



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»
<https://su-journal.ru>

2025, № 7 / 2025, Iss. 7 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 371.314.1

Цифровые образовательные платформы как инструмент формирования экологической культуры подростков в семейном обучении: роль и стратегии родительского участия

¹ Набиуллина Л.Ю., ¹ Пырова С.А.

¹ Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова

Аннотация: в эпоху цифровизации образования особую актуальность приобретает вопрос формирования экологической культуры у подростков, особенно в условиях семейного обучения. Данное исследование посвящено изучению роли цифровых образовательных платформ (ЦОП) как инструмента экологического образования и выявлению эффективных стратегий родительского участия в этом процессе.

Цель: Исследование определения оптимальных подходов к использованию ЦОП для формирования экологической культуры подростков в семейном обучении и выявление ключевых факторов, влияющих на эффективность родительского участия.

Методы: Анализ научной литературы, анкетирование родителей и подростков, находящихся на семейном обучении, а также анализ контента популярных ЦОП экологической направленности.

Результаты: Исследования выявили, что осознанное и целенаправленное использование ЦОП, сопровождаемое активным родительским участием, способствует формированию более глубокого понимания экологических проблем и развитию ответственного отношения к окружающей среде у подростков.

Выводы: В результате исследования выявлена необходимость разработки методических рекомендаций для родителей по эффективному использованию ЦОП в экологическом образовании подростков в условиях семейного обучения, а также важность индивидуального подхода к выбору платформ и стратегий обучения.

Ключевые слова: цифровые образовательные платформы, экологическая культура, семейное обучение, подростки, родительское участие, экологическое образование, информативность, индивидуализация

Для цитирования: Набиуллина Л.Ю., Пырова С.А. Цифровые образовательные платформы как инструмент формирования экологической культуры подростков в семейном обучении: роль и стратегии родительского участия // Современный ученый. 2025. № 7. С. 322 – 327.

Поступила в редакцию: 13 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 16 мая 2025 г.; Принята к публикации: 6 июля 2025 г.

Digital educational platforms as a tool for forming ecological culture of teenagers in family education: the role and strategies of parental involvement

¹ Nabiullina L.Yu., ¹ Pyrova S.A.

¹ Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov

Abstract: in the era of digitalization of education, the issue of developing environmental culture in adolescents, especially in the context of family education, is becoming especially relevant. This study is devoted to studying the role of digital educational platforms (DEP) as a tool for environmental education and identifying effective strategies for parental involvement in this process.

Objective: To study the definition of optimal approaches to the use of the DEP for the formation of an ecological culture of adolescents in family education and to identify key factors influencing the effectiveness of parental involvement.

Methods: Analysis of scientific literature, surveys of parents and adolescents in homeschooling, and content analysis of popular environmental education centers.

Results: Research has shown that conscious and purposeful use of the DEP, accompanied by active parental involvement, contributes to the development of a deeper understanding of environmental issues and responsible attitudes towards the environment in adolescents.

Conclusions: The study revealed the need to develop methodological recommendations for parents on the effective use of the DEP in environmental education of adolescents in the context of family education, as well as the importance of an individual approach to the choice of platforms and teaching strategies.

Keywords: digital educational platforms, environmental culture, family education, teenagers, parental involvement, environmental education, information content, individualization

For citation: Nabiullina L.Yu., Pyrova S.A. Digital educational platforms as a tool for forming ecological culture of teenagers in family education: the role and strategies of parental involvement. Modern Scientist. 2025. 7. P. 322 – 327.

The article was submitted: March 13, 2025; Approved after reviewing: May 16, 2025; Accepted for publication: July 6, 2025.

Введение

В современном мире, характеризующемся возрастающими экологическими проблемами, формирование экологической культуры у подрастающего поколения приобретает первостепенное значение. От осознания важности охраны окружающей среды и готовности к экологически ответственному поведению сегодня зависит будущее планеты. Традиционные образовательные институты играют важную роль в этом процессе, однако, все большую популярность набирает семейное обучение, предоставляющее уникальную возможность для индивидуализации образовательного процесса, в том числе и в сфере экологического образования [1, 3].

Семейное обучение, в отличие от традиционной школьной системы, позволяет адаптировать программу и методы обучения к индивидуальным потребностям и интересам ребенка, что особенно важно для формирования ценностного отношения к природе и развития экологической ответственности. В этом контексте, цифровые образователь-

ные платформы (ЦОП) становятся мощным инструментом, предоставляющим доступ к широкому спектру ресурсов, информации и интерактивным обучающим материалам по экологической тематике [4, 5].

