



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»  
<https://su-journal.ru>

2025, № 6 / 2025, Iss. 6 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 37(075.8):004.7

## Особенности использования информационно-коммуникативных технологий в обучении китайских студентов

<sup>1</sup> Ван Цзюньтао

<sup>1</sup> Московский государственный педагогический университет

**Аннотация:** статья посвящена исследованию особенностей использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в обучении китайских студентов. В условиях глобальной цифровизации образования и растущей конкуренции на мировом образовательном рынке данное исследование приобретает особую актуальность. В разделе «Введение» обосновывается необходимость модернизации традиционных образовательных практик в Китае с учетом внедрения современных ИКТ, которые способствуют не только повышению качества образовательного процесса, но и развитию самостоятельного мышления, критического восприятия информации и коммуникативных навыков студентов. В разделе «Методы» описана примененная комплексная методология, объединяющая количественные и качественные подходы к анализу эффективности использования ИКТ. В качестве ключевых методов исследования использовались опросы, интервью с преподавателями и студентами, а также анализ статистических данных, что позволило получить глубокое понимание влияния цифровых технологий на процесс обучения. Особое внимание уделено оценке уровня внедрения мобильных приложений, образовательных платформ и специализированных программ, а также выявлению факторов, способствующих или препятствующих их успешной интеграции в учебный процесс. Раздел «Результаты» демонстрирует, что активное применение ИКТ положительно сказывается на вовлеченности обучающихся, улучшении интерактивности уроков и развитии навыков самостоятельного поиска и обработки информации. Исследование выявило, что значительную роль играют государственная поддержка цифровых инициатив и высокий уровень технической оснащенности учебных заведений. Однако отмечены и проблемы: недостаточная подготовленность части преподавателей к использованию новых технологий, вопросы информационной безопасности, а также разрыв между теоретическими знаниями и практическим применением цифровых инструментов. В разделе «Обсуждение» подчеркивается, что результаты исследования имеют важное значение для дальнейшего совершенствования образовательных процессов в условиях цифровой трансформации. Выявленные закономерности и проблемы использования ИКТ могут служить основой для разработки новых методических рекомендаций, направленных на повышение эффективности образовательного процесса. Статья будет полезна педагогам, администраторам вузов и специалистам в области цифровых технологий, заинтересованным в интеграции современных информационных ресурсов в систему высшего образования Китая.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникативные технологии, особенности, использование, обучение, китайские студенты

**Для цитирования:** Ван Цзюньтао Особенности использования информационно-коммуникативных технологий в обучении китайских студентов // Современный ученый. 2025. № 6. С. 313 – 319.

*Поступила в редакцию: 17 января 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 15 марта 2025 г.; Принята к публикации: 15 мая 2025 г.*

## Features of using information and communication technologies in teaching Chinese students

<sup>1</sup> Wang Juntao

<sup>1</sup> Moscow State Pedagogical University

**Abstract:** the article is devoted to exploring the features of using information and communication technologies (ICT) in teaching Chinese students. In the context of global digitization of education and increasing competition in the global educational market, this study becomes especially relevant. The Introduction section substantiates the need to modernize traditional educational practices in China by incorporating modern ICT, which not only improve the quality of the educational process but also foster the development of independent thinking, critical information perception, and communication skills among students. The Methods section describes the comprehensive methodology applied, which combines quantitative and qualitative approaches for analyzing the effectiveness of ICT usage. Key research methods included surveys, interviews with teachers and students, as well as the analysis of statistical data, allowing for a deep understanding of the impact of digital technologies on the learning process. Special attention is given to evaluating the level of implementation of mobile applications, educational platforms, and specialized programs, as well as identifying factors that either promote or hinder their successful integration into the curriculum. The Results section demonstrates that the active application of ICT positively affects student engagement, enhances lesson interactivity, and develops skills for independently searching for and processing information. The study found that state support for digital initiatives and a high level of technical equipment in educational institutions play a significant role. However, certain problems were noted: insufficient readiness of some teachers to use new technologies, issues of information security, and a gap between theoretical knowledge and the practical application of digital tools. The Discussion section emphasizes that the study's results are important for further improving educational processes in the context of digital transformation. The identified patterns and issues in the use of ICT can serve as a basis for developing new methodological recommendations aimed at increasing the effectiveness of the educational process. The article will be useful for educators, university administrators, and digital technology specialists interested in integrating modern informational resources into China's higher education system.

