



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»  
<https://su-journal.ru>  
2025, № 4 / 2025, Iss. 4 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>  
Научная статья / Original article  
Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)  
УДК 37.062.2.

## Психолого-педагогическое сопровождение профилактики девиации студентов колледжа

<sup>1</sup> Долганина О.Л.

<sup>1</sup> Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

**Аннотация:** в данной статье рассматривается исследование психолого-педагогического сопровождения, направленного на профилактику девиантного поведения среди студентов колледжа. В статье акцентируется внимание на методах и подходах, способствующих развитию у молодежи важных социальных и личностных навыков, помогающих успешно адаптироваться в обществе и профессиональной жизни. Автор подчеркивает значимость комплексного взаимодействия между студентами, преподавателями и родителями, которое способствует созданию благоприятной образовательной среды и снижает риск проявлений девиантного поведения. В статье анализируются ключевые аспекты психолого-педагогического воздействия и предложены стратегии для укрепления моральных и социальных ориентиров студентов.

**Ключевые слова:** девиантное поведение, психолого-педагогическое сопровождение, профилактика девиации, студенты колледжа, социальная адаптация, образовательная среда, личностное развитие

**Для цитирования:** Долганина О.Л. Психолого-педагогическое сопровождение профилактики девиации студентов колледжа // Современный ученый. 2025. № 4. С. 299 – 304.

*Поступила в редакцию: 4 декабря 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 5 февраля 2025 г.; Принята к публикации: 19 марта 2025 г.*

## Psychological and pedagogical support for the prevention of deviation of college students

<sup>1</sup> Dolganina O.L.

<sup>1</sup> South Ural State Humanitarian and Pedagogical University

**Abstract:** this article is a study of psychological and pedagogical support aimed at preventing deviant behavior among college students. The article pays attention to methods and approaches that promote their development in important social and personal skills, helping to gradually adapt to social and professional life. The author emphasizes the importance of complex interaction between students, teachers and parents, which contributes to the creation of a favorable educational environment and reduces the risk of deviant behavior. The article analyzes the key aspects of psychological and pedagogical influence and proposes strategies for strengthening the moral and social guidelines of students.

**Keywords:** deviant behavior, psychological and pedagogical support, prevention of deviation, college students, social adaptation, educational environment, personal development

**For citation:** Dolganina O.L. Psychological and pedagogical support for the prevention of deviation of college students. Modern Scientist. 2025. 4. P. 299 – 304.

*The article was submitted: December 4, 2024; Approved after reviewing: February 5, 2025; Accepted for publication: March 19, 2025.*

## Введение

Современные образовательные учреждения, в том числе колледжи, сталкиваются с целым рядом сложностей, связанных с ростом случаев девиантного поведения среди студентов. Нарушения общепринятых норм и правил могут проявляться в различных формах, таких как агрессивные действия, несоблюдение дисциплины, отказ от учебной деятельности и другие асоциальные поступки. Эти проявления не только усложняют учебный процесс и создают неблагоприятную атмосферу, но и могут тормозить личностное развитие студентов, оказывая негативное влияние на их дальнейшую жизнь и профессиональные перспективы.

Психолого-педагогическое сопровождение становится ключевым элементом в профилактике девиантного поведения среди студентов колледжа, направленным на предотвращение формирования нежелательных поведенческих установок. Такого рода подход представляет собой комплекс мер, ориентированных на развитие у молодежи социальных, личностных и коммуникативных компетенций, которые важны для успешной интеграции в обществе и профессиональной сфере. Важной частью сопровождения является взаимодействие не только со студентами, но и с преподавателями, родителями и другими участниками образовательного процесса, что помогает создать позитивную учебную атмосферу и уменьшить вероятность появления девиантных форм поведения.

Цель статьи – проанализировать ключевые аспекты психолого-педагогического сопровождения в профилактике девиантного поведения у студентов колледжа, включая методические подходы и эффективные стратегии взаимодействия с молодежью, направленные на формирование у нее моральных и социальных ценностей.

