



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»
<https://su-journal.ru>

2025, № 6 / 2025, Iss. 6 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 37.027.4:004.9

Влияние цифровой грамотности педагогов на академическую успеваемость студентов китайских вузов

¹ Ли Циньцзинь, ^{1,2} Сергеева М.Г.

¹ Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы,

² Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана
(Национальный исследовательский университет)

Аннотация: в данной статье исследуется влияние цифровой грамотности педагогов на академическую успеваемость студентов китайских вузов. Актуальность проблемы обусловлена стремительным развитием информационных технологий, которые изменяют традиционные методы преподавания и способствуют формированию новых образовательных стандартов. Цель исследования – выявить взаимосвязь между уровнем цифровых компетенций преподавателей и учебными результатами студентов, а также оценить влияние цифровых инструментов на качество образовательного процесса. Для достижения поставленной цели было проведено количественное исследование с использованием анкетирования и анализа академических показателей. Выборка включала 500 педагогов и 3000 студентов, обучающихся в ведущих университетах Китая. Применялся корреляционный анализ и регрессионное моделирование, что позволило оценить степень влияния цифровых навыков преподавателей на успеваемость студентов. Собранные данные были обработаны с помощью современных статистических методов, что обеспечило достоверность результатов исследования. Результаты показали, что высокий уровень цифровой грамотности педагогов положительно коррелирует с улучшением академических достижений студентов. Преподаватели, уверенно использующие современные технологии, способствуют более глубокому усвоению материала и развитию критического мышления у учащихся. Кроме того, использование цифровых инструментов повышает вовлеченность студентов и стимулирует их самостоятельную работу.

Ключевые слова: цифровая грамотность, педагоги, академическая успеваемость, студенты, китайские вузы

Для цитирования: Ли Циньцзинь, Сергеева М.Г. Влияние цифровой грамотности педагогов на академическую успеваемость студентов китайских вузов // Современный ученый. 2025. № 6. С. 306 – 312.

Поступила в редакцию: 16 января 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 14 марта 2025 г.; Принята к публикации: 15 мая 2025 г.

The influence of educators' digital literacy on the academic achievement of students in Chinese universities

¹ Li Jinjin, ^{1, 2} Sergeeva M.G.

¹ *Patrice Lumumba People's Friendship University of Russia,*

² *Bauman Moscow State Technical University*

Abstract: this article examines the influence of educators' digital literacy on the academic achievement of students in Chinese universities. The relevance of the issue is due to the rapid development of information technologies, which are changing traditional teaching methods and contributing to the formation of new educational standards. The aim of the study is to identify the relationship between the level of educators' digital competencies and students' academic performance, as well as to evaluate the impact of digital tools on the quality of the educational process. To achieve this aim, a quantitative study was conducted using surveys and analysis of academic indicators. The sample included 500 educators and 3000 students studying at leading Chinese universities. Correlation analysis and regression modeling were used, which allowed for the assessment of the degree to which educators' digital skills influence students' performance. The collected data were processed using modern statistical methods, ensuring the reliability of the study's results. The results showed that a high level of digital literacy among educators is positively correlated with improvements in students' academic achievements. Educators who confidently use modern technologies contribute to a deeper understanding of the material and the development of critical thinking among students. In addition, the use of digital tools increases student engagement and encourages their independent work.

Keywords: digital literacy, educators, academic achievement, students, Chinese universities

For citation: Li Jinjin, Sergeeva M.G. The influence of educators' digital literacy on the academic achievement of students in Chinese universities. Modern Scientist. 2025. 6. P. 306 – 312.

The article was submitted: January 16, 2025; Approved after reviewing: March 14, 2025; Accepted for publication: May 15, 2025.

