

Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»

<https://su-journal.ru>

2025, № 10 / 2025, Iss. 10 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

УДК 372.881.1

Современные тенденции обучения грамматике английского языка при обучении студентов СПО

¹Фатыхов А.Р.

¹Московский финансово-юридический университет (МФЮА)

Аннотация: в статье рассматриваются современные подходы к обучению грамматике английского языка студентов среднего профессионального образования медицинского профиля. Автором настоящей статьи представлены результаты экспериментального исследования эффективности интегрированного подхода к обучению грамматике через профессионально-ориентированные тексты и ситуации. Исследование проводилось на базе медицинского колледжа с участием 60 студентов специальностей «Сестринское дело», «Фармация» и «Лечебное дело». Результаты показали значительное повышение уровня грамматической компетенции при использовании профессионально-ориентированного подхода.

Ключевые слова: грамматика английского языка, среднее профессиональное образование, медицинский английский, профессионально-ориентированное обучение, коммуникативный подход

Для цитирования: Фатыхов А.Р. Современные тенденции обучения грамматике английского языка при обучении студентов СПО // Современный ученый. 2025. № 10. С. 338 – 346.

Поступила в редакцию: 22 мая 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 25 июля 2025 г.; Принята к публикации: 11 сентября 2025 г.

Modern trends in teaching English grammar to students of secondary vocational education

¹Fatykhov A.R.

¹*Moscow University of Finance and Law (MFLA)*

Abstract: the article discusses modern approaches to teaching English grammar to students of secondary vocational education in the medical field. The author of this article presents the results of an experimental study of the effectiveness of an integrated approach to teaching grammar through professionally oriented texts and situations. The study was conducted at a medical college with the participation of 60 students majoring in Nursing, Pharmacy, and General Medicine. The results showed a significant increase in the level of grammatical competence when using a professionally oriented approach.

Keywords: English grammar, secondary vocational education, medical English, professionally oriented teaching, communicative approach

For citation: Fatykhov A.R. Modern trends in teaching English grammar to secondary vocacy students. Modern Scientist. 2025. 10. P. 338 – 346.

The article was submitted: May 22, 2025; Approved after reviewing: July 25, 2025; Accepted for publication: September 11, 2025.

Введение

Современные требования к подготовке специалистов среднего звена в области здравоохранения предполагают владение иностранным языком на уровне, достаточном для профессиональной коммуникации. Особую актуальность приобретает проблема эффективного обучения грамматике английского языка студентов медицинского профиля, поскольку грамматическая компетенция является основой для формирования других видов речевой деятельности [1, с. 89].

Анализ современных тенденций в обучении грамматике показывает переход от традиционных методов к интегрированным подходам, сочетающим коммуникативную направленность с профессиональной ориентацией. Особенно важным представляется учет специфики медицинской терминологии и профессиональных ситуаций общения.

Цель исследования: определить эффективность интегрированного профессионально-ориентированного подхода к обучению грамматике английского языка студентов медицинского СПО.

Задачи исследования:

1. проанализировать современные тенденции обучения грамматике английского языка;
2. разработать методику интегрированного обучения грамматике через профессиональные тексты;
3. Экспериментально проверить эффективность предложенной методики;
4. Сформулировать рекомендации по совершенствованию обучения грамматике в медицинском СПО.

Материалы и методы исследований

В процессе написания настоящей статьи, были использованы следующие методы научного исследования. Теоретические методы: анализ научно-методической литературы, обобщение педагогического опыта. Эмпирические методы: педагогический эксперимент, тестирование, анкетирование. Статистические методы: t-критерий Стьюдента, корреляционный анализ.

Таким образом, проведенное исследование обладает высокой научной новизной, существенной теоретической и практической значимостью, что подтверждается как экспериментальными данными, так и широкими перспективами применения результатов в образовательной практике.

Результаты и обсуждения

По мнению автора, современная методика обучения иностранным языкам характеризуется отходом

от грамматико-переводного метода в пользу коммуникативного подхода.

Однако исследования показывают, что полный отказ от эксплицитного обучения грамматике снижает эффективность языковой подготовки [5, с. 185]

Наиболее перспективными представляются следующие подходы. Интегрированный подход – сочетание эксплицитного и имплицитного обучения грамматике. Профессионально-ориентированный подход – изучение грамматики через профессиональные тексты и ситуации. Концептуальный подход – освоение грамматических структур в значимых контекстах. Задачно-ориентированный подход – обучение грамматике через решение коммуникативных задач [9].

