



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»
<https://su-journal.ru>

2025, № 2 / 2025, Iss. 2 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 37.013

Взаимодействие педагогики и экономики как фактор развития образования

¹ Гарбузова Т.Г., ² Рафикова В.М., ³ Коровкина А.И., ³ Реджепов М.Б., ⁴ Щербакова Н.Е.

¹ Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова,

² Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий,

³ Воронежский государственный технический университет,

⁴ Пензенский государственный университет

Аннотация: взаимодействие педагогических методик с экономическими механизмами создает фундамент прогрессивного образования. Рациональное распределение образовательных ресурсов совместно с научно-обоснованными педагогическими подходами формирует условия для доступного качественного обучения. Глубинный анализ экономической составляющей учебного процесса способствует созданию результативных образовательных программ, сочетающих методическую обоснованность с финансовой рентабельностью.

Цель данного исследования – проанализировать взаимодействие педагогики и экономики как фактор развития образования.

В данной статье выявлены и проанализированы проблемы взаимодействия педагогики и экономики, как фактора развития образования, на современном этапе развития общества.

Ключевые слова: педагогика, экономика, развитие, взаимодействие, образовательные процессы, качество обучения, инвестиции в образование

Для цитирования: Гарбузова Т.Г., Рафикова В.М., Коровкина А.И., Реджепов М.Б., Щербакова Н.Е. Взаимодействие педагогики и экономики как фактор развития образования // Современный ученый. 2025. № 2. С. 348 – 353.

Поступила в редакцию: 12 октября 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 11 декабря 2024 г.; Принята к публикации: 3 февраля 2025 г.

The interaction of pedagogy and economics as a factor in the development of education

¹ Garbuzova T.G., ² Rafikova V.M., ³ Korovkina A.I., ³ Redzhepov M.B., ⁴ Shcherbakova N.E.

¹ St. Petersburg State Forestry University named after S.M. Kirov,

² Sterlitamak Branch of Ufa University of Science and Technology,

³ Voronezh State Technical University,

⁴ Penza State University

Abstract: the interaction of pedagogical techniques with economic mechanisms creates the foundation for progressive education. The rational allocation of educational resources, together with scientifically based pedagogical approaches, creates conditions for affordable quality education. An in-depth analysis of the economic component of

the educational process contributes to the creation of effective educational programs that combine methodological validity with financial profitability.

The purpose of this study is to analyze the interaction of pedagogy and economics as a factor in the development of education.

This article identifies and analyzes the problems of interaction between pedagogy and economics as a factor in the development of education at the present stage of society's development.

Keywords: pedagogy, economics, development, interaction, educational processes, quality of education, investments in education

For citation: Garbuzova T.G., Rafikova V.M., Korovkina A.I., Rejepov M.B., Shcherbakova N.E. The interaction of pedagogy and economics as a factor in the development of education. Modern Scientist. 2025. 2. P. 348 – 353.

The article was submitted: October 12, 2024; Approved after reviewing: December 11, 2024; Accepted for publication: February 3, 2025.

Введение

Экономические и педагогические науки находятся в тесном взаимодействии, формируя многогранную систему взаимоотношений. Культурное развитие социума требует существенных финансовых вложений в образовательную сферу. Материальная поддержка научно-педагогических исследований становится приоритетным направлением государственной экономической стратегии.

Инвестирование в образовательную сферу формирует человеческий капитал, создавая существенные долгосрочные преимущества для индивидуумов и социума. Распределение образовательных ресурсов требует тщательного экономического анализа для достижения максимальной эффективности вложений. Педагогическая наука разрабатывает методики и образовательные подходы, направленные на качественное обучение и всестороннее развитие учащихся [11].

Применение экономических методов в управлении образовательными учреждениями становится неотъемлемой частью современной педагогической практики. Внедрение рациональных подходов к составлению бюджета, стратегическому планированию финансов и анализу рентабельности учебных программ позволяет существенно повысить эффективность работы учебных заведений. Грамотное сочетание педагогических и экономических инструментов обеспечивает образовательным организациям необходимую финансовую стабильность и гибкость при адаптации к динамично меняющейся экономической среде.

