



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»

<https://su-journal.ru>

2025, № 10 / 2025, Iss. 10 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

УДК 377.169.3

Модель СОМЕТ как эффективный инструмент исследования развития профессиональных способностей для обучающихся с нарушением интеллекта

¹Ян Айцзя, ¹Савенкова Е.В.

¹Московский педагогический государственный университет

Аннотация: создание специальных условий образования для людей с нарушением интеллекта является важным направлением работы образовательной системы, направленным на поддержку и развитие потенциала каждой личности. Это помогает людям с особенностями не только получать знания, но и развивать навыки самостоятельной жизни, общения и социализации. Исследование специфики условий образовательной деятельности для людей с нарушениями интеллекта позволяет выделять ряд необходимых для формирования личности компонентов. Исследование направлено на обсуждение преимуществ модели СОМЕТ в отношении организации педагогических условий для обучающихся с нарушением интеллекта. Предлагается работа по следующим этапам: диагностика и анализ исходного уровня ЗУН у обучающихся с нарушением интеллекта; постановка целей и задач с акцентом на практическую подготовку (так как модель СОМЕТ); разработка индивидуального плана обучения; реализация плана обучения; мониторинг и оценка прогресса; корректировка плана и постановка новых целей; социальная адаптация и сопровождение; постдипломное сопровождение.

Ключевые слова: нарушение интеллекта, педагогические условия, среднее профессиональное образование, моделирование, СОМЕТ

Для цитирования: Ян Айцзя, Савенкова Е.В. Модель СОМЕТ как эффективный инструмент исследования развития профессиональных способностей для обучающихся с нарушением интеллекта // Современный ученый. 2025. № 10. С. 359 – 365.

Поступила в редакцию: 25 мая 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 27 июля 2025 г.; Принята к публикации: 11 сентября 2025 г.

The COMET model as an effective research tool for the development of professional abilities for students with intellectual disabilities

¹Yang Aijia, ¹Savenkova E.V.

¹Moscow State Pedagogical University

Abstract: the creation of special educational conditions for people with intellectual disabilities is an important area of the educational system aimed at supporting and developing the potential of each individual. This helps people with disabilities not only to gain knowledge, but also to develop the skills of independent living, communication and socialization. The study of the specifics of educational conditions for people with intellectual disabilities allows us to identify a number of components necessary for personality formation. The research is aimed at discussing the

advantages of the COMET model in relation to the organization of pedagogical conditions for students with intellectual disabilities. The work is proposed in the following stages: diagnosis and analysis of the initial level of cognitive impairment in students with intellectual disabilities; setting goals and objectives with an emphasis on practical training (since the model COMET); development of an individual training plan; implementation of the training plan; monitoring and evaluation of progress; plan adjustment and setting new goals; social adaptation and support; postgraduate support.

Keywords: intellectual disability, pedagogical conditions, educational conditions, secondary vocational education, modeling, COMET (Competency Evaluation Method for Organisations and their Teams)

For citation: Yang Aijia, Savenkova E.V. The COMET model as an effective research tool for the development of professional abilities for students with intellectual disabilities. Modern Scientist. 2025. 10. P. 359 – 365.

The article was submitted: May 25, 2025; Approved after reviewing: July 27, 2025; Accepted for publication: September 11, 2025.

Введение

В условиях коренного обновления системы образования и воспитания, ее идеологии, философии и практики кардинально меняется взгляд на категорию подростков с ограниченными возможностями здоровья. В условиях модернизации профессионального образования и развития индустрии актуализируются вопросы совершенствования содержания профессиональной подготовки обучающихся с нарушением интеллекта в специальных (коррекционных) группах учреждений СПО и НПО, позволяющего им получить определенный квалификационный уровень по рабочим профессиям [9, 10, 12]. Преодолеть «социальный вывих» и ввести ребенка в культуру можно, используя «обходные пути» особым образом построенного образования, выделяющего специальные задачи, разделы содержания обучения, а также – методы, приемы и средства достижения образовательных задач.

