



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»

<https://su-journal.ru>

2025, № 9 / 2025, Iss. 9 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 371.2

Особенности реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Региональный аспект трансформации общего образования в Тюменской области

¹ Губарь Л.Р.

¹ *Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, Тюменский областной государственный институт развития регионального образования*

Аннотация: в условиях системной трансформации российского образования особую значимость приобретают региональные механизмы реализации федеральных инициатив. Проект «Школа Минпросвещения России» является одним из ключевых инструментов обновления содержания и инфраструктуры общего образования. В статье представлено обоснование взаимосвязи между положениями проекта и стратегическими задачами, зафиксированными в Плане социально-экономического развития Тюменской области на долгосрочный период до 2034 года, и приведен анализ особенностей реализации данного проекта в Тюменской области с учетом институциональных, методических и социокультурных факторов, определяющих динамику и эффективность трансформационных процессов. Методология исследования опирается на контент-анализ нормативных документов, сравнительный анализ муниципальных данных и кейс-анализ лучших практик. На основе данных самодиагностики, мониторинговых исследований приведен опыт адресного сопровождения образовательных организаций региона, включая выстраивание дорожных карт развития и повышение квалификации управленческих и педагогических команд. Особое внимание уделено деятельности Наставнической лиги проекта «Школа Минпросвещения России» и сетевому взаимодействию между образовательными организациями, обеспечивающими горизонтальное распространение эффективных практик. В статье рассматривается опыт организации стажировочных площадок и повышения квалификации в формате методического абонемента на базе ЦНППМ ПР для управленческих и педагогических команд при реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Представленные результаты демонстрируют успешную институционализацию модели регионального сопровождения в условиях трансформации образовательной среды. Выводы могут быть полезны при тиражировании успешных практик в иных субъектах Российской Федерации, а также при проектировании программ методической поддержки школ с низкими результатами.

Ключевые слова: трансформация образования, региональная образовательная политика, проект «Школа Минпросвещения России», Тюменская область, самодиагностика, методическое сопровождение, Наставническая лига, дорожная карта развития школы

Для цитирования: Губарь Л.Р. Особенности реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Региональный аспект трансформации общего образования в Тюменской области // Современный ученый. 2025. № 9. С. 312 – 325.

Поступила в редакцию: 18 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 21 июня 2025 г.; Принята к публикации: 11 августа 2025 г.

Features of the implementation of the project “School of the Ministry of Education of Russia”. Regional aspect of general education transformation in the Tyumen region

¹ Gubar L.R.

¹ *Center for Continuous Professional Development of Pedagogical Staff,
Tyumen Regional State Institute for the Development of Regional Education*

Abstract: in the context of systemic transformation of the Russian education system, regional mechanisms for implementing federal initiatives are acquiring particular significance. The project “School of the Ministry of Education of Russia” is one of the key instruments for renewing the content and infrastructure of general education. This article substantiates the correspondence between the objectives of the project and the strategic goals outlined in the Forecast of the Socio-Economic Development of the Tyumen Region for the Long-Term Period up to 2034, and presents an analysis of the specifics of project implementation in the region, taking into account institutional, methodological, and sociocultural factors that determine the dynamics and effectiveness of transformational processes. The research methodology is based on content analysis of regulatory documents, comparative analysis of municipal data, and case analysis of best practices. Based on self-diagnosis data and monitoring results, the article describes the experience of targeted support for educational institutions in the region, including the development of school growth roadmaps and the professional development of school leadership and teaching teams. Special attention is given to the activities of the Mentorship League within the project and to the network-based cooperation among schools that facilitates the horizontal dissemination of effective educational practices. The article also examines the experience of organizing internship platforms and advanced training programs in the format of a methodological subscription at the Center for Continuous Professional Development for administrative and pedagogical teams involved in the project. The presented results demonstrate the successful institutionalization of a regional support model under conditions of educational transformation. The findings may be useful for scaling best practices to other regions of the Russian Federation and for designing methodological support programs for underperforming schools.

Keywords: education transformation, regional educational policy, “School of the Ministry of Education of Russia” project, Tyumen Region, self-diagnosis, methodological support, Mentorship League, school development roadmap

For citation: Gubar L.R. Features of the implementation of the project “School of the Ministry of Education of Russia”. Regional aspect of general education transformation in the Tyumen region. Modern Scientist. 2025. 9. P. 312 – 325.

The article was submitted: April 18, 2025; Approved after reviewing: June 21, 2025; Accepted for publication: August 11, 2025.

Введение

Федеральный проект «Школа Минпросвещения России» нацелен на выравнивание стартовых образовательных возможностей, повышение качества образовательных результатов и создание устойчивой модели функционирования школ в различных условиях. Его внедрение обеспечивает не только формальное соответствие образовательных организаций единым стандартам, но и способствует глубокой трансформации школьной образовательной среды: внедрению программ воспитания, усилению профориентационной составляющей, развитию цифровой инфраструктуры и развитию педагогического коллектива [1]. Проект задает направление системной трансформации образовательных организаций нашей страны, в центре

которых находится обучающийся, его мотивация, благополучие и образовательные траектории.

В условиях поликультурной структуры российского образования особую значимость приобретает исследование региональных моделей адаптации федеральных инициатив. Такие исследования позволяют выявить, как федеральный проект реализуется в конкретных социально-экономических условиях субъекта Федерации. Тюменская область – регион с выраженной активной политикой в сфере образования, разветвлённой сетью образовательных организаций, высоким уровнем управленческой культуры и устойчивыми институциональными связями. Именно поэтому опыт реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Тюменской области представляет значительный

научно-практический интерес как пример успешной адаптации принципов трансформации образования на региональном уровне.