Введение

Цифровая грамотность педагогов в современных образовательных системах Китая постепенно приобретает все более значимое место, поскольку цифровые технологии трансформируют способы преподавания, обучения и оценки знаний среди студентов разных специальностей и уровней подготовки. Быстрые темпы развития информационных технологий и интеграция интернета в повседневную жизнь вынуждают вузы пересматривать традиционные подходы к образовательному процессу и задумываться над эффективностью использования цифровых инструментов в обучении. Педагог, обладающий высоким уровнем цифровой компетентности, может более тонко и гибко адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности студентов, а также повысить качество своей коммуникации с ними на регулярной основе. Важность этого фактора выходит за рамки простого владения компьютером и навыков работы в программах: грамотный педагог умеет критически оценивать источники информации,

использовать цифровые платформы для интерактивного взаимодействия со студентами и формировать у будущих специалистов умение использовать современные технологии в профессиональной деятельности. Тем не менее, влияние цифровой грамотности педагогов на академическую успеваемость студентов не всегда бывает очевидным, и исследователи обращают внимание на целый комплекс факторов, в которых компетентность преподавателя взаимодействует с культурно-образовательными и социотехническими особенностями китайского общества. Дискуссии по поводу того, какие аспекты цифровой грамотности оказывают ключевое воздействие на студенческий прогресс, продолжаются и по сей день [7]. С одной стороны, внедрение интерактивных платформ повышает мотивацию к обучению и улучшает обратную связь, но с другой – без должной подготовки педагог рискует столкнуться со сложностями в управлении такими платформами и обеспечении высокого уровня взаимодействия со слушателями. Эта проблема в особенности характерна для

китайских вузов, где традиционно высока плотность учебных программ и нагрузка на преподавателей, что иногда мешает глубокому осмыслиению роли цифры в образовательном процессе и созданию индивидуализированного подхода к каждому студенту. Поэтому для понимания комплексного влияния цифровой грамотности профессорско-преподавательского состава на результаты студентов важно исследовать как организационные, так и методические аспекты, а также социально-психологические факторы, влияющие на восприятие цифровых инноваций. Важнейшая цель современных исследований – отследить, каким образом рост цифровой компетентности педагогов приводит к изменениям в учебном контенте, методах преподавания и итоговых результатах обучающихся, открывая новые перспективы для совершенствования китайской системы высшего образования. Любое поспешное внедрение технологии без систематической подготовки и комплексной оценки эффективности может не только не принести желаемых результатов, но и затормозить образовательный процесс, осложняя жизнь студентам и педагогам.

Материалы и методы исследований

Внедрение цифровых инструментов в систему высшего образования Китая сопровождается разнообразием мнений и подходов, в зависимости от того, насколько вузы готовы пересматривать устоявшиеся форматы преподавания. Некоторые образовательные организации стремятся к тотальной цифровизации, активно переводя лекции и семинары в онлайн-формат, внедряя электронные журналы и системы контроля посещаемости. Такие инициаторы хотели бы видеть цифровую грамотность педагогов на уровне профессиональных айти-специалистов, что позволяет педагогам глубже вникать в разработку собственных учебных ресурсов. Однако подобный энтузиазм иногда сталкивается с ограничениями: не все преподаватели обладают достаточным запасом времени и силы воли, чтобы самостоятельно переучиваться, осваивая новые цифровые продукты. Кроме того, в массовых китайских вузах до сих пор присутствует проблема перегруженности преподавателей административной работой и научными проектами, из-за чего на саморазвитие остается крайне мало возможностей. Поэтому многие академические учреждения выбирают компромиссный путь, внедряя цифровые решения постепенно, давая сотрудникам время адаптироваться к нововведению. Параллельно идут эксперименты с созданием интерактивных

кампусов, робототехникой, использованием технологий виртуальной реальности в обучении, что открывает новые горизонты для развития педагогической компетентности. Но, безусловно, центральным звеном во владении этими технологиями остается личная заинтересованность преподавателя, его готовность обучаться и менять привычное видение образовательного процесса. Только при наличии такой личной мотивации может более полно раскрыться потенциал цифровой среды и, соответственно, повыситься успеваемость студентов.

