



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»

<https://su-journal.ru>

2025, № 2 / 2025, Iss. 2 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 378.14.015.62

Развитие духовно-нравственных ценностей курсантов в образовательном пространстве вуза

^{1, 2} Бултачев Р.А.

¹ Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина,

² Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище

Аннотация: в статье говорится о развитии духовно-нравственных ценностей курсантов, рассматривается богатый опыт их духовно-нравственного воспитания с разных эпох истории, его эффективное использование в образовательном пространстве военного вуза. Это наиболее актуально в 2025 году объявленном годом защитника Отечества, при праздновании 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной Войне; важно для формирования ответственной личности курсанта, осваивающего военную специальность, получая при этом знания о нравственных ценностях, гражданской ответственности, долге перед Родиной. Упомянуты причины недостаточного использования опыта духовно-нравственного воспитания и его интеграции в программы поликультурного образования, где важно сочетание традиционных ценностей и современных требований к культурной чувствительности и взаимопониманию, многонациональной и многоконфессиональной среде, что актуально как во время образования, службы, так и в гражданской жизни. Обращается внимание на работу над созданием этических кодексов и норм поведения, упоминаемых Суворовым, соответствующих традиционным военным и российским моральным ценностям. Предполагается принятие ряда мер по развитию и внедрению в воспитательный процесс разнообразных программ и методик, аудиторной и внеаудиторной работы, способствующих гармоничному развитию курсантов.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности, воспитание, традиции, вооруженные силы, Родина, Отечество, курсанты, Суворов, опыт, военный вуз, курсы

Для цитирования: Бултачев Р.А. Развитие духовно-нравственных ценностей курсантов в образовательном пространстве вуза // Современный ученый. 2025. № 2. С. 333 – 339.

Поступила в редакцию: 10 октября 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 11 декабря 2024 г.; Принята к публикации: 3 февраля 2025 г.

Development of spiritual and moral values of cadets in the educational space of the university

^{1, 2} Bultacheev R.A.

¹ Ryazan State University named after S. Yesenin,

² Ryazan Higher Military Command School

Abstract: the article discusses the development of spiritual and moral values of cadets, examines the rich experience of their spiritual and moral education from different eras of history, its effective use in the educational space of a military university. This is especially relevant in 2025, declared the year of the Defender of the Fatherland,

during the celebration of the 80th anniversary of the Victory in the Great Patriotic War; it is important for the formation of a responsible personality of a cadet mastering a military specialty, while receiving knowledge of moral values, civic responsibility, duty to the Motherland. The reasons for the insufficient use of the experience of spiritual and moral education and its integration into multicultural education programs are mentioned, where a combination of traditional values and modern requirements for cultural sensitivity and mutual understanding, a multinational and multi-confessional environment is important, which is relevant both during education, service, and in civilian life. Attention is drawn to the work on the creation of ethical codes and norms of behavior mentioned by Suvorov, corresponding to traditional military and Russian moral values. It is proposed to take a number of measures to develop and introduce into the educational process various programs and methods, classroom and extracurricular work, contributing to the harmonious development of cadets.

Keywords: spiritual and moral values, education, traditions, armed forces, Motherland, Fatherland, cadets, Suvorov, experience, military university, courses

For citation: Bultacheev R.A. Development of spiritual and moral values of cadets in the educational space of the university. Modern Scientist. 2025. 2. P. 333 – 339.

The article was submitted: October 10, 2024; Approved after reviewing: December 11, 2024; Accepted for publication: February 3, 2025.