Несмотря на наличие значительного объема теоретических и концептуальных разработок по трансформации образования, в отечественной литературе в недостаточной степени представлены исследования, ориентированные на анализ внедрения федеральных проектов в регионах, с учетом их организационной специфики, ресурсных условий и управленческих решений. Практикоориентированные работы, систематизирующие региональные практики, часто носят фрагментарный характер. Таким образом, выявляется дефицит научно обоснованных инструментов региональной адаптации, которые могли бы служить ориентиром для субъектов Российской Федерации в условиях реализации масштабных федеральных инициатив в сфере образования. Настоящая работа призвана восполнить данный пробел на примере Тюменской области.

Материалы и методы исследований

Целью настоящей статьи является выявление региональных особенностей адаптации проекта «Школа Минпросвещения России» в Тюменской области, как одного из актуальных инструментов трансформации в образовательной политике. Предпринятая попытка анализа опирается на тезис о том, что именно региональный уровень представляет собой ключевое звено, через которое осуществляется внедрение, адаптация и трансформация содержательных и управленческих ориентиров проекта в условиях конкретного социокультурного и институционального контекста.

Для достижения поставленной цели в статье решаются следующие задачи: во-первых, проанализировать нормативные, институциональные и методологические основания федерального проекта, выявив заложенные в нём управленческие механизмы и целевые ориентиры; во-вторых, охарактеризовать региональные особенности реализации на примере Тюменской области, с опорой на аналитические материалы, муниципальную документацию и практики сетевого взаимодействия; в-третьих, определить результативность проводимых мероприятий, обозначить эффективные инструменты, проблемные зоны и перспективные направления развития.

Научная новизна представленного исследования заключается в комплексном анализе региональной модели реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» на примере Тюменской области как механизма трансформации общего образования. В отличие от имеющихся в литературе фрагментарных описаний отдель-

ных направлений проекта, в статье предпринята попытка выявить содержательно-управленческую взаимосвязь между федеральными целями и региональными стратегиями развития образования. Введено обоснование системной роли самодиагностики школ как институционального механизма внутреннего развития и стратегического управления, а также раскрыт потенциал Наставнической лиги как модели горизонтального распространения инновационных практик. Проведено сопоставление проекта с индикаторами Прогноза социально-экономического развития региона до 2034 года, что позволило доказать программную и содержательную согласованность между федеральными и региональными уровнями управления образованием. Разработанный метод аналитики динамики самодиагностики в муниципальном разрезе предложен как модель мониторинга эффективности образовательных трансформаций на уровне субъекта РФ.

Практическая значимость исследования состоит в возможности применения представленного аналитического подхода к мониторингу и сопровождению реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в других субъектах Российской Федерации. В работе предложены конкретные управленческие и методические механизмы - от формата методического абонемента и стажировок до алгоритма построения дорожной карты развития школы – которые могут быть использованы региональными департаментами, муниципалитетами и институтами повышения квалификации в качестве шаблонов внедрения и адаптации федеральных инициатив. Представленная модель взаимодействия школ-лидеров и образовательных организаций с низкими результатами через Наставническую лигу может быть масштабирована и институционализирована как форма адресной поддержки и сетевого развития. Эмпирические данные по динамике самодиагностики в школах Тюменской области являются репрезентативной основой для обоснования решений в сфере управления качеством образования.

Методологической основой исследования послужил комплексный подход, сочетающий элементы сравнительного, структурного и контент-анализа. Эмпирическая база исследования включает нормативно-правовые документы, методические материалы федерального проекта «Школа Минпросвещения России», аналитические справки, данные регионального мониторинга, а также результаты самодиагностики образовательных организаций Тюменской области за 2023-2024 гг. Основные методы исследования: дедуктивный анализ региональных практик, кейс-анализ опыт-

ных площадок, сопоставление данных муниципального уровня, экспертная интерпретация материалов методических абонементов и стажировок.

Быстрое изменение социокультурных условий экономического и социального благополучия государства обуславливает изменение подходов к образованию, которое всегда было и остается ключевым фактором развития современного общества. Актуальность темы трансформации образования усиливается в контексте глобализации, изменения направлений развития, технологических инноваций, изменяющихся социокультурных реалий [2].

В условиях стремительных социально-экономических и технологических изменений система общего образования сталкивается с необходимостью не просто модернизации, а трансформации, предполагающей переосмысление её целей, форм, содержания и механизмов управления. Современные вызовы, такие как: цифровизация общества, увеличение информационного потока, изменение социального запроса к школе, требуют от образовательной системы способности к гибкому и опережающему реагированию, что возможно только при системных и структурных изменениях. Традиционно понятие трансформации понимается очень широко, как изменение, преобразование, превращение [3]. Опираясь на анализ современной литературы, можно выделить три основные научные позиции в интерпретации понятия трансформации образования:

1. Институционально-стратегическая позиция рассматривает трансформацию как смену управленческих и организационных моделей, предполагающую отказ от централизованно-директивного управления в пользу распределённого, сетевого и проектного. В рамках этой парадигмы трансформация выступает как условие достижения национальных целей в области образования, обозначенных в стратегических документах таких как Стратегия развития образования РФ [4], нацпроект «Образование» [5], включая цифровую трансформацию, адресную поддержку школ с низкими результатами, развитие механизмов оценки качества и сопровождения.

2. Инновационно-педагогическая позиция акцентирует внимание на содержательных и методологических изменениях в образовании: переходе от предметно-ориентированного обучения к метапредметному и междисциплинарному, от пассивного усвоения информации – к деятельностному, проблемному и проектному обучению. В этом контексте трансформация образования означает внедрение новых педагогических практик, развитие профессионального мастерства учителя как

агента изменений, усиление роли самоопределения и субъектности обучающегося.

3. Культурно-гуманитарная позиция трактует трансформацию как глубинный процесс переосмысления самой миссии образования в обществе: от передачи знаний к формированию личности, способной к моральному выбору, ответственности и участию в жизни гражданского общества. Здесь трансформация связана с гуманизацией образования, усилением воспитательного потенциала школы, адаптацией к социокультурному контексту.

Анализ определении понятия трансформации, представленных в научных и нормативно-правовых источниках, также демонстрируют его многомерность.

