



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»
<https://su-journal.ru>

2025, № 1 / 2025, Iss. 1 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 378.147

DOI: 10.58224/2541-8459-2025-1-342-349

Модель разработки дистанционной педагогической технологии профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры

¹ Сандаков В.Е.

¹ Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт, филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета

Аннотация: в статье представлена структурно-функциональная модель разработки дистанционной педагогической технологии подготовки будущих учителей физической культуры. Модель состоит из целевого, теоретико-методологического, дидактико-технологического, результативно-оценочного блоков. Целевой блок играет ключевую роль в оценке влияния работы учителя по физической культуре, формируя четкую структуру взаимодействия и конкретизацию элементов педагогической модели. Теоретико-методологический который включает в себя личностно-ориентированного, компетентностного, практико-ориентированного подходов. Основываясь на данных подходах, выявлены ключевые принципы модели дистанционных образовательных технологий в подготовке будущих учителей по физической культуре. Эти принципы нацелены на улучшение качественных показателей и академической успешности студентов в рамках онлайн-обучения. Они не только расширяют и дополняют рамки традиционной образовательной парадигмы, но и обеспечивают непрерывную связь и взаимодополнение между стационарным и онлайн форматами, подчеркивая уникальность и специфику обучения на расстоянии. Дидактико-технологический блок модели представлен дистанционной педагогической технологией в профессиональной подготовке будущих учителей физической культуры, включающей педагогические условия: образовательные среды и дидактические средства. Результативно-оценочный блок направлен на реализацию проверочных механизмов, целью которых является определение эффективности реализуемых инициатив в рамках взаимодействия участников образовательного процесса. Для анализа степени заинтересованности в образовательном процессе и уровня развития необходимых навыков у будущих преподавателей физкультуры были выделены критерии: мотивационный, операциональный и когнитивный. Данная модель реализуется в рамках учебной дисциплины «Легкая атлетика с методикой преподавания», где осуществляется оценка четырех степеней формирования профессионально значимых навыков и знаний.

Ключевые слова: физическая культура, структурно-функциональная модель, дистанционная технология, профессиональная подготовка

Для цитирования: Сандаков В.Е. Модель разработки дистанционной педагогической технологии профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры // Современный ученый. 2025. № 1. С. 342 – 349. DOI: 10.58224/2541-8459-2025-1-342-349

Поступила в редакцию: 3 октября 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 1 декабря 2024 г.; Принята к публикации: 8 января 2025 г.

Model for the development of distance pedagogical technology for professional training of future physical education teachers

¹ Sandakov V.E.

¹ *Nizhny Tagil State Social and Pedagogical Institute (branch)
of the Russian State Professional Pedagogical University*

Abstract: the article presents a structural and functional model for developing a distance pedagogical technology for training future physical education teachers. The model consists of target, theoretical and methodological, didactic and technological, and result-evaluation blocks. The target block plays a key role in assessing the impact of a physical education teacher's work, forming a clear structure of interaction and specifying the elements of the pedagogical model. Theoretical and methodological block includes personality-oriented, competence-based, and practice-oriented approaches. Based on these approaches, the key principles of the model of distance educational technologies in training future physical education teachers are identified. These principles are aimed at improving the quality indicators and academic success of students in online learning. They not only expand and complement the framework of the traditional educational paradigm, but also ensure continuous communication and complementarity between the stationary and online formats, emphasizing the uniqueness and specificity of distance learning. The didactic and technological block of the model is presented by distance pedagogical technology in the professional training of future physical education teachers, including pedagogical conditions: educational environments and didactic tools. The result-evaluation block is aimed at implementing verification mechanisms, the purpose of which is to determine the effectiveness of the initiatives being implemented within the framework of interaction between participants in the educational process. To analyze the degree of interest in the educational process and the level of development of the necessary skills among future physical education teachers, the following criteria were identified: motivational, operational and cognitive. This model is implemented within the framework of the academic discipline "Athletics with Teaching Methods", where an assessment of four degrees of formation of professionally significant skills and knowledge is carried out.