Введение

2025 год объявлен Президентом Российской Федерации годом защитника Отечества, празднуется 80-я годовщина Победы в Великой Отечественной Войне 1941-1945 годов. Важность развития духовно-нравственных ценностей курсантов актуальна как никогда. Представители разных конфессий, различных этносов и народов всегда проживали на территории нашей необъятной Родины. В военных вузах они рядом сидят на занятиях, стоят в стою, поддерживая и помогая друг другу выполняют задачи оттачивая навыки профессионального мастерства. Здесь издревле уделяется внимание духовно-нравственного воспитания для формирования личности курсантов, включая этику, мораль, историю, культуру, патриотизм. Интеграция духовных практик становится все более актуальной, что особенно востребовано при проведении специальной военной операции. Важно также учитывать огромный опыт духовно-нравственного воспитания курсантов, накопленный с исторических времен и использовать его в контексте поликультурного образования с учетом современных реалий.

Объект исследования: воспитательный процесс в военном вузе.

Предмет исследования: научно-методическое сопровождение воспитательного процесса в военном вузе.

Цель исследования: выявить богатый опыт духовно-нравственного воспитания курсантов и его использование в контексте поликультурного образования.

Гипотеза исследования: использование богатого опыта духовно-нравственного воспитания кур-

сантов военного вуза в контексте поликультурного образования будет эффективным, если:

- разработать модель использования опыта духовно-нравственного воспитания курсантов;
- реализовать совокупность педагогических условий.

Материалы и методы исследований

теоретические: изучение и сравнительный анализ теоретической и методологической литературы; обобщение педагогического опыта, его систематизация и проектирование;

- эмпирические: наблюдение, анкетирование, беседа, констатирующий и формирующий этапы опытно-поисковой педагогической работы, анализ результатов практической работы;

- статистические: математическая обработка данных эксперимента, полученных во время исследовательской работы, сравнение итогов.

В современных условиях глобализации и интеграции культур, особую значимость приобретает духовно-нравственное воспитание. Военные учебные заведения, как ключевые институты формирования личности будущих защитников Отечества, обладают уникальным опытом в этой области. Тем не менее, несмотря на этот богатый опыт, его использование в просвещении курсантов в контексте поликультурного образования остается недостаточным.

Результаты и обсуждения

Духовно-нравственные ценности в античности представляли как благо и добро (Аристотель, Платон, Сократ). Общеизвестны имена Александра Невского и Дмитрия Донского. В Средневековье источником всех ценностей обуславливалось признание Бога, И. Кант считал личность человека абсолютной ценностью. Действия Бога в наших

интересах необходимы для последовательного стремления к нравственной жизни, говорил Кант [15, с. 18].

О патриотическом и духовно-нравственном воспитании дореволюционной России писали М.И. Драгомиров, М.И. Кутузов, П.А. Румянцев, А.В. Суворов и другие. Во второй половине XVIII – начала XX – Н.А. Добролюбов, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский и др., в советский период – А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Е. Ворошилов и др. Выдающиеся русские полководцы, ученые и педагоги ставили в образовании на первое место воспитание, а уже потом – обучение.

Программы патриотического воспитания как духовно-нравственных ценностей реализуются по Федеральному проекту Министерства просвещения «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» на 2021-2024 гг., Распоряжению Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Приказом Министра обороны РФ № 404 от 22.07.2019 «Об организации военно-политической работы в Вооруженных силах Российской Федерации», другим документам.

Согласно Приказу Министра обороны РФ № 655 «Об организации работы с личным составом в Вооруженных Силах Российской Федерации» 2016 года, основу воспитания военнослужащих должны составлять многовековые нравственные устои, патриотизм, уважение к народам многонациональной России, общечеловеческие ценности.

Формирование духовно-нравственных ценностей курсантов, как солдат российской армии, имело место быть в истории государства российского. Зарождение ценностей духовно-нравственного воспитания в военно-учебных заведениях в России связано с началом формирования регулярной армии и становлением системы подготовки офицеров в петровский период.

Суворов отмечал, что дух укрепляет вера отеческая, православная, ведь русские воины всегда были крепки духом. Он считал, что основой воспитания в войнах воинской доблести является вера в Бога. Он учил воинов молиться Богу, что Он является генералом и от Него победа!; он приучал любое дело начинать с благословения Бога [12, с. 92].