Обучение английскому языку студентов медицинских специальностей СПО имеет ряд особенностей: ограниченное количество часов (обычно 72-108 часов), необходимость изучения специальной терминологии, практическая направленность обучения, разный уровень базовой языковой подготовки студентов, высокая мотивация к изучению профессионального английского [8, с. 169].

Участники исследования.

В исследовании приняли участие 60 студентов 1-2 курсов Медицинского колледжа. Специальность «Сестринское дело» – 24 человека, специальность «Фармация» – 18 человек, специальность «Лечебное дело» – 18 человек.

Участники были разделены на две группы: экспериментальная группа (ЭГ) – 30 человек, контрольная группа (КГ) – 30 человек.

Экспериментальная методика.

Контрольная группа (КГ).

Обучение проводилось по традиционной методике: изучение грамматических правил, выполнение языковых упражнений, перевод предложений, использование общих текстов.

Экспериментальная группа (ЭГ).

Применялась интегрированная профессионально-ориентированная методика:

1. Концептуальное введение грамматики: грамматические структуры вводились через аутентичные медицинские тексты, использовались профессиональные ситуации общения, применялся индуктивный метод (от примеров к правилу) [3, с. 490];

2. Профессионально-ориентированные упражнения: описание симптомов (Present Simple, Present Continuous), инструкции по приему лекарств (Imperative Mood), истории болезни (Past

Simple, Present Perfect), рекомендации врача (Modal verbs) [2, с. 163];

3. Коммуникативные задания: ролевые игры «врач-пациент», презентации клинических случаев, обсуждение методов лечения, написание медицинских отчетов [10];

4. Интерактивные технологии: использование мобильных приложений, онлайн-тестирование,

видеоматериалы с медицинской тематикой [4, с. 105].

Результаты исследования.

Предварительное тестирование.

Перед началом эксперимента был проведен входной тест на знание грамматики английского языка. Результаты показали отсутствие значимых различий между группами ($p > 0,05$).

Таблица 1
Результаты входного тестирования.

Table 1

Results of the entrance testing.

Группа	N	Среднее значение	Стандартное отклонение	t-критерий	p-value
КГ	30	42,3	8,7	0,34	0,73
ЭГ	30	43,1	9,2		

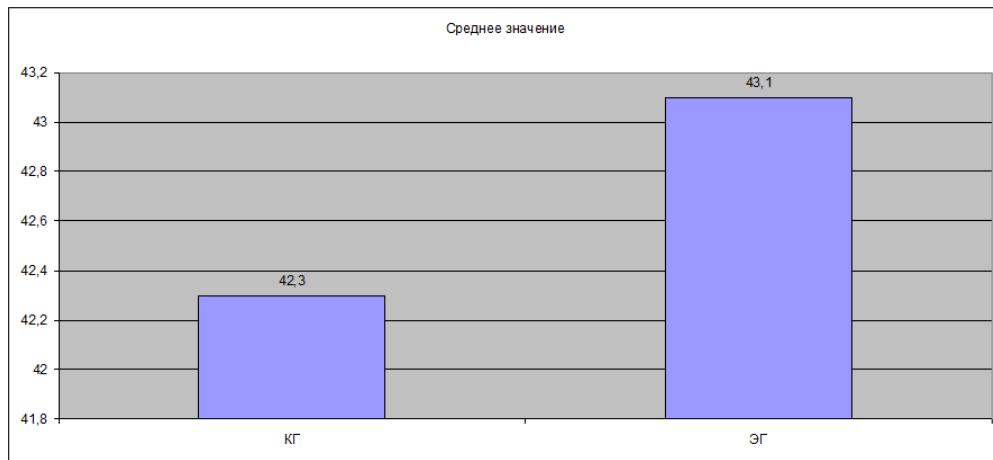


Рис. 1. Результаты входного тестирования.
Fig. 1. Results of the entrance testing.

Промежуточное тестирование (через 6 недель).

Промежуточный контроль показал начальные различия в пользу экспериментальной группы.

Таблица 2

Результаты промежуточного тестирования.

Table 2

Results of the intermediate testing.

