



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»
<https://su-journal.ru>
2025, № 7 / 2025, Iss. 7 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)
УДК 378.4

Профессиональное развитие обучающихся вузов в условиях современных вызовов: анализ и перспективы

¹ Пешкова К.Е.

¹ Дальневосточный государственный университет путей сообщения

Аннотация: в статье рассматривается комплексный анализ современных тенденций профессионального развития обучающихся в современных условиях. На основе анализа современных социально-экономических тенденций, нормативно-правовых документов и данных эмпирических исследований выявлены ключевые вызовы, стоящие перед системой высшего образования. В работе автором предлагается научно обоснованная система мер по модернизации профессионального образования, включающая: внедрение адаптивных образовательных технологий (AI-платформы, VR/AR-симуляторы), развитие системы дуального обучения и корпоративных кафедр, разработку модульных программ с микро-квалификациями, создание системы независимой оценки компетенций, интеграцию тренингов по развитию надпрофессиональных навыков, усиление взаимодействия с работодателями. Особое внимание уделено роли государственной политики в реализации этих изменений через национальные проекты и нормативное регулирование. Статья представляет интерес для исследователей в области педагогики высшей школы, администрации вузов и разработчиков образовательных программ.

Ключевые слова: профессиональное развитие, цифровая трансформация образования, soft skills, индивидуальная образовательная траектория, взаимодействие вузов и работодателей, национальные проекты, дуальное обучение, микро-квалификации, адаптивные образовательные технологии, рынок труда

Для цитирования: Пешкова К.Е. Профессиональное развитие обучающихся вузов в условиях современных вызовов: анализ и перспективы // Современный ученый. 2025. № 7. С. 348 – 358.

Поступила в редакцию: 15 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 18 мая 2025 г.; Принята к публикации: 6 июля 2025 г.

Navigating modern challenges in university students' professional development: trends and solutions

¹ Peshkova K.E.

¹ Far Eastern State Transport University

Abstract: the article presents a comprehensive analysis of contemporary trends in students' professional development in modern conditions. Through examining current socio-economic trends, regulatory documents, and empirical research data, the study identifies key challenges facing the higher education system. The author proposes a scientifically grounded framework for modernizing professional education, which includes implementation of adaptive educational technologies (AI platforms, VR/AR simulators), development of dual education systems and corporate departments, design of modular programs with micro-qualifications, establishment of an independent com-

petency assessment system, integration of soft skills training programs, strengthening university-employer collaboration. Particular attention is paid to the role of state policy in implementing these changes through national projects and regulatory mechanisms. The research holds significance for higher education scholars, university administrators, and educational program developers.

Keywords: professional development, digital transformation of education, soft skills, individual learning pathway, university-industry collaboration, national projects, dual education, micro-credentials, adaptive learning technologies, labor market

For citation: Peshkova K.E. Navigating modern challenges in university students' professional development: trends and solutions. Modern Scientist. 2025. 7. P. 348 – 358.

The article was submitted: March 15, 2025; Approved after reviewing: May 18, 2025; Accepted for publication: July 6, 2025.

Введение

Современная эпоха характеризуется масштабными трансформациями во всех сферах общественной жизни, обусловленными процессами глобализации, цифровизации и технологической революции. Эти изменения кардинальным образом воздействуют на структуру рынка труда, формируя принципиально новые требования к профессиональным компетенциям специалистов. В данном контексте система высшего образования сталкивается с необходимостью фундаментального переосмыслиния подходов к профессиональной подготовке обучающихся, поскольку профессиональное развитие обучающихся становится ключевым фактором их конкурентоспособности и успешной интеграции в профессиональную среду. В данной статье рассматриваются основные вызовы, тенденции и стратегии профессионального развития студентов, а также анализируется роль государственных инициатив в этом процессе.

Актуальность темы обусловлена рядом ключевых факторов:

1. Динамикой рынка труда. По данным исследований, проведенных в рамках национального проекта «Цифровая экономика», уже к 2030 году более 50% профессий потребуют значительной цифровой грамотности, а 20% современных специальностей могут полностью исчезнуть или трансформироваться [9]. Возникают новые профессиональные ниши, связанные с искусственным интеллектом, большими данными, робототехникой и кибербезопасностью, что требует оперативного обновления образовательных программ [11].