Духовенство всегда принимало активное участие в наставлении солдат. Это было во время Отечественной войны 1812 г., Севастопольской обороне, битве за Шипкинский перевал в русско-

турецкой войне. Особенно в этих войнах XIX церковь участвовала в организации медико-санитарной службы, помощи инвалидам, беженцам и т.п., что подтверждает важность роли церкви в экстремальных событиях жизни народа в XIX в.

Военные учебные заведения традиционно уделяют внимание духовно-нравственному воспитанию, понимая его важность для формирования целеустремленной и ответственной личности. В процессе обучения курсанты не только осваивают военную специальность, но и получают знания о нравственных ценностях, гражданской ответственности и долге перед Родиной.

Образовательные программы военных вузов включают в себя различные формы воспитательной работы: лекции по этике, семинары, тренинги, обсуждения актуальных вопросов морали и справедливости. Проведение научных и культурных мероприятий помогает курсантам лучше осознать значимость духовности и нравственности в своей профессиональной деятельности. В этом контексте выросли отдельные направления, такие как военная психология, этика военной службы и курсы по истории религии, что способствует более глубокому пониманию роли личности в сложных социальных и культурных условиях.

Несмотря на наличие богатого опыта в духовно-нравственном воспитании, существуют серьезные недостатки в его использовании для формирования поликультурной среды. Военные вузы часто фокусируются на традиционных аспектах воспитания, оставляя в тени многие современные вызовы и потребности.

Серьезным препятствием на пути реализации принципа вероисповедания в условиях Вооруженных сил является необразованность большинства офицерского состава в сфере религиозности и государственно-конфессиональных отношений. Многие из них не знают основ вероучения, особенностей психологии ее сторонников, а также требований верующих в отношении военной службы. К этому зачастую добавляется правовая безграмотность – незнание элементарных требований Конституции 28 статья которой гарантирует каждому свободу совести и свободу вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними. Необразованность командиров приводит к проявлениям нетерпимости к представителям другой конфессии, оскорблению чувств верующих и, как следствие,

возникновение конфликтных ситуаций в воинских коллективах на религиозной почве [11, с. 246].

Духовно-нравственное воспитание в военных вузах охватывает широкие аспекты формирования личности курсантов, включая изучение этики, морали, истории, религии и патриотизма.

Во многих военных вузах вводят специальные курсы по этике военной службы, где курсантам преподают материалы, касающиеся моральной ответственности и выбора в условиях боевой деятельности. Изучают концепции чести, долга и служения, а также анализируют классические и современные этические теории.

Проведение культурных мероприятий, таких как празднование Дня Победы, Дня защитника Отечества, а также праздников, связанных с духовной культурой, помогает формировать патриотические чувства и уважение к истории. В некоторых вузах организуются поездки к памятникам и мемориалам, что способствует углублению понимания истории страны и ее защитников. В 2025 году Российская Федерация отмечает 80-ю годовщину Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Мемориальный комплекс защиты Сталинграда и памятник «Мать зовет» в Волгограде – одни из великих символов победы советского народа над фашизмом. В Москве, на Поклонной горе, в память о воинах – участниках ВОВ построены православный храм, мусульманская мечеть и иудейская синагога. Широкое распространение получило строительство храмов на территориях военных вузов. В военнопатриотическом парке культуры и отдыха Вооруженных Сил Российской Федерации «Патриот» в Подмосковье был построен главный храм вооруженных сил, спроектировано строительство мечети.

Военные вузы часто приглашают священнослужителей разных конфессий для проведения духовных бесед, лекций и наставлений. Это помогает курсантам развивать навыки критического мышления и осознания своих моральных и духовных ценностей.