## Материалы и методы исследований

Современная система образования сталкивается с множеством сложностей, включая рост случаев девиантного поведения среди студентов колледжей. Как отмечается в литературе [1, 2, 3 и др.], это выражается в асоциальных поступках, склонности к нарушению правил, снижении учебной мотивации и трудностях с адаптацией. Эффективной мерой профилактики является психолого-педагогическое сопровождение, направленное на

поддержку личностного и эмоционального развития студентов, а также на формирование благоприятной образовательной среды.

Современные подростки все чаще теряют желание соответствовать общественным и коллективным ожиданиям, а стремление избегать этих требований усиливается. Такие молодые люди нередко остаются вне внимания со стороны сверстников и окружающих, выпадают из привычной социальной среды и зачастую происходят из семей с трудной социальной обстановкой. У них отсутствует ясное представление о будущем, наблюдается пренебрежение общечеловеческими ценностями и низкая учебная мотивация [4, с. 48].

Среди условий, детерминирующих склонность к девиации подростка, важную роль играет формат семьи, в которой растет и формируется личность. Рассмотрим типы семей, в которых психологический климат способствует нарушению норм и правил.

Конфликтная семья характеризуется постоянными разногласиями и напряженными отношениями между родителями, недостатком взаимопонимания, различиями в ценностях и приоритетах, а также неспособностью к компромиссам.

Асоциальная семья – в такой семье доминируют антиобщественные установки и паразитический образ жизни, а её члены часто вступают в конфликт с законом.

Формальная семья отличается отсутствием общих интересов, жизненных целей и взаимного уважения; обязанности выполняются формально, без особой заинтересованности и эмоциональной вовлеченности. Алкогольная семья – основные интересы сосредоточены на потреблении алкоголя, что становится центром жизни для ее членов.

Семья с психически больными родителями – условия для полноценного воспитания и социализации подростка отсутствуют, что негативно сказывается на его развитии.

В кризисные моменты многие подростки из таких семей начинают задумываться о том, стоит ли им оставаться дома. Сам факт того, что такие мысли/желания/помыслы возникали, указывает на недостаточность, ненадлежащую эффективность института семьи, семьи как социализирующего фактора в пубертатный возрастной период [5, 6, 7,

8]. Поэтому можем заключить: для таких подростков родители перестают выступать ключевыми социализирующими агентами, в то время как их место, очевидно, занимают друзья, сверстники, другие взрослые и т.д. Семья перестает выполнять роль защитного бастиона от жизненных неудач и невзгод, а сама превращается в их продуцента. Последствиями такой ситуации могут стать как положительные, так и негативные проявления девиации, в частности: стремление к чрезмерной самостоятельности; заряженность на карьеру, а не семейное благополучие; стремление полностью «порвать с прошлым»; положительная оценка бродяжничества как жизненной стратегии и т.п.

Современная молодежь готова жить по принципу «глаз за око», отвечать злом во зло. Несмотря на не слишком существенную статистическую численность приверженных такой жизненной стратегии, имеем основание всё-таки констатировать, что нарушение едва ли не самой фундаментальной из основ христианской морали является одной из причин распространения в молодежной среде не только незначительных девиаций, но и более серьезных их форм, которые впоследствии формируют статистику молодежной, а позже и взрослой преступности. Большинство таких подростков были в свое время наказаны за свое поведение, в основном со стороны родителей.

Не акцентируя на жесткости форм наказания, можем отметить, что карательные и санкционирующие инструменты все еще достаточно распространены в отечественной практике, которые часто используются вместо превентивных и поощрительных средств воспитания. Следует также отметить, что ключевую роль в анализе причин девиантных отклонений подростков играют учебные заведения. Ошибки и недостатки в системе учебно-воспитательной работы, недостаточная связь с семьями проблемных подростков усиливают их склонность к девиации.

Отношение к обучению является базисным фактором, способствующим формированию целостной самодостаточной личности. Львиная доля подростков, демонстрирующих отклонения в поведении, обычно имеют плохие результаты и в обучении, общественной жизни, что, безусловно, провоцирует их конфликтность с окружающими, в результате чего подростки постепенно прерывают связь с классом. Определим основные признаки социальной дезадаптации у подростков, которые могут способствовать развитию девиантного поведения. К ним относятся:

- регулярные проблемы с успеваемостью;

- явные или скрытые конфликты в важных сферах общения, таких как семья, дружеский круг, школьный коллектив, межличностные отношения и референтные группы;

- нарушение моральных норм, а иногда и правовых;

- изоляция от окружающих, сопровождающаяся зачастую враждебным и агрессивным отношением к ним.

