

Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»

<https://su-journal.ru>

2025, № 7 / 2025, Iss. 7 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 378.1

Академическая мобильность как фактор развития межкультурной коммуникативной компетенции студентов и преподавателей в Китае и России

¹ Фэн Мэнюань, ¹ Козилова Л.В.

¹ Московский педагогический государственный университет

Аннотация: цель исследования заключается в проведении сравнительного исследования формирования коммуникативной компетенции на примере студентов и преподавателей России и Китая, выявить особенности, а также проблемные вопросы и пути их решения. Для достижения данной цели были решены следующие задачи: проведено теоретическое исследование касательно понятийного аппарата, дан анализ литературы касательно особенностей развития коммуникативной компетенции на примере Китая и России, а также ее роли в современном образовании. Межкультурная коммуникативная компетенция наряду с профессиональными качествами и знанием языка является одним из необходимых условий для построения карьеры в международной сфере деятельности. С целью выявления практических особенностей, современного состояния и выявления проблемных вопросов проведено социологическое исследование среди студентов и преподавателей России и Китая. Уделено внимание различию очной и удаленной формы проведения мероприятий. Активное развитие информационных технологий позволяет проводить часть мероприятий, связанных с развитием академической мобильности в формате онлайн. Однако возникает вопрос их аутентичности и эффективности. Полученные результаты позволили выявить не только проблемные моменты, но и пути совершенствования в сфере развития коммуникативной компетенции. Также полученные результаты исследования возможно использовать в практической деятельности для улучшения качества разработки программ и мероприятий, связанных с академической мобильностью с целью развития межкультурной коммуникативной компетенции, а также для проведения дальнейших исследований.

Ключевые слова: академическая мобильность, развитие культурной компетенции, информационная революция, профессиональные компетенции, рынок труда, требования к специалистам, онлайн образование

Для цитирования: Фэн Мэнюань, Козилова Л.В. Академическая мобильность как фактор развития межкультурной коммуникативной компетенции студентов и преподавателей в Китае и России // Современный ученый. 2025. № 7. С. 315 – 321.

Поступила в редакцию: 12 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 15 мая 2025 г.; Принята к публикации: 6 июля 2025 г.

Academic mobility as a factor in the development of intercultural communicative competence of students and teachers in China and Russia

¹ Feng Mengyuan, ¹ Kozilova L.V.

¹ Moscow Pedagogical State University

Abstract: the purpose of the study is to conduct a comparative study of the formation of communicative competence on the example of students and teachers of Russia and China, to identify the features, as well as problematic issues and ways to solve them. To achieve this goal, the following tasks were solved: a theoretical study was conducted regarding the conceptual apparatus, an analysis of the literature on the features of the development of communicative competence on the example of China and Russia, as well as its role in modern education. Intercultural communicative competence, along with professional qualities and knowledge of the language, is one of the necessary conditions for building a career in the international sphere of activity. In order to identify practical features, the current state and identify problematic issues, a sociological study was conducted among students and teachers of Russia and China. Attention is paid to the difference between face-to-face and remote forms of events. Active development of information technologies allows holding some of the events related to the development of academic mobility in the online format. However, the question of their authenticity and effectiveness arises. The results obtained made it possible to identify not only problematic issues, but also ways of improvement in the field of development of communicative competence. Also, the obtained research results can be used in practical activities to improve the quality of development of programs and activities related to academic mobility with the aim of developing intercultural communicative competence, as well as for conducting further research.

Keywords: academic mobility, development of cultural competence, information revolution, professional competence, labor market, requirements for specialists, online education

For citation: Feng Mengyuan, Kozilova L.V. Academic mobility as a factor in the development of intercultural communicative competence of students and teachers in China and Russia. Modern Scientist. 2025. 7. P. 315 – 321.

The article was submitted: March 12, 2025; Approved after reviewing: May 15, 2025; Accepted for publication: July 6, 2025.