**Keywords:** information and communication technologies, features, usage, teaching, Chinese students

**For citation:** Wang Juntao Features of using information and communication technologies in teaching Chinese students. Modern Scientist. 2025. 6. P. 313 – 319.

*The article was submitted: January 17, 2025; Approved after reviewing: March 15, 2025; Accepted for publication: May 15, 2025.*

### Введение

Использование информационно-коммуникативных технологий в современном образовательном процессе занимает центральное место в дискуссиях о повышение качества знаний, эффективности методик, а также об индивидуализации обучения, особенно когда речь идет о китайских студентах, которые уже с раннего возраста знакомятся с цифровой средой и быстро приобретают навыки обращения с ней. Стремление Китая к передовым технологиям и инновациям формирует у молодежи высокую мотивацию к освоению широкого спектра технических средств, включая не только персональные компьютеры, но и мобильные приложения, онлайн-платформы и виртуальные классы. Такой контекст определяется не только

политикой государства, но и культурными особенностями, которые предполагают уважительное отношение к образованию и стремление поддерживать высокий общественный статус через академические достижения. При этом обучающиеся в разных регионах Китая могут отличаться по уровню доступности тех или иных устройств и интернет-сервисов, что вносит разнообразие в их образовательный опыт. Важно учитывать, что сам факт владения современными гаджетами у китайских студентов не всегда приводит к эффективному использованию ресурсов, поскольку возникает необходимость в систематической методической поддержке со стороны преподавателей и научных консультантов.

## Материалы и методы исследований

С одной стороны, цифровая инфраструктура Китая развита достаточно хорошо: во многих городах и университетских кампусах высокоскоростное подключение к интернету является нормой, а студенты уже в юном возрасте получают навыки пользования электронными устройствами. С другой стороны, существуют разные уровни подготовленности преподавательского состава к применению информационных технологий в учебном процессе [1]. Китайским педагогам приходится осваивать новые онлайн-инструменты, если ранее их практика базировалась в основном на традиционных методах трансляции знаний. Обучающие платформы, позволяющие осуществлять видеоконференции, групповую работу над проектами и мгновенный обмен файлами, требуют не только технического освоения, но и переосмысления дидактического подхода. Одним из важных моментов является разработка мотивационных стратегий, которые помогут студентам не воспринимать онлайн-занятия как менее значимые или второстепенные по сравнению с традиционными лекциями. Структура китайского общества в целом благоприятствует внедрению технологий, поскольку там существует высокая ценность образования, и именно на этой ценности можно строить аргументацию в пользу новых электронных форматов взаимодействия.

## Результаты и обсуждения

Кроме того, изучение китайского языка иероглифического типа письма само по себе является сложной задачей, а интеграция различных электронных приложений для его освоения становится для иностранных студентов, обучающихся в Китае, часто решающим фактором успеха. Китайцы, в свою очередь, при изучении иностранных языков, особенно английского, активно пользуются мобильными приложениями и сервисами, которые позволяют быструю проверку написания или произношения слов [6]. Это говорит о том, что цифровые инструменты становятся важной частью лингвистической практики, облегчая усвоение сложных элементов грамматики и обогащение словарного запаса. Коллаборативные платформы, где студенты могут работать над переводами в режиме реального времени, предлагают более динамичный и интерактивный формат занятий, позволяя делиться комментариями в чате и корректировать ошибки на месте. Важно, чтобы преподаватели адаптировали эти системы под конкретные учебные задачи и интегрировали их функционал в

общую программу, создавая мост между цифровым и традиционным обучением.