Образовательная политика существенно воздействует на темпы экономического развития страны, что подтверждается результатами многочисленных исследований. Детальный анализ статистических данных, отражающих корреляцию между стратегическими решениями в сфере образования и макроэкономическими показателями, позволяет разработать эффективные меры по со-

вершенствованию образовательной системы и стимулированию экономического роста [12].

Междисциплинарное взаимодействие педагогической науки и экономических принципов создает мощный фундамент для совершенствования методик преподавания и административных подходов в сфере образования. Результатом синергии становится формирование адаптивных образовательных моделей, которые успешно отвечают актуальным социально-экономическим требованиям, способствуя росту благосостояния населения и стимулируя прогрессивное развитие экономики.

Материалы и методы исследований

Основной информационной базой исследования выступили данные, размещенные в открытых источниках сети Интернет, статистические сборники (в том числе Education at a Glance, Всемирный банк), нормативно-правовые акты (в том числе Указ Президента РФ), а также исследования российских (в том числе авторские) и зарубежных ученых.

Результаты и обсуждения

Реформы в сфере образования всегда направлены на совершенствование существующих педагогических систем и процессов. Но спрогнозировать их эффективность с наибольшей долей вероятности не всегда возможно. Поэтому сфера образовательной политики и процессуальная педагогика должны иметь методологически верные ориентиры, интегрировать базовые теоретические установки.

Интеграция экономики и педагогики послужила отделению такой отрасли знания, как экономика образования. Ее предмет – специфика действия экономических законов в сфере образования.

Одна из целей образования – формирование индивида, готового к активной созидательной деятельности в современной поликультурной и многонациональной среде. Он сохраняет свою социально-культурную идентичность, стремится к по-

ниманию других культур, уважает иные культурно-этнические общности, умеет жить в мире и согласии с представителями разных национальностей, рас, верований. В этом заключается связь педагогики и политологии [3].

Роль образования сложно переоценить, ведь оно не только является ключевым фактором в формировании человеческого капитала за счет достижения необходимого уровня знаний, компетенций и квалификации для сотрудников, но также способствует инновационному развитию страны,

повышает возможности для сотрудничества и интеграции не только на национальном, но и на международном уровне и играет одну из важных ролей при формировании и развитии экономических систем, в том числе в рамках концепций устойчивого развития [2].

Возможно выделить 4 основных направления, по которым в настоящее время особенно явно прослеживается роль и трансформация образовательных систем и мирового рынка образовательных услуг (рис. 1).