По мнению Максимовой, «форма социальной дезадаптации и ее выраженность являются ключевыми характеристиками, определяющими девиантное поведение подростков» [9, с. 20].

В современной подростковой среде «среди мотивов девиантного поведения почти половина совершаемых правонарушений связана с удовлетворением примитивных, в том числе аномальных для подросткового возраста, правонарушений (спиртные, табачные изделия, наркотические вещества и т.п.)» [10, с. 10]. По статистике 20% подростков совершают правонарушения из-за желания узнать что-то новое и самоутвердиться в среде авторитетной для них референтной группы. К тому же одной из форм девиации есть также социальная апатия, полное отсутствие жизненного оптимизма. Это одно из проявлений состояния, объяснившее в причинах и последствиях классик мировой социологии Эмиль Дюркгейм своим концептом аномии.

Исследователь утверждал, что состояние аномии или социальной неопределенности, когда старая система социальных норм и правил разрушена, а новая в достаточной степени не сформирована и не закреплена на уровне массового сознания, порождает появление и распространение различных форм девиантных отклонений. Одну из ключевых ролей в условиях профилактики девиации среди подростков играет практический психолог, выявляющий отклонения в поведении учащихся и выстраивающий направления изучения причин девиации.

### Результаты и обсуждения

Многолетний опыт показывает, что успешная реализация программ по снижению девиантного поведения среди подростков включает диагностику их индивидуально-психологических характеристик. Это предусматривает изучение акцентуаций характера – выявление типов и причин выраженных черт, анализ психотипов по Айзенку, а также применение проективных методик и тестов для оценки уровня тревожности, агрессии, самооценки и других ключевых факторов.

Следующим важным этапом становится параллельная работа психолога как с подростками, так и

с их родителями. На основе результатов диагностики им предоставляются конкретные рекомендации, касающиеся воспитания и обучения.

Неотъемлемой частью профилактики девиаций являются индивидуальная и групповая коррекционная работа, а также проведение тренингов и других практических занятий. В процессе реализации мероприятий с целью минимизации и устранения склонности подростков к разным формам девиантных отклонений есть соблюдение следующих принципов: предупреждение – предусматривает выявление «групп риска» и организацию профилактических мероприятий; системности – последовательная, систематическая работа с подростком; взаимодействия – налаживание доверительных отношений между практическим психологом, подростками, родителями, учительским коллективом [11].

Коррекция девиантного поведения подростков возможна, но требует глубокого понимания современных социальных процессов, а также анализа норм и отклонений в поведении. Важно учитывать психологические факторы, формы проявления девиаций, возрастные особенности, а также основные причины, приводящие к возникновению «сложных» подростков. Подходить к этой задаче следует, принимая во внимание характерологические особенности подростка и выделяя его доминирующие черты.

Также стоит помнить, что эмоциональная нестабильность, склонность к зацикливанию на негативных переживаниях и юношеский максимализм часто провоцируют конфликты и противоправные действия, что нередко приводит подростков к социальной изоляции.

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой комплекс меры и условий для успешной адаптации и социализации студентов, выявления причин девиантного поведения и работы над их устранением.

Рассмотрим основные принципы психолого-педагогического сопровождения. Первый принцип – индивидуальный подход, сюда входит поддержка которая предоставляется с учётом уникальных особенностей каждого студента, а также его семейных и социальных факторов.

Второй принцип – комплексность и систематичность, сюда входит профилактика должна охватывать все стороны жизни студента – образовательную, социальную, эмоциональную и мотивационную.

Третий принцип – активное взаимодействие, ключевым аспектом которого является сотрудни-

чество педагогов, психологов, родителей и самих студентов для более глубокого подхода к решению проблем.