Keywords: physical education, structural and functional model, distance learning technology, professional training

For citation Sandakov V.E. Model of development of distance pedagogical technology of professional training of future physical education teachers. Modern Scientist. 2025. 1. P. 342 – 349. DOI: 10.58224/2541-8459-2025-1-342-349

The article was submitted: October 3, 2024; Approved after reviewing: December 1, 2024; Accepted for publication: January 8, 2025.

Введение

Применение цифровых технологий на расстоянии в контексте традиционного образования позволяет разрабатывать инновационные учебные подходы. Однако, обучение определённых предметов исключительно через дистанционные средства не представляется возможным. Как пример, курсам по физической подготовке требуется прямое присутствие и взаимодействие.[1].

Студенты, готовящиеся к профессии преподавателей физической культуры, в ходе их образовательного процесса должны освоить ключевые теоретические и практические компетенции в данной области, чтобы эффективно передавать свои навыки и знания ученикам. В современном обучении однако, классические методики уже не могут

обеспечить полноценное усвоение всего необходимого спектра знаний. Интеграция последних разработок в области образовательных технологий в процесс подготовки кадров по физической культуре способствует:

- стимулировать интерес учащихся к учебным занятиям;
- стимулировать заинтересованность и привлекательность образовательных предметов;
- минимизировать временные затраты на освоение учебного предмета.

Материалы и методы исследований

Создание дистанционных обучающих технологий в области подготовки будущих специалистов по физической культуре обеспечило нас возможностью логически структурировать учебный про-

цесс. Применение метода моделирования дало возможность глубоко анализировать и визуализировать разработанную модель.

Модель разработки дистанционной педагогической технологии в рамках обучения будущих специалистов по физической культуре включает структурированную образовательную систему, основанную на применении информационных технологий. Это направлено на обеспечение студентов необходимыми знаниями, развитие практических навыков, укрепление профессиональных и ключевых компетентностей, а также стимуляцию к активному участию в образовательном процессе.

Результаты и обсуждения

В исследовании представлена модель разработки дистанционной педагогической технологии профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры, которая представлена совокупностью взаимосвязанных блоков (табл. 1).

Целевой блок играет ключевую роль в оценке влияния работы преподавателя по физической культуре, формируя чёткую структуру взаимодействия и конкретизации элементов педагогической модели. Главная задача исследования – создание онлайн-методики для эффективной подготовки к будущей профессиональной деятельности преподавателей физкультуры.

Теоретико-методологический блок, раздел включает в себя обзор методологических подхо-

дов. Особое внимание удалено личностно-ориентированному, компетентностному и практико-ориентированному подходам.

Личностно-ориентированный подход ориентирован на создание оптимальных условий для индивидуального роста, объединяя ряд инструментов, стратегий и структур для адаптивного образовательного процесса. Включает в себя интеграцию образовательных стратегий, нацеленных на индивидуализацию учебного процесса для развития моторных навыков, улучшения физической подготовки, а также наращивание необходимого теоретического и практического багажа в рамках онлайн-формата обучения.

Компетентностный подход ориентирован на создание условий в рамках дистанционного обучения, которые способствуют достижению образовательных принципов, целей и содержания, направленных на развитие успешных педагогов по физической культуре. Этот подход предусматривает формирование и передачу профессиональных умений, знаний и навыков учителем своим ученикам.

Практико-ориентированный подход фокусируется на использовании техник, стратегий, процессов и инструментов, целью которых является культивирование у студентов навыков и умений, необходимых для практической работы, в контексте дистанционного образования.