Результаты многочисленных исследований показывают, что китайские студенты, имея высокий уровень мотивации, могут демонстрировать впечатляющие успехи, особенно когда речь идет об использовании информационных технологий для самоподготовки [5]. Они нередко обращаются к разным онлайн-ресурсам сверх официального учебного плана, чтобы получить дополнительные материалы или консультации. Интернет-форумы, социальные сети и дистанционные курсы предоставляют им широкие возможности для саморазвития и формирования профессиональных компетенций, которые нужны в современном конкурентном мире. Однако эта самостоятельность может привести к перегрузке информацией, если студент не научится критически относиться к источникам данных и выстраивать грамотный алгоритм поиска. С другой стороны, с учетом культурных традиций Китая, где большое значение имеет общественный статус и академические достижения в глазах семьи и общества, студенты склонны считать онлайн-обучение дополнительным вспомогательным средством и часто совмещают его с традиционной моделью, не заменяя, а именно дополняя ее.

Наиболее продуктивным подходом оказывается смешанная система, которая combines традиционные методы и цифровые платформы, создавая гармоничное взаимодействие между преподавателем и обучающимся. Здесь преподавательская роль не становится менее важной, а, напротив, приобретает новые смыслы: педагог превращается в модератора, организующего учебную деятельность в онлайне, отбирающего качественные материалы и формирующего среды для сотрудничества между студентами. Когда традиционная лекция подкрепляется онлайн-практикумами, чатами для дискуссий или видеозаписями с разъяснениями по сложным темам, студенты имеют возможность глубже погрузиться в материал и закрепить знания в удобном для них темпе [2]. Важным аспектом является выстраивание обратной связи, которая в цифровых средах может быть мгновенной: преподаватель видит работу обучающегося в реальном времени, комментирует, корректирует, появляется больше возможностей для персонализации учебного процесса и адаптации к индивидуальным особенностям.

В то же время необходимо учитывать, что китайские студенты, воспитанные в традициях почтительного отношения к учителю, могут

ощущать дисбаланс, если в онлайн-среде предполагается более демократичная атмосфера общения. Некоторые из них предпочитают выражать свои мысли в письменном формате, что дает им время на тщательную формулировку, нежели участвовать в живой онлайн-дискуссии через видеоконференции. Для того чтобы преодолеть этот барьер, преподавателям нужно создавать доверительную обстановку и предлагать гибкие способы коммуникации, совмещающая видеовстречи с чатами, форумами и индивидуальными консультациями. Кроме прочего, немаловажную роль играет структура заданий, их поэтапность и ясность формулировок, чтобы студенты понимали, чего от них ждут и какие цифровые инструменты следует использовать. Такой подход помогает им применять информационно-коммуникационные технологии осознанно и эффективно, не ограничиваясь формальными задачами.

Основываясь на опыте ведущих китайских университетов, следует отметить растущую популярность массовых открытых онлайн-курсов (МООС), которые предлагают глобальную перспективу и дают доступ к лекциям лучших специалистов со всего мира [8]. Китайские студенты используют эти платформы, чтобы дополнительно изучать интересующие их предметы, готовиться к международным экзаменам или прокачивать навыки, ориентированные на рынок. Некоторые университеты официально признают результаты таких курсов, позволяя студентам перезачитывать полученные сертификаты в рамках основной программы. Возникает целый экосистемный подход, когда традиционная высшая школа дополняется постоянно обновляющимися цифровыми ресурсами, а студенты могут выбирать траекторию обучения с учетом личных интересов и карьерных планов. Преподаватели, в свою очередь, могут интегрировать отрывки из МООС в свои лекции, обсуждать материал и проверять усвоение через интерактивные задания или тесты.

Информационно-коммуникационные технологии также облегчают процесс академической мобильности, расширяют возможности для международного обмена среди китайских студентов и специалистов. Онлайн-конференции, вебинары и научные сети позволяют обмениваться опытом с зарубежными коллегами. Студенты могут участвовать в международных исследовательских проектах, не покидая Китай, используя при этом глобальные базы данных и аналитические инструменты. Это важный шаг для интеграции китайского образования в мировое

пространство, особенно с учетом растущей роли Китая в глобальной экономике и науке. Тем не менее в таких транснациональных проектах часто возникают вопросы академической этики, авторского права и языкового барьера, с которыми необходимо работать на уровне официальных регуляций и специальных разъяснительных программ.