Повышение требований к качеству, производительности и мобильности труда рабочих в современных условиях производства требуют:

— изменения действующей системы трудовой подготовки в условиях образовательной организации;

— более тесной интеграции систем профессионально-трудовой подготовки образовательной организации профессионального обучения и предприятий;

— содержательного и технологического совершенствования профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования;

— создания условий развития личностных качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения успешной социализации и интеграции в профессиональный социум.

Таким образом, образовательная программа профессиональной подготовки обучающихся с

нарушением интеллекта представляет собой совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, дисциплин, профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной практики (производственного обучения) и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий, фонд оценочных средств [10].

СOMET – это первый в мире реально внедренный крупномасштабный инструмент, основанный на логике развития компетенций «от новичка до эксперта». Это модель межпрофессиональных компетенций с тремя измерениями: «уровень», «содержание» и «действие», а также открытые вопросы теста для выявления профессиональных компетенций тестируемых студентов (можно выявить уровни развития, т.е. номинальные, функциональные, процессные и проектные компетенции, что может быть сильной стороной в процессе обучения людей с нарушением интеллекта). Модель СOMET доказала свою эффективность в практике. Интересно рассмотреть использование данной модели именно в процессе оценивания профессиональных способностей, с учетом всех ее преимуществ.

Анализ современного состояния проблемы дает основание сформулировать цель исследования – обсуждение преимуществ модели СOMET в отношении организации педагогических условий для обучающихся с нарушением интеллекта с опорой на специфику развития профессиональных способностей. Для достижения поставленной цели осуществлен анализ научной, специальной педагогической и методической литературы, изучен и обобщен педагогический опыт исследования развития профессиональных способностей для обу-

чающихся нарушением интеллекта с обсуждением возможностей модели СОМЕТ как эффективного инструмента.

Материалы и методы исследований

Специфика развития профессиональных способностей обучающихся с нарушением интеллекта. Каждый человек уникален, поэтому важно учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося при разработке образовательных программ. Для этого проводится диагностика уровня развития и характера интеллектуальных нарушений, его способностей и потребностей. На основе полученных данных разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), который включает цели обучения, методы и формы работы, а также ожидаемые результаты. Инклюзия подразумевает включение учащихся с различными формами интеллектуальных нарушений в общую систему образования. Это позволяет учащимся с нарушением интеллекта учиться вместе со своими сверстниками, что способствует развитию социальных навыков и адаптации в обществе. При этом необходимо обеспечить доступность учебных материалов, приспособленных к особенностям восприятия и понимания информации каждым ребенком, создания необходимых условий.

Вопросами выявления и описания педагогических условий образовательной деятельности занимались многие исследователи, которые подчеркивали важность среды, роль педагога и его подготовки, оценочных и стимулирующих мероприятий (Болотов В.А., Сериков В.В., Алексеева С., Назарова О. Л., Володин А.А., Буланкина Н.Е., Мокина А.Ю., Бесpalько В.П., Хоторский А.В., Кольга В.В., Шувалова М.А., Лютых О.Ю. и др.) [1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10].

Результаты и обсуждения

Стоит отметить, что ученых в соответствующих областях исследований очень волнуют вопросы, связанные с повышением социальной адаптации людей с нарушениями интеллекта и увеличением уровня их занятости, и решение этой проблемы требует признания особенностей профессиональных способностей людей с нарушениями интеллекта, разработки инструментов для оценки профессиональных способностей людей с нарушениями интеллекта и предоставления людям с нарушениями интеллекта возможности получать программы профессионального образования, соответствующие особенностям их профессиональных способностей.

Как пишет В.Д. Шадриков, «способности субъекта деятельности, позволяющие ему успешно реализовывать цели деятельности и достигать желаемого результата получили название «профессиона-

нальных способностей» [11]. Ввиду этого, важным становится их развитие для адаптации в обществе, в профессиональной деятельности. Общие способности становятся базовым образованием, которые фундаментом лежат в основе формирования именно профессиональных способностей. Понимание специфики личности, особенностей ее формирования, позволяет сделать выводы касаемо создания условий развития, с применением моделирования. Следующим этапом работы является обсуждение преимуществ модели СОМЕТ в отношении организации педагогических условий для обучающихся с нарушением интеллекта.