Группа	N	Среднее значение	Стандартное отклонение	t-критерий	p-value
КГ	30	56,2	10,1	2,18	0,03*
ЭГ	30	62,4	11,3		

* $p < 0,05$ – различия статистически значимы.

* $p < 0,05$ – differences are statistically significant.

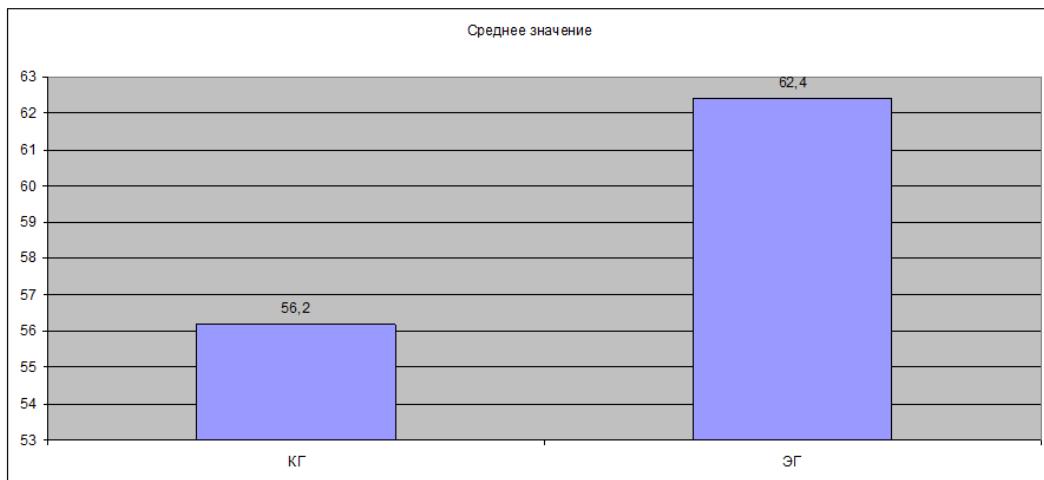


Рис. 2. Результаты промежуточного тестирования.
Fig. 2. Results of intermediate testing.

Итоговое тестирование (через 12 недель).

Финальное тестирование продемонстрировало значительные различия между группами.

Таблица 3

Результаты итогового тестирования.

Table 3

Results of the final testing.

Группа	N	Среднее значение	Стандартное отклонение	t-критерий	p-value
КГ	30	63,7	9,8	4,52	0,001**
ЭГ	30	74,2	10,6		

** $p < 0,001$ – различия высоко значимы.

** $p < 0,001$ – differences are highly significant.

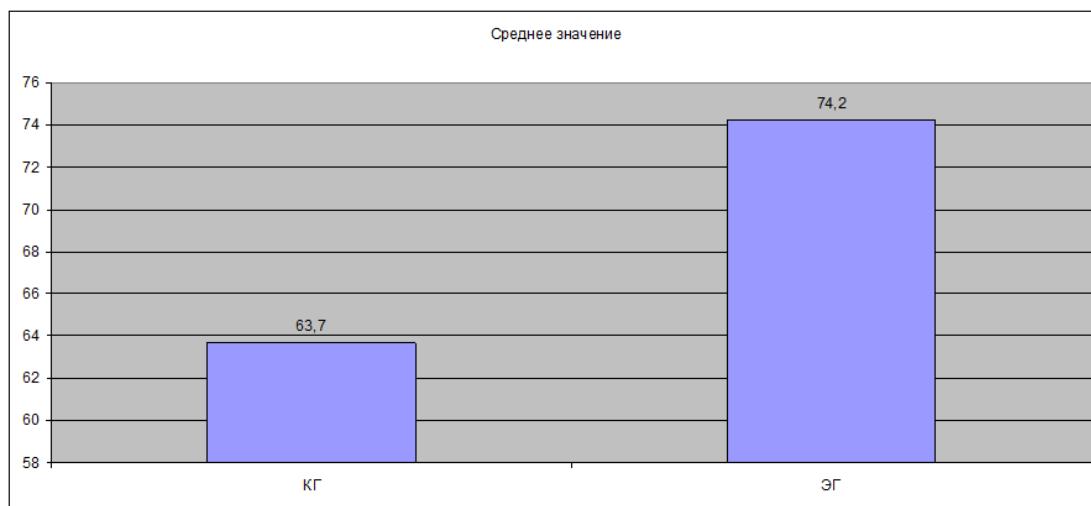


Рис. 3. Результаты итогового тестирования.
Fig. 3. Results of the final testing.

