



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»
<https://su-journal.ru>

2025, № 8 / 2025, Iss. 8 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)
УДК 373.5

Инновационные формы преподавания экономических дисциплин: кейс-метод, симуляции и цифровые платформы

¹ Гарбузова Т.Г., ² Калашников В.Г., ³ Терентьев Д.Е., ⁴ Токарева С.В., ⁵ Виноградова И.В.

¹ Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова,

² Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий,

³ Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,

⁴ Юго-Западный государственный университет,

⁵ Санкт-Петербургский государственный аграрный университет

Аннотация: современное образование сталкивается с необходимостью трансформации методов преподавания в условиях цифровизации и возрастающих требований к профессиональной подготовке студентов экономических направлений.

Данная статья посвящена анализу и практическому осмыслению инновационных форм обучения – кейс-метода, образовательных симуляций и цифровых платформ.

Цель исследования заключается в выявлении степени эффективности и уровня восприятия студентами указанных подходов в процессе освоения экономических дисциплин.

В ходе эмпирического этапа проведён сравнительный анализ результатов академической успеваемости и вовлечённости студентов, обучавшихся с применением инновационных форм, по сравнению с традиционными методами.

Статья содержит обоснование результатов, обсуждение факторов успешности и рекомендации по внедрению инновационных форм в образовательный процесс. Материалы могут быть полезны преподавателям, методистам и разработчикам образовательных программ.

Ключевые слова: инновационные методы обучения, кейс-метод, цифровые платформы, образовательные симуляции, преподавание экономики, педагогические технологии, высшее образование

Для цитирования: Гарбузова Т.Г., Калашников В.Г., Терентьев Д.Е., Токарева С.В., Виноградова И.В. Инновационные формы преподавания экономических дисциплин: кейс-метод, симуляции и цифровые платформы // Современный ученый. 2025. № 8. С. 329 – 335.

Поступила в редакцию: 9 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 7 июня 2025 г.; Принята к публикации: 18 июля 2025 г.

Innovative forms of teaching economics: case method, simulations and digital platforms

¹ Garbuzova T.G., ² Kalashnikov V.G., ³ Terentyev D.E., ⁴ Tokareva S.V., ⁵ Vinogradova I.V.

¹ *St. Petersburg State Forestry University named after S.M. Kirov,*

² *Sterlitamak Branch of Ufa University of Science and Technology,*

³ *Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky,*

⁴ *Southwestern State University,*

⁵ *St. Petersburg State Agrarian University*

Abstract: modern education is faced with the need to transform teaching methods in the context of digitalization and increasing demands on the professional training of students in economics.

This article is devoted to the analysis and practical understanding of innovative forms of learning — the case method, educational simulations and digital platforms.

The purpose of the study is to identify the degree of effectiveness and the level of students' perception of these approaches in the process of mastering economic disciplines.

During the empirical stage, a comparative analysis of the results of academic performance and engagement of students who studied using innovative forms, compared with traditional methods, was carried out.

The article contains a justification of the results, a discussion of success factors and recommendations for the introduction of innovative forms in the educational process. The materials can be useful for teachers, methodologists, and developers of educational programs.

Keywords: innovative teaching methods, case method, digital platforms, educational simulations, teaching economics, pedagogical technologies, higher education

For citation: Garbuzova T.G., Kalashnikov V.G., Terentyev D.E., Tokareva S.V., Vinogradova I.V. Innovative forms of teaching economics: case method, simulations and digital platforms. Modern Scientist. 2025. 8. P. 329 – 335.

The article was submitted: April 9, 2025; Approved after reviewing: June 7, 2025; Accepted for publication: July 18, 2025.

Введение

Экономические дисциплины в высшей школе традиционно характеризуются высокой степенью теоретизации, что зачастую снижает интерес студентов и ограничивает возможности формирования прикладных профессиональных компетенций. В условиях цифровой трансформации образования, повышенных требований к гибкости знаний и развитию практико-ориентированных навыков возрастает необходимость внедрения инновационных методов преподавания. Среди них особенно значимыми представляются кейс-метод, образовательные симуляции и цифровые платформы, позволяющие не только интенсифицировать учебный процесс, но и адаптировать его под актуальные требования рынка труда.