Доктором педагогических наук А.Ю. Уваровым под термином «трансформация» понимается «системное и синергичное обновление базовых составляющих образовательного процесса, включая результаты образовательной работы, содержание образования, организацию образовательного процесса, оценивание его результатов» [6].

Зарубежные исследователи акцентируют внимание на том, что трансформация образования включает интеграцию современных цифровых технологий в учебный процесс и управленческие практики.

Так, по мнению Э. Гейбла, трансформационные изменения в образовании следует рассматривать как целенаправленное совершенствование педагогических форм и методов с опорой на новейшие технические средства. Учёный подчёркивает особую значимость цифровизации, охватывающей различные уровни и компоненты образовательной системы [7].

В концепции В.С. Лазарева трансформация образовательной организации понимается как переход от воспроизводящей к развивающей модели, в которой школа становится субъектом собственного проектирования и саморазвития [8].

Таким образом, трансформация образования – это длительный, управляемый, но открытый процесс изменений, охватывающий инфраструктуру, содержание, отношения и ценности в образовании. Для субъектов Российской Федерации, в том числе для Тюменской области, актуальность трансформации заключается в необходимости расширения институционального опыта, обеспечения условий для сетевого взаимодействия и развития методической культуры в новых условиях. Именно в таком контексте следует рассматривать реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» как одного из инструментов региональной трансформации общего образования.

В институциональном подходе разработка и реализация проекта «Школа Минпросвещения России» представляют собой значительный шаг в сторону системной трансформации общего образования в Российской Федерации. Для выявления и научного обоснования взаимосвязи между положениями данного проекта и стратегическими задачами, зафиксированными в Плане социально-экономического развития Тюменской области на долгосрочный период до 2034 года мы провели анализ проекта «Школа Минпросвещения России»

с КРП Прогноза развития Тюменской области до 2034 года [9]. На основе сопоставления проекта «Школа Минпросвещения России» (ШМП) и актуального Прогноза социально-экономического развития Тюменской области до 2034 года (в ред. от 24.01.2025), можно сделать вывод о прямой взаимосвязи между федеральной образовательной инициативой и региональными стратегическими ориентирами, выраженными в форме конкретных государственных программ и целевых показателей.

Таблица 1

Сопоставление проекта «Школа Минпросвещения России» с КРП Прогноза развития Тюменской области до 2034 года.

Table 1

Comparison of the project "School of the Ministry of Education of Russia" with the KPI of the Forecast for the Development of the Tyumen Region until 2034.

Направление	Целевой ориентир из Прогноза СЭР Тюменской области	Механизмы реализации проекта ШМП
Равный доступ к качественному образованию	Создание равных условий получения качественного образования для всех обучающихся (90% к 2030 году, п. 21.2)	Унификация стандартов, обязательная самодиагностика школ, устранение различий по территориальному и социальному признаку
Профессиональное развитие педагогов	Охват 100% педагогов повышением уровня профессионального мастерства к 2030 году (п. 21.6)	Каскадная модель ПК, индивидуальные маршруты, методическая поддержка педагогов
Воспитание и вовлечение в общественные объединения	60,7% обучающихся вовлечены в детские общественные объединения к 2030 году (п. 21.4)	Участие в проектах «Орлята России», «Движении первых», создание советов обучающихся, программы патриотического и культурного воспитания
Профорентация	55% обучающихся охвачены профорацией к 2030 году (п. 21.3)	Профильные классы, профессиональные пробы, календарь профорации, партнёрство с работодателями и колледжами, вузами
Цифровизация управления	100% цифровой зрелости госуправления к 2030 году (госпрограмма «Развитие информатизации», п. 16.1)	Самодиагностика в цифровом формате, цифровая аналитика, управление на основе данных
Инфраструктура школ	100% школьных зданий с благоустройством к 2030 году (п. 21.7)	Инфраструктура для внеурочной деятельности, инклюзии, безопасности и комфорта
Научно-образовательные инициативы	Создание инфраструктуры для реализации передовых образовательных и научных проектов (п. 21.8)	Наставническая лига, апробация инновационных моделей, стажировочные площадки

В представленной выше таблице мы видим, как целевые показатели Прогноза социально-экономического развития Тюменской области до 2034 года соотносятся с приоритетными направлениями проекта «Школа Минпросвещения России», что в свою очередь демонстрирует высокую степень содержательной и управленческой согласованности между федеральной инициативой и региональной образовательной политикой.

Каждый ключевой индикатор регионального развития находит соответствие в практических механизмах реализации проекта «Школа Минпросвещения России», что свидетельствует о систем-

ном характере трансформационных процессов. Так, целевая установка на обеспечение равного доступа к качественному образованию для 90 % обучающихся обоснованно коррелирует с мерами, направленными на унификацию образовательных стандартов и внедрение обязательной процедуры самодиагностики образовательных организаций. Это не только позволяет выравнивать образовательные условия в городских и сельских школах, но и формирует основу для прозрачного и объективного мониторинга внутренних процессов. Данная взаимосвязь дополняется соответствием между задачами охвата всех педагогов мерами повыше-

ния квалификации и каскадной моделью профессионального развития, внедряемой в рамках проекта, в которой формальное обучение дополняется сопровождением педагогов на практике, что обеспечивает устойчивый перенос полученных знаний в профессиональную деятельность.

Воспитательные и профориентационные ориентиры региона также находят отклик в логике проекта: через интеграцию федеральных движений, таких как «Движение первых» и «Орлята России», а также развитие профильных классов и партнёрств с работодателями формируется расширенное воспитательное пространство и реализуется переход от абстрактной профориентации к практико-ориентированным формам взаимодействия с профессиональной средой.

