



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»
<https://su-journal.ru>

2025, № 5 / 2025, Iss. 5 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 37(075.8)

Исследование пути внедрения базового преподавания русского языка в китайских университетах в эпоху больших данных

¹ Чжан Сянь

¹ Чанчуньский университет, Китай

Аннотация: в рамках стратегии «Цифровой Китай» университеты Китая, предлагающие курсы РКИ, активно используют технологии больших данных для обновления и совершенствования методов обучения, таких как Chaoxing Learning Pass, Rain Classroom и другие учебные платформы, для повышения эффективности обучения. В данной статье описывается, как давать индивидуальные задания студентам на таких обучающих платформах, как Chaoxing Learning Pass и Rain Classroom, для достижения наилучшего эффекта обучения, включая анализ данных об обучении студентов и учебной ситуации с помощью агрегированных информационных ресурсов больших данных, перестройку режима обучения и мотивацию самостоятельного обучения студентов. Для того чтобы преподаватели могли повысить актуальность и эффективность преподавания, мы призываем передовых преподавателей в полной мере использовать технологии больших данных для расширения возможностей преподавания учебных программ, создания эффективной и персонализированной среды обучения, а также для всестороннего развития учителей и учеников.

Ключевые слова: платформа больших данных Chaoxing Learning Pass, Rain Classroom, индивидуальная домашняя работа, академическая оценка, расширение прав и возможностей преподавателя

Для цитирования: Чжан Сянь Исследование пути внедрения базового преподавания русского языка в китайских университетах в эпоху больших данных // Современный ученый. 2025. № 5. С. 326 – 330.

Поступила в редакцию: 11 января 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 10 марта 2025 г.; Принята к публикации: 22 апреля 2025 г.

Study on the path of implementing basic Russian language teaching in Chinese universities in the era of big data

¹ Zhang Xian

¹ Changchun University, China

Abstract: within the framework of the “Digital China” strategy, Chinese universities offering Russian as a Foreign Language courses are actively utilizing big data technologies to update and improve teaching methods, such as Chaoxing Learning Pass, Rain Classroom, and other educational platforms to enhance learning effectiveness. This paper describes how to assign individualized tasks to students on these educational platforms, such as Chaoxing Learning Pass and Rain Classroom, to achieve the best learning outcomes. It includes the analysis of student learning data and the learning situation using aggregated big data information resources, the restructuring of the learning regime, and the motivation for students’ autonomous learning. In order for teachers to improve the

relevance and effectiveness of their instruction, we call upon pioneering educators to fully employ big data technologies to enhance the capabilities of teaching programs, create an effective and personalized learning environment, and foster the all-round development of both teachers and students.

Keywords: Big Data Platform Chaoxing Learning Pass, Rain Classroom, individualized homework, academic assessment, teacher empowerment

For citation: Zhang Xian Study on the path of implementing basic Russian language teaching in Chinese universities in the era of big data. Modern Scientist. 2025. 5. P. 326 – 330.

The article was submitted: January 11, 2025; Approved after reviewing: March 10, 2025; Accepted for publication: April 22, 2025.

Введение

В условиях углубляющейся глобализации и стремительно меняющихся интернет-технологий правительство Китая включило в отчет о работе в сфере образования пункт «содействие цифровизации образования», четко определив план действий по дальнейшему развитию цифрового образования и указав направление цифровой трансформации высшего образования [1]. В соответствии с политикой обучения студентов в соответствии с их способностями, преподаватели должны учитывать потребности студентов разного уровня при задании содержания и формы домашнего задания, а также рассмотреть возможность внедрения технологии больших данных в помощь преподаванию, которая дает преподавателям возможность создавать индивидуальную домашнюю работу. В данной статье рассматривается применение технологии больших данных в преподавании основ РКИ в высших учебных заведениях для разработки персонализированной работы и оценки результатов студентов. На основе изучения соответствующей литературы и анализа конкретных примеров делается вывод о том, что разработка персонализированной работы отвечает потребностям студентов.

Материалы и методы исследований

Большие данные, т.е. массивные данные, – это информационный актив, сформировавшийся в результате развития английского языка и инноваций на основе информационных технологий, а также компьютерных технологий и т.д. [2]. Они обладают многими характеристиками, такими как быстрая обработка данных, диверсификация типов данных, точность данных, а также их ценность.