– Изменением парадигмы занятости. Распространение гибридных и удаленных форматов работы (Freelance, Gig-экономика) диктует необходимость развития у студентов навыков самоорганизации, цифровой коммуникации и управления проектами [2]. Работодатели все чаще отдают предпочтение специалистам, обладающим не только узкопрофессиональными знаниями, но и

soft skills – эмоциональным интеллектом, креативностью, способностью к командной работе [3].

2. Глобальной конкуренцией. В условиях интернационализации экономики выпускники российских вузов конкурируют не только на национальном, но и на международном рынке труда. Это требует владения иностранными языками, сформированности кросс-культурных компетенций и понимания глобальных трендов [10, 12].

3. Социально-экономическими вызовами. Переход к экономике высоких заработных плат, о котором заявил Президент РФ в 2024 году, предполагает подготовку кадров, способных обеспечивать высокую производительность труда и инновационную активность. Несоответствие между запросами работодателей и компетенциями выпускников остается одной из ключевых проблем, что подтверждается данными мониторингов трудоустройства. Исследования показывают, что 76% работодателей (инженерия, ИТ, медицина) считают недостаточным уровень практической подготовки выпускников, а 82% отмечают дефицит soft skills у молодых специалистов (коммуникативных навыков – 68%, критического мышления 59%, эмоционального интеллекта – 54%) [6, 5, 8].

4. Технологическими изменениями. По прогнозам Агентства стратегических инициатив, к 2030 году появится более 180 новых профессий, при этом 57 традиционных специальностей могут исчезнуть. Эта динамика требует от системы образования принципиально новых подходов к профессиональной подготовке.

Учитывая актуальность, обусловленную влиянием обозначенных факторов, цель настоящего исследования – проанализировать современные тенденции и вызовы в области профессионального развития обучающихся высших учебных заведений и предложить научно обоснованные рекомендации по совершенствованию образовательных стратегий.

Материалы и методы исследований

Методологическая основа исследования включает:

- анализ нормативно-правовых документов (ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», Распоряжения Правительства, национальные проекты и др.);
- изучение современных исследований в области профессионального образования.
- обобщение опыта ведущих российских и зарубежных университетов.

Результаты и обсуждения

В исследовании комплексно рассматривается проблема профессионального развития обучающихся вузов с учетом последних изменений в законодательстве и экономике. Подобный комплексный подход особенно важен, поскольку современные условия определяют профессиональное развитие обучающихся не просто как элемент учебного процесса, но как стратегически значимый фактор. В этой связи следует подчеркнуть, что сегодня профессиональное развитие обучающихся не просто часть учебного процесса, оно трансформировалось в ключевой ресурс обеспечения конкурентоспособности как отдельного специалиста, так и национальной экономики в целом. Такая трансформация роли профессионального развития закономерно требует консолидации усилий государства, вузов и бизнес-сообщества для создания эффективной системы подготовки кадров.

Система высшего образования сталкивается с комплексом взаимосвязанных вызовов, требующих системной трансформации образовательных парадигм:

- современные профессии требуют сочетания знаний из различных областей и владения информационными технологиями (формирование междисциплинарных и цифровых компетенций) [9, 14, 17];
- изменение моделей занятости в сторону увеличения доли гибридных форм, включая freelancing, требует от специалистов способности быстро адаптироваться к новым условиям (гибкость и адаптивность) [17];
- быстрая смена технологий (период полураспада компетенций сократился до 2,5 лет) делает необходимым формирование у обучающихся готовности к непрерывному обучению (lifelong learning) [7, 1];
- коммуникативные навыки, критическое мышление и эмоциональный интеллект становятся не менее важными, чем технические знания (soft skills) [3];

– «глобализация способствует укреплению международных связей, интеграции мировых экономик и обострению международной конкуренции, что требует от специалистов владения иностранными языками, кросс-культурной компетентности и умения работать в международных командах» [17].

