



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»
<https://su-journal.ru>
2025, № 10 / 2025, Iss. 10 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
УДК 378.4

Искусственный интеллект в изучении иностранного языка как гуманитарной дисциплины: угрозы и перспективы

¹ Зудеева В.В., ² Шарманова О.С., ¹ Мельников Д.Д.

¹ Восточно-Сибирский институт МВД России,

² Байкальский государственный университет

Аннотация: в данной статье рассматривается искусственный интеллект в гуманитарном образовании. Невозможно отрицать, что в современном мире искусственный интеллект внедряется во все сферы жизнедеятельности человека, начиная от оптимизации работы различных предприятий, заканчивая системой образования. Искусственный интеллект является перспективным инструментом в области образования, однако часто злоупотребляют его функциями как со стороны обучающихся, так и научных деятелей. Тем не менее следует отметить, что искусственный интеллект – это современная отрасль, которая имеет свои перспективы и угрозы.

Изучение иностранных языков традиционно связывается с межличностным взаимодействием, культурным обменом и развитием коммуникативных навыков. Гуманитарные дисциплины ценят уникальность культурных контекстов, нюансы языковой практики и межличностное взаимодействие.

Использование искусственного интеллекта в изучении иностранных языков представляет собой двойственный процесс: с одной стороны, он открывает новые горизонты для повышения эффективности, доступности и интерактивности обучения; с другой – вызывает опасения по поводу утраты гуманитарных ценностей, межличностных связей и культурного богатства. Важнейшей задачей современного образования является поиск баланса между технологическими инновациями и сохранением гуманитарных аспектов языкового и культурного развития. Только так можно обеспечить гармоничное развитие гуманитарных дисциплин в эпоху цифровых технологий.

Ключевые слова: искусственный интеллект, гуманитарное образование, нейросеть, перспективы, угрозы, риски, человек, иностранный язык

Для цитирования: Зудеева В.В., Шарманова О.С., Мельников Д.Д. Искусственный интеллект в изучении иностранного языка как гуманитарной дисциплины: угрозы и перспективы // Современный ученый. 2025. № 10. С. 353 – 358.

Поступила в редакцию: 24 мая 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 26 июля 2025 г.; Принята к публикации: 11 сентября 2025 г.

Artificial intelligence in learning a foreign language as a humanitarian discipline: threats and prospects

¹ Zudaeva V.V., ² Sharmanova O.S., ¹ Melnikov D.D.

¹ East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,

² Baikal State University

Abstract: this article discusses artificial intelligence in humanitarian education. It is impossible to deny that in the modern world artificial intelligence is being introduced into all spheres of human activity, from optimizing the work of various enterprises to the education system. Artificial intelligence is a promising tool in the field of education, but its functions are often abused by both students and scientists. Nevertheless, it should be noted that artificial intelligence is a modern industry that has its own prospects and threats.

Learning foreign languages is traditionally associated with interpersonal interaction, cultural exchange and the development of communication skills. Humanities disciplines value the uniqueness of cultural contexts, nuances of language practice, and interpersonal interaction.

The use of artificial intelligence in learning foreign languages is a dual process: on the one hand, it opens up new horizons for improving the efficiency, accessibility and interactivity of learning; on the other, it raises concerns about the loss of humanitarian values, interpersonal ties and cultural wealth. The most important task of modern education is to find a balance between technological innovation and the preservation of the humanitarian aspects of linguistic and cultural development. This is the only way to ensure the harmonious development of humanities in the digital age.

Keywords: artificial intelligence, humanitarian education, neural network, prospects, threats, risks, human, foreign language

For citation: Zudaeva V.V., Sharmanova O.S., Melnikov D.D. Artificial intelligence in learning a foreign language as a humanitarian discipline: threats and prospects. Modern Scientist. 2025. 10. P. 353 – 358.

The article was submitted: May 24, 2025; Approved after reviewing: July 26, 2025; Accepted for publication: September 11, 2025.