Введение

Развитие коммуникативной компетенции студентов и преподавателей является одной из значимых задач в современной системе образования. Большую роль в этом играет развитие информационных технологий. Однако имеется ряд проблемных моментов, которые требуют проведения исследования. Современные условия организации образования, в частности связанного с реализацией академической мобильности, должно базироваться на действующих политических, экономических условиях, а также должны учитывать современное развитие информационных технологий. Все это образует актуальность проводимого исследования. Цель исследования заключается в проведении сравнительного исследования формирования коммуникативной компетенции на примере студентов и преподавателей России и Китая, выявить особенности, а также проблемные вопросы и пути их решения. Для достижения данной цели следует решить следующие задачи:

- провести теоретическое исследование касательно понятийного аппарата;

- дать анализ литературы касательно особенностей развития межкультурной коммуникативной компетенции на примере Китая и России, а также ее роли в современном образовании;

- проведение социологического исследования;
- выявление проблемных вопросов и путей совершенствования реализации академической мобильности для развития межкультурной коммуникативной компетенции преподавателей и студентов России и Китая.

Научная новизна исследования заключается в проведении сравнительного исследования на примере студентов и преподавателей России и Китая с учетом современных складывающихся политических и экономических условий. Теоретическая значимость исследования заключается в изучении современных теоретических положений касательно значимости фактора академической мобильности для развития межкультурной коммуникативной компетенции. Практическая значимость исследования заключается в возможности применения результатов исследования в практической деятельности по созданию программ, направленных

на формирование межкультурной компетенции на основе академической мобильности.

Материалы и методы исследований

Материалами для проведения исследования послужили научные работы таких авторов, как: А.А. Воронковой [3], В.Ю. Вашкявичуса [2], Г.А. Дугина [5], М.Ю. Захарова [6, 7], Линь Сонюэ [8] и других авторов, рассматривавших те или иные аспекты академической мобильности и межкультурной коммуникативной компетенции. Особо следует выделить работы Р.С. Валеевой [1], Чжан Чжана [10] в которых проведено исследование данных явлений в их взаимосвязи с учетом опыта России и Китая. Однако в данных исследованиях не отражен фактор расширения информационных технологий, как способствующий расширению межкультурных коммуникаций и академической мобильности. Для получения практической базы исследования было проведено социологическое исследование, которое являло собой проведение опроса среди российских и китайских студентов и российских и китайских преподавателей. Выборка составила по 50 российских и китайских студентов, а также 50 преподавателей. Перечень вопросов включал в себя вопросы, связанные как с особенностью и состоянием академической мобильности, так и межкультурной коммуникации и ее качественными изменениями, происходящими в ходе академической мобильности. Также затронуты вопросы информационной революции и роли информационных технологий в развитии академической мобильности. Обработка результатов социологического опроса осуществлялась путем применения математических и статистических методов исследования, включающих в себя математический анализ, метод описательной статистики, статистического последовательного анализа, методы статистической обработки.

Результаты и обсуждения

Современный мир характеризуется высокой степенью открытости и предоставления новых возможностей. Это относится и к сфере образования. Современной тенденцией стал высокий уровень академической мобильности как среди преподавателей, так и среди студентов [1]. В литературе сложилось несколько мнений касательно определения понятия и сущности академической мобильности. При одном подходе академическая мобильность представляет собой возможность для студентов и преподавателей проходить обучение в учебных учреждениях как на территории страны, так и за ее пределами. Согласно второму подходу, академическая мобильность представляет собой сам процесс обучения в иных учебных заведениях.

Сюда включаются такие виды учебной деятельности как:

- программы обмена;
- стажировки;
- участие в совместных проектах;
- обучение по второму профилю параллельно основному;
- программы дополнительного образования [7].