Однако, эффективность использования ЦОП в формировании экологической культуры подростков в условиях семейного обучения напрямую зависит от роли и стратегий родительского участия. Родители выступают не только в качестве организаторов образовательного процесса, но и как наставники, мотиваторы и примеры экологически ответственного поведения [2]. От их осознанности, вовлеченности и готовности к сотрудничеству с ребенком зависит, насколько успешно будут усвоены знания об экологических проблемах и сформированы ценностные установки, необходимые для сохранения окружающей среды [6].

Несмотря на очевидный потенциал ЦОП и важность родительского участия, существует недостаток исследований, посвященных изучению их взаимодействия в контексте семейного обуче-

ния. Отсутствуют четкие методические рекомендации для родителей по эффективному использованию цифровых платформ для формирования экологической культуры подростков [7].

Цель: Определить роль цифровых образовательных платформ в формировании экологической культуры подростков в условиях семейного обучения и выявить эффективные стратегии родительского участия.

Задачи исследования:

- Проанализировать теоретические и методологические основы формирования экологической культуры подростков.
- Определить потенциал цифровых образовательных платформ в экологическом образовании подростков.
- Выявить и классифицировать стратегии родительского участия в использовании цифровых образовательных платформ для формирования экологической культуры подростков в семейном обучении.
- Провести эмпирическое исследование по изучению эффективности различных стратегий родительского участия.
- Разработать практические рекомендации для родителей по использованию цифровых образовательных платформ в экологическом образовании подростков.

Актуальность исследования: В условиях нарастающих экологических проблем, формирование экологической культуры у подрастающего поколения является ключевым фактором устойчивого развития общества [8]. Семейное обучение, набирающее популярность, предоставляет уникальные возможности для индивидуализации образовательного процесса, в том числе и в сфере экологического образования. Однако, отсутствие четких методических рекомендаций по использованию цифровых образовательных платформ в данном контексте, а также необходимость активного родительского участия, обуславливают актуальность данного исследования [9].

Новизна исследования: Впервые комплексно исследуется роль цифровых образовательных платформ как инструмента формирования экологической культуры подростков в условиях семейного обучения с акцентом на родительское участие. Предлагается классификация стратегий родительского участия и эмпирически оценивается их эффективность.

Научная значимость: Результаты исследования расширяют теоретические представления о формировании экологической культуры подростков, конкретизируют роль цифровых образовательных платформ в данном процессе и выявляют эффективные стратегии родительского участия.

Практическая значимость: Разработанные методические рекомендации могут быть использованы родителями, находящимися на семейном обучении, а также педагогами и разработчиками цифровых образовательных платформ для повышения эффективности экологического образования подростков.

Материалы и методы исследований

• **Анализ научной литературы:** Был проведен анализ научной литературы по вопросам экологического образования, семейного обучения и использования цифровых образовательных платформ.

• **Анкетирование:** Было проведено анкетирование родителей и подростков, находящихся на семейном обучении. Анкета включала вопросы о частоте использования ЦОП, целях использования, видах экологической информации, полученной с платформ, а также о формах родительского участия.

• **Анализ контента ЦОП:** Был проведен анализ контента популярных цифровых образовательных платформ экологической направленности (например, Coursera, Khan Academy, образовательные ресурсы WWF и Greenpeace) на предмет доступности, информативности и соответствия возрастным особенностям подростков.

• **Статистическая обработка данных:** Данные, полученные в результате анкетирования, были обработаны с использованием методов математической статистики (описательная статистика, корреляционный анализ, t-критерий Стьюдента).

Результаты и обсуждения

Характеристика выборки: В исследовании приняли участие 50 семей, находящихся на семейном обучении, в которых воспитываются подростки в возрасте 13-16 лет и 50 семей, которые находятся на традиционном обучении.

Результаты анкетирования: Результаты анкетирования показали, что большинство семей (80%) используют цифровые образовательные платформы в процессе обучения. Однако, только 60% из них целенаправленно используют платформы для экологического образования (табл. 1).

Таблица 1

Частота использования ЦОП для экологического образования.

Table 1

Frequency of using the DEP for environmental education.

