



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»
<https://su-journal.ru>
2025, № 5 / 2025, Iss. 5 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)
УДК 371.134

Подготовка будущих педагогических кадров: профессионально-речевая компетенция

¹ Павлова Н.В.

¹ Московский государственный институт музыки имени А.Г. Шнитке
Департамента культуры города Москвы

Аннотация: первостепенной задачей в меняющейся парадигме современного образования становится подготовка будущих педагогических кадров. Помимо профессиональных компетенций, будущие педагогические кадры должны обладать профессионально-речевой компетенцией, предполагающей физиологические знания по строению и функционированию артикуляционного аппарата человека и дыхательной системы, а также умения и навыки, представляющие собой сложный, индивидуальный психофизиологический процесс голосообразования. Соответствующие знания, умения и навыки голосообразования расширяют возможности будущих педагогических кадров в их профессиональной деятельности.

Статья базируется на изучении сущности и специфики подготовки будущих педагогических кадров, на методологических исследованиях языкоznания, а также на специально-ориентированных знаниях, умениях и навыках методики речи и вокала, к которым относятся такие характеристики голоса как тембр, гибкость, подвижность, звучность, диапазон звучания, громкость и интенсивность.

Цель статьи – обосновать специально-ориентированные знания, умения и навыки как значимый компонент профессионально-речевой компетенции подготовки будущих педагогических кадров.

Профессионально-речевая компетенция предполагает не только повышение профессионального уровня подготовки будущих педагогических кадров, но и способствует сохранению здоровья артикуляционного аппарата педагогов, устранению причин профессиональных голосовых нарушений, педагогическому долголетию и улучшению качества жизни в целом.

Ключевые слова: подготовка будущих педагогических кадров, голос, специальные знания, умения и навыки, голосообразование, профессионально-речевая компетенция

Для цитирования: Павлова Н.В. Подготовка будущих педагогических кадров: профессионально-речевая компетенция // Современный ученый. 2025. № 5. С. 305 – 312.

Поступила в редакцию: 10 января 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 7 марта 2025 г.; Принята к публикации: 22 апреля 2025 г.

Preparing future teachers: professional speech competence

¹ Pavlova N.V.

¹ A.G. Schnittke Moscow State Institute of Music
Moscow Department of Culture

Abstract: training of future pedagogical staff becomes a paramount task in the changing paradigm of modern education. In addition to professional competence, future teaching staff should possess professional-speech competence, which implies physiological knowledge of the structure and functioning of the human articulation apparatus

and respiratory system, as well as skills and abilities, representing a complex, individual psychophysiological process of voice formation. Relevant knowledge, skills and abilities of voice formation expand the possibilities of future teaching staff in their professional activities.

The article is based on the study of the essence and specifics of training of future pedagogical staff, on methodological studies of linguistics, as well as on special-oriented knowledge, skills and abilities of speech and vocal methodology, which includes such characteristics of the voice as timbre, flexibility, mobility, sonority, range of sound, volume and intensity.

The purpose of the article is to substantiate special-oriented knowledge, skills and abilities as a significant component of professional-speech competence of training future pedagogical staff.

Professional-speech competence implies not only improving the professional level of training of future pedagogical staff, but also contributes to the preservation of the health of the articulation apparatus of teachers, elimination of the causes of professional voice disorders, pedagogical longevity and improvement of the quality of life.

Keywords: training of future pedagogical staff, voice, knowledge, abilities and skills, vocalization, professional speech competence

For citation: Pavlova N.V. Preparing future teachers: professional speech competence. Modern Scientist. 2025. 5. P. 305 – 312.

The article was submitted: January 10, 2025; Approved after reviewing: March 7, 2025; Accepted for publication: April 22, 2025.

Введение

Социальное развитие современного общества предполагает повышение спроса на педагогические кадры и предъявление новых требований к качеству их профессиональной подготовки, отразившиеся в государственных документах.