Сфера образования вступила в эпоху больших данных, и в базовом курсе РКИ преподаватели могут использовать анализ данных, обратную связь по выполнению домашней работы, оценку результатов выполнения домашней работы, сбор данных об учебном поведении и состоянии

учащихся с помощью платформы Chaoxing Learning Pass и Rain Classroom. Таким образом, применение технологии больших данных, использование данных, анализ данных, поиск данных и сбор данных, а также выявление взаимосвязи между результатами обучения учащихся и такими переменными, как содержание обучения, учебные ресурсы и поведение преподавателя, с помощью моделирования данных может заложить хорошую основу для инновационных концепций в области образования, изменения поведения преподавателей и улучшения результатов обучения [3].

Результаты и обсуждения

Индивидуальная разработка домашних заданий для базовых курсов РКИ

В настоящее время целью базовых курсов РКИ в китайских университетах является обучение студентов основным навыкам языка и речи. Для того чтобы овладеть словарным запасом примерно в 3 000 слов и выполнять коммуникативные задания на повседневные темы, требуется всего четыре семестра. Разработка домашней работы играет важную роль в преподавании базовых курсов РКИ, является важным дополнением и расширением содержания обучения, а также ключевым звеном в реализации эффективного преподавания.

При традиционном построении домашней работы преподаватели уделяют слишком много внимания подготовке учащихся, а эффект обучения измеряется тем, успешно ли учащиеся сдали экзамен или нет [4]. Учитывая, что преподаватели являются организаторами и дизайнерами преподавания, преподаватели должны в полной мере играть главную позицию студента при разработке домашней работы, чтобы полностью учитывать потребности индивидуального развития студентов, уделять внимание не только базовым, но и в соответствии с уровнем студентов, интересами и целями, разрабатывать дифференцированную домашнюю работу. Это неизменно увеличивает нагрузку на

преподавателей [5]. В связи с этим давайте попробуем внедрить технологию больших данных для достижения индивидуальной домашней работы следующими способами [7]:

Использование, сбор и предварительная обработка данных о индивидуальной домашней работе

Основная задача преподавателя – собирать данные об обучении студентов. Для сбора данных преподаватели могут использовать платформы управления обучением (Chaoxing Learning Pass и Rain Classroom). Они предоставляют инструменты аналитики и отчёtnости, которые позволяют получить представление об эффективности содержания курса [10].

Что касается сбора и предварительной обработки данных, то преподавание может получить данные об обучении студентов различными способами. В целом, университеты могут объединить поисковые системы, которые студенты обычно часто используют в Интернете, чтобы понять реальные потребности студентов, а также их проблемы, разумно сформулировать учебные планы и тщательно разработать содержание обучения.

Например, при изучении глаголов прошедшего времени учащиеся проявят инициативу и найдут на веб-сайте стихотворение Пушкина "Я вас любил", а в учебный план будет включён конкурс чтецов стихов; при изучении глаголов "любить и нравиться" мы организуем для учащихся поиск русских песен со схожей лексикой, чтобы пробудить у учащихся энтузиазм к обучению; при изучении повелительного наклонения глагола нужно будет найти песни, где есть глагол, выражающий приказ, просьбу или совет, например, "Поскорей к нам иди и друзей приводи, Не имей сто рублей, а имей сто друзей, Ответьте мне - я хочу спросить", "Не говори мне ничего, Не говори мне ничего, Не обещай, Не обещай любовь", "Умри, если меня не любишь", "Не говорите мне «прощай», не говорите, В глаза ещё раз откровенно посмотрите. Согрейте сердце мне, прошу Вас, в трудный час" и т.д. Студенты также переводят тексты песен при поиске, чтобы углубить использование императивных форм.

Построение вычислительного алгоритма проектирования индивидуальной домашней работы

Построение алгоритма проектирования индивидуальной домашней работы на основе сбора и предварительной обработки данных построение алгоритма является ключевым шагом на пути реализации. Основная цель этого шага – построить алгоритм проектирования индиви-

дуальной домашней работы на основе данных об обучении студентов, чтобы генерировать задания для каждого студента, отвечающие его учебным характеристикам и потребностям [6].

Работа РКИ подбирается под каждого конкретного студента, чтобы студенты использовали работу как средство для понимания и применения знаний о русском языке, его языковых функциях в процессе личностного осмысливания русского языка после аудиторных занятий, а также для продвижения его в процессе изучения и решения практических задач, что способствует активному обучению, развитию уникальных личностных качеств и позволяет разрабатывать различные виды учебной деятельности для разных студентов [9].