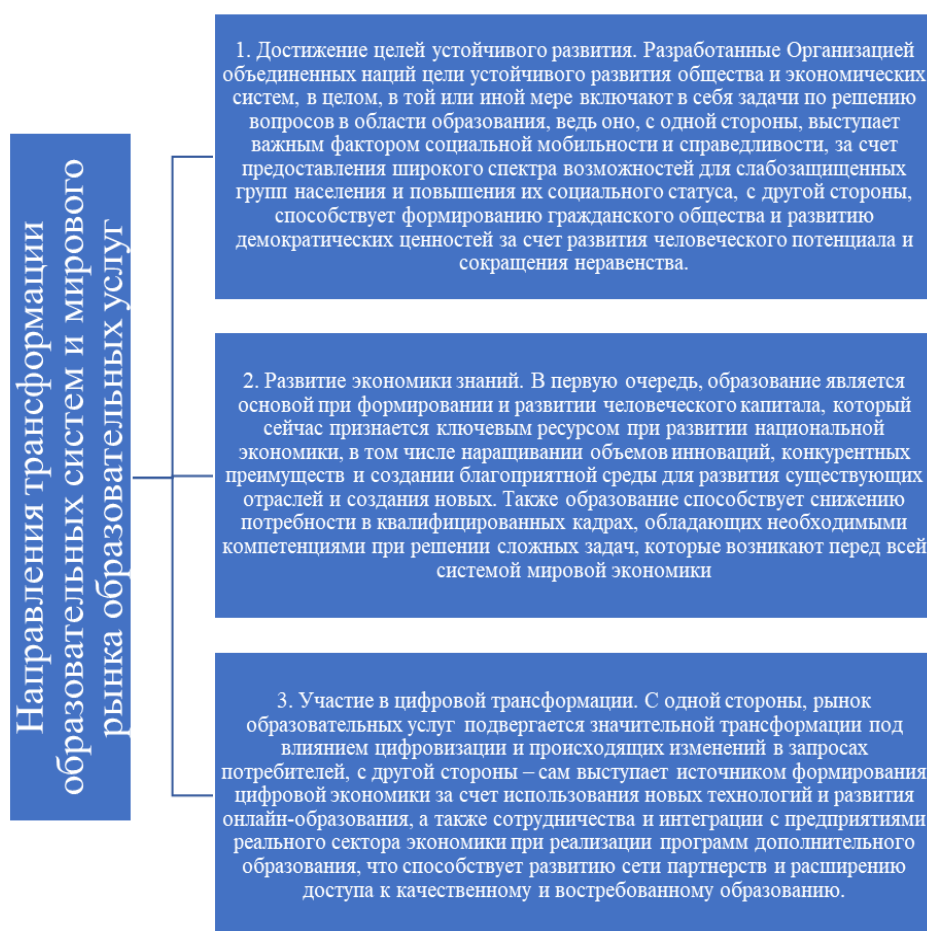


Рис. 1. Направления трансформации образовательных систем и мирового рынка образовательных услуг.

Fig. 1. Directions for transformation of educational systems and the global market of educational services.

В современном обществе взаимодействие педагогики и экономики в контексте развития образования сталкивается с рядом проблем, которые требуют комплексного подхода к решению. Одной из основных трудностей является обеспечение адекватного финансирования образовательных учреждений в условиях бюджетных ограничений и экономических колебаний. Это влияет на качество образования, ограничивая возможности для внедрения инноваций и технологического обновления, а также приводит к неравенству в доступе к качественному образованию [4].

С другой стороны, проблема оценки экономической эффективности образовательных программ также является серьезным препятствием. Сложность заключается в разработке методик, которые могли бы точно измерять вклад образования в экономическое развитие и общественное благосостояние. Это усложняет процесс принятия обоснованных решений о распределении ресурсов и разработке образовательных стратегий [7].

Проблемы взаимодействия педагогики и экономики как фактора развития образования представлены в табл. 1.

Таблица 1

Проблемы взаимодействия педагогики и экономики как фактора развития образования.

Table 1

Problems of interaction between pedagogy and economics as a factor in the development of education.

№	Проблемы	Описание
1	Недостаточное финансирование	Образовательные учреждения сталкиваются с бюджетными ограничениями и экономическими колебаниями, которые влияют на качество образования и ограничивают возможности для инноваций.
2	Сложность измерения экономической эффективности	Трудности в разработке методик, которые могли бы точно оценить вклад образования в экономическое развитие и социальное благополучие, усложняют обоснование решений о распределении ресурсов.
3	Интеграция экономических знаний в образовательные процессы	Недостаточная подготовка учителей в области экономики может привести к тому, что студенты будут недостаточно понимать экономические процессы, что снизит их конкурентоспособность.
4	Баланс между педагогическими целями и экономической рентабельностью	В условиях рыночной экономики образовательные учреждения зачастую вынуждены подстраиваться под требования рынка труда, что может ограничивать педагогическую свободу и снижать качество образования.

Современная образовательная система нуждается в комплексном развитии взаимосвязей между педагогическими методиками и экономическими механизмами. Рациональное распределение финансовых потоков, грамотное управление материально-техническими ресурсами и внедрение экономических дисциплин в учебные программы способствуют формированию гибкой образовательной среды, готовой к преодолению актуальных социальных вызовов [8].