Анализ результатов по грамматическим темам.

Таблица 4

Сравнение результатов по отдельным грамматическим темам.

Table 4

Comparison of results for individual grammar topics.

Грамматическая тема	КГ (%)	ЭГ (%)	Разница (%)
Present Simple	68,3	78,9	+10,6
Present Continuous	61,2	76,4	+15,2
Past Simple	65,8	79,1	+13,3
Present Perfect	58,4	71,2	+12,8
Modal verbs	62,1	80,3	+18,2
Passive Voice	54,7	68,9	+14,2
Conditionals	51,3	65,7	+14,4

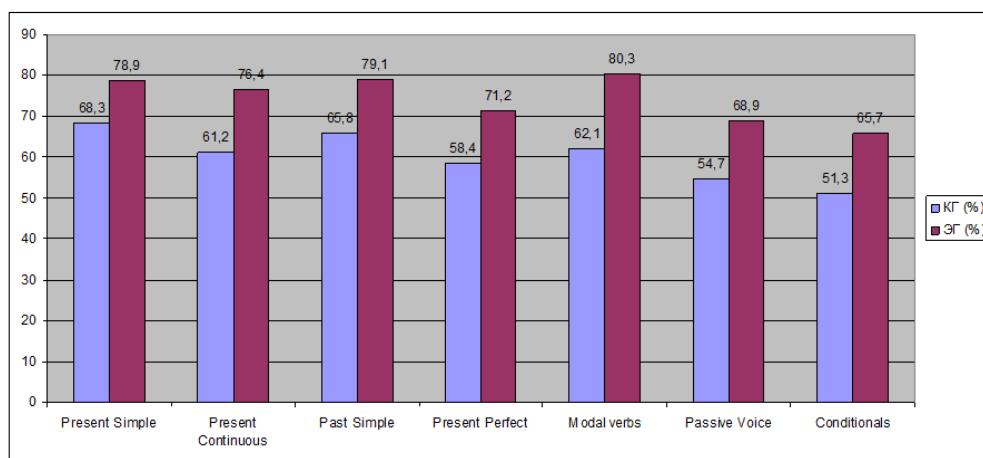


Рис. 4. Сравнение результатов по отдельным грамматическим темам.
Fig. 4. Comparison of results for individual grammar topics.

Качественный анализ [7].

Мотивация к изучению грамматики.

По результатам анкетирования: КГ: 43% студентов отметили высокую мотивацию, ЭГ: 76% студентов отметили высокую мотивацию.

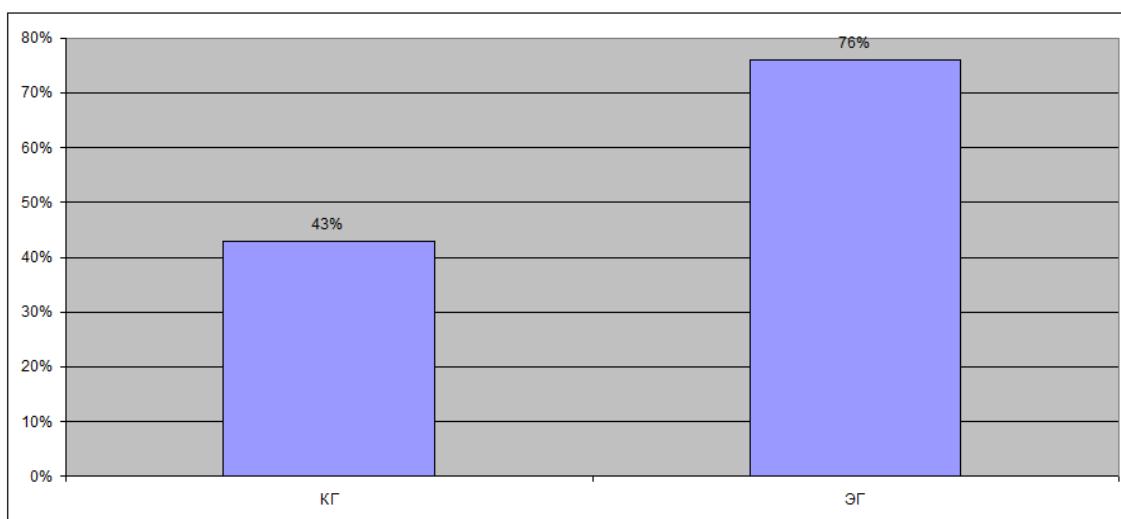


Рис. 5. Мотивация к изучению грамматики.
Fig. 5. Motivation for studying grammar.