Современные тенденции в профессиональном развитии обучающихся формируются под влиянием технологических, экономических и социальных изменений. Они требуют от системы высшего образования не только адаптации, но и активного прогнозирования будущих запросов рынка труда. Детальный анализ современных тенденций в профессиональном развитии позволяет выделить следующие ключевые направления:

1. Практико-ориентированность и взаимодействие с работодателями

Современное образование сталкивается с вызовом: выпускники часто обладают теоретическими знаниями, но испытывают трудности в их практическом применении. В связи с этим одной из наиболее значимых тенденций является усиление практической составляющей образования, обусловленное следующими факторами:

- ростом требований работодателей к готовности выпускников к немедленному включению в профессиональную деятельность;

– развитием дуального образования, при котором теоретическое обучение сочетается с длительными стажировками на предприятиях. Например, в рамках программы «Профессионалитет» студенты до 80% учебного времени проводят на реальных рабочих местах;

– внедрением проектного обучения, в процессе которого обучающиеся вузов решают кейсы от реальных компаний. Это позволяет развивать не только профессиональные, но и надпрофессиональные компетенции (soft skills).

2. Цифровизация образовательного процесса

Цифровая трансформация образования приобретает все большее значение. Онлайн-курсы, виртуальные лаборатории и смешанное обучение становятся неотъемлемой частью образовательных программ. По данным Министерства науки и высшего образования, к 2024 году подавляющее большинство вузов России (Воронежский государственный университет, Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, Российский государственный социальный университет, Ярославский государственный технический университет, Дальневосточный государственный университет путей сообщения и др.) внедрили элементы дистанционного обучения [13, 4], уско-

ряющего темпы цифровизации образования. Виртуальные лаборатории и симуляторы позволяют отрабатывать практические навыки в безопасной среде, что особенно актуально для инженерных и медицинских специальностей. Искусственный интеллект в образовании начинает использоваться для персонализации обучения, адаптируя программу под индивидуальные запросы студента.

Количество образовательных программ, реализуемых с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Таблица 1

Table 1

Number of educational programs implemented using e-learning and distance learning technologies.

Образовательные программы	Число реализуемых образовательных программ		
	Всего, ед.	в т.ч. с применением электронного обучения (из графы 2)	в т.ч. с применением дистанционных образовательных технологий (из графы 2)
1	2	3	4
Образовательные программы бакалавриата	31109	15629	15729
Образовательные программы специалитета	5343	2710	2417
Образовательные программы магистратуры	18300	9721	9522

Анализ статистических сведений показал, что в среднем более 50% образовательных программ в вузах Российской Федерации реализуются с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (рис. 1). Общими тенденциями цифровизации образования является внедрение цифровых форматов обучения на всех уровнях образования. Однако, образовательные программы магистратуры активнее адаптируют цифровые форматы (53,1% образовательных программ), что может быть связано с ориентацией на взрослых обучающихся и гибкие образовательные траектории. Дистанционные техноло-

гии реализуются только в 45,2% (2417 из 5343) образовательных программ специалитета, что объясняется практико-ориентированностью многих специальностей (медицина, инженерия и т.п.). Лидером по внедрению дистанционных технологий (в процентном соотношении) являются программы магистратуры – 52% от общего количества образовательных программ, что подтверждает тренд на гибкость для работающих студентов. Стоит отметить, что дистанционные технологии наиболее востребованы в программах, где допустимо снижение доли очных практических занятий.

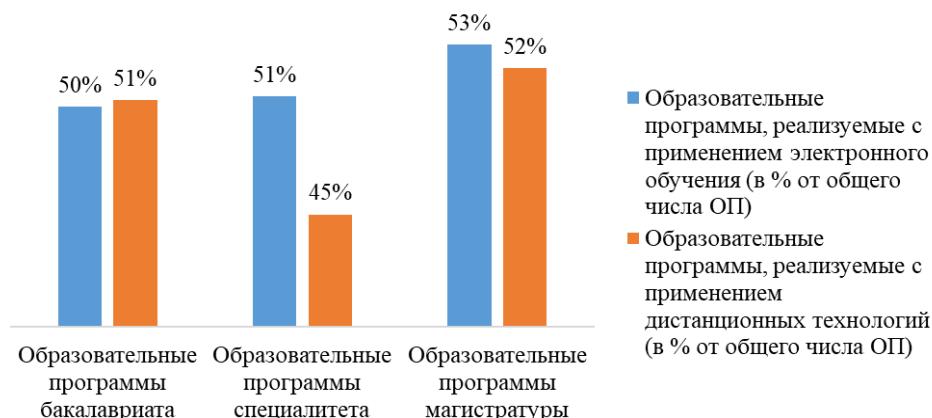


Рис. 1. Количество образовательных программ (в % от общего количества), реализуемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Fig. 1. Number of educational programs (in % of the total number) implemented using e-learning and distance learning technologies.