Подобные виды становятся все популярнее и служат не только повышению качества образования, но развитию иных компетенций личности. Выделяют следующие причины популярности данных видов проявления академической мобильности:

- позволяет расширить кругозор;
- изучить культуру, основы языка, особенности его применения, применение учебных методик;
- получение опыта обучения в международной среде, улучшение межкультурной коммуникации;
- повышение конкурентоспособности на рынке труда;
- развитие личных качеств [2, 9].

На практике выделяют краткосрочную и долгосрочную академическую мобильность. Краткосрочная предполагает прохождение различных программ сроком до трех месяцев, долгосрочная подразумевает свыше трех месяцев. Как уже отмечено выше, академическая мобильность позволяет, в первую очередь, повысить межкультурную компетенцию.

Что касается межкультурной компетенции, то в общем понимании под данным термином понимается уровень умения коммуникации с представителями иных народов и культур. Сюда входят два аспекта:

- наличие культурологических знаний;
- наличие языковых компетенций и понимание особенностей коммуникации (сленг, аббревиатуры, профессионализмы, невербальное общение и т.д.) [11, 13].

Наиболее часто межкультурные компетенции связывают с какой-либо сферой деятельности, и, в условиях глобализации, их наличие является одним из требований к специалисту, стремящемуся занять более высокую должность или получить более высокооплачиваемую работу. Что касается сферы образования, то с одной стороны это необходимо для студентов, повышая качество обучения, с другой стороны - это является необходимым условием высокой квалификации преподавателя [14].

Кроме того, ряд ученых и преподавателей относит формирование межкультурной компетенции к одному из ключевых элементов современного образования. Однако существуют различные под-

ходы к ее формированию. Например, Ф.Ш. Арипова определяет ее как сложное, интегративное образование, которое включает в себя ряд компонентов:

- когнитивный (представление о культурной составляющей, особенностях языка принимающей страны);
- интерактивный (вербальные и невербальные коммуникативные стратегии, нормы этикета);
- личностный (готовность к принятию особенностей принимающей стороны, психологические установки, позволяющие преодолевать языковые и культурные барьеры);
- лингвосоциокультурный (понимание языковых особенностей) [4].

Что касается преподавателей, то Т.Е. Бондарева включает в данный перечень следующие дополнительные аспекты:

- умение применения цифровых ресурсов (интеграция иностранных информационных ресурсов и создание международных проектов);
- культурная медиация (навык «трансляции» особенностей иной культуры путем применения педагогических методов (лекций, семинаров и т.д.);
- рефлексивная компетентность (умение коррекции учебных программ с учетом международного опыта и особенности контента и аудитории) [2].

Р.С. Валеева выделяет следующие педагогические условия формирования межкультурной компетенции:

- обучение по программе обмена, повышения квалификации, краткосрочного обучения;
- создания при ВУЗах специализированных лингвистических центров;
- применение информационных методов и мер, использование информационных ресурсов;
- активное применение интерактивных методов;
- междисциплинарный характер (не ограничивается исключительно формированием языковых компетенций) [3,4].

Что касается особенностей академической мобильности в России и Китае, то между странами она реализуется в рамках различных проектов. Например: «Один пояс, один путь», который предусматривает выделение грантов, стипендий для студентов и преподавателей. Организуется и сотрудничество на уровне ВУЗов в том числе и неязыковых. Важным моментом явилось свертывание сотрудничества России и ряда западных стран в данной сфере (Финляндия, Норвегия, Германия, Польша, Эстония и Дания) и его ограничение (Германия, Великобритания), что существенно снизило объем подобных программ в России и привело к расширению сотрудничества с Китаем и иными дружественными странами. Большую роль играет и создание сетевых университетов подобных проекту СУ БРИКС. Россия в плане культурного и образовательного обмена представляет интерес для стран Азии и Африки. В целом на наш взгляд следует расширять сотрудничество в данных сферах со странами данного региона, а также иными дружественными странами.