Говоря о специфике использования информационно-коммуникативных технологий, нельзя забывать о том, что Китай имеет собственные платформы и социальные сети, которые нередко отличаются от мировых аналогов. Вместо привычных во многих странах сервисов, студенты пользуются локальными аналогами, где действуют свои комплексы инструментов и правила [4]. Это означает, что те подходы, которые работают для международной аудитории, могут потребовать адаптации и технической, и методической, если речь идет о конкретных китайских онлайн-пространствах. Например, вместо YouTube используется платформа Bilibili, вместо Twitter – Weibo, а в сфере мессенджеров и форумов огромную популярность имеет WeChat. Преподавателям, в особенности иностранного происхождения, приходится учитывать эти особенности, чтобы эффективнее взаимодействовать со студентами, используя их привычные каналы коммуникации и учитывая особенности интерфейса. Интеграция местных сервисов в учебный процесс позволяет повысить вовлеченность студентов и мосты между их повседневной виртуальной средой и академическими задачами.

Тем, кто занимается учебным процессом с китайскими студентами, стоит проявлять гибкость и открытость к обратной связи для совершенствования методик [10]. Если студент сталкивается с техническими проблемами, трудностями в понимании интерфейса или языковыми барьерами, необходима быстрая реакция, чтобы не допустить снижения мотивации к обучению. Помощь может выражаться как в записях подробных видеоИнструкций, так и в индивидуальных видео-консультациях или общих онлайн-сессиях, где преподаватель демонстрирует, как пользоваться теми или иными функциями платформ. Важно выстраивать позитивный эмоциональный фон вокруг использования цифровых технологий, подчеркивая их преимущества и связывая их с будущими возможностями. Хотя у некоторых студентов может возникать стремление отдать предпочтение традиционным способам, грамотная интеграция технологий показывает, что они не конкурируют, а

дополняют и усиливают учебный процесс, делая его более динамичным, доступным и разносторонним.

Практика показывает, что умело подобранные онлайн-инструменты могут раскрыть творческий потенциал китайских студентов, поскольку среди них встречается множество талантливых молодых людей, увлекающихся дизайном, программированием, созданием контента. Университеты нередко открывают цифровые лаборатории, студенческие клубы по интересам, где можно реализовать проекты на стыке нескольких дисциплин [1]. Сочетание технических умений с культурными тонкостями китайского менталитета дает порой уникальные результаты, будь то создание обучающих мобильных приложений для изучения иероглифов или организация сетевых конкурсов по разработке игр на историческую тематику. Важно, чтобы администрация вузов, педагоги и сами студенты сотрудничали в поиске оптимальных форматов, помогая формировать новое поколение профессионалов, ориентированных на цифровую экономику и глобальную научно-образовательную среду.

Однако при всей значимости положительных сторон, связанных с внедрением информационно-коммуникационных технологий, нельзя преуменьшать и существующие трудности [7]. Во-первых, иногда преподаватели сталкиваются с сопротивлением со стороны студентов, которые опасаются, что цифровые решения не будут признаваться обществом так же высоко, как традиционные очные формы обучения. Во-вторых, сохраняется проблема «цифрового разрыва», когда в одних регионах есть стабильный доступ к высокоскоростному интернету и последним техническим новшествам, а в других он сильно ограничен. В-третьих, существует вопрос кибербезопасности, особенно для студентов, которые часто регистрируются на зарубежных платформах или скачивают разнообразные приложения. Для эффективного решения перечисленных проблем необходимо комплексное взаимодействие между государственными структурами, образовательными организациями и самими обучающимися, которые могут выступать инициаторами изменений.