Особое внимание в проекте уделяется цифровой трансформации школ: цифровая зрелость системы управления образованием обеспечивается не только за счёт автоматизации процессов, но и за счёт внедрения аналитических инструментов, позволяющих использовать данные для прогнозирования рисков и принятия управленческих решений. Это согласуется с региональной задачей достижения стопроцентной цифровой зрелости в системе образования. Совершенствование инфраструктуры, задекларированная в региональном прогнозе как обеспечение 100 % благоустроенных зданий, в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» дополняется идеей формирования образовательной среды, где комфорт, безопасность и инклюзивность становятся неотъемлемыми компонентами инфраструктурной политики.

Не менее значимой является и задача формирования научно-образовательных инициатив, на которую проект отвечает поддержкой Наставнической лиги на уровне региона и созданием условий для стажировок и обучения управленческих и педагогических кадров. Таким образом, проект «Школа Минпросвещения России» не только содержательно поддерживает, но и предоставляет конкретные механизмы достижения большинства ключевых индикаторов Прогноза социально-экономического развития Тюменской области. Включение школ региона в реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» стало инструментом региональной трансформации системы образования.

Рассмотри подробнее региональные особенности реализации проекта «Школа Минпросвещения» как инструмента трансформации общего образования в Тюменской области.

Результаты и обсуждения

Отличительной чертой региональной политики является активная роль Департамента образования и науки Тюменской области, института развития регионального образования ТОГИРРО, Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, выступающих в роли методического координатора и ресурсного оператора проекта. Механизмы реализации включают регулярный мониторинг, адресную поддержку муниципалитетов, сетевое взаимодействие школ и распространение лучших практик через институциональную модель наставничества. В каждом муниципалитете есть куратор и составлена дорожная карта сопровождения проекта «Школа Минпросвещения России». При этом регион опирается на принципы вариативности и учета муниципальной специфики, что позволяет гибко адаптировать проектные установки к образовательной реальности разных территорий. Такой подход усиливает эффект от внедрения федеральной инициативы, обеспечивая не механическое воспроизведение, а содержательное преобразование школьной практики в соответствии с локальными условиями и ресурсами. Для координации работы на базе ТОГИРРО проходят заседания РУМО с муниципальными методистами, посвященные участию в проекте школ Тюменской области из всех 26 муниципалитетов. Вопросы реализации проекта обсуждаются на коллегии Департамента образования и науки Тюменской области.

Одним из основных инструментов адресного сопровождения школ на региональном уровне стала самодиагностика общеобразовательных организаций Тюменской области на информационном ресурсе ФГБНУ «ИУО РАО» [10], которая в последующем легла не только в основу региональных и муниципальных дорожных карт, но и разработки программы развития образовательной организации и составление дорожной карты для перехода на необходимый уровень соответствия модели проекта «Школа Минпросвещения России» на уровне школы (табл. 1).

Таблица 2

Результаты самодиагностики образовательных организаций Тюменской области за 3 года.

Table 2

Results of self-diagnosis of educational organizations of the Tyumen region for 3 years.

Год	Количество ОО, прошедших диагностику	Высокий уровень	Средний уровень	Базовый уровень	Ниже базового
2022	177 из 192 (92,18%)	28%	63%	9%	н/д
2023	166 из 186 (89%)	40%	45%	5%	10%
2024 (июнь)	177 из 193 (91,7%)	48%	45%	2,8%	4%
2024 (ноябрь)	187 из 193 (96,4%)	48,6%	48,1%	2,7%	0,5%

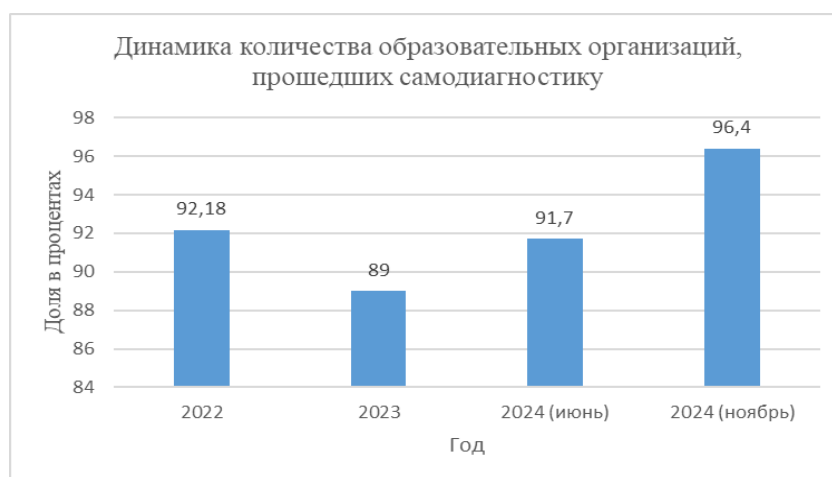


Рис. 1. Динамика количества образовательных организаций, прошедших самодиагностику за три года.

Fig. 1. Dynamics of the number of educational organizations that have undergone self-diagnosis over three years.

Результаты самодиагностики образовательных организаций Тюменской области показали устойчивую положительную динамику как по охвату, так и по качественным результатам. В соответствии с утверждённой нормативной процедурой,

уровень соответствия школ целевой модели определяется через соотношение достигнутых индикаторов к установленным критериям, с ключевым порогом в 80 % для перехода к более высокому уровню.



Рис. 2. Динамика уровней образовательных организаций, прошедших самодиагностику за три года.

Fig. 2. Dynamics of the levels of educational organizations that have undergone self-diagnosis over three years.

На старте внедрения проекта в 2022 году процедуру самодиагностики прошли 85 % государственных муниципальных образовательных организаций региона. Из них только 28 % продемонстрировали высокий уровень соответствия модели, тогда как 63 % находились на среднем уровне, а доля школ, не достигших базового уровня, составила 9 %. Это связано с организационно-адаптационными процессами и освоением критериев методологических основ самодиагностики.