Четвертый принцип – психолого-педагогическая диагностика, сюда входит регулярный мониторинг личностных и поведенческих характеристик студентов позволяет выявить склонность к девиантному поведению на ранней стадии и своевременно вмешаться [12].

Охарактеризуем основные направления работы при психолого-педагогическом сопровождении. Диагностика и мониторинг включают использование психодиагностических методик, таких как опросники, тесты и беседы, для оценки уровня тревожности, агрессивности, депрессивных состояний и других факторов, влияющих на девиантное поведение. Мониторинг позволяет также отслеживать эффективность применяемых мероприятий.

Коррекционно-развивающие программы направлены на укрепление самооценки, развитие коммуникативных навыков, навыков разрешения конфликтов и конструктивного общения. Особое внимание уделяется занятиям, направленным на развитие самоконтроля и осознанности.

Профилактические программы включают лекции, тренинги и семинары, направленные на предупреждение зависимостей, управление агрессией и преодоление негативного влияния окружающей среды. Эти мероприятия помогают студентам осознать последствия девиантного поведения и формировать здоровые жизненные ориентиры.

Психологическая поддержка студентов предполагает индивидуальное консультирование и групповые занятия, где участники могут обсудить свои трудности и получить необходимую помощь. Основная цель – оказание поддержки в преодолении стресса, тревожности, трудностей с самооценкой и проблем в межличностных отношениях.

Работа с родителями и педагогами – проводятся консультации и обучающие мероприятия, направленные на развитие у родителей и педагогов навыков позитивного взаимодействия со студентами, понимание их трудностей и умение оказывать поддержку.

Методы и технологии психолого-педагогического сопровождения включают современные подходы к профилактике девиаций:

Социально-психологический тренинг – способствует развитию у студентов навыков общения и самоконтроля, что помогает им лучше взаимодействовать с окружающими.

Педагогические квесты и деловые игры – такого рода формы обучения активно вовлекают сту-

дентов, что способствует их развитию и снижает риск девиантного поведения.

Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) помогает скорректировать негативные установки и поведенческие привычки, которые могут провоцировать девиантные проявления.

Методы арт-терапии – рисование, музыкотерапия и драматерапия, дают возможность студентам выразить свои чувства и работать над внутренними конфликтами.

Психологопедагогическое сопровождение для профилактики девиаций играет ключевую роль в работе с молодежью в образовательных учреждениях. Благодаря комплексному и индивидуальному подходу, активному участию всех сторон образовательного процесса и применению современных методик удается эффективно предупреждать девиантное поведение и способствовать гармоничному развитию личности студентов [13].

### Выводы

Все вышеизложенное дает основания для таких выводов. Педагогам, психологам, социальным работникам следует быть образцом для своих питомцев, проявлять гуманизм и уважение к подросткам в сочетании с высокой требовательностью, часто общаться с детьми, склонными к девиантному поведению, устанавливать доверчивые, искренние взаимоотношения, развивать у них чув-

ство ответственности; применять индивидуальный; осуществлять систематический контроль за их поведением; раскрывать перед ними перспективы их развития и роста, помогать достичь успеха и т.д.

Необходимо нагружать подростка общественными поручениями, что будет формировать чувство ответственности, а также планировать и проводить профилактическую работу на базе изучения причин отклонений в поведении. Возникновение и распространение разных форм девиации среди подростков остается одной из ключевых социальных проблем. К сожалению, сегодня, несмотря на значительное количество исследований причин и предпосылок возникновения негативных социально-психологических явлений и процессов в подростковой среде, не сформирована единая концепция предотвращения отклонений в их поведении. Имеющиеся подходы к минимизации этих явлений не учитывают всех особенностей их развития в условиях современного информационного общества, делают невозможным проведение эффективной профилактической работы и сопровождения в учебных заведениях. Все это требует более глубокого методологического анализа и переосмысливания, что и составит перспективу дальнейших научных исследований.