Введение

Для изучения угроз и перспектив искусственного интеллекта в гуманитарном образовании стоит разобраться, на чем основана его работа. В сфере образования наибольший интерес представляет нейросеть «Языковой модели», ярким представителем которой является ChatGPT. Как и все компьютерные программы, языковая модель сделана на математической основе с целью распределения вероятности последовательности слов, и вся работа со смыслом происходит на базе математических примеров [3]. Приведем пример, если из слова «король» мы вычитаем слово «мужчина», то есть пол, и прибавляем слово «женщина», то в итоге получаем слово «королева». Или, если из слова «Москва» вычитаем слово «Россия», то есть при-

надлежность к стране, оставляя при этом только признак столицы, и прибавляем Китай, то получается Пекин. Важной деталью для работы такого искусственного интеллекта является обучение с помощью текстов. Количество слов, необходимых для подобного обучения, может варьироваться в зависимости от размера модели, требуемой точности и конкретной задачи, однако обычно используется от нескольких миллионов до миллиардов слов, собранных из различных источников, таких как: книги, статьи, интернет-форумы и новостные сайты. После загрузки всех слов искусственный интеллект начинает их анализировать и распределять, так если мы имеем ось от мужского (0) к женскому (100), то король будет на 0, а королева 100.



Рис. 1. Ось «Король-Королева» по критерию полового признака.
Fig. 1. The “King-Queen” axis according to the criterion of gender.

Далее к имеющимся данным, добавляется еще одна ось, в зависимости от материального положения, где 0 – это бедность, а 100 – богатство. В таком случае слова «король» и «королева» меняют

свое положение, где в данной оси они будут на отметке 100, а новые слова «мужчина» и «женщина» на отметке 50.



Рис. 2. Ось «Король-Королева» по критерию материального положения.
Fig. 2. The “King-Queen” axis according to the material status criterion.

Таких осей может быть абсолютное множество, где каждое слово занимает свое место. Именно математика в данной системе открывает перспективы в изучении гуманитарных наук. Так, например, в данных осях слова «король» (рус.), «king» (англ.), «König» (немец.) находятся в одном месте множества осей, следовательно, для искусственного интеллекта они равнозначны. Для него нет разницы, на каком языке написан текст, перед ним все языки, предложения, слова являются цифрами. Что позволяет открыть огромное поле возможностей для изучения иностранных языков.

Материалы и методы исследований

При овладении иностранным языком, как одного из видов гуманитарных дисциплин, современный искусственный интеллект способен оказать помощь совершенно разными методами. Один из основных методов – метод диалога, для обучения иностранному языку можно использовать различные боты, такие как ChatGPT, его отечественный аналог YandexGPT, Bing AI и др. С их помощью возможно виртуальное общение на иностранном языке. В преимущества данного способа можно

отнести скорость ответа на сообщение, возможность вести диалог практически на любую тематику, при этом обучающийся не привязан ни к какому реальному человеку, следовательно, можно вести диалог в любое удобное время. К недостаткам стоит отнести, что все еще навыки общения ИИ не находятся на уровне с человеком, конструкции его предложений просты, а он сам замкнут в дословной интерпретации слов, то есть у искусственного интеллекта отсутствует понимание слов в более широком смысле.

Следует отметить, что искусственный интеллект не обладает «творческим отношением к слову». Он не может остроумно, колко вести диалог, употребляя привычные слова в необычном контексте как во время диалога с реальным человеком или чтением книги.

Следующий метод – это метод коррекции текстов. В наше время существует несколько интернет-ресурсов на базе искусственного интеллекта, которые помогают в грамматически верном написании текстов на иностранном языке. Одним из таких является сайт Grammarly, который

исправляет ошибки в орфографии, грамматике, пунктуации, а также в структуре предложения, предлагая несколько вариантов для правильного написания текста. С помощью таких ресурсов обучающийся может практиковаться в составлении предложений и написании текстов, наглядно осознавая свои ошибки.

Метод обучения с помощью специализированных программ – к таким программам можно отнести приложение Duolingo, которое изучает способности и цели обучающегося, устанавливая индивидуальный курс образования. Оно фиксирует задания, которые вызывают трудности у ученика и разрабатывает на их основе план обучения. Также следует упомянуть онлайн-курсы Babbel, которые с помощью искусственного интернета способны распознавать речь человека, корректируя его произношение при помощи сравнения с образцами речи в базе данных, записанными носителями языка. Такой вид обучения можно сравнить с работой с репетитором, который индивидуально работает с каждым учеником, хотя стоит отметить, что обучения с реальным человеком данные программы не заменят, но могут значительно помочь в постижении языка [4].

При этом, кроме программ, помогающих обучающимся, есть также инструменты для помощи преподавателям, основным механизмом работы которых является искусственный интеллект. К такого рода сайтам можно отнести сайт Twee. Данная платформа помогает в подготовке по различным аспектам иностранного языка, таким как грамматика, лексика, чтение, письмо, говорение, ведь главными особенностями сайта является возможность создания текстов с различными вопросами, на которые можно дать ответ, а также генерация заданий разного рода: соотнесение слов, заполнение пропусков в предложении, расположение слов в нужном порядке и др.