С использованием онлайн-курсов реализуется в среднем около 30% образовательных программ, при этом только 2,8 % из них реализуются полностью в онлайн-формате (табл. 2). Соотношение числа образовательных программ, реализуемых с использованием онлайн курсов и общего числа образовательных программ приведено на рис. 2.

Среди образовательных программ бакалавриата 35,2% (10956 из 31109) включают онлайн-курсы, но лишь 2,3% (249) реализуются полностью онлайн. В программах магистратуры следующее со-

отношение: 28,8% программ (5265 из 18300) используют онлайн-курсы, при этом 4,6% (240) – реализуются полностью онлайн. Минимальные показатели мы наблюдаем для программ специалитета – 31,6% программ (1687 из 5343) реализуется с использованием онлайн-курсов и лишь 0,8% (14) из них полностью онлайн. Таким образом, онлайн-формат остается редким, особенно в программах специалитета, однако онлайн-курсы всё чаще дополняют традиционное обучение.

Таблица 2

Количество образовательных программ, реализуемых с использованием онлайн-курсов.

Table 2

Number of educational programs implemented using online courses.

Образовательные программы	Образовательные программы	Число реализуемых образовательных программ, реализуемых с использованием онлайн-курсов	из них (из графы 3)		Число дисциплин, преподаваемых в рамках ОП, реализуемых полностью в онлайн-формате, ед.
			Число программ, реализующихся полностью в онлайн-формате	содержат отдельные дисциплины (модули) в формате онлайн-курсов	
1	2	3	4	5	6
Образовательные программы бакалавриата	31109	10956	249	9312	5376
Образовательные программы специалитета	5343	1687	14	1437	105
Образовательные программы магистратуры	18300	5265	240	4150	2880



Рис. 2. Соотношение образовательных программ, реализуемых с использованием онлайн-курсов и общего числа образовательных программ.

Fig. 2. The ratio of educational programs implemented using online courses and the total number of educational programs.

По глубине интеграции онлайн-формата в отдельные дисциплины лидируют программы магистратуры – 69,4% дисциплин преподаётся полностью онлайн, в программах бакалавриата таких дисциплин 53,7%. В программах специалитета только 7,3% дисциплин преподаются полностью онлайн, что обусловлено практической направленностью образовательных программ.

3. Международная интеграция и кросскультурные компетенции

Глобализация рынка труда требует от выпускников способности работать в международной среде. Увеличение числа программ на иностранных языках в российских вузах (например, в НИУ ВШЭ, МФТИ, СПбПУ) и обменных инициатив привлекает иностранных студентов и повышает конкурентоспособность выпускников [11]. Академическая мобильность (программы обмена, двойные дипломы) становится важным элементом подготовки специалистов для различных отраслей экономики. Так, участие в Erasmus+ или «Глобальное образование» расширяет профессиональные горизонты студентов. Кросс-культурная подготовка включает изучение деловой этики, межкультурных коммуникаций и основ международного права, что особенно востребовано в транснациональных корпорациях.

4. Микроквалификации и гибкие образовательные траектории

Разделение образовательных программ на короткие модули позволит повысить гибкость обучения. Микроквалификации (короткие курсы с выдачей цифровых сертификатов) предоставляют обучающимся возможность быстро осваивать актуальные навыки, например, в области Data Science или цифрового маркетинга. Индивидуальные образовательные траектории дают возмож-

ность комбинировать дисциплины из разных областей, формируя уникальный набор компетенций [16, 15, 18]. Это особенно важно в условиях междисциплинарности современных профессий.

5. Развитие soft skills и предпринимательских компетенций

Объектом внимания работодателей все чаще становятся надпрофессиональные навыки. Коммуникация и эмоциональный интеллект являются ключевыми требованиями в таких сферах, как менеджмент, HR, продажи. Критическое мышление и креативность становятся важными в условиях неопределенности и быстро меняющейся бизнес-среды. Предпринимательские навыки (умение разрабатывать стартапы, управлять проектами) интегрируются в программы многих вузов, например, через акселераторы и бизнес-инкубаторы.

Перечисленные тенденции демонстрируют, что профессиональное развитие сегодня – это динамичный процесс, требующий от вузов гибкости, использования инновационных методик и тесного взаимодействия с реальным сектором экономики. Успешная реализация этих направлений позволит подготовить специалистов, способных отвечать на вызовы цифровой эпохи.