Комплексное решение образовательных задач требует масштабного увеличения финансовых вливаний во все ступени системы обучения. Привлечение дополнительных средств возможно путем расширения государственного финансирования наряду с активным сотрудничеством частных инвесторов и международных фондов. Стабильный приток финансовых ресурсов позволит учебным заведениям модернизировать существующую инфраструктуру и развивать инновационные образовательные проекты [1].

Рациональное распределение образовательных ресурсов требует комплексного подхода к планированию и мониторингу финансовых вложений. Многоуровневая система оценки эффективности расходования средств позволяет достигать максимальной результативности инвестиций в образовательный процесс. Статистический анализ и современные методики обработки данных существенно повышают точность прогнозирования потребностей учебных заведений, способствуя качественной реализации образовательных программ [10].

Современные учебные планы требуют фундаментального включения экономических дисциплин. Расширенное изучение финансовой грамотности, методов экономического моделирования и основ предпринимательской деятельности существенно укрепляет позиции выпускников на рынке труда. Глубинное понимание экономических процессов развивает у студентов аналитические способности и помогает быстрее адаптироваться к динамичным рыночным условиям [6].

Грамотное сочетание педагогических методик с экономическими инструментами создает благоприятные условия для развития образовательной среды, повышая результативность обучения и расширяя возможности доступа к знаниям, что способствует формированию компетентных специалистов и укреплению социально-экономического потенциала страны.

Выводы

Важной является задача интеграции экономических знаний в педагогические процессы. Недостаточная подготовка учителей и преподавателей в области экономики может привести к тому, что учащиеся будут недостаточно хорошо понимать экономические процессы, что снизит их конкурентоспособность и адаптивность в быстро меняющемся мире.

Кроме того, существует проблема баланса между педагогическими целями и экономической рентабельностью. В условиях рыночной экономики образовательные учреждения зачастую вынуждены подстраиваться под требования рынка труда, что может привести к упрощению или сокраще-

нию образовательных программ. Это ставит под угрозу глубину и качество обучения, ориентированного на формирование критического мышления и всестороннее развитие личности.

Таким образом, взаимодействие педагогики и экономики в сфере образования остаётся сложной

и многогранной задачей, требующей учёта множества факторов для обеспечения устойчивого развития образовательной системы и подготовки кадров, способных отвечать на вызовы современности.

Список источников

1. Басюк В.С. Современные тенденции подготовки педагогов в условиях быстро меняющихся социальных вызовов // Вестник Московского университета. Серия 20, Педагогическое образование. 2022. № 3. С. 38 – 55.
2. Белоусов М.В., Чупина В.А. От образовательного кластера к социально-экономической экосистеме // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория. 2024. № 2 (18). С. 118 – 129.
3. Веретенникова В.Б. Классификация видов социального партнерства в университетской подготовке будущих педагогов // Концепт. 2024. № 2. С. 31 – 44.
4. Власова И.Н., Худякова М.А. Эффективные механизмы взаимодействия педагогических вузов с региональными системами образования в России // Управление образованием: теория и практика. 2023. Т. 13. № 10-2. С. 218 – 227.
5. Диго С.М., Нуралиев Б.Г. Взаимодействие экосистемы ИС с системой образования в эпоху цифровой экономики // Новые информационные технологии в образовании. 2022. С. 7 – 24.
6. Досигов А.С., Вахромеева М.П. Современные методы обучения экономике // Редакционная коллегия. 2024. С. 103.
7. Защитина Е.К. Предпосылки цифровой трансформации мирового рынка услуг высшего образования // Экономика, предпринимательство и право. 2023. № 12. doi: 10.18334/err.13.12.120191
8. Защитина Е.К., Павлов П.В. Роль образования в развитии современных экономических систем: новые возможности сотрудничества и интеграции // Вопросы инновационной экономики. 2023. Т. 13. № 4. С. 2497 – 2512.
9. Ильина А.А. Экономическая педагогика и ее роль в трансформации социально-экономических систем // Вызовы современности и стратегии развития общества в условиях новой реальности: Сборник материалов VII Международной научно-практической конференции / Редкол.: Л.К. Гуриева, З.Ш. Бабаева и др. Москва, 2022. С. 281 – 286.
10. Ильиных М.О., Иванова С.П. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления: проблемы и механизмы оптимизации // Журнал "У". Экономика. Управление. Финансы. 2024. № 2. С. 164 – 172.
11. Лукьянова Л.А., Найн А.А., Сапожникова Н.В. Педагогические условия, ориентированные на развитие социально-экономической компетентности студентов колледжа // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 2А. С. 525 – 534.
12. Подуфалов Н.Д. Проблемы развития дидактики в условиях цифровой трансформации и сетевого взаимодействия // Проблемы развития дидактики в условиях цифровой трансформации образования. 2022. С. 10 – 29.