Педагогическая деятельность ориентирована на преобразование личности человека [1].

Всякая деятельность человека построена на речи, представляющей собой совокупность мыслительно-речевых актов, рассматриваемых как показатель интеллекта и культуры. Голос человека является не только инструментарием профессиональной деятельности, но и индикатором разнообразия чувств, эмоций, оттенков настроения, глубины мысли. Владение и управление своим голосом очень важно для специалистов любого профиля, особенно для будущих педагогических кадров.

Голос педагога – это средство, с помощью которого решаются задачи обучения и воспитания. Эффективность работы этого средства, как инструмента речеголосовой деятельности специалиста, отражается на результате обучения (учащихся, студентов) и закрепления будущих педагогических кадров в профессии [2].

Под речеголосовой деятельностью будущих педагогических кадров подразумевается процесс непрерывного, научно-обоснованного взаимодействия с миром на основе совокупности психо-физиологических процессов строения и функционирования артикуляционного аппарата и дыхания [3].

Артикуляционный аппарат – это скоординиро-

ванная система органов речи человеческого тела, отвечающая не только за производство звуков речи и пения посредством взаимодействия с дыханием, но и являющаяся механизмом управления качеством голоса в процессе его звучания [4].

Цель данной статьи – обосновать специально-ориентированные знания, умения и навыки как значимый компонент профессионально-речевой компетенции подготовки будущих педагогических кадров.

Задачи статьи, согласно цели данного исследования:

- дать определение профессионально-речевой компетенции будущих педагогических кадров;
- обосновать, что эффективность подготовки будущих педагогических кадров к профессиональной деятельности связано с повышением уровня профессионально-речевой компетенции будущих специалистов.

Профессиональная деятельность будущих педагогических кадров представляет собой совокупность строго организованных действий, характеризующихся структурностью и целенаправленностью, где речь – это средство для достижения цели деятельности, а голос – инструмент речи. Тембр, интонация, звонкость и другие качественные характеристики голоса существенным образом сказываются на степени внимания слушателей и восприятии ими информации. Максимальное использование в педагогической деятельности голосового арсенала (красивый тембр, гибкость, подвижность, звучность, достаточно широкий диапазон

звучания) позволяет увлечь и заинтересовать обучающихся [5].

Профессиональная деятельность педагога в первую очередь характеризуется повышенной громкостью и интенсивностью речи, что, с одной стороны, предполагает необходимость привлечь внимание и выделить особо важные аспекты излагаемого материала, с другой стороны может способствовать ухудшению звучания голоса, а при многократных повторениях такого явления может привести к заболеванию или потере голоса в целом.

Тембр, гибкость, подвижность, звучность, диапазон звучания голоса, его громкость и интенсивность, воспринимаемые на слух зависят от скоординированной работы артикуляционного аппарата и дыхания. Скоординированная работа артикуляционного аппарата и дыхания – представляет собой сложный, индивидуальный психофизиологический процесс, освоение которого не возможно без специальных знаний, умений и навыков с точки зрения голосообразования в процессе звучания

Для повышения качества профессиональной подготовки будущих педагогических кадров в программу обучения молодых специалистов включён курс «Русский язык и культура речи», целью которого является формирование знаний о культуре речи (письменный и устный формат), о нормах литературного языка, о видах, принципах и правилах общения, об этике общения. Уделяется внимание стилям речи, основам искусства речи, а также применению речевых норм, но совершенно не уделяется внимание самому процессу производства речи, то есть голосообразованию как таковому [6].

Поэтому в подготовке будущих педагогических кадров особое внимание должно быть уделено специальным знаниям, умениям и навыкам голосообразования, способствующих постановке голоса на дыхание и ориентированных на:

- изучение терминологического аппарата голосообразования;
- изучение строения и функций артикуляционного аппарата и дыхательной системы;
- освоение режима работы голоса;
- воспитание «педагогического слуха», способного улавливать настроение, интонации и эмоции аудитории или отдельно взятой личности;
- формирование психологической готовности к голосообразованию в процессе профессиональной деятельности;
- углубление знаний о гигиене голоса и профилактике его нарушений [7].