Преимущество модели СОМЕТ в отношении организации педагогических условий для обучающихся с нарушением интеллекта. Модель СОМЕТ представляет собой концепцию, направленную на создание практики в сфере образования и профессиональной подготовки, которая фокусируется на всестороннем развитии педагогов и создании благоприятных условий. Модель СОМЕТ предоставляет педагогам и специалистам инструменты для создания эффективных условий обучения людей с нарушением интеллекта, способствуя их интеграции в общество и достижению успеха в учебе и жизни [12]. В модели заложены основы учета индивидуальных практических способностей, которые отрабатываются в качестве необходимых для профессиональной деятельности навыков. Обучающийся может быть лучше интегрирован в среду, быть более адаптивным и гармонично существовать. Иными словами, в отличие от традиционного академического подхода, который внедряется в среде с нормотипичными сверстниками, акцент делается на функциональных навыках, необходимых для повседневной жизни.

Для обучающихся с нарушением интеллекта должны быть созданы специальные условия и возможности для усвоения программ профессионального становления. Те знания касаемо специфики когнитивной сферы и общих особенностей формирования профессиональных способностей, которые рассматриваются в классической педагогике (именно универсальный подход ко всем обучающимся) не будет в должной мере функционировать в данном конкретном случае.

Применяя модель СОМЕТ в оценивания профессиональных способностей у обучающихся с нарушениями интеллекта важно учитывать следующие компоненты: индивидуальный подход (учет физических, эмоциональных, интеллектуальных особенностей); доступность образовательной среды (доступность учебных материалов, адаптивные методики, доступность по физическому параметру); адаптация методики и инструментов оценки

(использование альтернативного оценивания, возможность выделения дополнительных ресурсов (в т.ч. времени и пересмотр учебного процесса); создание доверительной обстановки (создание атмосферы поддержки обучающихся с интеллектуальными нарушениями, оказания психологической

помощи учащимся и педагогам, индивидуализация работы); мониторинг и коррекция.

На основе проведенного анализа, нами разработаны этапы исследования профессиональных способностей для учащихся с ограниченными интеллектуальными возможностями – нарушением интеллекта на основе модели СОМЕТ (табл. 1).

Таблица 1

Исследование развития профессиональных способностей для учащихся с нарушением интеллекта (на основе модели СОМЕТ).

Study of the development of professional abilities for students with intellectual disabilities (based on the COMET model).

Table 1

№	Этап	Цель этапа	Последовательность выполнения
1	Диагностика и анализ исходного уровня ЗУН у обучающихся с нарушением интеллекта	Проводится всесторонняя диагностика текущих умений и навыков учащихся, а также выявляются их сильные и слабые стороны. Для этого используются различные методы	Наблюдение. Преподаватели и специалисты наблюдают за поведением и деятельностью учащихся в повседневной жизни и учебных ситуациях. Фиксируют в дневники наблюдения (могут фиксировать в Портфолио)
			Тестирование. Проводятся специальные тесты, направленные на оценку когнитивных функций, моторики, социальных навыков и т.д.
			Интервью. Беседы с самим учащимся, его родителями и учителями помогают получить дополнительную информацию о его интересах, предпочтениях и целях.
2	Постановка целей и задач с акцентом на практическую подготовку (так как модель СОМЕТ)	На основании полученных данных разрабатываются индивидуальные цели и задачи для каждого учащегося.	Они должны быть реалистичными, достижимыми и соответствующими уровню развития ученика. Фиксируются в Портфолио. Создается стрела достижений
3	Разработка индивидуального плана обучения	Индивидуальный план обучения составляется с учетом особенностей каждого учащегося и включает в себя разные элементы, которые связаны в том числе и с интеллектуальными нарушениями	Уточнение содержания обучения Уточнение форм обучения согласно способностям обучающегося с нарушением интеллекта Прописывание этапов усвоения программы Обозначение формы контроля усвоения ЗУН
4	Реализация плана обучения	Непосредственное обучение и тренировку учащихся	Введение нового материала. Преподнесение информации в доступной форме, использование наглядных пособий, игровых методов и т.д.
			Практические занятия. Выполнение упражнений и заданий, направленных на закрепление изученного материала. Контроль и обратная связь
			Регулярная проверка результатов, обсуждение успехов и трудностей, внесение коррективов в учебный процесс. Фиксирование успехов в Портфолио Поддержка и мотивация. Создание благоприятной атмосферы, поощрение усилий и достижений учащихся.