Результаты и обсуждения

В китайских вузах все шире применяются средства автоматизированной аналитики, позволяющие выявлять основные закономерности в учебной деятельности студентов. Например, если педагог умеет пользоваться системой, которая анализирует данные об участии студентов в онлайн-форумах, активности в виртуальных кабинетах и результатах интерактивных тестов, он может своевременно предоставить индивидуальные рекомендации и разработать персональный план для студента, который испытывает сложности в освоении материала. Однако сама по себе такая автоматизация не заменяет компетентности преподавателя: интерпретация полученных данных, выстраивание методически целесообразных решений по их результатам требует высокого уровня аналитических навыков и педагогического мышления. Педагог должен уметь заметить, что частый пропуск онлайн-занятий может быть обусловлен техническими проблемами у студента, а не банальным нежеланием учиться, и предложить соответствующую поддержку. Если у преподавателя нет достаточного уровня цифровой грамотности и эмпатии, он может неверно расшифровать сигналы аналитической системы и выстроить неправильную стратегию коррекции, что отразится на общем уровне успеваемости группы [2]. С другой стороны, обладая навыками работы с такими системами, педагог получает ценный инструмент оптимизации учебного процесса и смог бы разделять группы по уровню готовности к разным видам деятельности, вовремя подкреплять теоретический материал практическими заданиями и повышать тем самым итоговые академические результаты.

Цифровая грамотность педагогов особенно важна в контексте формирования исследовательских навыков у студентов. Китайские вузы активно стремятся к тому, чтобы их выпускники не просто владели теоретическими знаниями, но и умели применять инструменты научной

деятельности в реальных проектах. В ходе таких проектов, если педагог владеет цифровыми инструментами, студенты могут собирать эмпирические данные с помощью онлайн-анкет, платформ для проведения экспериментов и анализа результатов. Дальнейшая обработка информации в электронных таблицах и специализированных статистических программах дает студентам возможность видеть весь цикл исследования: от постановки проблемы до представления выводов в удобном цифровом формате, сопровождаемом инфографикой или визуализациями. Если преподаватель обладает достаточным уровнем цифровой грамотности, он может научить студентов использовать базы данных, искать рецензируемые источники, вести академическую переписку, знакомиться с инструментами проверки надежности источников, а также анализировать публикационную активность ученых в определенной области знаний. Такой подход поднимает учебный процесс на качественно новый уровень, когда знания приобретаются не только из учебника, но и в непрерывном взаимодействии с реальной научной информацией [6]. В результате выпускники становятся более конкурентоспособными как на внутреннем, так и на международном рынке труда, ведь сегодня большинство компаний ценит навыки коммуникации с использованием цифровых ресурсов и способность обрабатывать большие объемы информации.

При всем многообразии преимуществ цифровых технологий важно не забывать о сохранении живого общения и традиционных форм образовательного взаимодействия. Цифровая грамотность педагога не должна заменять целостного содержания обучения, превращая весь учебный процесс в управление платформами и системами. Китайская образовательная практика подчеркивает ценность личного контакта между учителем и студентом, при котором формируются не только интеллектуальные, но и личностные качества, такие как ответственность, уважение, настойчивость. Цифровая среда, конечно, расширяет возможности коммуникации, но живые дискуссии, семинары, практические упражнения в аудиториях остаются базовым фундаментом для формирования критического мышления и развития эмоционального интеллекта студентов. В этом смысле, цифровые ресурсы выступают дополнением, способным сделать процесс обучения более разнообразным, наглядным и эффективным. Высокая цифровая грамотность педагога помогает найти разумный баланс между

традиционными и инновационными методами, стимулируя познавательную активность и сохраняя при этом личное взаимодействие, столь важное для образовательной культуры Китая. Преподаватель, знающий возможности цифровой среды, лучше организует внеаудиторную работу, дает индивидуальные рекомендации, но при этом уделяет внимание поддержке каждого студента в процессе их личного развития.