Интерес к данным формам обусловлен их способностью формировать критическое мышление, развивать навыки принятия решений в условиях неопределённости, а также стимулировать мотивацию к обучению через активные формы взаимодействия. Исследования последних лет демон-

стрируют рост использования подобных методик в университетской практике, однако вопросы их эффективности, адаптивности к специфике экономических дисциплин и восприятия со стороны студентов требуют дальнейшего эмпирического изучения.

Актуальность настоящего исследования определяется необходимостью осмысления опыта внедрения инновационных форм в преподавание экономики, оценки их воздействия на образовательные результаты, а также разработки методических подходов к их системному применению. Основной акцент в статье сделан на анализе трёх инструментов: кейс-метода как способа моделирования реальных экономических ситуаций; симуляционных игр как формы имитации сложных экономических процессов; и цифровых платформ, обеспечивающих гибкий и персонализированный подход к обучению. Представленная работа включает как теоретическое осмысление, так и результаты практического эксперимента, проведённого

на базе экономического факультета одного из ведущих вузов.

Материалы и методы исследований

В рамках исследования была предпринята попытка эмпирически зафиксировать особенности восприятия студентами различных форм преподавания экономических дисциплин, акцентируя внимание на кейс-методе, симуляциях и использовании цифровых образовательных платформ. Исследование проводилось в течение одного семестра (февраль – май 2025 года) в условиях реального образовательного процесса среди студентов 2-3 курсов бакалавриата, изучающих дисциплины экономического блока. Объём выборки составил 50 человек, что позволило получить валидные результаты при применении количественных и качественных методов анализа.

Методологической основой исследования послужила идея сопоставления уровня вовлечённости, степени удовлетворённости обучением, а также относительных изменений в учебной успеваемости студентов, обучавшихся с применением инновационных подходов, по сравнению с традиционным лекционно-семинарским форматом. Для этого был разработан комплекс диагностических процедур, включающий анкетирование, сравнительный анализ текущих оценок, а также наблюдение за динамикой активности студентов в цифровой среде.

Анкета содержала шкальные вопросы, направленные на оценку степени интереса к дисциплине, удовлетворённости используемыми методами преподавания и субъективной оценки эффективности усвоения материала. Кроме того, участники указывали, какие конкретные инструменты – кейсы, симуляции, онлайн-платформы – оказались наиболее полезными и удобными в процессе обучения. Собранные данные были обработаны с использованием методов описательной статистики, включая средние значения, медиану и коэффициенты вариации. Статистический анализ позволил выявить устойчивые тенденции в оценках студентов и сопоставить их с фактическими результатами промежуточной аттестации.

Кейс-метод применялся в рамках двух тем: «Финансовый анализ предприятия» и «Бюджетирование». Каждая команда студентов решала конкретную проблемную ситуацию, зафиксированную на основе практических материалов, с последующей защитой результатов и коллективным обсуждением. Симуляции проводились через цифро-

вой тренажёр «SimFin», позволяющий моделировать финансовые и управленческие решения в динамике. В качестве цифровой платформы использовался российский образовательный сервис «Цифровой университет» с функционалом для интерактивных заданий и адаптивного тестирования.

Собранные данные не подвергались предварительному фильтру по полу, возрасту и уровню успеваемости студентов до начала семестра, что позволило зафиксировать более разнообразную картину восприятия. Наличие единой исследовательской группы позволило исключить искажения, возникающие при сравнении контрольной и экспериментальной групп, сосредоточив внимание на внутри-групповой динамике восприятия инновационных форм преподавания.

Результаты и обсуждения

Анализ данных, полученных в результате исследования, позволил выявить ряд устойчивых закономерностей, демонстрирующих положительное влияние инновационных форм преподавания на академические и психологические показатели студентов. Наиболее яркие различия зафиксированы при сравнении среднего балла по предмету до и после внедрения кейс-метода, симуляций и цифровых платформ [5]. При использовании традиционных методов средний балл составил 3,7, в то время как при применении инновационных подходов он повысился до 4,3, что свидетельствует об объективном росте качества усвоения материала.