Адаптация системы высшего образования к новым условиям осуществляется в том числе и посредством «государственных реформ, законодательных актов и национальных стратегических инициатив, выражающихся в федеральных государственных образовательных стандартах, структурных изменениях образовательных программ, модернизации материально-технической базы университетов, усилении международного сотрудничества» [17].

Современная система государственной поддержки профессионального развития в России

представляет собой комплексную многоуровневую структуру, интегрирующую нормативно-правовое регулирование, финансовые механизмы и инфраструктурные проекты. Основу данной системы составляет Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который после внесения существенных поправок в 2022 году создал правовые предпосылки для развития сетевых форм образования, внедрения цифровой образовательной среды и признания результатов неформального обучения. Особое значение имеет статья 11 данного закона, закрепляющая возможность участия работодателей в разработке ФГОС и профессиональных стандартов, что обеспечивает соответствие образовательных программ актуальным требованиям рынка труда, «потребностям общества и государства в квалифицированных кадрах» [1].

В рамках реализации государственной политики особую роль играют национальные проекты, выступающие ключевыми драйверами преобразований в системе профессионального образования. Национальный проект «Образование» на период 2019-2024 годов предусматривал создание современной образовательной инфраструктуры. Параллельно была реализована программа «Новые возможности для каждого», направленная на развитие системы непрерывного образования и охватывающая до 3 миллионов граждан ежегодно через механизм персональных цифровых сертификатов. С 2025 года начата реализация национального проекта «Молодежь и дети», в рамках которого предусмотрена реализация федеральных проектов «Университеты для поколения лидеров», «Создание сети современных кампусов», «Россия в мире» и др.

Национальный проект «Наука и университеты» концентрируется на создании научно-образовательных центров мирового уровня, модернизации исследовательской инфраструктуры и поддержке молодых ученых. В рамках данного проекта предусмотрено создание научно-образовательных центров и молодежных лабораторий, что способствует интеграции академической науки и профессионального образования [11].

Программа «Цифровая экономика» дополняет эти инициативы, делая акцент на подготовке кадров для технологического сектора. Ежегодно в рамках программы планируется подготовка ИТ-специалистов, создание центров цифрового образования и развитие инновационных образовательных технологий, включая VR/AR-решения.

На региональном уровне государственная поддержка проявляется через развитие дуального образования, создание центров опережающей про-

фессиональной подготовки и реализацию грантовых программ. Особого внимания заслуживает программа «Профессионализм», охватывающая 24 ключевые отрасли экономики и предусматривающая тесную интеграцию образовательного процесса с производственными предприятиями.

Финансовые механизмы поддержки включают разветвленную систему грантов и стипендий, льготное образовательное кредитование, а также программы поддержки студенческого предпринимательства. Ежегодно выделяются именные стипендии и гранты Президента для студентов и молодых ученых, что создает дополнительные стимулы для профессионального развития.

Международное сотрудничество остается важным направлением государственной политики, реализуемым через программы академической мобильности, привлечение иностранных студентов и получение международных аккредитаций. Участие в программах Erasmus+ и «Глобальное образование» позволяет российским студентам приобретать уникальный международный опыт, повышая их конкурентоспособность на глобальном рынке труда.

Мониторинг эффективности государственных инициатив осуществляется через систему показателей, включающих уровень трудоустройства выпускников, их среднюю заработную плату и степень удовлетворенности работодателей. Используются такие инструменты оценки как независимая оценка квалификаций, профессионально-общественная аккредитация и рейтинги образовательных организаций.

Перспективы развития системы государственной поддержки связаны с созданием Национальной системы квалификаций, внедрением цифровых профилей компетенций и вхождением российских вузов в мировые рейтинги. К 2030 году ожидается вхождение 15 российских вузов в топ-200 мировых рейтингов, охват программами непрерывного образования 50% населения и увеличение доли трудоустроенных выпускников до 90%.

Таким образом, современная система государственной поддержки профессионального развития представляет собой сбалансированный комплекс мер, направленных на создание гибкой и адаптивной системы подготовки кадров, соответствующей вызовам цифровой экономики и требованиям глобального рынка труда. Реализация этих инициатив способствует повышению конкурентоспособности российских специалистов и обеспечивает устойчивое развитие человеческого капитала страны.