При оценке академической успеваемости студентов стоит учитывать и то, что цифровая грамотность педагогов влияет на мотивацию обучающихся к самостоятельному освоению знаний. Если преподаватель демонстрирует вдохновляющие примеры использования технологий, ставит реальные исследовательские задачи, предоставляет доступ к разнообразным цифровым инструментам в сочетании с методической поддержкой, студенты получают ощущимую базу для саморазвития и проектной деятельности. В результате растет их желание углублять знания по предмету, пробовать собственные силы в научных исследованиях, участвовать в конкурсах и конференциях. Особенно это характерно для технических специальностей, где умение использовать программные среды и онлайн-ресурсы становится неотъемлемой частью будущей профессии. Однако и на гуманитарных факультетах есть примеры, когда высокая цифровая грамотность преподавателя открывает студентам доступ к международным базам данных, архивам, электронным библиотекам, что расширяет их кругозор и способствует более глубокому прочтению отдельных тем. Все это существенно отражается на показателях итоговой успеваемости, поскольку превращает процесс обучения из пассивного восприятия информации в активную творческую деятельность, при которой студент осмысленно формирует свою образовательную траекторию.

Цифровая грамотность может сказываться и на навыках преподавателя в области цифровой педагогической диагностики. Раньше оценка знаний студентов основывалась преимущественно на письменных контрольных и устных ответах, но теперь цифровые платформы предлагают более продвинутые инструменты для комплексного измерения уровня усвоения материала. Преподаватель может создавать интеллектуальные тесты с разветвленной структурой, когда выбор одного ответа ведет к следующим вопросам, нацеленным на проверку конкретных когнитивных умений. Также есть возможность организовать автоматизированное оценивание эссе

с помощью алгоритмов, просматривающих логику аргументации и грамотность формулировок. Конечно, здесь не обойтись без человеческого контроля, но внедрение подобных технологий позволяет экономить время, которое педагог может потратить на более предметное общение со студентами, индивидуальное консультирование и проработку сложных моментов в материале. Кроме того, такие системы диагностики дают объективную статистику, которая помогает педагогу замечать тенденции в успеваемости у различных групп студентов и сравнивать эффективность применяемых методик. Если преподаватель, например, вводит новый элемент геймификации или меняет структуру онлайн-курса, он может проследить динамику успеваемости и вовлеченности и сделать выводы о целесообразности своих инноваций [8]. В Китае все большее число ведущих вузов внедряет платформы, сочетающие возможности электронного журнала и интеллектуального анализа данных, помогая педагогам оттачивать свое мастерство. Однако без достаточных навыков обращения с этими платформами они остаются статичными системами учета, бесполезными для глубокого анализа и повышения качества преподавания.

Существует и точка зрения, что влияние цифровой грамотности педагогов на успеваемость студентов может иметь и побочный эффект: при чрезмерном увлечении технологиями можно потерять равновесие между виртуальной и реальной средой. Студенты, постоянно взаимодействуя с гаджетами, могут снижать навыки живого общения и терять важные эмоциональные аспекты командной работы. Педагог, который слишком полагается на онлайн-коммуникацию, рискует ослабить дисциплину и контроль на занятиях в реальном пространстве, что может привести к дефициту традиционных учебных навыков, вроде чтения объемных текстов и участия в дискуссиях «лицом к лицу». В культурном контексте Китая, где до сих пор высоко ценятся дисциплина и уважение к старшим, резкая смена парадигмы от консервативных методов к тотальной цифровизации может вызвать конфликт поколений. Некоторые родители и представители старшего поколения преподавателей считают, что цифровые технологии отвлекают молодежь от фундаментального обучения. Педагогическая цифровая грамотность в таком случае требует умения находить компромисс, показывать преимущества технологий, сохраняя при этом уважение к традиционным ценностям и методам

обучения [5]. Только так можно гармонично внедрять инновации, не вызывая социального напряжения и отторжения со стороны части общества.