Продолжение таблицы 1
Continuation of Table 1

	Мониторинг и оценка прогресса	Регулярное отслеживание прогресса учащихся помогает своевременно выявить проблемы и внести изменения в план обучения	Ежедневные наблюдения. Фиксируются успехи и трудности в ходе повседневных занятий. Еженедельные отчеты.
			Составление отчетов о проделанной работе и достигнутых результатах.
			Сравнение результатов в портфолио
	Корректировка плана и постановка новых целей	На основе анализа полученных данных вносятся изменения в индивидуальный план обучения	Если ученик успешно справляется с поставленными задачами, можно переходить к следующему этапу и ставить новые, более сложные цели.
			Если возникают затруднения, следует пересмотреть методы обучения и скорректировать содержание.
	Социальная адаптация и сопровождение	Социальная адаптация учащихся к условиям трудовой деятельности	Формирование социально-коммуникативных навыков. Развитие самостоятельности. Психологическое сопровождение.
	Постдипломное сопровождение	После окончания обучения и начала трудовой деятельности продолжается постдипломное сопровождение	Консультативная поддержка Мониторинг успешности выпускника Переподготовка и повышение квалификации выпускника с интеллектуальными нарушениями

Несмотря на то, что уровень интеллекта ограничивает верхний предел развития профессиональных навыков у студентов с нарушением интеллекта, благодаря индивидуализированному обучению и обширной практической подготовке они вполне могут достичнуть минимальных требований конкретной профессии и постоянно повышать уровень мастерства, обеспечивая лучшее профессиональное развитие и социализацию. Дополнительно важно обозначить, что представленный комплекс наиболее эффективен для обучающихся с легкой и умеренной степенью.

Подводя итоги, выделим ключевые положения, раскрытые в данной статье:

1. Повышение требований к качеству, производительности и мобильности труда рабочих в современных условиях производства требуют: изменений действующей системы трудовой подготовки в условиях образовательной организации; более тесной интеграции систем профессионально-трудовой подготовки образовательной организации профессионального обучения и предприятий; содержательного и технологического совершенствования профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования; создания условий развития личностных качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения успешной социализации и интеграции в профессиональный социум.

2. Модель диагностики профессиональных способностей СОМЕТ доказала свою эффективность в измерении уровня профессиональных способностей обучающихся и обладает определенной степенью открытости, что

может служить руководством для организации профессиональных курсов и разработки методических рекомендаций для преподавателей.

3. Предлагается работа по следующим этапам: диагностика и анализ исходного уровня ЗУН у обучающихся с нарушением интеллекта; постановка целей и задач с акцентом на практическую подготовку (так как модель СОМЕТ); разработка индивидуального плана обучения; реализация плана обучения; мониторинг и оценка прогресса; корректировка плана и постановка новых целей; социальная адаптация и сопровождение; постдипломное сопровождение.

4. Применение модели СОМЕТ для оценивания профессиональных способностей учащихся СПО с интеллектуальными ограничениями включает в себя ориентацию на профессиональные, а не учебные основания при создании тестовых задач.

5. Модель СОМЕТ фокусируется на развитии компетенций через практическую деятельность. Таким образом, учащимся с нарушением интеллекта ввиду их особенностей будут созданы условия для лучшей адаптации в социуме ввиду отработки практических навыков уже на этапе обучения в образовательном классе.