Понимание практической значимости.

КГ: 38% студентов видят связь грамматики с будущей профессией;

ЭГ: 82% студентов понимают профессиональную значимость грамматики.

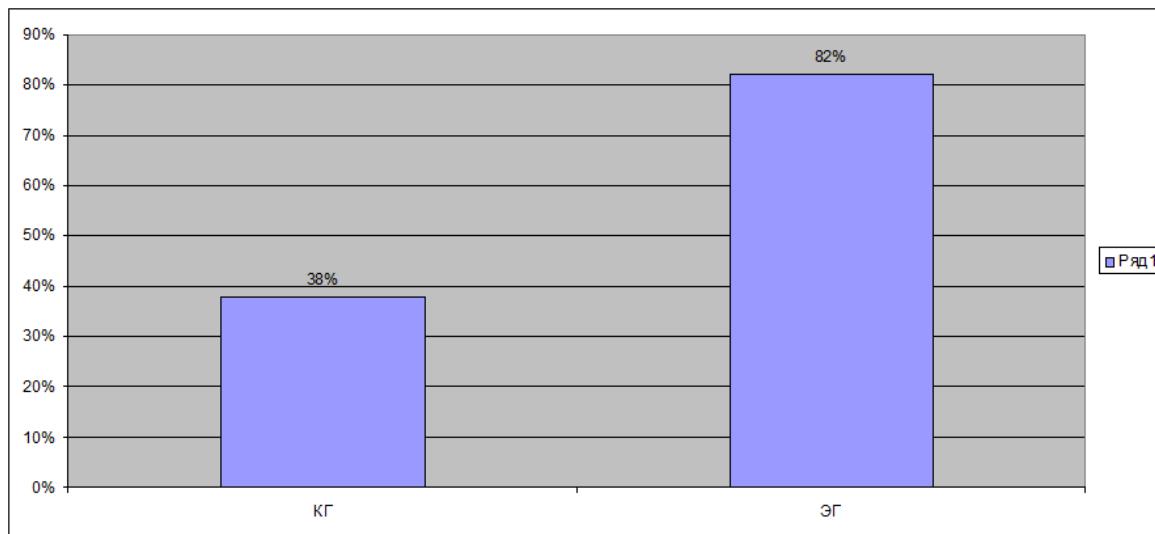


Рис. 6. Понимание практической значимости.

Fig. 6. Understanding the practical significance.

Самооценка прогресса.

КГ: средняя самооценка прогресса 6,2 балла (из 10);

ЭГ: средняя самооценка прогресса 8,1 балла (из 10).

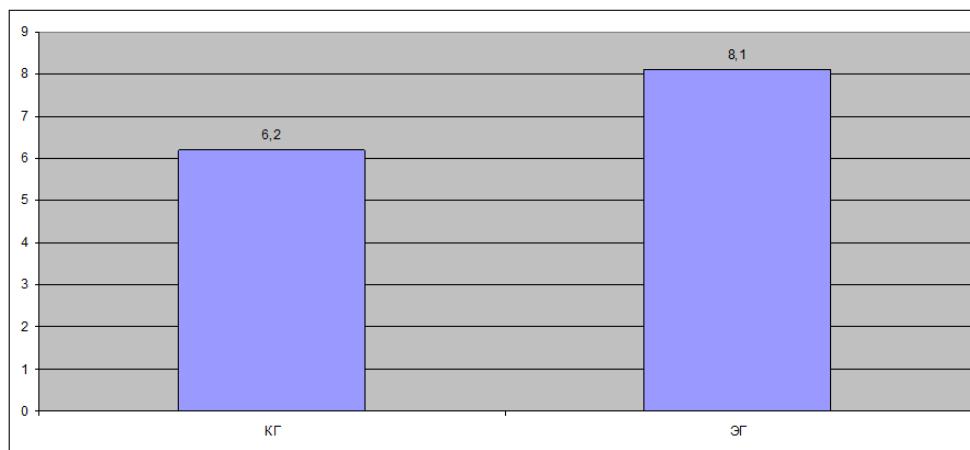


Рис. 7. Самооценка прогресса.