С целью выявления особенностей и проблемных вопросов нами было проведено социологическое исследование. Согласно нему 65% опрошенных студентов и 47% преподавателей из Китая участвовали в тех или иных программах, связанных непосредственно с выездом к месту обучения, из которых 44 % являлись программами по обмену. В мероприятиях на основе информационных удаленных технологий принимали участие 95% опрошенных. Из принявших участие в опросе 71% неоднократно принимали участие в программах, связанных с академической мобильностью. 88% процентов опрошенных планируют в дальнейшем принимать участие в очных форматах мероприятий, связанных с академической мобильностью. Все опрошенные выразили желание дополнительно проходить подобные мероприятия в удаленной форме (рис. 1).

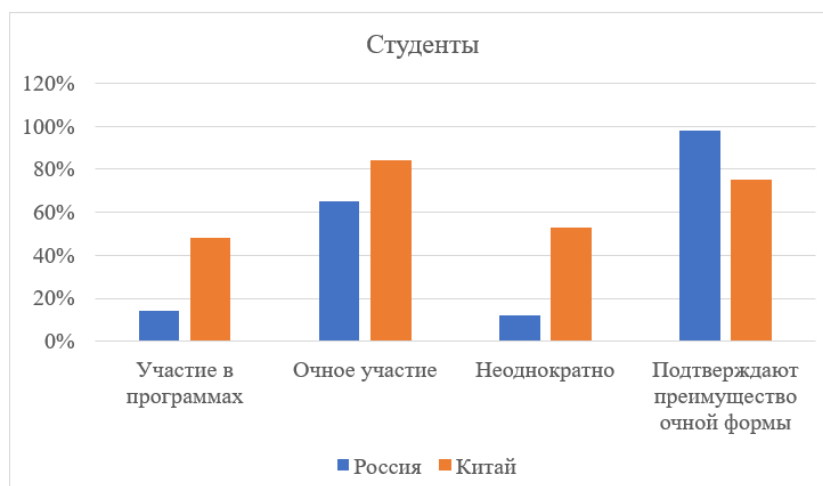


Рис. 1. Результаты исследования среди студентов.
Fig. 1. Results of the study among students.

Что касается возникших проблемных вопросов, то студенты из Китая выделили следующие из них:

- сложность восприятия на «бытовом» уровне (34%);
- непривычность организации обучения (22%);
- сложность с «вхождением» в процесс обучения (13%);

- недостаточное время мероприятия (11%).

Опрошенные преподаватели высказали мнение, что очная форма эффективнее заочного формата обучения (77%). Поддержали данное мнение 45% опрошенных студентов и 45%. Эффективность данных программ подтвердили все опрошенные (рис. 2).

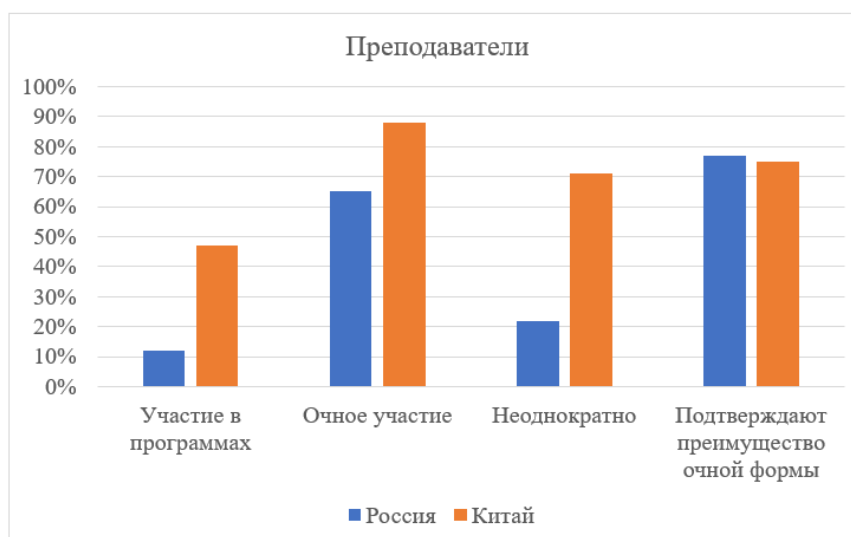


Рис. 2. Результаты исследования среди преподавателей.
Fig. 2. Results of the study among teachers.