Анализ современных тенденций трансформации социально-экономической сферы общества,

рынка труда и образовательного пространства позволяют выделить несколько ключевых векторов развития профессионального образования. Прежде всего, следует отметить усиливающуюся цифровизацию профессиональной деятельности, которая требует принципиально новых подходов к формированию цифровых компетенций. Согласно данным национального проекта «Цифровая экономика», к 2030 году более 50% профессий будут требовать продвинутых цифровых навыков, что обуславливает необходимость глубокой интеграции цифровых технологий в образовательный процесс.

Особого внимания заслуживает тенденция к индивидуализации образовательных траекторий. Современные исследования в области педагогики демонстрируют, что индивидуальные образовательные траектории повышают эффективность профессиональной подготовки по сравнению с традиционными подходами. Это связано с возможностью учета индивидуальных особенностей личности, когнитивных способностей и профессиональных предпочтений обучающихся.

Выводы

Учитывая выявленные тенденции и закономерности, представляется целесообразным сформулировать направления модернизации системы профессионального образования, основанные на анализе лучших практик и направлены на решение актуальных вызовов:

1. Модернизация содержания образования

Первостепенной задачей является пересмотр содержания образовательных программ с учетом следующих аспектов:

– усиление междисциплинарности через интеграцию предметных областей, что особенно актуально для подготовки специалистов в сфере цифровых технологий и инновационного менеджмента;

– введение модулей, направленных на формирование способности мыслить, проектировать и исследовать различные варианты возможного будущего, что позволит выпускникам лучше адаптироваться к неопределенности современного рынка труда.

– развитие экосистемного подхода, предполагающего тесную интеграцию образования, науки и производства.

2. Совершенствование образовательных технологий

Эффективность образовательного процесса может быть значительно повышена за счет:

– внедрения адаптивных обучающих систем на основе искусственного интеллекта, позволяющих

автоматически корректировать образовательные траектории;

– широкого использования иммерсивных технологий в образовательном процессе (VR/AR/MR) для формирования практических навыков в виртуальных средах;

– развития системы цифровых двойников профессиональной деятельности, обеспечивающих погружение в реальные производственные процессы.

3. Развитие системы оценки компетенций

Необходимо создать комплексную систему оценивания, включающую:

– систему микроквалификаций, позволяющую осваивать отдельные профессиональные модули;

– процедуры независимой оценки квалификаций с участием профессиональных сообществ;

– цифровые портфолио компетенций с блокчейн-верификацией достижений.

4. Оптимизация взаимодействия с работодателями

Для повышения практической ориентированности образования необходимо вести деятельность в следующих направлениях:

– развитие института корпоративных кафедр и учебных центров на предприятиях;

– внедрение системы «образовательного аутсорсинга», когда предприятия непосредственно участвуют в разработке и реализации образовательных программ;

– создание цифровых платформ для взаимодействия вузов и работодателей, позволяющих оперативно корректировать содержание обучения.

5. Институциональные преобразования

– создание межвузовских центров профессионального развития, объединяющих ресурсы нескольких образовательных организаций;

– развитие системы непрерывного образования через сеть региональных центров повышения квалификации;

– формирование национальной системы профессиональных стандартов, синхронизированной с международными квалификационными требованиями.

Представленные рекомендации основаны на комплексном анализе современных тенденций развития профессионального образования и учитывают как отечественный, так и международный опыт. Их реализация требует консолидации усилий всех заинтересованных сторон - образовательных организаций, государства, работодателей и самих обучающихся. Профессиональное развитие обучающихся в условиях современных вызовов требует комплексного подхода, сочетающего ака-

демическую подготовку, практический опыт и развитие личностных качеств. Реализация государственных инициатив и адаптация образовательных стратегий позволяют подготовить специалистов, способных отвечать требованиям динамичного рынка труда. Особое значение имеет создание гибкой системы профессионального развития, способной оперативно реагировать на изменения рынка труда и технологического ландшаф-

та. Дальнейшее совершенствование системы профессионального образования должно осуществляться на основе принципов непрерывности, персонализации и индивидуализации, а также практической ориентированности, что позволит обеспечить подготовку высококвалифицированных кадров, соответствующих вызовам современной экономики.