При разработке алгоритмов проектирования индивидуальной домашней работы преподавателям необходимо учитывать способности учащихся к обучению, их интересы, успехи в учебе и другие факторы (2024, Чжону). Например, для студентов с сильными способностями к обучению можно разработать сложные и инновационные темы домашнего задания, чтобы развить их мыслительные способности и умение решать проблемы, а для студентов со слабыми способностями к обучению – базовые темы домашней работы, чтобы помочь им закрепить основные знания и базовые навыки [8].

Например, при изучении содержания программы "Моя семья" преподаватели могут создавать персонализированные алгоритмы проектирования домашней работы на основе данных об обучении учащихся. Для студентов, которые хорошо понимают основные моменты, такие как профессия, специальность и хобби, они могут разработать несколько комплексных вопросов, связанных с взаимосвязью между профессией, специальностью и хобби, таких как словосочетания, указывающие на различные проявления профессии, которой они занимаются, характерные признаки выбранной специальности и особенности хобби, как всё это сочетается и дополняет друг друга и т.д. Для студентов, которые плохо владеют этими разделами знаний, они могут разработать несколько базовых тем, например, простые предложения, описывающие хобби. В то же время преподаватели могут также разработать несколько интересных тем для домашних заданий, рассчитанных на определённое время, исходя из интересов, предпочтений и успеваемости учащихся, например, использовать возраст, образование, род занятий, профессию и хобби, чтобы объяснить жизнь и методы работы каждого члена моей семьи, а также разработать

соответствующий словарный запас, распространённые фразы, а также выражения из простых и сложных предложений. При разработке индивидуальных алгоритмов проектирования домашней работы преподавателям также необходимо обращать внимание на точность и интерпретируемость алгоритмов. Точность относится к основам и причинам выбора тем домашней работы, возможности интерпретации, которые отвечают потребностям учащихся, чтобы преподаватели могли проверять и корректировать их. Чтобы повысить точность и интерпретируемость алгоритма, преподаватели могут использовать передовые технологии, такие как машинное обучение, для создания и оптимизации алгоритма.

Обратная связь, анализ данных и корректировка

После создания алгоритма проектирования индивидуальной домашней работы важным этапом реализации является обратная связь и корректировка работы. Основная цель этого этапа, чтобы повысить эффективность и актуальность заданий.

Что касается обратной связи и анализа данных об обучении позволяет отслеживать прогресс учащихся: получить представление об успеваемости учащихся, их вовлечённости и результатах обучения. Получая обратную связь от учеников, преподаватели могут понять, как они восприняли и усвоили темы домашней работы, и создать основу для последующей корректировки домашней работы.

Интеграция и стандартизация данных помогают корректировать учебную программу и методы преподавания, а также улучшить содержание курса. Например, понять причины ошибок, которые совершают студенты, и внести коррективы в курс [9]. На платформах Chaoxing Learning Pass и Rain Classroom составлять специальную домашнюю работу для них.

Например, в ходе онлайн-тренинга по взаимодействию преподаватели и студенты на платформе Chaoxing студенты могут оставлять

онлайн-сообщения и комментарии преподавателям или использовать онлайн-анкеты, чтобы запросить предложения учащихся по преподаванию русского языка и принять возможные предложения по улучшению существующей модели преподавания. После того, как учащиеся отправят свою домашнюю работу, они могут видеть основные положения ответов и меры предосторожности для соответствующих пунктов знаний, чтобы вовремя исправить свои ошибки и проверить, хорошо ли усвоены пункты знаний; чтобы избежать скучного обучения, учащиеся могут выполнять тесты по соответствующим главам по мере необходимости при просмотре глав и обучающих видеороликов, избегая того, чтобы учащиеся вслепую прогуливали работы и не допускали неправильного усвоения материала.

Таким образом, анализ данных помогает преподавателям совершенствовать стратегии обучения и оптимизировать учебную нагрузку.

Выводы

В настоящее время большие данные глубоко проникли в сферу образования, применяются для принятия образовательных решений, реализации и оценки программ, что позволяет преподавателям и администраторам лучше улавливать динамику обучения студентов и глубже понимать их, чтобы оптимизировать принятие образовательных решений и сделать распределение образовательных ресурсов более разумным и справедливым. В то же время, поскольку преимущества применения этой технологии в образовании все еще находятся в зачаточном состоянии, в сочетании с актуальными потребностями образования в области русского языка, колледжи и университеты должны активно исследовать новые режимы обучения с помощью передовых технологий, чтобы применение больших данных в образовании повышало способности студентов и давало гарантии в изучении русского языка.