Кроме того, студенты продемонстрировали высокий уровень удовлетворённости образовательным процессом. По пятибалльной шкале этот показатель составил 4,6, при том, что доминирующими причинами удовлетворённости участники называли «практическую значимость заданий» и «интересное содержание симуляционных сценариев». На шкале вовлечённости, оцениваемой по десятибалльной шкале, зафиксировано значение 8,1, что подтверждает активное участие студентов в образовательных активностях, построенных на основе интерактивных методик.

Также заслуживает внимания субъективный показатель мотивации. Около 78% респондентов отметили, что участие в образовательных симуляциях и решение кейсов усилили их интерес к дисциплине и повысили желание изучать связанные темы в дальнейшем. Это является косвенным подтверждением повышения не только когнитивной, но и аффективной составляющей обучающего процесса [9].

Таблица 1

Обобщённые показатели эффективности инновационных методов.

Table 1

Generalized indicators of the effectiveness of innovative methods.

Показатель	Значение
Средний балл по предмету (традиционные методы)	3.7
Средний балл по предмету (инновационные методы)	4.3
Удовлетворённость обучением (по 5-балльной шкале)	4.6
Степень вовлечённости (по 10-балльной шкале)	8.1
Процент студентов, отметивших рост мотивации	78 %

Наглядную иллюстрацию роста вовлечённости студентов в процессе семестрового курса с использованием инновационных методов даёт следующая диаграмма.

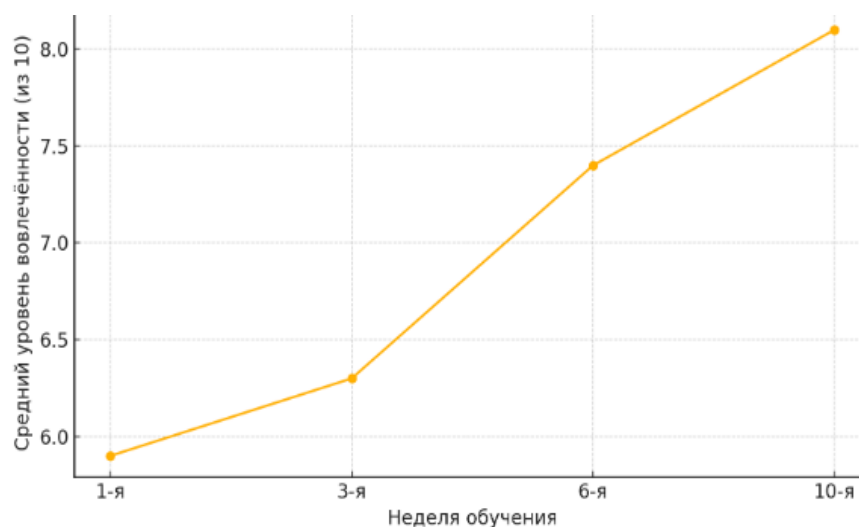


Рис. 1. Динамика вовлечённости студентов при использовании инновационных форм.

Fig. 1. Dynamics of student engagement when using innovative forms.

График демонстрирует стабильный рост показателя вовлечённости по мере накопления студентами опыта работы с кейсами и цифровыми симуляторами. Если в начале курса средняя оценка по шкале составляла 5,9, то к 10-й неделе она достигла 8,1, что свидетельствует о поступательном вовлечении и нарастающем интересе к учебной деятельности.

С учётом полученных эмпирических данных и качественных отзывов студентов, были разработа-

ны практические рекомендации, направленные на усиление эффективности преподавания экономических дисциплин с применением инновационных форм [10]. Данные предложения адаптированы под возможности высших учебных заведений и учитывают, как педагогические, так и технологические аспекты процесса. Рекомендации приведены в табл. 2.

Таблица 2

Рекомендации по результатам исследования.

Table 2

Recommendations based on the research results.