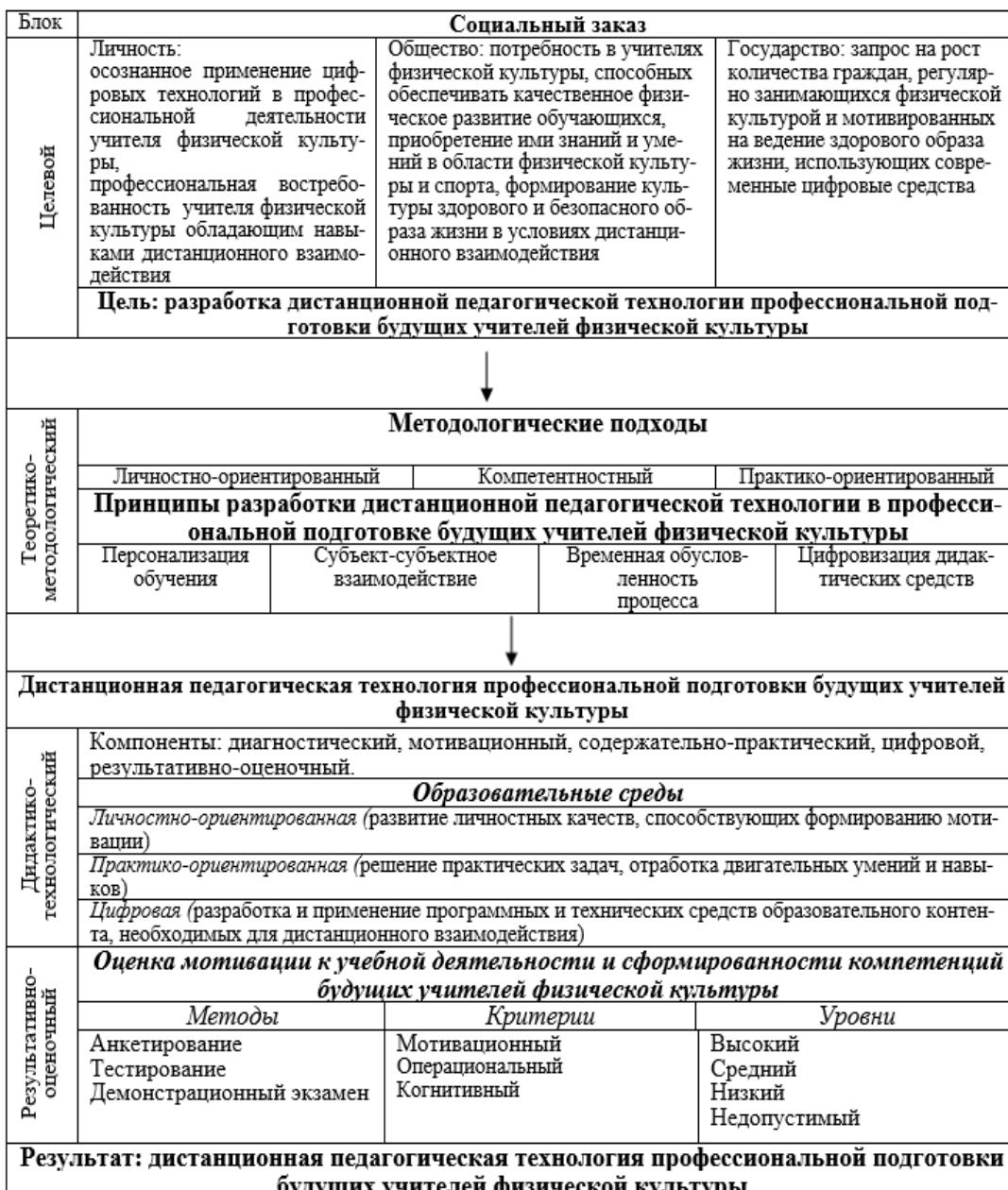


Рис. 1. Структурно-функциональная модель разработки дистанционной педагогической технологии профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры.

Fig. 1. Structural and functional model for the development of distance pedagogical technology for the professional training of future physical education teachers.

Основываясь на данных подходах, выявили ключевые принципы модели дистанционных образовательных технологий в подготовке будущих учителей по физической культуре.

– *принцип персонализации обучения (индивидуализация)* основан на психологии и педагогике, согласно которой мозг каждого человека уникален [6]. Роль преподавателя состоит в том, чтобы всемерно поддерживать своеобразие учебно-познавательной деятельности каждого студента,

его рассуждений, выражения мыслей, способов взгляда на проблемы и т.д.