Список источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 03.02.2025)
2. Распоряжение Правительства РФ от 06.10.2021 № 2816-р (ред. от 15.08.2024) «Об утверждении перечня инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_397326/ (дата обращения: 10.10.2024)
3. Расширенное заседание Президиума Государственного Совета [Электронный ресурс] // Официальные сетевые ресурсы Президента России. URL: <http://kremlin.ru/event/news/72319> (дата обращения: 10.02.2025)
4. Вузы успешно интегрируют опыт онлайн-обучения в очные формы образования [Электронный ресурс] // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/nauka-i-obrazovanie/33138/> (дата обращения: 10.02.2025)
5. Емелина Н.К., Рожкова К.В., Рощин С.Ю., Солиццев С.А., Травкин П.В Выпускники высшего образования на российском рынке труда: тренды и вызовы: докл. к XXIII Ясинской (Апрельской) междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2022 г. / Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2022. 160 с. ISBN 978-5-7598-2652-1
6. Климова Ю.О., Устинова К.А. Несоответствие уровня подготовки ИТ-кадров требованиям работодателей: проблемы и пути их преодоления // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2021. № 5. С. 202 – 219. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nesootvetstvie-urovnya-podgotovki-it-kadrov-trebovaniyam-rabotodateley-problemy-i-puti-ih-preodoleniya> (дата обращения: 10.02.2025)
7. Лерман Е.Б. Оценка осознания необходимости непрерывного образования как тренда образования будущего // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения: Гуманитарные исследования. 2023. № 2 (17). С. 58 – 67. DOI 10.52170/2618-7949_2023_17_58.
8. Мониторинг качества приёма в вузы [Электронный ресурс] // Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». URL: https://ege.hse.ru/stata_2023 (дата обращения: 10.10.2024)
9. Национальный проект «Цифровая экономика» [Электронный ресурс]. URL: <https://национальныепроекты.рф/projects/tsifrovaya-ekonomika/> (дата обращения: 22.01.2025)
10. Национальный проект «Молодежь и дети» [Электронный ресурс] // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: https://minobrnauki.gov.ru/upload/2025/03/N_Molodezh_i_deti.pdf (дата обращения: 10.02.2025)
11. Национальный проект «Наука и университеты» [Электронный ресурс] // Национальные проекты России. URL: <https://национальныепроекты.рф/projects/nauka-i-university/> (дата обращения: 10.04.2025).
12. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // Национальные проекты России. URL: <https://национальныепроекты.рф/projects/obrazovanie> (дата обращения: 10.02.2025)
13. Об итогах деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации за 2023 год и задачах на 2024 год [Электронный ресурс] // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: https://m.minobrnauki.gov.ru/upload/2024/06/24.06_.pdf (дата обращения: 10.02.2025)
14. Паспорт национального проекта «Национальная программа "Цифровая экономика Российской Федерации"» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_328854/ (дата обращения: 22.02.2025)
15. Пешкова К.Е. Актуализация мотивации профессиональной деятельности как условие формирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося в образовательном процессе вуза // Мир науки. Педагогика и психология. 2024. Т. 12. № 3.

16. Пешкова К.Е. Индивидуальная образовательная траектория обучающегося: сущность и содержание // Современный ученый. 2023. № 3. С. 163 – 171.
17. Пешкова К.Е. Профессиональное развитие обучающихся вуза в условиях изменений и вызовов современности // Современные научные исследования: гуманитарные и технические науки: сб. материалов LVI-ой междунар. науч.-практ. конф., Москва, 25 ноября 2024 года. М.: Научно-издательский центр "Империя", 2024. С. 164 – 167.
18. Улендеева Н.И. Цифровизация образования: тренды и перспективы их использования в высшем образовании // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы II Всерос. науч.-практ. конф., Чебоксары, 17 мая 2022 года / под ред. Ж.В. Мурзиной. Чебоксары: Изд. дом "Среда", 2022. С. 64 – 65.
19. Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры [Электронный ресурс] // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed/> (дата обращения: 20.01.2025)