Научные исследования по голосообразованию

показывают, что природная постановка голоса на дыхание встречается очень редко, практически у каждого человека есть те или иные недостатки голосообразования. Неумелое пользование собственным голосом приводит не только к различным нарушениям и заболеваниям голосового аппарата, но может влиять на результат профессиональной деятельности педагога в целом [8].

Для того чтобы будущие педагогические кадры могли не только сохранить, но и развить собственный голос необходимы специальные знания по физиологии, методике голосообразования, гигиене голоса и профилактике его заболеваний, а также применение этих знаний на практике в процессе освоения артикуляционных навыков и дикционных умений, освоение которых формирует уровни профессионально-речевой компетенции [9]. Таким образом, эффективность подготовки будущих педагогических кадров зависит от уровней их профессионально-речевой компетенции.

Под артикуляционными навыками понимаем согласованную работу органов артикуляции (мышечных сочетаний) и дыхания, направленных на создание звуков речи (гласных, согласных) и их сочетаний (слов). Дикционными умениями предполагают интенсивность согласованной работы артикуляционных органов. Дикционными умениями определяют качество произнесения звуков речи, отражающееся в разборчивости слов. Дикция и артикуляция в речи педагога должны быть очень чёткими и ясными, иногда даже утрированными, чтобы сделать содержание излагаемого материала максимально понятным для слушателя.

Следовательно, профессионально-речевая компетенция будущих педагогических кадров представляет собой интегративное свойство личности: совокупность специальных знания по физиологии, методике голосообразования, гигиене голоса и профилактике его заболеваний, а также артикуляционных навыков и дикционных умений голосообразования, включающее возможность анализировать степень владения и управления ими в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Материалы и методы исследований

Профессионально-речевая компетенция является определяющей составляющей будущих педагогических кадров в профессиональной деятельности. Для подтверждения достоверности нашего предположения проведем исследование уровня профессионально-речевой компетенции будущих педагогических кадров.

На констатирующем этапе исследования была проведена диагностика профессионально-речевой компетенции будущих педагогических кадров, которая представляет собой голосообразование в зависимости от ясности дикции, звучности, полётности, скоординированности в работе органов артикуляции и дыхания. В исследовании приняли участие будущие педагоги (количество которых составляло 223 человека), консолидированные в контрольную и экспериментальную группы. Экспериментальная группа (ЭГ) состояла из 111 студентов, контрольная группа (КГ) – из 112 студента.

Результаты и обсуждения

Для выявления уровня профессионально-речевая компетенции будущих педагогических кадров было проведено тестирование, содержание которого включало задания на ясность дикции, изменение силы звучания голоса, диапазон звучания голоса, а также на скоординированную работу органов артикуляции и дыхания, включали шесть заданий:

1. Произнесение скороговорки с разной силой голоса по инструкции.

Цель: Определить возможности будущего педагога для самостоятельного изменения силы голоса.

Инструкция. Произнести скороговорку: «От топты копыт пыль по полю летит» разным по силе звука голосом так, чтобы первый раз было произнесено – шепотом, второй раз было произнесено – громче, третий раз было произнесено – ещё громче, четвёртый раз – максимально громко, затем наоборот. В процессе произнесения скороговорки сила звука сохраняется от её начала до конца.

2. Прочесть стихотворение, используя разную силу голоса в процессе озвучивания содержания.

Цель: Установить возможности будущего педагога самостоятельного изменения силы голоса при чтении стихотворения.

Инструкция. Прочитать стихотворение, подчёркивая разной силой голоса разные части стихотворения. В процессе произнесения стихотворения сила звука разных частей чередуется от его начала до конца.