Направление внедрения	Рекомендация
Интеграция кейс-метода в учебные планы	Разработать тематические кейсы, соответствующие содержанию дисциплины, и внедрить их в основные модули курсов
Регулярное использование симуляционных тренажёров	Планировать проведение минимум одной симуляционной игры в рамках каждой ключевой темы курса

Продолжение таблицы 2
Continuation of Table 2

Развитие цифровых платформ с элементами геймификации	Адаптировать платформы под уровень подготовки студентов и внедрить элементы интерактивности и обратной связи
Обучение преподавателей современным методикам	Организовать повышение квалификации преподавателей по цифровым и симуляционным технологиям обучения
Мотивация студентов через реальные экономические кейсы	Использовать реальные данные компаний и макроэкономических показателей для моделирования ситуаций

Анализ представленных направлений позволяет выделить несколько ключевых выводов [4].

Во-первых, интеграция кейс-метода требует системной методической работы и переосмысления содержания курсов, однако её результатом становится рост практической ориентации дисциплин и повышение аналитических способностей студентов.

Во-вторых, симуляционные тренажёры оказываются наиболее эффективными при поэтапном включении в учебный процесс, где они дополняют, а не заменяют традиционные формы.

Третье направление – развитие цифровых платформ – демонстрирует синергетический эффект, особенно при сочетании с игровыми механиками, что усиливает вовлечённость и снижает утомляемость при выполнении однотипных заданий [3].

Немаловажным условием успеха инновационных подходов является готовность преподавателей к их применению, поэтому обучение педагогов становится неотъемлемым элементом цифровой трансформации образования. Наконец, использование реальных экономических данных позволяет формировать у студентов критическое мышление и умение соотносить теоретические знания с изменяющимся внешним контекстом [6].

Представленные рекомендации могут служить основой для разработки внутренней стратегии вузов по модернизации экономического образования, а также быть использованы в качестве базиса для проектирования модульных образовательных программ и электронных курсов [2].

Выводы

Проведённое исследование позволило убедительно доказать, что внедрение инновационных форм преподавания в процесс освоения экономических дисциплин способствует существенному повышению эффективности обучения, росту вовлечённости студентов и формированию устойчивого интереса к предмету. Использование кейс-метода, симуляций и цифровых платформ позволяет преодолеть традиционные барьеры восприя-

тия теоретического материала, переводя акцент на анализ, моделирование и принятие решений в условиях, приближённых к реальности.

Анализ результатов показал, что при использовании инновационных подходов студенты демонстрируют более высокие академические результаты по сравнению с обучением в рамках стандартной лекционно-семинарской системы. Зафиксирован устойчивый рост удовлетворённости учебным процессом и значительное повышение субъективной мотивации, что является критически важным фактором для дисциплин с высоким уровнем абстрактности.

Особую значимость приобретают элементы цифровой адаптации, включающие в себя интерактивные задания, обратную связь, возможности самостоятельного темпового обучения, а также интеграцию симуляционных игровых сред. Положительный эффект усиливается за счёт персонализации траекторий освоения материала и возможности неоднократного воспроизведения профессиональных сценариев в безопасной среде.

На основании полученных данных были предложены практико-ориентированные рекомендации, направленные на методическую трансформацию образовательных курсов, повышение квалификации преподавателей и развитие цифровой инфраструктуры. Их реализация может стать основой для устойчивых изменений в образовательной модели, отвечающих вызовам современной экономики знаний.

Таким образом, инновационные формы преподавания не являются вспомогательным элементом, а выступают в качестве необходимого компонента современной педагогической системы, обеспечивающей формирование ключевых профессиональных и надпрофессиональных компетенций студентов. Перспективы дальнейших исследований связаны с уточнением методик адаптации конкретных форм к различным уровням подготовки и типам дисциплин, а также с оценкой долгосрочного влияния на профессиональное развитие выпускников.