Выводы

Таким образом, комплексный подход подготовки педагогического состава позволит создать систему взаимодействия «учитель – ученик» с учетом использования подхода развития профессиональных способностей с помощью модели СОМЕТ, с учетом всех предлагаемых дополнений и корректировок с учетом специфики выборки.

Список источников

1. Болотов В.А. Педагогическое образование России в условиях социальных перемен: принципы, технологии, управление: монография / М-во образования Рос. Федерации. Волгогр. гос. пед. ун-т. Волгоград: Перемена, 2001. 290 с.; 20 см.; ISBN 5-88234-512-X
2. Буланкина Н.Е. Актуальные аспекты проектирования развивающей профессиональной среды в условиях рекуррентного образования педагога: методология и перспективы // Сибирский педагогический журнал. 2019. № 5. С. 15 – 24. DOI 10.15293/1813-4718.1905.02.
3. Беспалько В.П. Параметры и критерии диагностической цели // Школьные технологии. 2006. № 1. С. 118 – 128.
4. Назарова О.Л. Педагогические условия преодоления трудностей в самообразовании студентов индустриально-педагогического колледжа: автореферат дис. ... канд. пед. наук / Уральская гос. академия физической культуры. Челябинск, 1997. 26 с.
5. Алексеева С.О., Алексеева Н.Г., Башкатов И.А. Педагогические условия, обеспечивающие успешное внедрение интеграции рисунка, скульптуры и пластической анатомии в систему высшего художественно-педагогического образования // МНИЖ. 2017. № 12-1 (66). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-obespechivayuschie-uspeshnoe-vnedrenie-integratsii-risunka-skulptury-i-plasticheskoy-anatomii-v-sistemu> (дата обращения: 20.11.2024)
6. Володин А.А., Бондаренко Н.Г. Анализ содержания понятия «Организационно-педагогические условия» // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2014. № 2. С. 143 – 152. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ analiz-soderzhaniya-ponyatiya-organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya> (дата обращения: 08.09.2024)
7. Мокина А.Ю., Хоронько Л.Я., Туравец Н.Р. Личностно ориентированный подход обучения студентов в системе художественного образования (на примере Южного федерального университета) // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-orientirovannyy-podhod-obucheniya-studentov-v-sisteme-hudozhestvennogo-obrazovaniya-na-primerе-yuzhnogo-federalnogo> (дата обращения: 08.09.2024)
8. Сериков В.В. Личностно-развивающее образование: два десятилетия исканий // Известия ВГПУ. 2011. № 8. С. 14 – 20. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-razvivayushee-obrazovanie-dva-desyatilietya-iskaniy> (дата обращения: 20.11.2024)
9. Хуторской А.В. Модель компетентностного образования // Высшее образование сегодня. 2017. № 12. С. 9 – 16. URL: <https://cyber-leninka.ru/article/n/model-kompetentnostnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 08.09.2024)
10. Кольга В.В., Шувалова М.А., Лютых О.Ю. Повышение качества подготовки специалистов среднего профессионального образования в условиях реализации естественно-научного и общепрофессиональных циклов дисциплин // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2022. №2 (60). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-kachestva-podgotovki-spetsialistov-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-v-usloviyah-realizatsii-estestvenno-nauchnogo> (дата обращения: 09.09.2024).
11. Шадриков В.Д. Идеологические, методологические и теоретические проблемы изучения профессиональных способностей // Открытый источник URL: <https://www.hse.ru/data/2010/03/28/1226870986/shadrikovK-08.pdf> (дата обращения: 16.09.2024)
12. Ян Айцзя, Савенкова Е.В. Использование методологии СОМЕТ при оценке сформированности профессиональных компетенций у обучающихся с нарушениями интеллекта в системе СПО // Современное педагогическое образование. 2023. № 9. С. 232 – 237. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-metodologii-comet-pri-otsenke-sformirovannosti-professionalnyh-kompetentsiy-u-obuchayuschihsya-s-narusheniyami> (дата обращения: 16.09.2024)