Не следует также забывать о педагогической стороне вопроса. Преподаватели, особенно представители старшего поколения, могут не иметь достаточных навыков для полноценного использования цифровых инструментов в обучении [6]. Некоторые из них испытывают трудности с выбором подходящих онлайн-платформ или не успевают адаптироваться к

постоянно меняющимся технологическим трендам. Чтобы преодолеть этот разрыв в компетенциях, вузы всё чаще организуют для преподавателей специальные курсы и семинары, повышающие уровень компьютерной грамотности и знакомящие с передовыми образовательными приложениями. Поддержка со стороны руководства университета играет ключевую роль: формируется специальная техническая служба поддержки, которая оперативно решает возникающие затруднения и помогает устранять ошибки. Всё это способствует формированию позитивного отношения к внедрению информационных технологий и формирует у преподавателей уверенность в собственных силах.

Китайские студенты, особенно те, кто обучаются за границей, чувствуют дополнительную потребность в цифровых ресурсах, чтобы поддерживать связь с родной культурой и языком. Это может быть просмотр китайских онлайн-лекций, участие в вебинарах, чтение электронных библиотек на родном языке. При этом, обучаясь за пределами страны, они получают доступ к альтернативным платформам, которые могут быть недоступны внутри Китая. Такая двунаправленная коммуникация открывает для них более широкую палитру интерактивных инструментов и образовательных программ, в том числе авторитетных западных издательств, академических баз данных и сервисов для анализа больших массивов данных. Некоторые студенты начинают вести блог или канал, делясь своими впечатлениями и знаниями, что также отражает высокий уровень вовлеченности в цифровые практики.

Применение геймификации обучающего процесса становится отдельной интересной зоной для развития: игровые элементы, рейтинги, виртуальные награды стимулируют китайских студентов к активному участию, особенно если это сочетается с культурной традицией стремления к соревновательности и высокой успеваемости [2]. Онлайн-платформы со встроенными системами очков, баллов и достижений дают дополнительный стимул к внеаудиторному освоению материала, создавая соревновательную среду, которая побуждает к самосовершенствованию. Но чтобы эта система не свелась к механическому накручиванию баллов, важно обеспечить сбалансированность геймификации. Задания должны быть содержательно полезными, оценивающее звено – прозрачным, а обратная связь – конструктивной. Именно это позволит поддерживать у студентов интерес и формировать глубокие знания, не

ограничиваясь поверхностным выполнением формальных требований.

### Выводы

На фоне всех перечисленных особенностей остаётся очевидным, что информационно-коммуникационные технологии не являются универсальной «волшебной палочкой», которая решает все проблемы в обучении. Успех зависит от комплексного взаимодействия множества факторов: культуры, традиций, уровня технической оснащённости, педагогических компетенций, личной мотивации студентов, поддержки со стороны семьи и государства. Каждая из этих составляющих может либо усилить, либо приостановить позитивную динамику. И хотя общий вектор в Китае направлен на модернизацию и цифровизацию образования, всегда найдутся вызовы и ограничения, преодоление которых требует гибкости и поиска новых форматов.

Таким образом, в основе эффективного

использования информационно-коммуникационных технологий для обучения китайских студентов лежат несколько ключевых принципов: опора на культурное наследие и традиции, адаптивность методик к быстрой смене технологий, внимательное отношение к индивидуальным особенностям и возможностям студентов, а также постоянный диалог между всеми участниками образовательного процесса. При гармоничном сочетании этих факторов цифровые инструменты действительно способны стать мощным драйвером развития образования, позволяя китайским студентам с их высокой мотивацией и целеустремлённостью максимально реализовать свой потенциал. Технологический прогресс расширяет границы классической аудитории, стирает ограничения, связанные с местом и временем, и дарит беспрецедентные возможности для наращивания интеллектуального и профессионального капитала.