Индивидуальное обучение – это образовательный метод, который фокусируется на обучении в соответствии с сильными сторонами, потребностями, навыками и интересами каждого учащегося. Для каждого студента разрабатывается индивидуальная траектория – учебный план, основанный на том, что он знает и при каких условиях может полностью реализовать свой потенциал.

Персонализация помогает учащимся контролировать себя ответственность за свое обучение. Адаптивные, поддерживающие и доступные стратегии обучения должны быть важной частью персонализированного обучения. В этом смысле продуктивную роль играет учебная аналитика (Learning Analytics), которая в настоящее время «встроена» в ведущую систему управления дистанционным обучением (Learning Management System – LMS) [8]. Аналитика обучения помогает отслеживать и корректировать цифровые следы, адаптировать индивидуальные пути обучения на основе успеваемости, стремлений и целей учащихся. Персонализация с помощью учебной аналитики позволяет отображать «модальность» личного пути учащегося, которая может сочетаться с разными методами и формами обучения, например, проектным обучением в малых группах и самостоятельной работой, конкретные навыки и умения, а также обсуждать сложные вопросы предмета синхронно с преподавателем [2].

Принцип персонализации включает в себя систему сбора электронных следов и отслеживания успеваемости учащихся. Здесь могут быть использованы разные модели мониторинга: на основе основных идей и концепций курса, на основе приоритетных компетенций профессионального обучения студента, комбинированное отслеживание.

– *принцип субъект-субъектного взаимодействия*, который строится на идее равенства восприятия истин между участниками общения, представляет собой диалогичную форму обмена мнениями. Этот подход акцентирует внимание на партнере по диалогу, проявляется через динамично меняющуюся, труднопредсказуемую манеру взаимодействия и отклика, где механизм обратной связи играет ключевую роль: человек внимательно слушает, откликается и корректирует свое поведение в зависимости от реакции собеседника [4]. Этот способ общения, основанный на принципах гуманистической парадигмы, способствует процессу самооткрытия и самореализации личности [5]. Понимание себя как субъекта деятельности и восприятие окружающих таким же образом, позволяют каждому педагогу придерживаться стратегии продуктивного взаимодействия, что способствует созданию условий для всестороннего развития всех участников образовательного процесса [7].

– *принцип временной обусловленности процесса* подразумевает способность к обратимому перемещению в рамках учебного материала, что дает возможность ретроспективного или прогрессивно-

го осмыслиения изучаемых событий. Это подразумевает признание времени как измерения, обладающего свойством направленности, или векторности, в контексте образовательной динамики. Данное движение по времени может принимать различные формы, включая не только прямую и обратную последовательность, но и расходящееся от центра распределение. Субъективные восприятия времени, позволяющие ментальные возвраты в прошлое, контрастируют с абсолютной необратимостью физического времени. В контексте педагогики, такая особенность времени используется для реализации стратегий переобучения и коррекции поведения.

– *принцип цифровизации дидактических средств* основан на психолого-педагогических законах, согласно которым использование различных моделей подачи информации, гипертекста, мультимедийных средств и динамических изображений способствует активизации индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности учащихся [3]. Данный принцип является своеобразным водоразделом между традиционным и дистанционным обучением. Если одним из ведущих принципов традиционного образования был принцип учебной деятельности, то, похоже, в дистанционном обучении он превратился в «интерактивный» принцип. Разработка новых методов обучения на основе современных информационно-коммуникационных технологий позволяет осуществлять общение преподавателей и студентов в виртуальных классах, форумах и конференциях на различных платформах телекоммуникации (Google Meet, Zoom, Microsoft Teams).

Принцип цифровизации дидактических средств оказывает непосредственное влияние на учебные материалы. Новые информационные и коммуникационные технологии позволяют использовать средства визуализации образовательной информации, как никогда ранее. Виртуальная визуализация дополняет традиционные принципы визуализации и основывается на психолого-педагогических принципах, согласно которым, если визуализация в обучении выполняет не только зрительные, но и когнитивные функции с помощью динамической визуализации, эффективность усвоения повышается.

Использование новых информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе естественно рассматривать как постоянный поиск путей повышения мобильности и адаптивности процесса обучения к особенностям и потребностям конечного пользователя – студента.