### Список источников

1. Козубовская И.В., Козубовский Р.В. Природа девиантного поведения несовершеннолетних // Научный вестник Ужгородского университета. 2018. Вып. 1(42). С. 101 – 103.
2. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. М.: МЕДпресс, 2001. 432 с.
3. Мухтасимова Э.П. Психологические особенности проявления девиантного поведения подростками // Психология, социология и педагогика. 2016. № 4. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://psychology.snauka.ru/2016/04/6644> (дата обращения: 1.11.2024)
4. Иванов В.Н. Девиантное поведение // Социально-политический журнал. 1995. № 2. С. 47 – 50.
5. Боссарт А.Б. Парадоксы возраста или воспитания? М.: Просвещение, 1991. 176 с.
6. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие. Москва: Академия, 2003. 288 с.
7. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. М.: Юрайт-М, 2001. 160 с.
8. Ляцук О. К вопросу профилактики вредных привычек у младших подростков школ-интернатов Современный воспитательный процесс: сущность и инновационный потенциал. 2012. С. 246 – 248.
9. Максимова Н.Ю. Психология девиантного поведения. М.: Лебедь, 2011. 515 с.
10. Кондаков И.М. Психология. Иллюстрированный словарь. Санкт-Петербург: Прайм- ЕВРОЗНАК, 2003. 512 с.
11. Савченков А.В., Уварина Н.В. Специфические особенности, положительные и отрицательные тенденции в воспитательной деятельности в организациях среднего профессионального образования // Мир университетской науки: культура, образование. 2020. № 8. С. 73 – 80. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_23509](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509)

12. К вопросу об определении понятия «коммуникативные возможности личности» // Словарь-справочник практического психолога / под. ред. П. Конюхова. Воронеж: НПОМОДЭК, 1996. 224 с.

13. Гилинский Я.И. Институт семьи в системе «Девиантность – социальный контроль» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.narcom.ru/parents/parents/16.html> (дата обращения: 1.11.2024)

### References

1. Kozubovskaya I.V., Kozubovsky R.V. The nature of deviant behavior of minors. Scientific Bulletin of Uzhgorod University. 2018. Issue. 1(42). P. 101 – 103.
2. Mendelevich V.D. Psychology of deviant behavior. Moscow: MEDpress, 2001. 432 p.
3. Mukhtasimova E.P. Psychological features of manifestation of deviant behavior by adolescents. Psychology, sociology and pedagogy. 2016. No. 4. [Electronic resource] Access mode: <http://psychology.sciencedata.ru/2016/04/6644> (date of access: 11/01/2024)
4. Ivanov V.N. Deviant behavior. Social and political journal. 1995. No. 2. P. 47 – 50.
5. Bossart A.B. Paradoxes of Age or Upbringing? Moscow: Prosvetshchenie, 1991. 176 p.
6. Zmanovskaya E.V. Deviantology: Psychology of Deviant Behavior: Textbook. Moscow: Academy, 2003. 288 p.
7. Kleiberg Yu.A. Psychology of Deviant Behavior. Moscow: Yurait-M, 2001. 160 p.
8. Lyashchuk O. On the Issue of Prevention of Bad Habits in Younger Adolescents of Boarding Schools. The Modern Educational Process: Essence and Innovative Potential. 2012. P. 246 – 248.
9. Maksimova N.Yu. Psychology of Deviant Behavior. M.: Lebed, 2011. 515 p.
10. Kondakov I.M. Psychology. Illustrated dictionary. St. Petersburg: Prime-EVROZNAK, 2003. 512 p.
11. Savchenkov A.V., Uvarina N.V. Specific features, positive and negative trends in educational activities in secondary vocational education organizations. The world of university science: culture, education. 2020. No. 8. P. 73 – 80. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_23509](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509)
12. On the issue of defining the concept of "communicative capabilities of the individual". Dictionary and reference book of a practical psychologist. ed. P. Konyukhov. Voronezh: NPOMODEK, 1996. 224 p.
13. Gilinsky Ya.I. The Institute of Family in the System of “Deviance – Social Control” [Electronic resource]. Access mode: <http://www.narcom.ru/parents/parents/16.html> (date of access: 11/1/2024)

### Информация об авторе

**Долганина О.Л.**, аспирант, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-1387-1495>, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, [olgaenkuleva@mail.ru](mailto:olgaenkuleva@mail.ru)

© Долганина О.Л., 2025