References

1. Federal Law of 29.12.2012 No. 273-FZ "On Education in the Russian Federation" [Electronic resource]. ConsultantPlus. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (date of access: 03.02.2025)
2. Order of the Government of the Russian Federation of 06.10.2021 No. 2816-r (as amended on 15.08.2024) "On approval of the list of initiatives for the socio-economic development of the Russian Federation until 2030" [Electronic resource]. ConsultantPlus. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_397326/ (date of access: 10.10.2024)
3. Expanded meeting of the Presidium of the State Council [Electronic resource]. Official online resources of the President of Russia. URL: <http://kremlin.ru/event/news/72319> (date of access: 10.02.2025)
4. Universities are successfully integrating the experience of online learning into face-to-face forms of education [Electronic resource]. Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation. URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/nauka-i-obrazovanie/33138/> (date of access: 10.02.2025)
5. Emelina N.K., Rozhkova K.V., Roshchin S.Yu., Solntsev S.A., Travkin P.V. Higher education graduates in the Russian labor market: trends and challenges: report to the XXIII Yasinskaya (April) international. scientific. conf. on problems of economic and social development, Moscow, 2022. National Research University "Higher School of Economics". Moscow: Publishing house of the Higher School of Economics, 2022. 160 p. ISBN 978-5-7598-2652-1
6. Klimova Yu.O., Ustinova K.A. Mismatch between the level of training of IT personnel and the requirements of employers: problems and ways to overcome them. Economic and social changes: facts, trends, forecast. 2021. No. 5. P. 202 – 219. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nesootvetstvie-urovnya-podgotovki-it-kadrov-trebovaniyam-rabotodateley-problemy-i-puti-ih-preodoleniya> (date of access: 10.02.2025)
7. Lerman E.B. Assessment of awareness of the need for continuous education as a trend in the education of the future // Bulletin of the Siberian State Transport University: Humanitarian Research. 2023. No. 2 (17). P. 58 – 67. DOI 10.52170/2618-7949_2023_17_58.
8. Monitoring the quality of admission to universities [Electronic resource]. Nat. research. University "Higher School of Economics". URL: https://ege.hse.ru/stata_2023 (date of access: 10.10.2024)
9. National project "Digital Economy" [Electronic resource]. URL: <https://накцияныепроекты.рф/projects/tsifrovaya-ekonomika/> (date of access: 22.01.2025)
10. National project "Youth and Children" [Electronic resource]. Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation. URL: https://minobrnauki.gov.ru/upload/2025/03/N_Molodezh_i_deti.pdf (date of access: 10.02.2025)
11. National project "Science and Universities" [Electronic resource]. National projects of Russia. URL: <https://накцияныепроекты.рф/projects/nauka-i-universityty/> (date of access: 10.04.2025).
12. National project "Education" [Electronic resource]. National projects of Russia. URL: <https://накцияныепроекты.рф/projects/obrazovanie> (date of access: 10.02.2025)
13. On the results of the activities of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation for 2023 and tasks for 2024 [Electronic resource]. Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation. URL: https://m.minobrnauki.gov.ru/upload/2024/06/24.06_.pdf (date of access: 10.02.2025)

14. Passport of the national project "National Program "Digital Economy of the Russian Federation"" [Electronic resource]. ConsultantPlus. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_328854/ (date accessed: 22.02.2025)
15. Peshkova K.E. Actualization of motivation for professional activity as a condition for the formation of an individual educational trajectory of a student in the educational process of a university. The world of science. Pedagogy and psychology. 2024. Vol. 12. No. 3.
16. Peshkova K.E. Individual educational trajectory of a student: essence and content. Modern scientist. 2023. No. 3. Pp. 163 – 171.
17. Peshkova K.E. Professional development of university students in the context of changes and challenges of our time. Modern scientific research: humanitarian and technical sciences: collection of materials of the LVI-th international. scientific-practical. conf., Moscow, November 25, 2024. Moscow: Scientific Publishing Center "Empire", 2024. P. 164 – 167.
18. Ulendeeva N.I. Digitalization of Education: Trends and Prospects of Their Use in Higher Education. Social and Pedagogical Issues of Education and Upbringing: Proc. of the II All-Russian Scientific and Practical Conf., Cheboksary, May 17, 2022. edited by Zh.V. Murzina. Cheboksary: Publishing House "Sreda", 2022. P. 64 – 65.
19. Information about the organization carrying out educational activities in higher education educational programs – bachelor's degree programs, specialist degree programs, master's degree programs [Electronic resource]. Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed/> (date of access: 20.01.2025)

Информация об авторе

Пешкова К.Е., старший преподаватель, Дальневосточный государственный университет путей сообщения

© Пешкова К.Е., 2025