Что касается России, то соответственно подтвердили в своем очном участии в программах по обмену 14% студентов и 12% преподавателей. 97% всех опрошенных отмечают снижение количества программ, связанных с академической мобильностью после 2022 года и снижение количества партнеров. Очная форма реализации составила соответственно 35% и 65%. Хотели бы участво-

вать в данных мероприятиях 95% опрошенных. Подтвердили ее эффективность 98% опрошенных. Среди проблемных моментов были выделены следующие:

- малое количество подобных программ (56%);
- недостаточное время и длительность программ (71%);

- невозможность в полной мере ознакомиться с культурными и профессиональными особенностями в ходе мероприятий, проводимых в онлайн формате (89%);

- сложности в социальной адаптации высказали 6% опрошенных. Представим данные наглядно.

Как мы видим, показатели участия студентов и преподавателей из Китая намного выше Российских. При этом как наиболее эффективный предпочитают очный формат большинство Российских преподавателей и студентов.

Выводы

Подводя итоги данного исследования, следует сделать следующие выводы. Академическая мобильность является одним из ведущих факторов развития межкультурной компетенции. Межкультурная компетенция, в свою очередь, играет важную роль в становлении специалистов и качестве преподаваемого материала. Современные процессы глобализации напрямую касаются и этой сферы. Значимость современных специалистов напрямую зависит от возможности адаптироваться и осуществлять трудовую деятельность на международном уровне. Одновременно с языковыми компетенциями важна межкультурная компетенция, которая может быть сформирована только с

применением программ академической мобильности. Данное направление активно развивается во всех странах. Согласно статистическим данным и результатов социологического исследования в России процент внедрения программ, связанных с мобильной активностью значительно ниже, чем в Китае. Кроме того, респонденты отмечают наиболее высокий уровень получаемых компетенций в мероприятиях очного формата. В качестве проблемных моментов можно отметить недостаточный срок проведения и количество мероприятий. Кроме того, ряд студентов испытывал сложности в социальной адаптации, что говорит о недостаточном уровне проведения предварительных мероприятий. Следовательно, одним из путей повышения эффективности в данной сфере будет расширение практики применения академической мобильности, длительности мероприятий и более активная предварительная подготовка, направленная на отработку практических навыков и понимания культурных и социальных особенностей страны пребывания. Что касается России, то следует расширить объем сотрудничества с дружественными странами и осуществить поиск новых стран-партнеров, заинтересованных в расширении сотрудничества.