### Список источников

1. Батырова І.М., Нарматова Н.Т., Абдразакова Г.А. Педагогика адистигинин студенттерин окутууда маалыматтық-коммуникациялық технологияларды колдонуу // Вестник Жалал-Абадского государственного университета. 2022. № 2 (51). С. 10 – 13.
2. Гаврин В.А., Горохов А.А., Мартынов В.А. Информационно-коммуникационные технологии, как инструменты инновационного образования в вузе // Тенденции развития науки и образования. 2024. № 109-1. С. 112 – 116.
3. Го Ч. Современные тенденции в методическом сопровождении обучения студентов-вокалистов в вузах России и Китая (анализ информационно-коммуникационной среды) // Педагогический научный журнал. 2024. Т. 7. № 4. С. 65 – 69.
4. Зулев Б.Б., Рахманова Э.А. Маалыматтық-коммуникативдик технологияларды окутуу жарайында колдонуунун артыкчылыктары // Илим. Билим. Техника. 2024. № 2 (80). С. 283 – 289.
5. Казакова Т.А. Применение информационно-коммуникативных технологий в иноязычном обучении // Тенденции развития науки и образования. 2023. № 100-1. С. 54 – 57.
6. Ли Х. Новые педагогические условия обучения китайскому языку как иностранному // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2023. № 8-1. С. 88 – 90.
7. Нурматова С.Х. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании английского языка // Бюллетень науки и практики. 2022. Т. 8. № 5. С. 629 – 634.
8. Папикян А.В. Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку // Проектирование. Опыт. Результат. 2024. № 1. С. 39 – 42.
9. Савотина Н.А., Реймер М.В., Завада Г.В., Хохлова Д.А. Новые траектории освоения иностранного языка с использованием интерактивного формата информации (на примере изучения китайского языка в вузе) // Вестник педагогических наук. 2022. № 2. С. 133 – 139.
10. Селютин В.И. Современные информационно-коммуникационные технологии и особенности работы со студентами // Вестник Воронежского института экономики и социального управления. 2024. № 1. С. 4 – 5.

### References

1. Batyrova Y.M., Narmatova N.T., Abdrazakova G.A. Pedagogy adistiginin studentterin okutuuda maalymattyk-communicationlyk technologylardy koldonuu. Bulletin of Jalal-Abad State University. 2022. No. 2 (51). P. 10 – 13.
2. Gavrin V.A., Gorokhov A.A., Martynov V.A. Information and communication technologies as tools for innovative education at universities. Trends in the development of science and education. 2024. No. 109-1. P. 112 – 116.
3. Guo Ch. Modern trends in methodological support for the training of vocal students at universities in Russia and China (analysis of the information and communication environment). Pedagogical scientific journal. 2024. T. 7. No. 4. P. 65 – 69.
4. Zuluev B.B., Rakhmanova E.A. Maalymattyk-communicativdik technologylardy okutuu zharayaninda kol-donuunun artykchylyktary. Ilim. Bilim. Technique. 2024. No. 2 (80). P. 283 – 289.
5. Kazakova T.A. Application of information and communication technologies in foreign language teaching. Trends in the development of science and education. 2023. No. 100-1. P. 54 – 57.
6. Li H. New pedagogical conditions for teaching Chinese as a foreign language. Modern science: current problems of theory and practice. Series: Humanities. 2023. No. 8-1. P. 88 – 90.
7. Nurmatova S.Kh. Information and communication technologies in teaching English. Bulletin of Science and Practice. 2022. Vol. 8. No. 5. P. 629 – 634.
8. Papikyan A.V. Information and communication technologies in teaching a foreign language. Design. Experience. Result. 2024. No. 1. P. 39 – 42.
9. Savotina N.A., Reimer M.V., Zavada G.V., Khokhlova D.A. New trajectories of mastering a foreign language using an interactive information format (on the example of studying the Chinese language at a university). Bulletin of Pedagogical Sciences. 2022. No. 2. P. 133 – 139.
10. Selyutin V.I. Modern information and communication technologies and features of working with students. Bulletin of the Voronezh Institute of Economics and Social Management. 2024. No. 1. P. 4 – 5.

### Информация об авторе

Ван Цзюньтао, аспирант, Московский государственный педагогический университет,  
Wangjuntao@yandex.ru

© Ван Цзюньтао, 2025