В 2023 году доля участников возросла до 89 %, что говорит о вовлечённости в проект образовательных организаций региона. Стоит обратить внимание, что число школ, достигших высокого уровня, увеличилось до 40 %, а показатель «ниже базового уровня» снизился до 10 %. Это указывает на то, что школы стали осмысленно применять аналитические процедуры, фиксировать дефициты, и разрабатывать корректирующие меры в рамках Программ развития.

К середине 2024 года доля прошедших самодиагностику составила уже 90,7%, а к ноябрю – 96,4%, что близко 100% охвату образовательных организаций региона. Количество школ, продемонстрировавших высокий уровень, выросло до 48%, при этом доля школ с базовым уровнем снизилась до 2,7%, а не достигших базового – до 0,5%. Это является прямым следствием включения проектной методологии в управленческую практику образовательных учреждений региона.

Анализ динамики позволяет сделать ряд выводов. Во-первых, за два года реализации проекта в Тюменской области сформировалась устойчивая инфраструктура организации самодиагностики: автоматизированный цифровой сервис, экспертные группы на базе ЦНППМ ПР ГАОУ ТО ДРО ТОГИРРО для консультационного сопровождения, нормативно-правовое сопровождение на уровне муниципальных методических служб. Во-вторых, произошёл качественный сдвиг от фор-

мального участия к содержательной рефлексии: управленческие команды не просто проходят процедуру, а и используют её результаты для обновления Программ развития и формирования дорожных карт. Это подтверждается почти двукратным ростом доли школ, демонстрирующих высокий уровень соответствия (с 28 % в 2022 до 48,6 % в ноябре 2024). В-третьих, наблюдается устойчивое снижение числа организаций с низким и базовым уровнем, что может свидетельствовать об эффективности методической и управленческой поддержки со стороны муниципальных и региональных координаторов проекта. Важно подчеркнуть, что снижение доли низких результатов происходит не за счёт «формального выравнивания», а за счёт реального повышения качества самоанализа и управленческих решений.

На ряду с положительной динамикой выявлены и затруднения в ходе самодиагностики. Так, на ноябрь 2024 года обозначены проблемы с прохождением диагностики у ряда специфических образовательных организаций Тюменской области: частных школ, вузовских и православной гимназии, физико-математической школы, учреждений закрытого типа. Это свидетельствует о необходимости доработки универсальных методик, адаптированных к разным типам образовательных организаций.

Особого внимания заслуживают данные об уровнях соответствия образовательных организаций модели «Школа Минпросвещения России» в разрезе муниципалитетов. В рамках проведенного анализа на основе официальных данных, представленных в разрезе муниципалитетов, школы классифицированы по четырем уровням соответствия модели: высокий (В), средний (С), базовый (Б), ниже базового (НБ). В ходе работы применены методы сравнительного анализа, локального сопоставления, а также дедуктивной интерпретации изменений в динамике.

Таблица 3

Уровни соответствия образовательных организаций модели «Школа Минпросвещения России» в разрезе муниципалитетов за два года.

Table 3

Levels of compliance of educational organizations with the model “School of the Ministry of Education of Russia” by municipalities over two years.

Муниципалитет	Количество школ, прошедших самодиагностику в 2024 году	2024 В %	2024 С %	2024 Б %	2024 НБ %	Количество школ, прошедших самодиагностику в 2023 году	2023 В %	2023 С %	2023 Б %	2023 НБ %
Абатский	3	33	67	0	0	3	0	33	33	33
Армизонский	2	0	100	0	0	2	0	100	0	0
Аромашевский	1	100	0	0	0	1	0	100	0	0

Продолжение таблицы 3
Continuation of Table 3

Бердюжский	2	100	0	0	0	2	0	50	0	50
Вагайский	6	33	67	0	0	6	33	67	0	0
Викуловский	2	50	50	0	0	2	0	100	0	0
Голышмановский	4	25	75	0	0	4	0	100	0	0
Заводоуковск	6	67	33	0	0	5	80	20	0	0
Исетский	4	75	25	0	0	4	25	50	0	25
Ишимский	4	50	50	0	0	4	0	75	25	0
Казанский	2	50	50	0	0	2	50	0	50	0
Н. Тавдинский	2	50	50	0	0	2	50	50	0	0
Омутинский	3	67	33	0	0	3	33	33	0	33
Сладковский	3	33	67	0	0	3	33	67	0	0
Сорокинский	2	50	50	0	0	2	100	0	0	0
Тобольский	8	38	63	0	0	8	38	63	0	0
Тюменский	24	42	54	0	4	21	29	57	5	10
Уватский	5	40	60	0	0	5	20	60	0	20
Упоровский	5	20	80	0	0	5	20	80	0	0
Юргинский	2	0	100	0	0	1	0	100	0	0
Ялуторовский	4	25	75	0	0	4	25	50	0	25
Ярковский	3	67	33	0	0	3	33	33	0	33
г. Тюмень	58	62	34	3	0	49	53	31	6	10
г. Тобольск	17	35	59	6	0	16	50	38	0	13
г. Ишим	10	40	50	10	0	7	57	43	0	0
г. Ялуторовск	6	67	17	17	0	4	75	25	0	0

Большинство образовательных организаций Тюменской области в 2024 году достигли среднего или высокого уровня соответствия модели ШМП. Например, Абатский район демонстрирует положительную динамику – рост школ с высоким уровнем до 33% и полное исчезновение школ с уровнем ниже базового. В Армизонском, Аромашевском, Бердюжском районах также наблюдается закрепление школ на высоком или среднем уровне. Городские округа (г. Тюмень, г. Тобольск, г. Ишим) показывают расширение охвата: в Тюмени 58 школ прошли самодиагностику (в 2023 – 49), при этом доля школ с высоким уровнем выросла с 53% до 62%, и одновременно снизилось количество школ ниже базового уровня до 0. В Ишиме впервые зафиксированы 10% школ на базовом уровне, что требует отдельного анализа, учитывая снижение доли с высоким уровнем с 57% до 40%. Несмотря на общую положительную динамику, наблюдается сохраняющееся неравенство между муниципалитетами в достижении высокого уровня соответствия. Например, в Голышмановском районе только 25% школ достигли высокого уровня, остальные остались на среднем уровне. Это может быть следствием ограниченных кадровых или методических ресурсов. Анализ мониторинговых данных по самодиагностике образовательных организаций Тюменской области в 2023-2024 годах позволяет сделать вывод о разно-

направленной, но в целом позитивной динамике соответствия модели ШМП. Выявлены муниципалитеты с признаками стагнации и замедленного прогресса, но большинство территорий демонстрируют укрепление позиций в пределах среднего и высокого уровня.