References

1. Basyuk V.S. Modern trends in teacher training in the context of rapidly changing social challenges. Bulletin of Moscow University. Series 20, Pedagogical education. 2022. No. 3. P. 38 – 55.
2. Belousov M.V., Chupina V.A. From educational cluster to socio-economic ecosystem. Innovative scientific modern academic research trajectory. 2024. No. 2 (18). P. 118 – 129.
3. Veretennikova V.B. Classification of types of social partnership in university training of future teachers. Concept. 2024. No. 2. P. 31 – 44.
4. Vlasova I.N., Khudyakova M.A. Effective mechanisms of interaction between pedagogical universities and regional education systems in Russia. Education Management: Theory and Practice. 2023. Vol. 13. No. 10-2. P. 218 – 227.
5. Digo S. M., Nuraliev B. G. Interaction of the IC ecosystem with the education system in the era of the digital economy. New information technologies in education. 2022. P. 7 – 24.
6. Dosigov A.S., Vakhromeeva M.P. Modern methods of teaching economics. Editorial board. 2024. P. 103.

7. Zashchita E.K. Prerequisites for the digital transformation of the global higher education services market. *Economy, entrepreneurship and law*. 2023. No. 12. doi: 10.18334/epp.13.12.120191
8. Zashchita E.K., Pavlov P.V. The role of education in the development of modern economic systems: new opportunities for cooperation and integration. *Issues of innovative economics*. 2023. Vol. 13. No. 4. P. 2497 – 2512.
9. Ilyina A.A. Economic pedagogy and its role in the transformation of socio-economic systems. Challenges of our time and strategies for the development of society in the context of the new reality: Collection of materials of the VII International scientific and practical conference. Ed. board: L.K. Gurieva, Z.Sh. Babaeva et al. Moscow, 2022. P. 281 – 286.
10. Ilyinykh M.O., Ivanova S.P. Interaction of state authorities and local governments: problems and optimization mechanisms. *Magazine "U". Economy. Management. Finance*. 2024. No. 2. P. 164 – 172.
11. Lukyanova L.A., Nain A.A., Sapozhnikova N.V. Pedagogical conditions aimed at developing the socio-economic competence of college students. *Pedagogical journal*. 2022. Vol. 12. No. 2A. P. 525 – 534.
12. Podufalov N.D. Problems of didactics development in the context of digital transformation and network interaction. *Problems of didactics development in the context of digital transformation of education*. 2022. P. 10 – 29.

Информация об авторах

Гарбузова Т.Г., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова

Рафикова В.М., кандидат педагогических наук, доцент, Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий

Коровкина А.И., кандидат экономических наук, Воронежский государственный технический университет

Реджепов М.Б., кандидат сельскохозяйственных наук, Воронежский государственный технический университет

Щербакова Н.Е., кандидат педагогических наук, доцент, Пензенский государственный университет

© Гарбузова Т.Г., Рафикова В.М., Коровкина А.И., Реджепов М.Б., Щербакова Н.Е., 2025