3. Произнести алфавит русского языка от самого низкого тона голоса до самого высокого,

меняя высотность звучания до шести раз. Потом наоборот.

Цель: Определить возможность педагога изменять высоту звучания голоса.

Инструкция. Менять высоту звучания голоса от максимально возможного низкого тона в начале алфавита, домаксимально возможного высокого тона в конце алфавита, а затем наоборот.

4. Написать и прочесть короткую речь по теме: «Времена года», изменяя голос в зависимости от контекста текста.

Цель: Определить возможности педагога изменять высоту тона голоса, исходя из смыслового содержания фразы текста.

Инструкция. Составь небольшую речь по теме: «Времена года», с которой необходимо выступить перед аудиторией. Важно высотой тона голоса подчеркнуть важные смысловые компоненты текста.

5. Прослушать фразу и выделить голосом главное слово.

Цель: Определить умение делать логическое ударение во фразе.

Инструкция. В предложенных фразах найти главное слово по смыслу и выделить его, объяснив почему выбрано это слово, и как ударение на это слово влияет на смысл всей фразы.

6. Произнести фразу с различной интонационной выразительностью.

Цель: Выявить умение педагога голосом воспроизводить повествовательную, восклицательную, вопросительную интонацию.

Инструкция. Предложенные фразы прочитать с разной интонацией, объяснив интонацию содержания.

Результаты тестирования оценивались следующим образом:

0 баллов – задание не выполнено; 1 балл – задание выполнено частично; 2 балла – задание выполнено.

В результате ответов на вопросы теста сформировалась общая оценка профессионально-речевой компетенции будущего педагога: 12 баллов – высокий уровень; 6-11 баллов – средний уровень; 0-5 баллов – низкий уровень.

Данные по каждой группе констатирующего этапа эксперимента представлены в табл. 1 и на рис. 1.

Уровни профессионально-речевой компетенции будущих педагогических кадров на констатирующем этапе исследования (ЭГ и КГ).

Levels of professional-speech competence of future pedagogical staff at the establishing stage of the study (EG and CG).

Уровень	Высокий		Средний		Низкий	
Группа	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Число студентов	6	8	54	61	51	42
% от общего количества	5,4	7,15	48,6	55,35	46	37,5



Рис. 1. Уровни профессионально-речевой компетенции будущих педагогических кадров на констатирующем этапе исследования (ЭГ и КГ).

Fig. 1. Levels of professional-speech competence of future pedagogical staff at the establishing stage of the study (EG and CG).

Из таблицы видно, что на констатирующем этапе исследования преобладает средний низкий уровень профессионально-речевой компетенции будущих педагогов в контрольной и экспериментальной группах, а высокий уровень рече-профессиональной компетенции очень низкий.

Констатирующий этап исследования позволил убедиться в том, что профессионально-речевая компетенция будущих педагогических кадров находится на низком уровне и в экспериментальной, и в контрольной группе.

Анализ экспериментальных данных, полученных на констатирующем этапе исследования, позволил сделать вывод: на современном этапе профессионально-педагогического образования существует потребность во внедрении специального курса по голосообразованию, обеспечивающего эффективность подготовки будущих педагогических кадров к профессиональной деятельности и повышающего уровень профессионально-речевой

компетенции каждого будущего педагога до максимально возможного.

На формирующем этапе исследования были проведены занятия, включающие авторский курс «Голосообразующая компонента профессии», включающий не только теоретические знания по строению и функционированию артикуляционного аппарата, но и практическое применение знаний в практике публичных выступлений: художественное чтение, научное сообщение, вокально-исполнительское творчество.

Затем, было проведено повторное тестирование уровня профессионально-речевой компетенции тех же будущих педагогов.

Сравнительные результаты тестирования на констатирующем и формирующем этапе исследования отражены в табл. 2 и на рис. 2. соответственно для экспериментальной и контрольной группы.