Подводя итог, можно утверждать, что в Тюменской области сформирована эффективная модель реализации самодиагностики как этапа стратегического планирования внутри школ. Результаты 2024 года демонстрируют устойчивое развитие и приближение большинства образовательных организаций к модели «Школы Минпросвещения России», что свидетельствует о системном характере трансформации регионального образования.

Остановимся подробнее на лучших практиках, которые способствовали повышению показателей самодиагностики на региональном уровне в течение трех лет.

Практическая реализация проекта в Тюменской области носит системный, поэтапный характер, обеспеченный высоким уровнем регионального организационного сопровождения. Проект рассматривается как инструмент формирования единого образовательного пространства региона, направленного на повышение качества школьного образования, устойчивость образовательных организаций и выравнивание стартовых возможностей обучающихся. Региональная модель его реализа-

ции базируется на целевом подходе, гибкой координации, горизонтальном взаимодействии школ и постоянном мониторинге результатов.

Система реализации проекта построена на двухуровневой модели: стратегическое руководство осуществляется на уровне региона, а непосредственная реализация и проектирование конкретных мероприятий – в школах-участниках. С 2022 года проект охватил все муниципалитеты Тюменской области, включив как городские, так и сельские школы, в том числе учреждения, прошедшие капитальный ремонт и вновь открывшиеся школы. На первом этапе был обеспечен пилотный вход школ в проект, включая самодиагностику, разработку программ развития и формирование рабочих команд. В 2023 году произошёл масштабный охват – проект охватывает 100% школ региона.

Реализация направлений обеспечивается через систему управленческих и методических механизмов, включая организацию «единых методических дней», тематических консультаций, семинаров-практикумов и стажировок. Например, по направлению «Знание» активно реализуются практики формирования функциональной грамотности, обновления подходов к оцениванию и внедрения учебных модулей инженерного мышления. В рамках направления «Профорентация» налажено взаимодействие с колледжами, вузами и центрами занятости. Региональная система активно использует возможности инновационных площадок и интеграцию педагогических практик в цифровую образовательную среду, что позволяет существенно расширить спектр образовательных маршрутов для обучающихся.

Одним из эффективных региональных методических инструментов трансформации образования является построение дорожной карты внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в сопровождении муниципального и региональных кураторов. Рассмотрим опыт построения и внедрения дорожной карты в МАОУ СОШ № 56 города Тюмени, вступившей в проект в январе 2023 года. Программа развития школы была построена на концепции перехода от образовательной среды как совокупности материально-технических условий к образовательной экосистеме, открытой модели взаимодействия участников образовательного процесса. Это обеспечило не только вертикальное выстраивание управленческих решений, но и горизонтальную интеграцию внешних ресурсов, партнёрств и практик. Ключевой особенностью школы явилось её местоположение в новом жилом массиве с дефицитом учреждений дополнительного образования. Это предопределило приоритет

развития школы как центра образовательной, культурной и социальной активности микрорайона, а также усилило роль семьи как равноправного участника образовательной экосистемы. В основе проектирования дорожной карты реализации модели «Школа Минпросвещения России» были заложены следующие этапы:

- **Диагностико-аналитический этап:** проведение самодиагностики с определением текущего уровня соответствия модели ШМПР, проведение SWOT- и PEST-анализа для оценки внешних и внутренних условий с муниципальным куратором.

- **Проектировочный этап:** выбор стратегической модели «Школа полного дня», определение управленческого трека, формализация целей и ожидаемых результатов, разработка индикаторов совместно с муниципальным куратором.

- **Организационно-деятельностный этап:** формирование проектных групп, планирование этапов реализации, определение механизмов координации и контроля, обучение управленческой и педагогической команды в формате методического абонемента на базе регионального координатора ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО ЦНППМ ПР.

- **Мониторинг:** разработка системы показателей эффективности, включение механизмов обратной связи в том числе от муниципального и регионального кураторов, экспертиза промежуточных результатов, регулярная корректировка на основе мониторинговых данных.

- **Ресурсно-средовой блок:** проектирование цифровой и предметно-пространственной среды.

Дорожная карта была построена во 8 направлений проекта, охватывающие как урочную, так и внеурочную деятельность. Координация реализации программы развития на уровне школы осуществлялась через проектные группы с участием муниципального и регионального кураторов, администрации, педагогов, родителей, социальных партнёров и обучающихся. Управленческая логика включала совместное стратегическое планирование, делегирование полномочий, межуровневый контроль, публичную отчетность и ежегодный мониторинг. Школа обеспечила открытость процессов через регулярную экспертизу на заседаниях регионального учебно-методического объединения, педагогического совета, управляющего совета и родительского сообщества. Программа развития школы была апробирована и представлена на стажировочной площадке в рамках региональных курсов повышения квалификации. Обоснованность и системность реализуемых подходов позволяют рассматривать опыт МАОУ СОШ № 56 города Тюмени как универсальный алгоритм проектирования дорожной карты реализации модели

ШМПР, применимый в условиях других муниципальных образовательных систем.