References

1. Bolotov V.A. Pedagogical education of Russia in the context of social change: principles, technologies, management: monograph. Ministry of Education of the Russian Federation. Volgograd state ped. university. Volgograd: Peremena, 2001. 290 p.; 20 cm; ISBN 5-88234-512-X
2. Bulankina N.E. Actual aspects of designing a developing professional environment in the context of recurrent teacher education: methodology and prospects. Siberian pedagogical journal. 2019. No. 5. P. 15 – 24. DOI 10.15293/1813-4718.1905.02.
3. Bespalko V.P. Parameters and criteria for the diagnostic goal. School technologies. 2006. No. 1. P. 118 – 128.

4. Nazarova O.L. Pedagogical conditions for overcoming difficulties in self-education of students of the industrial-pedagogical college: abstract of dis. ... Cand. Pedagogical Sciences. Ural State Academy of Physical Culture. Chelyabinsk, 1997. 26 p.
5. Alekseeva S.O., Alekseeva N.G., Bashkatov I.A. Pedagogical conditions ensuring the successful implementation of the integration of drawing, sculpture and plastic anatomy into the system of higher artistic and pedagogical education. MNIZH. 2017. No. 12-1 (66). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-obespechivayuschie-uspeshnoe-vnedrenie-integratsii-risunka-skulptury-i-plasticheskoy-anatomii-v-sistemu> (date of access: 20.11.2024)
6. Volodin A.A., Bondarenko N.G. Analysis of the content of the concept "Organizational and pedagogical conditions". Bulletin of Tula State University. Humanities. 2014. No. 2. P. 143 – 152. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-soderzhaniya-ponyatiya-organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya> (date of access: 09/08/2024)
7. Mokina A.Yu., Khoronko L.Ya., Turavets N.R. Personally oriented approach to teaching students in the system of art education (on the example of the Southern Federal University). Problems of modern pedagogical education. 2018. No. 61-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-orientirovannyy-podhod-obucheniyu-studentov-v-sisteme-hudozhestvennogo-obrazovaniya-na-primere-yuzhnogo-federalnogo> (date of access: 09/08/2024)
8. Serikov V.V. Personality-developing education: two decades of searching. Bulletin of VSPU. 2011. No. 8. P. 14 – 20. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-razvivayuschee-obrazovanie-dva-desyatiletija-iskaniy> (date of access: 11/20/2024)
9. Khutorskoy A.V. Model of competence-based education. Higher education today. 2017. No. 12. P. 9 – 16. URL: <https://cyber-leninka.ru/article/n/model-kompetentnostnogo-obrazovaniya> (date of access: 09/08/2024)
10. Kol'ga V.V., Shuvalova M.A., Lyutykh O.Yu. Improving the quality of training specialists of secondary vocational education in the context of the implementation of natural science and general professional cycles of disciplines. Bulletin of KSPU named after V.P. Astafiev. 2022. No. 2 (60). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-kachestva-podgotovki-spetsialistov-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-v-usloviyah-realizatsii-estestvenno-nauchnogo> (date of access: 09/09/2024).
11. Shadrikov V.D. Ideological, methodological and theoretical problems of studying professional abilities. Open source URL: <https://www.hse.ru/data/2010/03/28/1226870986/shadrikovK-08.pdf> (date of access: 09/16/2024)
12. Yan Aijia, Savenkova E.V. Using the COMET methodology in assessing the development of professional competencies in students with intellectual disabilities in the secondary vocational education system. Modern pedagogical education. 2023. No. 9. P. 232 – 237. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-metodologii-comet-pri-otsenke-sformirovannosti-professionalnyh-kompetentsiy-u-obuchayuschihsya-s-narusheniyami> (date of access: 16.09.2024)

Информация об авторах

Ян Айцзя, аспирант, Московский педагогический государственный университет, yangsanqian1125@hotmail.com

Савенкова Е.В., доцент, Московский педагогический государственный университет, savenkova_ev@mail.ru

© Ян Айцзя, Савенкова Е.В., 2025