Несмотря на строгие рамки военной дисциплины, интеграция духовных практик становится все более актуальной. Это может включать в себя различные формы медитации, молитвы или ритуалы, которые помогают курсантам находить внутренний покой и сосредотачиваться на своих целях. Создание условий для регулярных встреч, где курсанты могли бы делиться своими мыслями и переживаниями, также может способствовать укреплению духа и общего морального состояния.

Создание и реализация программ, направленных на формирование чувства патриотизма и

гражданской ответственности, является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Такие программы зачастую включают в себя курс о ценностях, символах страны, а также обсуждение вопросов защиты Отечества, прав и обязанностей гражданина.

Многие военные учебные заведения предлагают курсантам возможность посещения психологов и духовных консультантов, что помогает им осознать и принять важность моральных и этических привычек в военной службе. Это может включать в себя тренинги по стрессоустойчивости, преодолению моральных дилемм и действиям в сложных и нестандартных ситуациях.

Офицер должен быть верен и правдив. Без этих качеств военному почти невозможно оставаться в армии [10, с. 27].

Одним из интенсивных направлений в духовно-нравственном воспитании курсантов является работа над созданием этических кодексов и норм поведения, которые соответствуют военным традициям и моральным ценностям. Это включает в себя исследование исторического контекста, анализ ошибок и достижений различных поколений военных лидеров. Курсантам предлагается активно участвовать в обсуждении и разработке правил, которые будут способствовать созданию уважительной и ответственной атмосферы в учебных заведениях.

Включение курсантов в волонтерские проекты и акции по помощи нуждающимся и ветеранам войн, участникам специальной военной операции развивает у них чувство социальной ответственности и человеческой взаимопомощи. Это также может быть направлено на поддержку культурных инициатив и проектов, способствующих единству и сплоченности в обществе.

Расширенные курсы, посвященные изучению мировых религий и культур, способствуют формированию уважения и улучшению понимания различий в международной среде, особенно в условиях современных военных конфликтов, где важно учитывать культурный контекст.

Спорт и культурные инициативы играют важную роль в духовно-нравственном воспитании. Учебные заведения организуют соревнования по различным видам спорта, а также художественные конкурсы, игры КВН и театральные постановки. Это способствует не только физическому развитию, но и формированию командного духа, взаимопомощи и уважения друг к другу.

Курсанты имеют возможность участвовать в научных конференциях и симпозиумах, где обсуждаются актуальные вопросы безопасности, этики и морали в военной сфере, что способствует

формированию и развитию у них умения критически осмысливать возникающие проблемы и находить на них ответы. Проводимая работа в группах также развивает навыки общения и коллективного анализа.

Одной из причин недостаточного использования опыта является недостаток интеграции духовно-нравственного воспитания в программы поликультурного образования. Учебные заведения зачастую не осознают важность сочетания традиционных ценностей и современных требований к культурной чувствительности и взаимопониманию. Это приводит к тому, что курсанты не получают необходимые навыки для работы в многонациональной и многоконфессиональной среде, что актуально не только во время службы, но и в гражданской жизни.

Чтобы обеспечить использование накопленного опыта духовно-нравственного воспитания в контексте поликультурного образования, необходимо предпринять ряд эффективных мер. Среди них:

✓ Интеграция учебных дисциплин. Разработка и внедрение программ, которые учитывают как духовные, так и культурные аспекты воспитания. Уроки духовности и нравственности должны сочетаться с изучением культурных особенностей различных народов.

✓ Проектная деятельность. Создание проектов, направленных на взаимодействие курсантов с представителями различных культур – этнические фестивали, культурные обмены, волонтерские акции. Это поможет развивать навыки межкультурной коммуникации и уважение к различиям между ними.

✓ Обучение преподавателей. Повышение квалификации преподавателей, чтобы они могли привносить в учебный процесс элементы

культурного уважения и морального воспитания. Проведение семинаров и тренингов, направленных на подготовку специалистов, способных эффективно использовать духовно-нравственные ценности в многонациональной среде.