Список источников

1. Валеева Р.С. Развитие академической мобильности в системе высшего образования Китая: дис. ... канд. пед. наук. 196 с. [Электронный ресурс] // Национальная электронная библиотека РФ. URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_009822250/ (date of access: 12.03.2025)
2. Вашкявичус В.Ю., Кондракова Ю.Н., Кузьмина Е.С., Сметанников И.Б. Что ищет китайский студент в России: анализ образовательных потребностей китайских студентов в Российских вузах по материалам социологического исследования // Вестн. Том. гос. ун-та. Философия. Социология. Политология. 2022. № 65. С. 213 – 237.
3. Воронкова А.А. К вопросу о межкультурной коммуникации в сфере образования в контексте взаимодействия культур России и Китая // Молодой ученый. 2019. № 13 (251). С. 305 – 309.
4. Гурулева Т.Л., Бедарева Н.И. Сотрудничество России и Китая в области создания сетевых университетов и совместных образовательных учреждений // Высшее образование в России. 2019. № 4. С. 108 – 123.
5. Дугина Г.А., Малых О.А. Исследование международной академической мобильности в Китае в контексте трудностей межкультурной адаптации // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2021. № 2 (56). С. 8 – 22.
6. Захаров М.Ю., Старовойтова И.Е., Шишкова А.В. Управление академической мобильностью, как инструментом «мягкой силы» в современном Китае // Вестник ГУУ. 2023. № 2. С. 166 – 173.
7. Захаров М.Ю., Старовойтова И.Е., Шишкова А.В. Управление академической мобильностью как инструментом «мягкой силы» в современном Китае // Вестник университета. 2023. № 2. С. 166 – 173.
8. Линь Сонюэ Образование для иностранцев в Китае в период «14-й пятилетки»: вызовы и возможности // Исследование высшего образования в провинции Хэйлунцзян. 2022. Т. 40. № 8. С. 47 – 54.
9. Рябина А.М. Интернационализация системы высшего образования в эпоху научно-технологической революции // Государственное управление. Электронный вестник. 2020. № 81. С. 297 – 321.
10. Шахрай С.М., Чжан Чжань Новые тенденции академической мобильности в треугольнике Китай – Россия – США // ДЕМИС. Демографические исследования / DEMIS. Demographic Research. 2022. № 4. С. 70 – 80.

References

1. Valeeva R.S. Development of academic mobility in the higher education system of China: dis. ... Cand. Ped. Sciences. 196 p. [Electronic resource]. National Electronic Library of the Russian Federation. URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_009822250/ (date of access: 12.03.2025)
2. Vashkyavichus V.Yu., Kondrakova Yu.N., Kuzmina E.S., Smetannikov I.B. What is a Chinese student looking for in Russia: an analysis of the educational needs of Chinese students in Russian universities based on a sociological study. Vestn. Tomsk. state University. Philosophy. Sociology. Political Science. 2022. No. 65. Pp. 213 - 237.
3. Voronkova A.A. On the Issue of Intercultural Communication in the Sphere of Education in the Context of the Interaction of Cultures of Russia and China. Young Scientist. 2019. No. 13 (251). P. 305 – 309.
4. Guruleva T.L., Bedareva N.I. Cooperation between Russia and China in the Field of Creating Network Universities and Joint Educational Institutions. Higher Education in Russia. 2019. No. 4. P. 108 – 123.
5. Dugina G.A., Malykh O.A. Study of International Academic Mobility in China in the Context of Difficulties of Intercultural Adaptation. Bulletin of Moscow State Pedagogical Univ. Series: Pedagogy and Psychology. 2021. No. 2 (56). P. 8 – 22.
6. Zakharov M.Yu., Starovoitova I.E., Shishkova A.V. Managing Academic Mobility as an Instrument of "Soft Power" in Modern China. Bulletin of the State University of Management. 2023. No. 2. P. 166 – 173.
7. Zakharov M.Yu., Starovoitova I.E., Shishkova A.V. Managing Academic Mobility as an Instrument of "Soft Power" in Modern China. Bulletin of the University. 2023. No. 2. P. 166 – 173.
8. Lin Songyue Education for Foreigners in China during the "14th Five-Year Plan": Challenges and Opportunities. Research of Higher Education in Heilongjiang Province. 2022. Vol. 40. No. 8. P. 47 – 54.
9. Ryabinina A.M. Internationalization of the Higher Education System in the Era of Scientific and Technological Revolution. Public Administration. Electronic Bulletin. 2020. No. 81. P. 297 – 321.
10. Shakhrai S.M., Zhang Zhan New trends in academic mobility in the China-Russia-USA triangle. DEMIS. Demographic Research. 2022. No. 4. P. 70-80.

Информация об авторах

Фэн Мэнюань, аспирант, Институт социально-гуманитарного образования, Московский педагогический государственный университет, fmuyyf@gmail.com

Козилова Л.В., доктор педагогических наук, профессор, Московский педагогический государственный университет, lidiya-mggu@mail.ru

© Фэн Мэнюань, Козилова Л.В., 2025