Все больше исследований указывает на то, что успех цифровой трансформации вуза во многом зависит от руководства, которое определяет стратегию и приоритеты развития. Если администрация университета сознательно делает ставку на повышение цифровой грамотности педагогов, то создает необходимую инфраструктуру: от стабильного высокоскоростного интернета до регулярных курсов повышения квалификации и стимулов для преподавателей, осваивающих инновационные методики. В некоторых китайских вузах уже введена система поощрений, при которой значительный вклад в развитие цифровых курсов и материалов учитывается при формировании нагрузки, оплате труда или карьерном росте педагога [6] (примеры подобных инициатив встречаются во многих провинциях). Такая политика стимулирует преподавателей более активно участвовать в цифровых проектах, обмениваться опытом друг с другом и оттачивать свою методическую базу. Одновременно университет может быть заинтересован в партнерстве с организациями, специализирующимися на онлайн-образовании и предоставляющими технологическую поддержку. В результате формируется благоприятная среда для тщательного и систематичного внедрения цифровых методов, косвенно повышая общий уровень академической успеваемости студентов. Однако если руководство не придает этому приоритетного значения, педагогам приходится сами по себе искать пути самообучения, что может быть достаточно сложным в условиях высокой рабочей нагрузки.

Выводы

Не стоит забывать и о значении привычек и традиций в китайском обществе. Некоторые преподаватели, достигшие почтенного возраста и получившие уважение как эксперты в своей области, могут скептически относиться к цифровым методам, полагая, что они отвлекают от фундаментального содержания дисциплины. Нередко они придерживаются мнения, что печатные источники, лекционный формат и устный экзамен являются проверенными временем методами, и общество не нуждается в столь кардинальном пересмотре системы обучения. С их точки зрения, цифровая грамотность не должна навязываться преподавателям, которые в ней не видят ценности. При этом более молодые сотрудники, наоборот, охотно осваивают новые

платформы, делают блоги, подкасты и образовательные каналы, дабы привлечь студентов к активной работе с материалами курса. В такой среде важно видеть разумный баланс: старшее поколение педагогов может передать классический академический подход, а младшее – интегрировать его в цифровую среду, делая более доступным и гибким для студентов [3]. В конечном итоге, взаимодействие между поколениями педагогов может обогатить учебный процесс, если вуз грамотно управляет инновациями, не искажая при этом фундаментальные ценности китайской культуры и традиции уважения к наставникам.

Таким образом, многочисленные исследования и практический опыт китайских вузов свидетельствуют о том, что цифровая грамотность преподавателей тесно связана с уровнем академической успеваемости студентов. В условиях стремительной цифровой трансформации общества и растущей конкуренции в сфере высшего образования педагоги, владеющие навыками цифровой компетентности, имеют

больше шансов на эффективное и результативное взаимодействие со студентами. Важным остается вопрос, как внедрять технологии, учитывая культурный контекст, региональные особенности и социальную неоднородность контингента обучающихся. При соблюдении этих условий цифровая грамотность педагогов становится мощным движущим фактором модернизации образования, способствуя не только росту успеваемости, но и более широкому освоению студентами навыков XXI века. Именно поэтому в китайских вузах все активнее разрабатываются комплексные программы обучения цифровым методам преподавания, создаются сообщества практики, внедряются гибридные модели, обеспечивающие баланс между традиционными и инновационными формами обучения, и формируются условия для непрерывного профессионального развития педагогов, осознающих общий вектор перемен и готовых давать студентам качественную поддержку в их образовательном пути.