Таблица 2

Уровни профессионально-речевой компетенции будущих педагогических кадров на констатирующем и формирующем этапе исследования (КГ и ЭГ).

Table 2

Levels of professional-speech competence of future pedagogical staff at the establishing and forming stages of the study (CG and EG).

Уровни	Констатирующий этап эксперимента			Формирующий этап эксперимента		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
ЭГ в %	5,4	48,6	46	49	51	0
КГ в %	7,15	55,35	37,5	8,9	56,25	34,85

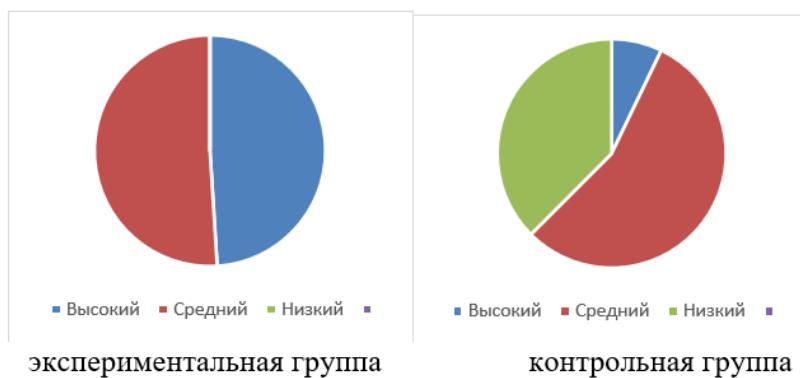


Рис. 2. Уровни профессионально-речевой компетенции будущих педагогических кадров на констатирующем и формирующем этапе исследования (ЭГ и КГ).

Fig. 2. Levels of professional speech competence of future pedagogical staff at the establishing and forming stages of the study (EG and CG).

Можем заметить, что уровень профессионально-речевой компетенции будущих педагогических кадров в экспериментальной группе после авторского курса «Голосообразующая компонента профессии», включающего изучение строения и функции артикуляционного аппарата, а также применение полученных знаний в практике публичных выступлений, изменился.

Большой процент составил средний уровень профессионально-речевой компетенции – 51%, и это больше половины всех членов экспериментальной группы. Очень изменился высокий уровень профессионально-речевой компетенции, он стал 49%, а низкий уровень профессионально-речевой компетенции отсутствует вовсе.

В контрольной группе результаты также изменились, но очень незначительно:

- 8,9% студентов показали высокий уровень профессионально-речевой компетенции;
- 56,25% студентов показали средний уровень профессионально-речевой компетенции;
- 34,85% студентов сохранили низкий уровень профессионально-речевой компетенции.

Выводы

Таким образом, опыт педагогической работы и

анализ результатов исследования позволяет заключить:

1. Большинство будущих педагогических кадров обладают недостаточными знаниями по строению и функционированию артикуляционного аппарата и дыхательной системы, поэтому не уделяют должного внимания собственному голосообразованию.

2. Специальные знания по строению и функционированию артикуляционного аппарата и дыхательной системы, а также умениям и навыкам голосообразования, ориентированы на изучение терминологического аппарата голосообразования; изучение строения и функций артикуляционного аппарата и дыхательной системы; воспитание «педагогического слуха»; формирование психологической готовности к голосообразованию в процессе профессиональной деятельности будущих педагогических кадров.

3. Специальные знания по физиологии, методике голосообразования, гигиене голоса и профилактике его заболеваний, а также применение этих знаний на практике в процессе освоения артикуляционных навыков и дикционных умений, способствуют формированию

уровней профессионально-речевой компетенции [10].

4. Профессионально-речевая компетенция будущих педагогических кадров представляет собой интегративное свойство личности: совокупность специальных знания по физиологии, методике голосообразования, гигиене голоса и профилактике его заболеваний, а также артикуляционных навыков и дикционных умений голосообразования, включающее возможность анализировать степень владения и управления ими в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

5. Профессионально-речевая компетенция будущих педагогических кадров являются необходимо-безусловным фактом профессиональной подготовки будущих педагогических кадров.