✓ Создание многофункционального пространства. Формирование условий для самовыражения и общения курсантов из различных культур. Это может быть реализовано через создание клубов по интересам, где курсанты смогут обсуждать культурные и духовные аспекты жизни.

Выводы

Таким образом, богатый опыт духовно-нравственного воспитания, накопленный в военных вузах, является ценным ресурсом для формирования поликультурного образования и развития духовно-нравственных ценностей. Недостаток внимания к интеграции этих направлений может стать препятствием для создания полноценной образовательной среды, способной ответить на вызовы современного общества. Необходимо активно использовать этот опыт, способствуя формированию у курсантов навыков, необходимых для служения своей стране в условиях многообразия культур и ценностей.

Опыт духовно-нравственного воспитания в военных вузах демонстрирует важность формирования высоких нравственных стандартов и патриотических принципов среди будущих защитников страны. Исходя из этого, необходимо продолжать развивать и внедрять разнообразные программы и методики, способствующие гармоничному развитию курсантов в условиях быстро меняющегося мира, проводить аудиторную и внеаудиторную работу.

Список источников

1. Белоусов И.И. Духовно-нравственные аспекты воспитания военных кадров российской армии и флота в XVIII веке // Вестник Военного университета. 2008. № 1 (13). С. 56 – 64.
2. Бултачеев Р.А., Петренко А.А. Значимость духовно-нравственной культуры курсантов в контексте поликультурного образования // Коммуникация как средство подготовки специалиста: материалы Всерос. военн.-науч. конф. / Под ред. Е.С. Чернявской, Т.И. Лашицкой. Рязань: РВВДКУ, 2022. С. 87 – 90.
3. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект: пер. с англ. А.П. Исаевой. М.: АСТ: АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ, 2009. С. 478.
4. Джуринский А.Н. История российской педагогики: учебное пособие. Южно-Сахалинск: СахГУ, 2010. с. 232
5. Лопуха Т.Л. Профессиональное воспитание курсантов военных вузов на идеи патриотизма и ценностях российского офицерства // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 2 (69). С. 84 – 90.
6. Максуэлл Д. 21 неопровержимый закон лидерства. Минск: Попурри, 2005. С. 167.
7. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд.: пер. с англ. СПб.: Питер, 2019. С. 400.
8. Нортхаус П. Лидерство: теория и практика: профессиональный подход к управлению компаниями и людьми: пер. с англ. А. Абросимовой. М.: Эксмо, 2023. С. 493.

9. Петренко А.А. Тенденция ориентации на духовно-нравственные ценности в формировании культуры современного педагога // Формирование правовой, межэтнической, религиозной и профессиональной культуры современного специалиста: материалы II Международной научно-практической конференции, Рязань, 05 февраля 2013 года / отв. ред. Е.В. Прысь. Рязань, 2013. С. 44 – 48
10. Пушкин А.С. Русский офицер. Кодекс чести – «РИПОЛ Классик», 2021. С. 190.
11. Пчелинцев А. Русская православная церковь и армия: опыт истории и современные проблемы взаимодействия // Православная церковь при новом патриархе / под ред. А. Малашенко и С. Филатова ; Моск. Центр Карнеги. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2012. С. 223 – 260
12. Савинкин А.Е., Домнин И.В. Стратегия духа: Основы воспитания войск по взглядам А.В. Суворова и М.И. Драгомирова / Сост. А.Е. Савинкин, И.В. Домнин. М.: Русский путь, 2000. (Российский военный сборник). С. 184.
13. Чесноков А.А., Шавшин В.А., Рябуха Е.В. Воспитание курсантов военных институтов России // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза : материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием, Новосибирск, 23 декабря 2022 года. Том Часть 1. Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2023. С. 280 – 286.
14. Шайдуллин Т.В. Проблемы духовно-нравственного воспитания военнослужащих // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста: Материалы XI Международной научно-практической конференции, Тамбов, 2015. С. 264 – 269.
15. John E. Hare, "Kant on the Rational Instability of Atheism," in *God and the Ethics of Belief: New Essays in Philosophy of Religion*, ed. Andrew Dole and Andrew Chignell, Cambridge: Cambridge University Press, 2005. 202 p.