Fig. 7. Self-assessment of progress.

Обсуждение результатов.

Эффективность интегрированного подхода.

Результаты исследования подтверждают эффективность интегрированного профессионально-ориентированного подхода к обучению граммати-

ке. Статистически значимые различия ($p < 0,001$) между экспериментальной и контрольной группами свидетельствуют о преимуществах предложенной методики [6, с. 131].

Таблица 5
Факторы успеха.

Table 5

Success factors.

Фактор	Описание (характеристика)
Контекстуальность	Изучение грамматики в профессиональном контексте повышает осмысленность обучения.
Мотивация	Связь с будущей профессией увеличивает внутреннюю мотивацию студентов.
Практическая направленность	Немедленное применение грамматических структур в профессиональных ситуациях.
Интерактивность	Использование современных технологий повышает вовлеченность студентов.

Особенности по специальностям.

Анализ результатов по специальностям показал следующее (оформим результаты в табл. 6).

Таблица 6
Анализ результатов по специальностям.

Table 6

Analysis of results by specialty.

Результат	Описание (характеристика)
Сестринское дело	1. Наибольший прогресс в темах Present Simple и Modal verbs; 2. Высокая мотивация к изучению грамматики для общения с пациентами;
Фармация	1. Успешное освоение Passive Voice для описания лекарственных препаратов; 2. Интерес к изучению грамматики для работы с инструкциями;
Лечебное дело	1. Комплексное улучшение по всем грамматическим темам; 2. Высокая мотивация к изучению медицинской терминологии.

Далее рассмотрим практические рекомендации, которые можно сделать по результатам проведенного исследования. И оформим полученный результат в виде табл. 7.

Таблица 7
Практические рекомендации.

Table 7

Practical recommendations.

Рекомендации	Описание	Характеристика
Для преподавателей	Интеграция профессионального контекста	1. Использовать аутентичные медицинские тексты; 2. Создавать профессиональные ситуации общения; 3. Связывать грамматические темы с будущей профессией.
	Разнообразие методов обучения	1. Сочетать эксплицитное и имплицитное обучение; 2. Использовать индуктивный метод введения грамматики; 3. Применять коммуникативные задания.
	Современные технологии	1. Интегрировать мобильные приложения; 2. Использовать видеоматериалы; 3. Применять онлайн-тестирование.
Для образовательных организаций	Методическое обеспечение	1. Разработать профессионально-ориентированные учебные материалы; 2. Создать банк коммуникативных заданий; 3. Обеспечить доступ к аутентичным материалам.
	Техническое оснащение	1. Обеспечить доступ к Интернету; 2. Предоставить мультимедийное оборудование; 3. Создать условия для интерактивного обучения.
	Повышение квалификации	1. Организовать курсы по современным методикам; 2. Обеспечить обмен опытом между преподавателями; 3. Поддерживать профессиональное развитие педагогов.

Ограничения исследования.

Исследование проводилось в течение 12 недель, долгосрочные эффекты не изучались. Относительно небольшая выборка (60 человек) может ограничивать обобщение результатов. Исследование проводилось в одном образовательном учреждении. Использовались преимущественно количественные методы оценки.

Выводы

Проведенное автором настоящей статьи исследование подтверждает эффективность интегрированного профессионально-ориентированного под-

хода к обучению грамматике английского языка студентов медицинского СПО. Статистически значимые различия между экспериментальной и контрольной группами ($p < 0,001$) свидетельствуют о преимуществах предложенной методики.

Основными преимуществами интегрированного подхода, по мнению автора, являются: повышение мотивации студентов, улучшение понимания практической значимости грамматики, более эффективное усвоение грамматических структур, развитие профессиональной коммуникативной компетенции.