Таким образом, единство личностно-ориентированного, компетентностного и практико-ориентированного подходов в развитии профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры позволяет моделировать элементы будущей профессиональной деятельности учителя физической культуры.

Дидактико-технологический блок модели представлен дистанционной педагогической технологии в профессиональной подготовке будущих учителей физической культуры, включающей педагогические условия: образовательные среды и дидактические средства. **Дидактико-технологический блок** включает в себя основные компоненты дистанционной технологии: используемые средства в профессиональной подготовке будущих учителей физической культуры, представленные диагностическими, мотивационными, содержательно-практическими средствами, с возможностью передачи в «цифре» для дистанционного взаимодействия, описание содержания субъект-субъектного взаимодействия преподавателя и студента и совокупность личностно-ориентированной, практико-ориентированной, цифровой образовательных сред.

Личностно-ориентированная образовательная среда способствует самоопределению студента как уникальной личности, способствуя его индивидуальному развитию, формированию сознательности и взаимопонимания собственного потенциала. Эта среда направлена на раскрытие персональных качеств учащегося, его стремление к самореализации, утверждению в социальной среде через выбор жизненного пути, соответствующего личностным устремлениям и общественным ожиданиям. Параллельно, он укрепляет стремление студента к непрерывному развитию в профессиональной сфере, к творческому самовыражению и к активному обогащению своих знаний и умений в рамках выбранной специализации.

Практико-ориентированная образовательная среда ориентированна на применение теории на практике, обеспечивает развитие прикладного опыта студентов через взаимодействие с кураторами профессиональных стажировок и преподавателями, способствуя при этом освоению важных практических умений и компетенций.

Цифровая образовательная среда выступает ключевым элементом в формировании интерактивной учебной атмосферы, позволяя участникам образовательного процесса мгновенно обмениваться обратной связью, адаптироваться под актуальные потребности учащихся, учитывая их физи-

ческое и психоэмоциональное состояние. Технологии дают возможность для более целенаправленной мотивационной поддержки, стремления к достижению высоких результатов в учебе и спорте, а также предоставляют инструменты для детализированного анализа и корректировки выполненной работы.

Результативно-оценочный блок направлен на реализацию проверочных механизмов, целью которых является определение эффективности реализуемых инициатив в рамках взаимодействия участников образовательного процесса. Этот сегмент интегрирует в себя критерии для оценивания и различные уровни развития компетенций будущих специалистов в области физической культуры. Для оценки мотивации к учебной деятельности рекомендуется использование методики диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой); для оценки уровней сформированности компетенций будущих учителей физической культуры – элементы демонстрационного экзамена.

Для анализа степени заинтересованности в образовательном процессе и уровня развития необходимых навыков у будущих преподавателей физкультуры были выделены критерии: мотивационный, который касается влечения и стремлений к обучению; операциональный, относящийся к практическому применению знаний; и когнитивный, связанный с умственными способностями и знанием предмета.

Определяющим фактором развитости мотивационного аспекта в профессиональных компетенциях учителя по физической культуре служит уровень его мотивированности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Операциональная составляющая включает в себя арсенал двигательных умений и навыков, способствующих достижению высокой степени физического развития, готовности и мастерства педагога по физической культуре.

Когнитивная составляющая отражает уровень усвоения теоретических знаний и практических навыков в области физкультуры, вместе с интеграцией индивида в комплексный подход к здоровому образу жизни, его компоненты, готовность к осуществлению и продвижению данного образа жизни.

Студенты представляют ключевой сегмент занятия по физическому воспитанию, специализирующегося на атлетических дисциплинах, в рамках курса «Легкая атлетика с методикой преподавания». Осуществляется оценка четырех степеней

формирования профессионально значимых навыков и знаний, необходимых для будущих специалистов в области физической культуры.

Высокий уровень – компетенции развиты (критерии компетентности определены). Проявляется глубокое осознание теоретических принципов прикладной работы.

Средний уровень – навыки развиты до уровня, когда основные элементы компетенции четко определены. Хорошее овладение теорией, необходимой для выполнения практических задач.

