенка и дома.

В целом результаты исследования, проведенного в среде «Фиолетовый лес», подтверждают, что создание развивающей предметно-пространственной среды обладает множеством преимуществ с точки зрения развития познавательных и интеллектуальных способностей детей. Данные результаты открывают новые горизонты для дальнейших исследований в области дошкольного образования и

подчеркивают необходимость интеграции игровых элементов в обучающий процесс, что, в свою очередь, способствует более полной подготовке детей к успешной социализации и обучению в будущем.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес» представляет собой мощный инструмент для формирования познавательных и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста. Эта среда, основанная на игровом подходе и взаимодействии, создает оптимальные условия для активного обучения, где каждый ребенок может раскрыть свой потенциал, развивая креативность, инициативность и критическое мышление. В дальнейшем, формирование таких навыков в раннем возрасте положительно скажется на учебной деятельности и социальной адаптации детей в будущем.

Выходы

В результате проведенного исследования можно сделать несколько ключевых выводов, касающихся влияния развивающей предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес» на развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста.

Во-первых, использование такой среды значительно повышает уровень познавательной активности у детей. Повышение мотивации к обучению и исследованию окружающего мира стало заметно благодаря тому, что среда предлагает разнообразные возможности для игры и экспериментирования. Внедрение элементов природы и уникальных игровых зон стимулирует детское мышление и привлекает внимание к новым знаниям.

Во-вторых, среда «Фиолетовый лес» способствует развитию критического мышления и способности самостоятельной добычи знаний. Дети активно участвуют в поиске ответов на свои вопросы, исследуя окружающее пространство. Экспериментальные задания, проводимые в такой среде, побуждают малышей анализировать, обобщать и делать выводы, что является основополагающим для формирования познавательной активности.

В-третьих, важным аспектом является то, что развивающая среда положительно влияет на развитие социальных навыков, которые также имеют значительное отношение к познавательной сфере. Взаимодействие в групповых играх и проектах способствует умению детей работать в команде, обсуждать идеи и принимать решения вместе. Это создает условия для совместного решения проблем, что является важной частью познавательной деятельности.

Кроме того, активно организованная предметно-пространственная среда облегчает процесс усвоения

ния знаний через множественные каналы восприятия – зрительный, слуховой и тактильный. Это позволяет детям не только получать информацию, но и осмысливать ее, связывать с личным опытом, что, в свою очередь, способствует более глубокому и осознанному пониманию изучаемого материала.

В заключение, создание развивающей предметно-пространственной среды, подобной «Фиолетовому лесу», является эффективным инструментом для массового внедрения в систему дошкольного

образования, направленным на развитие познавательной сферы детей. Такой подход не только формирует у детей основы знаний об окружающем мире, но и развивает важные навыки, необходимые для их дальнейшего обучения и социализации. Интеграция игрового элемента в образовательный процесс позволяет создать оптимальные условия для гармоничного развития каждого ребенка и своевременного формирования его познавательных способностей.

Список источников

1. Адрова Т.Н., Радина И.И. Использование игровой технологии В. Воскобовича в детском саду // Педагогическая наука и практика. 2018. № 1 (19). С. 83 – 85.
2. Алпатова Н.С., Марченко Е.С., Фролова С.В. Предметно-развивающая среда как средство познавательного развития ребёнка дошкольного возраста // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. 2024. № 4. С. 53 – 64.
3. Беляева Е.А. Развивающая предметно-пространственная среда как условие развития игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста // Cognitio Rerum. 2024. № 4. С. 47 – 50.
4. Бобылева Т.В. «Фиолетовый лес» как необходимый элемент предметно-пространственной развивающей среды // Дошкольная педагогика. 2016. № 1 (116). С. 50 – 53.
5. Варибрус А.О. Из опыта работы с развивающей предметно-пространственной средой «Фиолетовый лес» // Системная трансформация – основа устойчивого инновационного развития. сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа, 2021. С. 272 – 274.
6. Василенко Н.М., Стативко Е.А., Брусенская Н.Н. Инновационная развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес» в интеллектуально-творческом развитии младших дошкольников в соответствии с ФГОС ДО // Инновационные педагогические технологии: материалы X Междунар. науч. конф. Казань: Молодой ученый, 2020. С. 10 – 17.
7. Завьялова М.В., Морозова Г.В., Часовская Е.Ю. Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста средствами развивающей предметно-пространственной среды // VII Всероссийский съезд работников дошкольного образования. Сборник статей съезда. Под редакцией И.М. Логвиновой. М., 2022. С. 112 – 118.
8. Развивающие игры Воскобовича: сборник методических материалов / под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко. М.: ТЦ Сфера, 2015. 127 с.
9. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». М.: Мозаика-Синтез, 2023. 253 с.
10. Фиолетовый лес. Развивающая предметно-пространственная среда: методическое пособие / под редакцией В.В. Воскобовича и др. СПб.: Развивающие игры Воскобовича, 2017. 173 с.

References

1. Adrova T.N., Radina I.I. Using V. Voskobovich's gaming technology in kindergarten. Pedagogical science and practice. 2018. No. 1 (19). P. 83 – 85.
2. Alpatova N.S., Marchenko E.S., Frolova S.V. Subject-developing environment as a means of cognitive development of a preschool child. Social pedagogy in Russia. Scientific and methodological journal. 2024. No. 4. P. 53 – 64.
3. Belyaeva E.A. Developing subject-spatial environment as a condition for the development of play activities of older preschool children. Cognitio Rerum. 2024. No. 4. P. 47 – 50.
4. Bobyleva T.V. "Purple Forest" as a Necessary Element of the Subject-Spatial Developing Environment. Preschool Pedagogy. 2016. No. 1 (116). P. 50 – 53.
5. Varibrus A.O. From the Experience of Working with the Developing Subject-Spatial Environment "Purple Forest". Systemic Transformation – the Basis of Sustainable Innovative Development. Collection of Articles of the International Scientific and Practical Conference. Ufa, 2021. P. 272 – 274.

6. Vasilenko N.M., Stativko E.A., Brusenskaya N.N. Innovative Developing Subject-Spatial Environment "Purple Forest" in the Intellectual and Creative Development of Junior Preschoolers in Accordance with the Federal State Educational Standard of Preschool Education. Innovative Pedagogical Technologies: Proc. of the X Int. scientific conf. Kazan: Young scientist, 2020. P. 10 – 17.

7. Zavyalova M.V., Morozova G.V., Chasovskaya E.Yu. Development of cognitive interest in preschool children by means of a developing subject-spatial environment. VII All-Russian Congress of Preschool Education Workers. Collection of articles from the congress. Edited by I.M. Logvinova. Moscow, 2022. P. 112 – 118.

8. Voskobovich's educational games: a collection of methodological materials. edited by V.V. Voskobovich, L.S. Vakulenko. Moscow: TC Sfera, 2015. 127 p.

9. Federal educational program of preschool education: order of the Ministry of Education of the Russian Federation of November 25, 2022 No. 1028 "On approval of the federal educational program of preschool education". Moscow: Mosaic-Synthesis, 2023. 253 p.

10. Purple forest. Developing subject-spatial environment: a methodological manual. edited by V.V. Voskobovich et al. St. Petersburg: Developing games of Voskobovich, 2017. 173 p.

Информация об авторах

Куликова А.С., Пензенский государственный университет

Сычёва М.В., кандидат педагогических наук, доцент, Пензенский государственный университет,
marina_sycheva2010@mail.ru

© Куликова А.С., Сычёва М.В., 2025