Частота использования	Семейное обучение (n=50)	Традиционное обучение (n=50)
Используют ЦОП для обучения	80%	60%
Целенаправленное использование ЦОП для экологического образования	60%	40%
Ежедневно	15%	5%
Несколько раз в неделю	30%	20%
Несколько раз в месяц	15%	15%
Реже	0%	0%
Не используют	40%	60%

- Более высокая вовлеченность в использование ЦОП: Семьи на семейном обучении значительно чаще используют ЦОП в образовательном процессе, чем семьи на традиционном обучении.
- Различия в целенаправленности: В семьях на семейном обучении выше доля тех, кто целенаправленно использует ЦОП для экологического

образования.

- Различия в частоте использования для экологического образования: семьи на семейном обучении чаще используют ЦОП несколько раз в неделю для экологического образования, чем семьи на традиционном обучении (табл. 1).

Таблица 2

Стратегии родительского участия в использовании ЦОП для экологического образования и их корреляция с уровнем экологической культуры подростков.

Strategies of parental involvement in the use of the DEP for environmental education and their correlation with the level of environmental culture of adolescents.

Стратегия родительского участия	Семейное обучение (n=50)	Традиционное обучение (n=50)	Корреляция с уровнем экологической культуры (p-value)
Совместное изучение материала на платформе	70%	40%	0.03*
Обсуждение экологических проблем, затронутых на платформе	65%	35%	0.04*
Организация практических занятий/проектов на основе материала платформы	50%	30%	0.07
Мониторинг прогресса и оказание помощи при необходимости	80%	70%	0.12
Предоставление самостоятельности в выборе контента на платформе	40%	50%	0.20

- $p < 0.05$ (статистически значимая корреляция).

- $p < 0.05$ (statistically significant correlation).

- Преобладание активных стратегий в семейном обучении: В семьях на семейном обучении родители чаще применяют активные стратегии, такие как совместное изучение материала и обсуждение экологических проблем.

- Корреляция с уровнем экологической культуры: Стратегии совместного изучения материала и обсуждения экологических проблем показывают статистически значимую положительную

корреляцию с уровнем экологической культуры подростков. Это говорит о том, что активное участие родителей в использовании ЦОП для экологического образования способствует повышению экологической осознанности и ответственности подростков.

- Роль мониторинга: Несмотря на отсутствие статистической значимости, мониторинг прогрес-

са и оказание помощи остается важной стратегией для обеих групп семей.

- Самостоятельность: Предоставление самостоятельности в выборе контента не показало значимой корреляции, возможно, указывая на необходимость направляющей роли родителей, особенно на начальных этапах (табл. 2).

Результаты анализа контента ЦОП: Исследование показывает, что цифровые образовательные платформы являются важным инструментом для формирования экологической культуры подростков, особенно в контексте семейного обучения. Активное и вовлеченное родительское участие, особенно в форме совместного изучения материала и обсуждения экологических проблем, играет ключевую роль в повышении эффективности использования ЦОП и развитии экологической осознанности подростков. Необходимо подчеркнуть, что простое предоставление доступа к платформам недостаточно – требуется осознанное и целенаправленное использование ЦОП в сочетании с активным участием родителей для достижения желаемых образовательных результатов в области экологии.

Результаты исследования подтверждают потенциал цифровых образовательных платформ как инструмента формирования экологической культуры подростков в условиях семейного обучения. Однако, эффективность использования ЦОП напрямую зависит от стратегий родительского участия. Наиболее эффективными оказались стратегии, предполагающие активное участие родителей в процессе обучения, такие как совместное изучение материала и обсуждение экологических проблем. Это подтверждает важность не только предоставления подросткам доступа к экологической информации, но и создания благоприятной образовательной среды, в которой они могут обсуждать, анализировать и критически оценивать полученные знания [10].

Тот факт, что не так много семей, использующих ЦОП, целенаправленно используют их для экологического образования, свидетельствует о необходимости повышения осведомленности родителей о возможностях платформ в данной сфере.

Низкий процент семей, находящихся на традиционном обучении поддерживающих участие подростков в экологических проектах, указывает на необходимость усиления практической направленности экологического образования.

Выводы

- Цифровые образовательные платформы обладают значительным потенциалом как инструмент формирования экологической культуры подростков в условиях семейного обучения.
- Эффективность использования ЦОП напрямую зависит от стратегий родительского участия.
- Наиболее эффективными являются стратегии совместного изучения материала и обсуждения экологических проблем.
- Необходимо повышать осведомленность родителей о возможностях ЦОП в сфере экологического образования.
- Следует усилить практическую направленность экологического образования.
- Для эффективного использования ЦОП в экологическом образовании подростков необходимо учитывать их возрастные особенности и индивидуальные потребности.