Еще одним из эффективных региональных методических инструментов реализации трансформации образования через проект «Школа Минпросвещения России» является повышение квалификации педагогов в формате методического абонемента. Программа обучения выстраивается совместно со школой, муниципалитетом и ЦНППМ ПР. Методический абонемент выступает уникальным для региональной системы образования инструментом развития профессионального мастерства педагога. Он обеспечивает обучение на рабочем месте («корпоративное обучение») и охватывает единством целей и содержания работы весь педагогический коллектив, обеспечивая целостное и единое понимание направлений развития, актуализируя педагогический опыт каждого педагога и всего коллектива. Повышению квалификации педагогических коллективов в форме «методического абонемента» образовательных организаций –

это адресная форма повышения квалификации педагогического коллектива всей школы, основанная на выявлении профессиональных потребностей и направленная на достижение нового качества образовательных результатов.

Программа курсов повышения квалификации для управленческой команды «Организация деятельности школьной команды в обновленной образовательной среде» рассчитана на 36 часов и включает изучение организации проектного управления для создания единого образовательного пространства на основе выявленных «дефицитов» самодиагностики школы, межсессионную работу команд, итоговую аттестацию, разработку управленческого проекта в условиях в обновленной образовательной среды, направленной на повышение качества образования, разработку дорожной карты школы. Муниципальные кураторы проекта «Школа Минпросвещения» включают сопровождение школ в дорожные карты на муниципальном уровне.

Таблица 4

Количество педагогических и управленческих кадров, обученных в формате методического абонемента.

Table 4

Number of teaching and management staff trained in the methodological subscription format.

Год	Количество педагогических и управленческих кадров
2022	135
2023	43
2024	202
2025	304



Рис. 3. Динамика количества педагогических и управленческих кадров, обученных в формате методического абонемента.

Fig. 3. Dynamics of the number of teaching and management personnel trained in the methodological subscription format.

Программа курсов повышения квалификации для учителей «Организация деятельности педагогов в обновленной образовательной среде» рассчитана на 36 часов и включает изучение организации деятельности педагога в обновленной образовательной среде в рамках проекта «Школа Мин-

просвещения», техносферы современной школы: от обновления инфраструктуры к повышению качества образования, методику работы вовлечения обучающихся и родителей по созданию единого образовательного пространства школы, итоговую аттестацию. В ходе программы педагоги разраба-

тывают образовательные проекты в условиях в обновленной образовательной среды, направленной на повышение качества образования и защищают их на проектной сессии.

Обучение управленческих и педагогических команд так же проходит через участие в стажировочных практиках УМах на базе школ высокого уровня по 8 направлениям проекта «Школа Минпросвещения». В ходе обучения для каждой образовательной организации организована индивидуальная методическая консультационно-сопровождающая поддержка.

Так, в контексте методического абонементa, направленного на поддержку управленческих и педагогических команд в условиях внедрения модели «Школа Минпросвещения России», сотрудниками отделения Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в городе Ишиме была организована обучающая сессия для коллектива МАОУ «Ишимская школа-интернат». В рамках реализации модели «Школа Минпросвещения России» важную роль играет методическое сопровождение педагогических коллективов, обеспечивающее содержательную и организационную готовность к внедрению проектных направлений. В марте 2024 года на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в городе Ишиме состоялась обучающая сессия для команды МАОУ «Ишимская школа-интернат». Основное внимание в рамках программы было сосредоточено на осмыслении понятий «образовательная среда» и «образовательное пространство» в контексте модели «Школа Минпросвещения России», а также на анализе критериев самодиагностики как инструмента выявления дефицитов и актуализации программы развития образовательной организации. Практическая часть сессии включала стажировку на базе МАОУ СОШ № 4 г. Ишима - школы-новостройки, включённой в проект с 2023 года. Педагогический коллектив ознакомился с пространственно-средовыми решениями, обеспечивающими формирование единого образовательного пространства, а также с практиками реализации направления «Творчество», включая деятельность исследовательских лабораторий и участие обучающихся в программе «Шаг в будущее».

Деятельность Наставнической лиги проекта «Школа Минпросвещения России» на региональном уровне представляет собой эффективный инструмент трансформации регионального образования. Школы-лидеры проекта являются кураторами школ с низкими образовательными результатами в регионе. Таким образом региональное со-

бразование в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России» получает значимый ресурс через деятельность Наставнической лиги, которая выступает в роли института тиражирования лучших педагогических и управленческих практик в Тюменской области.

Показательным примером эффективного функционирования данного механизма является деятельность МАОУ СОШ № 37 города Тюмени, включённой в состав Наставнической лиги в 2024 году. Образовательная организация была определена в качестве стажировочной площадки для специалистов муниципальных и региональных уровней: методистов, заместителей руководителей по методической работе, руководителей школьных методических объединений, а также методистов, сопровождающих школы с низкими образовательными результатами. Так, в 2024 году на базе МАОУ СОШ № 37 были организованы коуч-сессии для команд четырёх школ Упоровского района. Целью мероприятий являлось профессиональное сопровождение разработок по преодолению дефицитов, выявленных в процессе самодиагностики школ. В рамках сессий, совместно с экспертами-наставниками, для каждой школы была выработана индивидуальная дорожная карта с конкретными шагами и целевыми ориентирами. Также в рамках реализуемых мероприятий в течение года управленческая команда МАОУ СОШ № 37 города Тюмени представила систематизированный опыт методического сопровождения педагогов через деятельность клуба профессионального взаимодействия «Единомысленники» для педагогов и заместителей руководителей по методической работе в ШНОР. Особое внимание при работе с данной категорией школ было уделено вопросам самоанализа и методической экспертизы урока. Результаты такого наставнического взаимодействия получили дальнейшее развитие и институционализацию. В частности, региональный фестиваль методических разработок «Формула качества: эффективные решения в образовании», организованный Тюменским областным государственным институтом регионального развития образования, стал открытой площадкой демонстрации успешных практик, возникших в ходе стажировок и коуч-сессий. Представленные материалы подтвердили эффективность выбранных форматов взаимодействия в рамках Наставнической лиги как действенного инструмента формирования единых профессиональных ориентиров и развития внутришкольной методической культуры.