Финансирование

Поэтапное завершение научно-исследовательского проекта Университета Чанчунь “Индустрия пенсионных услуг провинции Цзилинь, основанная на перспективах социального обеспечения”, номер проекта: 2023JBF03W78

Список источников

1. Ли Кун Инновационная модель преподавания английского языка в колледжах и университетах с точки зрения больших данных // Журнал университета Цзяоцзуо. 2019. Т. 33. № 4. С. 112 – 113.
2. Чэн Вэньхуэй Ценостный подтекст и модель практики новой школы высокого качества с точки зрения качественного и сбалансированного обучения // Теория и практика современного образования. 2024. № 3. С. 46 – 53.

3. Дон Яньлян Фрагментированное обучение взрослых в эпоху больших данных: тенденции, болевые точки и пути улучшения // Образование взрослых в Китае. 2020. № 16. С. 4 – 10.
4. Чжан С.Ж., Сюй У.Л. Беспокойство при изучении иностранного языка на смешанных курсах SPOC // Современные исследования иностранных языков. 2023. Т. 23. С. 118 – 126.
5. Чэн Цян Исследование смешанного преподавания английского языка в университетах в контексте новых гуманитарных дисциплин в эпоху искусственного интеллекта // Журнал профессионального колледжа Цзямыси. 2024. Т. 40. № 3. С. 133 – 135.
6. Сян Синьсинь Исследование роли учителей в эпоху искусственного интеллекта: Магистерская диссертация. Цзиньхуа: Чжэцзянский педагогический университет, 2022. 234 с.
7. Сюй Цзяцзинь, Чжоу Чун Роль модели big language в обучении английскому языку // Рубеж исследований в области образования на иностранном языке. 2024. Т. 7. № 1. С. 3 – 10, 90.
8. Чжоу Хун Инновации и практика университетской модели преподавания английского языка, основанной на технологии искусственного интеллекта // Инглиш-сквер. 2024. № 29. С. 85 – 88.
9. Белоножко П.П., Карпенко А.П., Храмов Д.А. Анализ образовательных данных: направления и перспективы применения // Интернет-журнал «Науковедение». 2017. Т. 9. № 4. С. 7 – 12.
10. Ревинова С.Ю., Валько Е.А. Электронное образование в Российской Федерации: тенденции и перспективы роста // Russian Journal of Innovation Economics. 2024. Т. 14. № 1. С. 205 – 220.

References

1. Li Kun Innovative Model of English Teaching in Colleges and Universities from the Perspective of Big Data. Journal of Jiaozuo University. 2019. Vol. 33. No. 4. P. 112 – 113.
2. Cheng Wenhui Value Subtext and Practice Model of High-Quality New School from the Perspective of High-Quality and Balanced Teaching. Theory and Practice of Modern Education. 2024. No. 3. P. 46 – 53.
3. Dong Yanliang Fragmented Adult Learning in the Big Data Era: Trends, Pain Points, and Ways to Improve. Adult Education in China. 2020. No. 16. P. 4 – 10.
4. Zhang S.J., Xu W.L. Anxiety in Learning a Foreign Language in Blended SPOC Courses. Modern Foreign Language Studies. 2023. Vol. 23. P. 118 – 126.
5. Chen Qian. A Study on Blended Teaching of English in Universities in the Context of New Humanities in the Era of Artificial Intelligence. Journal of Jiamusi Vocational College. 2024. Vol. 40. No. 3. P. 133 – 135.
6. Xiang Xinxin. A Study on the Role of Teachers in the Era of Artificial Intelligence: Master's Thesis. Jinhua: Zhejiang Normal University, 2022. 234 p.
7. Xu Jiajin, Zhao Chun. The Role of the Big Language Model in Teaching English. The Frontier of Research in Foreign Language Education. 2024. Vol. 7. No. 1. P. 3 – 10, 90.
8. Zhou Hong. Innovations and Practice of the University Model of Teaching English Based on Artificial Intelligence Technology. English Square. 2024. No. 29. P. 85 – 88.
9. Belonozhko P.P., Karpenko A.P., Khramov D.A. Analysis of Educational Data: Directions and Prospects of Application. Internet Journal “Science Studies”. 2017. Vol. 9. No. 4. P. 7 – 12.
10. Revinova S.Yu., Valko E.A. Electronic Education in the Russian Federation: Trends and Growth Prospects. Russian Journal of Innovation Economics. 2024. Vol. 14. No. 1. P. 205 – 220.

Информация об авторе

Чжан Сянь, доцент, Чанчуньский университет, Китай, zhxian118@126.com

© Чжан Сянь, 2025