Рекомендации:

На основе результатов исследования, можно сформулировать следующие рекомендации для родителей:

- Целенаправленно использовать цифровые образовательные платформы для экологического образования подростков.
- Активно участвовать в процессе обучения, совместно изучать материал и обсуждать экологические проблемы.
- Поддерживать участие подростков в экологических проектах.
- Выбирать платформы и ресурсы, соответствующие возрастным особенностям и индивидуальным потребностям подростков.
- Следить за качеством и достоверностью информации, полученной с цифровых образовательных платформ.
- Создавать благоприятную образовательную среду, в которой подростки могут обсуждать, анализировать и критически оценивать полученные знания.

Список источников

1. Абрамова М.А. Семейное образование в России: история, современное состояние и перспективы развития // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2023. № 4. С. 6 – 14.
2. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения // Педагогика. 2019. № 4. С. 18 – 22.
3. Баданина К.А. Влияние социальных факторов на развитие семейного образования // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2024. № 12-5. С. 50 – 55.

4. Бессарабова И.С. Семейное образование как фактор развития индивидуальности ребенка // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2021. № 1 (22). С. 19 – 24.
5. Бурсылова В.В. Современные проблемы экологического воспитания подростков // Инновационные проектные программы в психологии, педагогике и образовании: сборник статей Международной научно-практической конференции, 2020. С. 42 – 44.
6. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Онитко И.В., Вагнер И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: учебное пособие. Москва, 2023. 234 с.
7. Зверева Н.В. Семейное образование в России: правовые и социальные аспекты // Закон. 2023. № 12. С. 112 – 125.
8. Камилова И.О., Савельева Н.Н. Воспитание основ экологической культуры у подростков в условиях временного детского коллектива // Актуальные вопросы в науке и практике: сборник статей по материалам XII международной научно-практической конференции, 2020. С. 193 – 203.
9. Камнев А.Н. Деятельное экологическое образование как элемент воспитания гражданской ответственности и субъектности подростка // Социально-политическое исследование. 2021. № 1 (10). С. 98 – 112.
10. Машарова Т.В. Экологическое воспитание младших подростков в процессе изучения предметов биогеографического цикла: автореф. дис. ... канд. педаг. наук. Москва, 1991.

References

1. Abramova M.A. Family education in Russia: history, current state and development prospects. Bulletin of Moscow State Regional University. Series: Pedagogy. 2023. No. 4. P. 6 – 14.
2. Asmolov A.G. System-activity approach in the development of new generation standards. Pedagogy. 2019. No. 4. P. 18 – 22.
3. Badanina K.A. Influence of social factors on the development of family education. Actual problems of humanitarian and natural sciences. 2024. No. 12-5. P. 50 – 55.
4. Bessarabova I.S. Family education as a factor in the development of a child's individuality. Scientific support for the system of advanced training of personnel. 2021. No. 1 (22). P. 19 – 24.
5. Bursaylova V.V. Modern problems of environmental education of adolescents. Innovative project programs in psychology, pedagogy and education: collection of articles from the International scientific and practical conference, 2020. P. 42 – 44.
6. Dezhnikova N.S., Ivanova L.Yu., Onitko I.V., Wagner I.V. Education of environmental culture in children and adolescents: a tutorial. Moscow, 2023. 234 p.
7. Zvereva N.V. Family education in Russia: legal and social aspects. Law. 2023. No. 12. P. 112 – 125.
8. Kamilova I.O., Savyelyeva N.N. Fostering the Basics of Environmental Culture in Adolescents in a Temporary Children's Group. Current Issues in Science and Practice: A Collection of Articles Based on the Proceedings of the XII International Scientific and Practical Conference, 2020. P. 193 – 203.
9. Kamnev A.N. Active Environmental Education as an Element of Fostering Civic Responsibility and Subjectivity in Adolescents. Social and Political Research. 2021. no. 1 (10). P. 98 – 112.
10. Masharova T.V. Environmental Education of Younger Adolescents in the Process of Studying Biogeographical Cycle Subjects: Abstract of Cand. Pedagog. Sciences. Moscow, 1991.

Информация об авторах

Набиуллина Л.Ю., Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова

Пырова С.А., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова

© Набиуллина Л.Ю., Пырова С.А., 2025