Список источников

1. Анзорова С.П., Торбик Е.М. Педагогические подходы к вопросу преподавания экономических дисциплин // *Journal of Monetary Economics and Management*. 2023. № 2. С. 34 – 42.
2. Аннанур Б., Мямметниязов Б., Мяммедов Р. Экономическое образование для устойчивого развития: новые подходы и методы обучения // *IN SITU*. 2023. № 11. С. 75 – 78.
3. Лукичёв П.М., Кузекова С.А. Роль визуального искусства как инновационной практики в преподавании экономических дисциплин // *Инновации в образовании*. 2023. № 12. С. 86 – 94.
4. Макаренко Г.И., Крюкова Н.В. Инновационные методы преподавания юридических дисциплин в высшей школе // *Современное педагогическое образование*. 2022. № 2. С. 138 – 142.
5. Нефедова В.Н., Лутфуллин Ю.Р. Применение инновационных образовательных технологий как форма реализации новых направлений в обучении // *Финансовая экономика-№9. Часть. №. 1-2022*. С. 55.
6. Полонкеева Ф.Я., Богатырев М.Б. Современные методы обучения в преподавании экономических наук // *Научные известия*. 2022. № 26. С. 106 – 108.
7. Пшмахова М.И., Морквина В.С. Проблемы преподавания экономических дисциплин в сфере среднего профессионального образования // *Вестник науки и образования*. 2023. № 11 (142)-2. С. 59 – 61.
8. Рахманбердиева Ф., Рахматуллаева Н. Инновационные методы преподавания экономики в высших учебных заведениях // *Modern Science and Research*. 2025. Т. 4. № 4. С. 104 – 106.
9. Семенова Л.М., Эмирбекова А. Инновационные технологии при изучении экономических дисциплин // *Московский экономический журнал*. 2022. № 5. С. 653 – 660.
10. Тайсумова Х.В., Закриева М.С. Современные методы преподавания экономических дисциплин // *За нами будущее: взгляд молодых ученых на инновационное развитие общества*. 2022. С. 389 – 390.

References

1. Anzorova S.P., Torbik E.M. Pedagogical approaches to the issue of teaching economic disciplines. *Journal of Monetary Economics and Management*. 2023. No. 2. P. 34 – 42.
2. Annanur B., Myammetniyazov B., Myammedov R. Economic education for sustainable development: new approaches and teaching methods. *IN SITU*. 2023. No. 11. P. 75 – 78.
3. Lukichev P.M., Kuzekova S.A. The role of visual art as an innovative practice in teaching economic disciplines. *Innovations in education*. 2023. No. 12. P. 86 – 94.
4. Makarenko G.I., Kryukova N.V. Innovative methods of teaching legal disciplines in higher education. *Modern pedagogical education*. 2022. No. 2. P. 138 – 142.
5. Nefedova V.N., Lutfullin Yu.R. Application of innovative educational technologies as a form of implementing new directions in training. *Financial Economics-N9. Part. No. 1-2022*. P. 55.
6. Polonkoeva F.Ya., Bogatyrev M.B. Modern teaching methods in teaching economic sciences. *Scientific news*. 2022. No. 26. P. 106 – 108.
7. Pshmakhova M.I., Morkvina V.S. Problems of teaching economic disciplines in the field of secondary vocational education. *Bulletin of Science and Education*. 2023. No. 11 (142)-2. P. 59 – 61.
8. Rakhmanberdieva F., Rakhmatullaeva N. Innovative methods of teaching economics in higher educational institutions. *Modern Science and Research*. 2025. Vol. 4. No. 4. P. 104 – 106.
9. Semenova L.M., Emirbekova A. Innovative technologies in the study of economic disciplines. *Moscow Economic Journal*. 2022. No. 5. P. 653 – 660.
10. Taisumova H.V., Zakrieva M.S. Modern methods of teaching economic disciplines. The future is ours: the view of young scientists on the innovative development of society. 2022. P. 389 – 390.

Информация об авторах

Гарбузова Т.Г., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова

Калашников В.Г., кандидат психологических наук, доцент, Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий

Терентьев Д.Е., Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, den-teren@ya.ru

Токарева С.В., кандидат педагогических наук, доцент, Юго-Западный государственный университет, stanislava.n@mail.ru

Виноградова И.В., старший преподаватель, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, г. Пушкин, Петербургское шоссе, 2, vino-grand@mail.ru

© Гарбузова Т.Г., Калашников В.Г., Терентьев Д.Е., Токарева С.В., Виноградова И.В., 2025