Список источников

1. Горева О.М. Формирование цифровой грамотности студентов вуза: компетентностный подход // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2023. № 5 (86). С. 94 – 101.
2. Дин Ц., Ключникова К.В., Батрова Н.И. Содержание и уровневая оценка цифровой грамотности обучающихся средних школ Китая // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 2. С. 35.
3. Кравченко Г.В., Петухова Е.А. Формирование цифровой грамотности у студентов Алтайского государственного университета // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2023. № 2 (66). С. 198 – 204.
4. Ксенофонтова А.Н., Леденева А.В. К проблеме развития цифровой грамотности студента // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2023. Т. 12. № 1 (42). С. 69 – 72.
5. Мезинов В.Н. Условия развития цифровой культуры студентов педагогического направления // Гуманитарные науки (г. Ялта). 2022. № 1 (57). С. 21 – 27.
6. Подпovетная Ю.В., Михайлова С.В., Письменный Е.В., Подпovетный А.Д. Основные направления формирования цифровой грамотности студентов в образовательном процессе университета физической культуры // Теория и практика физической культуры. 2023. № 10. С. 62.
7. Рудакова Е.В. Цифровая грамотность работников сферы образования // Актуальные проблемы социально-гуманитарного и научно-технического знания. 2023. № 2 (33). С. 40 – 41.
8. Синицин А.М., Элжебиев Б.Э., Зизаева А. Влияние навыков цифровой грамотности на успешность студентов в высшем образовании // Научно-технический вестник Поволжья. 2023. № 12. С. 390 – 392.
9. Сюн С., Ситниченко М.Я. Исследование отношения учащихся начальных школ Китая к использованию в обучении цифровых образовательных ресурсов // Журнал педагогических исследований. 2023. Т. 8. № 5. С. 69 – 74.
10. Хай В. Опыт Китайской Народной Республики по развитию цифровой образовательной среды // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. 2022. Т. 11. № 3. С. 71 – 76.

References

1. Goreva O.M. Formation of digital literacy of university students: competence-based approach. Bulletin of Surgut State Pedagogical University. 2023. No. 5 (86). P. 94 – 101.
2. Ding Ts., Klyuchnikova K.V., Batrova N.I. Content and level assessment of digital literacy of secondary school students in China. Modern problems of science and education. 2023. No. 2. P. 35.

3. Kravchenko G.V., Petukhova E. A. Formation of digital literacy among students of Altai State University. Scientific notes. Electronic scientific journal of Kursk State University. 2023. No. 2 (66). P. 198 – 204.
4. Ksenofontova A.N., Ledeneva A.V. On the problem of developing student digital literacy. Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology. 2023. Vol. 12. No. 1 (42). P. 69 – 72.
5. Mezinov V.N. Conditions for the Development of Digital Culture of Students of the Pedagogical Direction. Humanities (Yalta). 2022. No. 1 (57). P. 21 – 27.
6. Podpovetnaya Yu.V., Mikhailova S.V., Pismenny E.V., Podpovetny A.D. Main Directions for the Formation of Digital Literacy of Students in the Educational Process of the University of Physical Education. Theory and Practice of Physical Education. 2023. No. 10. P. 62.
7. Rudakova E.V. Digital Literacy of Education Workers. Actual Problems of Social, Humanitarian and Scientific and Technical Knowledge. 2023. No. 2 (33). P. 40 – 41.
8. Sinitsyn A.M., Elezhibiev B.E., Zizaeva A. The Impact of Digital Literacy Skills on Student Success in Higher Education. Scientific and Technical Bulletin of the Volga Region. 2023. No. 12. P. 390 – 392.
9. Xiong S., Sitnichenko M.Ya. A Study of the Attitude of Primary School Students in China to the Use of Digital Educational Resources in Teaching. Journal of Pedagogical Research. 2023. Vol. 8. No. 5. P. 69 – 74.
10. Hai W. The Experience of the People's Republic of China in the Development of the Digital Educational Environment. Scientific Research and Development. Social and Humanitarian Research and Technology. 2022. Vol. 11. No. 3. P. 71 – 76.

Информация об авторах

Ли Циньцзинь, аспирант, Институт иностранных языков, Российский университет дружбы народов имени Патрика Лумумбы, lijinjin803@gmail.com

Сергеева М.Г., доктор педагогических наук, профессор, Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана (Национальный исследовательский университет); Институт иностранных языков; Российский университет дружбы народов имени Патрика Лумумбы, sergeeva198262@mail.ru

© Ли Циньцзинь, Сергеева М.Г., 2025