Низкий уровень – компетенция развита (формулировки компетенции определены). Выражается осознание теоретического фундамента прикладных задач.

Недопустимый уровень – отсутствует развитие компетенции (дефицит дескрипторов компетенции).

Выводы

Моделирование процесса разработки дистанционной педагогической технологии профессиональной подготовки будущих учителей физиче-

ской культуры выявило взаимосвязи между компонентами процесса на различных уровнях: целевом, теоретическом и методологическом, дидактическом и технологическом, а также на уровне оценки результатов. В рамках теоретико-методологического раздела изучалась интеграция методологических подходов (личностно-ориентированного, компетентностного, практико-ориентированного) и основополагающих принципов, ставших фундаментом для создания дистанционной образовательной программы для предстоящих преподавателей физкультуры. Эта связь делает возможным реализацию физкультурного образования в дистанционном формате. В дидактико-технологической части освещаются образовательные стратегии и медиа, используемые в программе. Блок результирующих оценок внедряет структурированные методы оценки учебной мотивации и уровня компетенций будущих преподавателей физкультуры, что обеспечивает обратную связь по эффективности дистанционного педагогического курса.

Список источников

1. Бордовский П.Г. Создание дистанционного обучения в образовательном учреждении сферы физической культуры и спорта // Физическая культура: воспитание образование, тренировка. 2018. № 1. С. 61 – 63.
2. Кувшинов С. M-learning – новая реальность образования // Высшее образование в России. 2007. № 8. С. 75 – 78.
3. Кулешова Г.М. Содержание и организация индивидуальной деятельности учащихся в дистанционном обучении: дис. ... канд. пед. наук. М., 2009. 240 с.
4. Нартова-Бочавер С. Психология личности и межличностных отношений. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001
5. Рассказова А.Л. Проблема «субъект-субъектных» и «субъект-объектных» отношений в педагогической деятельности // Вестник экономической интеграции / под ред. Л.Ф. Колесникова. М., 2014. № 2. С. 153 – 156
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.
7. Сергеева А.Д. Особенности субъект-субъектного взаимодействия членов педагогического коллектива // Молодой ученый. 2016. № 1 (105). С. 756 – 758.
8. Koole M., Janice L., McQuilkin and Mohamed Ally Mobile Learning in Distance Education: Utility or Futility? // International Journal of E-Learning & Distance Education. 2010. Vol. 24. № 2. P. 59 – 82.

References

1. Bordovsky P.G. Creation of distance learning in an educational institution in the field of physical education and sports. Physical education: upbringing, education, training. 2018. No. 1. P. 61 – 63.
2. Kuvshinov S. M-learning - a new reality of education. Higher education in Russia. 2007. No. 8. P. 75 – 78.
3. Kuleshova G.M. Content and organization of individual activities of students in distance learning: dis. ... Cand. Ped. Sciences. Moscow, 2009. 240 p.
4. Nartova-Bochaver S. Psychology of personality and interpersonal relationships. Moscow: EKSMO-Press Publishing House, 2001
5. Rasskazova A.L. The Problem of "Subject-Subject" and "Subject-Object" Relations in Pedagogical Activity. Bulletin of Economic Integration. edited by L.F. Kolesnikov. Moscow, 2014. No. 2. P. 153 – 156

6. Selevko G.K. Modern Educational Technologies: Study Guide. Moscow: Narodnoe Obrazovanie, 1998. 256 p.
7. Sergeeva A.D. Features of Subject-Subject Interaction of Members of the Teaching Staff. Young Scientist. 2016. No. 1 (105). Pp. 756 – 758.
8. Koole M., Janice L., McQuilkin and Mohamed Ally Mobile Learning in Distance Education: Utility or Futility? International Journal of E-Learning & Distance Education. 2010. Vol. 24. No. 2. P. 59 – 82.

Информация об авторе

Сандаков В.Е., старший преподаватель, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1084-4851>, Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт, филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета, 622031, Свердловская область, город Нижний Тагил, ул. Красногвардейская, 57, v.sandakoff@yandex.ru

© Сандаков В.Е., 2025