Результаты и обсуждения

Если объединить все преимущества искусственного интеллекта в изучении гуманитарных дисциплин на примере дисциплины «Иностранный язык», то можно выделить следующее:

Искусственный интеллект имеет возможность обрабатывать и анализировать огромные массивы информации [5]. В гуманитарных дисциплинах это играет ключевую роль и поэтому особенно ценно. Алгоритмы машины способны обучаться по мере их использования, выделяя основную ключевую информацию.

Искусственный интеллект способен избавить, как обучающегося, так и преподавателя от рутинной работы, такой как классификация собранной

информации, изучение баз данных с последующей сортировкой информации. Это открывает возможность больше заниматься творческой, преподавательской, научно-исследовательской работой [2, с. 43; 7, с. 6].

Нейросети открывают новые технические возможности для исследования и анализа. К примеру, существует система обработки текста на естественном языке (Natural Language Processing, NLP), общее направление искусственного интеллекта и математической лингвистики. Данная система изучает проблемы компьютерного анализа и синтеза текстов на естественных языках. Применительно к искусственному интеллекту анализ означает понимание языка, а синтез – генерацию грамотного текста [9, 10].

Одной из ключевых особенностей нейросетей является возможность широкого использования большого разнообразия средств, методов и техник получения знаний, тем самым практически исключая монотонность в работе.

К основному преимуществу можно отнести также аналитический процесс с возможностью прогнозирования [1, с. 18], который дает возможность каждому субъекту образовательного процесса оценить учебно-методический материал, проверить свою готовность к его усвоению.

Но не стоит отрицать, что искусственный интеллект имеет большое количество угроз и рисков, как на данном этапе его развития, так и в перспективе. К ним можно отнести такую потенциальную угрозу, как приобретение зависимости от использования искусственного интеллекта, что, в первую очередь, отрицательно влияет на творческие и когнитивные способности человека в силу того, что он чаще за нежеланием мыслить и находить пути решения поставленной задачи делегирует эту деятельность искусственному интеллекту [8]. Также к вероятному риску можно отнести снижение коммуникации вне виртуального мира, что снижает эффективность образовательного процесса, а также негативно влияет на социализацию личности. Одним из следующих факторов риска является поверхностность понимания искусственного интеллекта в области психологии человека и его эмоционального состояния, что усложняет процесс индивидуального получения образования на фоне неспособности машины понять многие аспекты психики человека. Зачастую при использовании искусственного интеллекта продолжительное время человек теряет критическое мышление. Тем самым в процессе получения информации он

перестает ее анализировать, что может привести к распространению ложных данных.

Для использования искусственного интеллекта требуются все более совершенные технические средства, что ограничивает доступ к получению образования, увеличивая социальное неравенство [6]. При сборе персональных данных и анализе информации об обучающемся или преподавателе для повышения эффективности образования, возможна утечка этих данных и попаданию их к злоумышленникам.

Выводы

Подводя итог, невозможно не согласиться, что искусственный интеллект является перспективным инструментом в изучении гуманитарных дисциплин. Получить для себя пользу может как обучающийся любого уровня, так и преподаватель. Главным преимуществом искусственного интеллекта нужно считать возможность использования различных форм и средств обучения, которые исключают однообразность в изучении дисциплины, а также возможность передать искусственному интеллекту часть монотонных задач по сортировке, распределению и классификации информации, тем самым позволяя сфокусироваться на творческой и научно-исследовательской работе.

Но при использовании искусственного интеллекта стоит учитывать явные и скрытые

недостатки и угрозы такого метода обучения. К основным угрозам следует отнести зависимость от постоянного использования искусственного интеллекта при любой возможности, часто злоупотребляя этим, что способно привести к снижению творческих способностей человека в силу потери мотивации и уверенности в своих силах. Человеческий организм склонен к оптимизации любого процесса и на подсознательном уровне он теряет желание мыслить, если эту функцию возможно передать. Также при постоянном использовании искусственного интеллекта человек больше времени проводит в информационной среде, часто игнорируя реальный мир, теряя при этом коммуникативные навыки, закрепощаясь в себе, пренебрегая социализацией вне виртуального пространства.

Вследствие этого искусственный интеллект в образовательном процессе следует использовать лишь ситуативно, как инструмент для повышения коэффициента полезного действия, избавляя человека от рутинной работы, добавляя новые средства получения образования и анализируя способности отдельно взятого обучающегося. При этом искусственный интеллект не должен заменять человека в образовательном процессе, и большая часть работы, безусловно, должна строиться с реальным преподавателем.