Выводы

Реализация проекта «Школа Минпросвещения России» в Тюменской области демонстрирует вы-

сокую степень интеграции федеральных управленческих и содержательных ориентиров в региональную образовательную политику. Представленные в статье результаты комплексного анализа подтверждают, что региональная модель сопровождения школ строится на принципах системности, адресности и научно обоснованного управления изменениями. Актуальные практики самодиагностики, проектирования программ развития, методического сопровождения и наставничества обеспечивают устойчивый рост качества образовательных процессов и соответствие образовательных организаций целевой модели.

Автором предложен ряд прикладных инструментов, обладающих потенциалом тиражирования в широкую образовательную практику. В частности, алгоритм построения дорожной карты развития школы на основе результатов самодиагностики может быть использован как управленческий механизм точечной коррекции и стратегического планирования на уровне ОО. Разработанная табличная модель муниципального сопоставления динамики уровней соответствия позволяет оценивать эффективность локальных управленческих решений, а также осуществлять мониторинг образовательной среды в разрезе территорий. Представлен также метод институционального наставничества, реализуемый через деятельность Наставнической лиги, в рамках которого транслируются передовые педагогические практики от школ-лидеров к школам с низкими результатами в формате стажировок и тьюторского сопровождения.

В ходе исследования обоснована необходимость рассмотрения самодиагностики как управленческого ресурса, позволяющего не только фиксировать текущее состояние, но и проектировать индивидуальные траектории развития школ. Подчёркнуто значение интеграции ресурсов регионального института развития образования, вузов и методических объединений для формирования единой среды профессионального роста педагогов.

Проведённое исследование позволило выявить ключевые особенности региональной реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Тюменской области, рассматриваемой как форма системной трансформации общего образования.

Таким образом, можно утверждать, что проект «Школа Минпросвещения России» в условиях Тюменской области выступает не только инструментом выравнивания образовательных возможностей, но и стимулирует трансформацию системы образования на уровне региона. Полученные результаты и обобщённый опыт могут быть использованы в других субъектах Российской Федерации для регионального сопровождения школ в условиях трансформации общего образования.

Перспективой дальнейшей научной работы представляется анализ влияния реализации проекта на образовательные результаты учащихся, в том числе с использованием методов лонгитюдного анализа и корреляционного сопоставления уровней реализации модели и динамики учебных достижений.

Список источников

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 01.05.2024 г.) [Электронный ресурс] // Собрание законодательства Российской Федерации.. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 26.03.2025)
2. Лопанова Е.В. Трансформация образования как социокультурный потенциал развития общества. Международная научно-практическая конференция; 28-29 февраля 2024 года: сборник статей в 2 частях. Ч. 1. Омск: Изд-во ОмГА. 2024. 248 с.
3. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов: ок. 25000 слов и словосочетаний. М.: Рус. яз., 1998. 846 с.
4. Стратегия развития образования в Российской Федерации на период до 2025 года: утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180598/ (дата обращения: 28.03.2025)
5. Паспорт национального проекта «Образование» (ред. 2023 г.) [Электронный ресурс]. URL: Минпросвещения РФ. <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 28.03.2025)
6. Уваров А.Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации. М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2018. 168 с.
7. Аганбегян А.Г. О приоритетном развитии сферы «экономики знаний» // Экономическое возрождение России. 2021. № 1 (67). С. 15 – 23.
8. Лазарев В.С. Концепция новой модели развивающего школьного образования // Инновационные проекты и программы в образовании. 2008. № 1. С. 13 – 18.

9. Постановление Правительства Тюменской области от 24 января 2025 г. (с изменениями): Об утверждении Прогноза социально-экономического развития Тюменской области на долгосрочный период до 2034 года. [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/411357063/> (дата обращения: 31.03.2025)

10. Министерство просвещения Российской Федерации. ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования». Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России». М., 2022. 49 с.

References

1. On Education in the Russian Federation: Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ (as amended on May 1, 2024) [Electronic resource]. Collection of Legislation of the Russian Federation. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (date of access: 03.26.2025)
2. Lopanova E.V. Transformation of Education as a Sociocultural Potential for Society Development. International Scientific and Practical Conference; February 28-29, 2024: collection of articles in 2 parts. Part 1. Omsk: OmskGA Publishing House. 2024. 248 p.
3. Krysin L.P. Explanatory Dictionary of Foreign Language Words: approx. 25,000 words and phrases. Moscow: Rus. lang., 1998. 846 p.
4. Strategy for the Development of Education in the Russian Federation through 2025: approved by the RF Government Order of 29.05.2015 No. 996-r. [Electronic resource]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180598/ (date of access: 28.03.2025)
5. Passport of the national project "Education" (as amended in 2023) [Electronic resource]. URL: Ministry of Education of the Russian Federation. <https://edu.gov.ru/national-project/> (accessed on 28.03.2025)
6. Uvarov A.Yu. Education in the World of Digital Technologies: Towards Digital Transformation. Moscow: Publ. HSE House, 2018. 168 p.
7. Aganbegyan A.G. On the priority development of the "knowledge economy" sphere. Economic revival of Russia. 2021. No. 1 (67). P. 15 – 23.
8. Lazarev V.S. The concept of a new model of developing school education. Innovative projects and programs in education. 2008. No. 1. P. 13 – 18.
9. Resolution of the Government of the Tyumen Region of January 24, 2025 (as amended): On approval of the Forecast of socio-economic development of the Tyumen Region for the long-term period until 2034. [Electronic resource]. URL: <https://base.garant.ru/411357063/> (date of access: 03.31.2025)
10. Ministry of Education of the Russian Federation. Federal State Budgetary Scientific Institution "Institute of Education Management of the Russian Academy of Education". Methodological recommendations for the implementation of the project "School of the Ministry of Education of Russia". Moscow, 2022. 49 p.

Информация об авторе

Губарь Л.Р., начальник Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, Тюменский областной государственный институт развития регионального образования, L.gubar@togirro.ru

© Губарь Л.Р., 2025