Список источников

1. Архипов А.В., Дриженко М.А. К вопросу об аспектах преподавания английской грамматики в неязыковом университете // Современное педагогическое образование. 2024. № 1. С. 88 – 91.
2. Аюбова М.З., Юсупова Ф.М. Обучение грамматике на уроках английского языка в неязыковых факультетах // Вестник Педагогического университета. Серия 2, Педагогики и психологии, методики преподавания гуманитарных и естественных дисциплин. 2023. № 4-2 (18). С. 160 – 164.
3. Измайлова Н.С. Грамматика английского языка в англоязычной художественной литературе: опыт использования при обучении // Современное педагогическое образование. 2023. № 1. С. 488 – 491.
4. Коноплева Н.Н. Совершенствование самостоятельной подготовки студентов при изучении разговорной речи // Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам. 2022. № 5. С. 102 – 107.
5. Окатьева А.А. Изучение грамматики английского языка при помощи речевых паттернов // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 6 (97). С. 184 – 186.
6. Садыкова Г.З. Использование метода коммуникативной компетенции в преподавании грамматики английского языка // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2023. № 3. С. 129 – 134.
7. Elmurodov U. Effective methods of teaching grammar in English lessons [Электронный ресурс] // ResearchGate. URL: https://www.researchgate.net/publication/390495807_effective-methods-of-teaching-grammar-in-english-lessons (дата обращения: 02.07.2024)
8. Hnatyk K., Fodor K. Grammatical aspect of learning a foreign (English) language: from theory to practice // Актуальні питання гуманітарних наук. 2022. Vol. 1. No. 49. P. 165 – 170.
9. Kumar R.R., Ilankumaran M. Exploring the Role of Grammar Instruction in English Language Teaching: Evolving Approaches and Emerging Trends in Modern Instruction // ResearchGate. 2024. URL: https://www.researchgate.net/publication/393307423_Exploring_the_Role_of_Grammar_Instruction_in_English_Language_Teaching_Evolving_Approaches_and_Emerging_Trends_in_Modern_Instruction (дата обращения: 02.07.2024)
10. Li Huimin Research on English major grammar teaching from the perspective of cross-cultural international communication [Электронный ресурс] // ResearchGate. Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/387155959_research_on_english_major_grammar_teaching_from_the_perspective_of_cross-cultural_international_communication (дата обращения: 02.07.2024)

References

1. Arkhipov A.V., Drizhenko M.A. On the Aspects of Teaching English Grammar at a Non-Language University. Modern Pedagogical Education. 2024. No. 1. P. 88 – 91.
2. Ayubova M.Z., Yusupova F.M. Teaching Grammar in English Lessons at Non-Language Faculties. Bulletin of the Pedagogical University. Series 2, Pedagogy and Psychology, Methods of Teaching Humanities and Natural Sciences. 2023. No. 4-2 (18). P. 160 – 164.
3. Izmailova N.S. English Grammar in English-Language Fiction: Experience of Use in Teaching. Modern Pedagogical Education. 2023. No. 1. P. 488 – 491.
4. Konopleva N.N. Improving students' independent preparation in studying spoken language. Organization of students' independent work in foreign languages. 2022. No. 5. P. 102 – 107.

5. Okateva A.A. Studying English grammar using speech patterns. The world of science, culture, education. 2022. No. 6 (97). P. 184 – 186.
6. Sadykova G.Z. Using the method of communicative competence in teaching English grammar. Bulletin of the Kazan State University of Culture and Arts. 2023. No. 3. P. 129 – 134.
7. Elmurodov U. Effective methods of teaching grammar in English lessons [Electronic resource]. ResearchGate. URL: https://www.researchgate.net/publication/390495807_effective-methods-of-teaching-grammar-in-english-lessons (date of access: 07.02.2024)
8. Hnatyk K., Fodor K. Grammatical aspect of learning a foreign (English) language: from theory to practice. Current nutrition of humanities. 2022. Vol. 1.No. 49. P. 165 – 170.
9. Kumar R.R., Ilankumaran M. Exploring the Role of Grammar Instruction in English Language Teaching: Evolving Approaches and Emerging Trends in Modern Instruction. ResearchGate. 2024. URL: https://www.researchgate.net/publication/393307423_Exploring_the_Role_of_Grammar_Instruction_in_English_Languange_Teaching_Evolving_Approaches_and_Emerging_Trends_in_Modern_Instruction (date of access: 02.07.2024)
10. Li Huimin Research on English major grammar teaching from the perspective of cross-cultural international communication [Electronic resource]. ResearchGate. Access mode: https://www.researchgate.net/publication/387155959_research_on_english_major_grammar_teaching_from_the_perspective_of_cross-cultural_international_communication (date of access: 02.07.2024)

Информация об авторе

Фатыхов А.Р., аспирант, Московский финансово-юридический университет (МФЮА), amirfatykhov10@gmail.com

© Фатыхов А.Р., 2025