Список источников

1. Анисимов А.Ю., Трубин А.Е., Алексахин А.Н. и др. Научно-практические аспекты цифровой трансформации экономики: монография. М.: Русайнс, 2023. 216 с.
2. Даггэн С. Искусственный интеллект в образовании, изменение темпов обучения. Аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО / под ред. С.Ю. Князева; пер. с англ.: А.В. Паршакова. М: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2020. 44 с.
3. Замятин А.В. Интеллектуальный анализ данных: учебное пособие. Томск: Томский государственный университет, 2020. 196 с.
4. Ковальчук С.В., Тараненко И.А., Устинова М.Б. Применение искусственного интеллекта для обучения иностранному языку в вузе // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 6. С. 1 – 10.
5. Магомаева Л.Р., Галазова С.С. Искусственный интеллект в финансовом секторе: обзор основных инструментов и их применение // Банковские услуги. 2024. № 12. С. 12 – 22.
6. Недорезов З.И. Использование цифровых технологий в политических исследованиях. Влияние государственного сектора на политические предпочтения и показатели благосостояния в странах Европы // Государственное управление и политика в цифровую эпоху. 2024. С. 151 – 158.
7. Павлюк Е.С. Искусственный Интеллект в Высшем Образовании: Зарубежный Опыт Развития: монография. М.: Русайнс, 2021. 107 с.
8. Пырнова О.А., Зарипова Р.С. Технологии искусственного интеллекта в образовании // Russian Journal of Education and Psychology. 2019. Т. 10. № 3. С. 41 – 44.
9. Тарабарова А.Л. Искусственный интеллект в образовании и изучении иностранных языков // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. 2024. № 1. С. 254 – 258.
10. Циликов И.С. Разработка модели представления, методов и алгоритмов интеллектуальной обработки текста с целью его формализации в информационных системах: дис. ... кан. техн. наук. СПб., 2010. 148 с.

References

1. Anisimov A.Yu., Trubin A.E., Aleksakhin A.N., et al. Scientific and practical aspects of the digital transformation of the economy: monograph. Moscow: Rusains, 2023. 216 p.
2. Duggan S. Artificial intelligence in education, changing the pace of learning. Analytical note of UNESCO IITE. edited by S.Yu. Knyazev: trans. from English: A.V. Parshakov. Moscow: UNESCO Institute for Information Technologies in Education, 2020. 44 p.
3. Zamyatin A.V. Intelligent data analysis: a tutorial. Tomsk: Tomsk State University, 2020. 196 p.
4. Kovalchuk S.V., Taranenko I.A., Ustinova M.B. Application of artificial intelligence for teaching a foreign language at a university. Modern problems of science and education. 2023. No. 6. P. 1 – 10.
5. Magomaeva L.R., Galazova S.S. Artificial Intelligence in the Financial Sector: An Overview of the Main Tools and Their Application. Banking Services. 2024. No. 12. P. 12 – 22.
6. Nedorezov Z.I. Using Digital Technologies in Political Research. The Impact of the Public Sector on Political Preferences and Welfare Indicators in European Countries. Public Administration and Policy in the Digital Age. 2024. P. 151 – 158.
7. Pavlyuk E.S. Artificial Intelligence in Higher Education: Foreign Development Experience: monograph. Moscow: Rusains, 2021. 107 p.
8. Pymova O.A., Zaripova R.S. Artificial Intelligence Technologies in Education. Russian Journal of Education and Psychology. 2019. Vol. 10. No. 3. P. 41 – 44.
9. Tarabarova A.L. Artificial Intelligence in Education and Study of Foreign Languages. Intellectual Resources for Regional Development. 2024. No. 1. P. 254 – 258.
10. Tsilikov I.S. Development of a Representation Model, Methods, and Algorithms for Intelligent Text Processing for the Purpose of Its Formalization in Information Systems: Diss. ... Cand. Tech. Sciences. St. Petersburg, 2010. 148 p.

Информация об авторах

Зудаева В.В., старший преподаватель, Восточно-Сибирский институт МВД России, veronikaz2007@mail.ru

Шарманова О.С., кандидат филологических наук, доцент, Байкальский государственный университет

Мельников Д.Д., Восточно-Сибирский институт МВД России

© Зудаева В.В., Шарманова О.С., Мельников Д.Д., 2025