References

1. Belousov I.I. Spiritual and moral aspects of the education of military personnel of the Russian army and navy in the 18th century. *Bulletin of the Military University*. 2008. No. 1 (13). P. 56 – 64.
2. Bultacheev R.A., Petrenko A.A. The importance of the spiritual and moral culture of cadets in the context of multicultural education. Communication as a means of training a specialist: materials of the All-Russian military-scientific conf. Ed. E.S. Chernyavskaya, T.I. Lashitskaya. Ryazan: RVVDKU, 2022. P. 87 – 90.
3. Goleman D. Emotional intelligence: trans. from English by A.P. Isaeva. Moscow: ACT: ACT MOSCOW; Vladimir: VKT, 2009. P. 478.
4. Dzhurinsky A.N. History of Russian pedagogy: a textbook. Yuzhno-Sakhalinsk: Sakhsu, 2010. p. 232
5. Lopukha T.L. Professional education of cadets of military universities on the idea of patriotism and values of the Russian officer corps. *The world of science, culture, education*. 2018. No. 2 (69). P. 84 – 90.
6. Maxwell D. 21 Irrefutable Laws of Leadership. Minsk: Popurri, 2005. P. 167.
7. Maslow A. Motivation and personality. 3rd ed.: trans. from English. St. Petersburg: Piter, 2019. P. 400.
8. Northouse P. Leadership: Theory and Practice: A Professional Approach to Managing Companies and People: trans. from English by A. Abrosimova. M.: Eksmo, 2023. P. 493.
9. Petrenko A.A. The tendency to focus on spiritual and moral values in the formation of the culture of a modern teacher. Formation of legal, interethnic, religious and professional culture of a modern specialist: materials of the II International scientific and practical conference, Ryazan, February 5, 2013. ed. E.V. Prys. Ryazan, 2013. P. 44 – 48.
10. Pushkin A.S. Russian officer. Code of honor – "RIPOL Classic", 2021. P. 190.
11. Pchelintsev A. Russian Orthodox Church and the army: historical experience and modern problems of interaction. The Orthodox Church under the new patriarch. edited by A. Malashenko and S. Filatov; Moscow. Carnegie Center. M.: Russian Political Encyclopedia (ROSSPEN), 2012. P. 223 – 260
12. Savinkin A.E., Domnin I.V. Strategy of the Spirit: Fundamentals of Troop Education According to A.V. Suvorov and M.I. Dragomirova. Comp. A.E. Savinkin, I.V. Domnin. M.: Russian Way, 2000. (Russian Military Collection). P. 184.
13. Chesnokov A.A., Shavshin V.A., Ryabukha E.V. Education of Cadets of Military Institutes of Russia. Psychological and Pedagogical Aspects of Improving the Training of University Students: Proceedings of the Interuniversity Student Scientific and Practical Conference with International Participation, Novosibirsk, December 23, 2022. Volume Part 1. Novosibirsk: Novosibirsk State Agrarian University, 2023. P. 280 – 286.

14. Shaidullin T.V. Problems of spiritual and moral education of military personnel. Personal and professional development of the future specialist: Proceedings of the XI International scientific and practical conference, Tambov, 2015. P. 264 – 269.

15. John E. Hare, “Kant on the Rational Instability of Atheism,” in God and the Ethics of Belief: New Essays in Philosophy of Religion, ed. Andrew Dole and Andrew Chignell, Cambridge: Cambridge University Press, 2005. 202 p.

Информация об авторе

Бултачиев Р.А., соискатель, Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина; преподаватель, Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище, 390000, г. Рязань, ул. Семинарская, д. 20, muslimkas@mail.ru

© Бултачиев Р.А., 2025