6. Учебные программы профессиональной подготовки будущих педагогических кадров

«Русский язык и культура речи», «Культура речи», «Ораторское искусство», ориентированных на формирование знаний о культуре речи (письменный и устный формат), о нормах литературного языка, о видах, принципах и правилах общения, об этике общения расширить курсом по голосообразованию, например, «Голосообразующая компонента профессии», включающего не только теоретические знания о строении и функционировании артикуляционного аппарата, но и практическое умения и навыки в практике публичных выступлений: художественное чтение, научное сообщение, вокально-исполнительское творчество.

7. Эффективность подготовки будущих педагогических кадров к профессиональной деятельности зависит от повышения уровня профессионально-речевой компетенции будущих специалистов разных направлений специализации.

Список источников

1. Панченко А.А. Диагностика психофизиологического состояния человека на основе речевого сигнала // Сборник Трудов XXXV сессии Российского акустического общества. Москва, 13-17 февраля 2023 г. Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство ГЕОС». С. 112 – 117.
2. Янова М.Г., Шевчук Ю.В. Научно-методическое сопровождение как условие закрепления педагогов образовательных организаций в профессии // Сибирский педагогический журнал. 2022. Вып. 5. С. 97 – 107.
3. Зеер Э.Ф. Акмеологическая технология прогнозирования индивидуальных профессионально-ориентированных траекторий развития личности студентов // Образование и наука. 2023. Т. 25. № 6. С. 69 – 98.
4. Стулова Г.П. Взаимосвязь речевой и певческой функции учащихся в процессе их вокального воспитания // Наука и школа. 2021. № 1. С. 190 – 198.
5. Григорьева Г.А. Сближение речевой и певческой фонации как необходимое условие подготовки учителя музыки к профессиональной деятельности // Психология и педагогика в системе современного образования: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. Новосибирск, 21 февраля – 21 марта 2018 г. Новосибирск: Общество с ограниченной ответственностью «Центр развития научного сотрудничества». С. 68 – 73.
6. Pavlova N.V. Профессиональная подготовка будущих педагогических кадров: фонационно-фонетический комплекс знаний, умений и навыков // Russian Journal of Education and Psychology. 2024. № 15 (6). С. 181 – 203.
7. Барвинская Е.М. Как защитить голос учителя музыки // Музыка в школе. 2008. № 1. С. 27-33.
8. Аристова Е.А. Развитие у студентов вуза фонетических и фонационных навыков иноязычной устной речевой деятельности // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкоznания и педагогики. 2014. № 9. С. 111 – 123.
9. Дюссек А.Н. Особенности профессиональных компетенций современного педагогического работника // Неделя молодежной науки, Москва, 20 февраля – 01 марта 2021 г. Москва: Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2022. С. 131 – 134.
10. Семенова Н.Г., Якунчев М.А., Маркинов И.Ф. Практико-ориентированные задания как средство формирования профессиональных компетенций у будущего учителя в педагогическом вузе // Сибирский педагогический журнал. 2023. Вып. 5. С. 64 – 75.

References

1. Panchenko A.A. Diagnostics of the psychophysiological state of a person based on a speech signal. Collection of Proceedings of the XXXV session of the Russian Acoustic Society. Moscow, February 13-17, 2023 Moscow: Limited Liability Company "GEOS Publishing House". P. 112 – 117.
2. Yanova M.G., Shevchuk Yu.V. Scientific and methodological support as a condition for retaining teachers of educational organizations in the profession. Siberian Pedagogical Journal. 2022. Issue. 5. P. 97 – 107.
3. Zeer E.F. Acmeological technology for forecasting individual professionally-oriented trajectories of students' personality development. Education and Science. 2023. Vol. 25. No. 6. P. 69 – 98.
4. Stulova G.P. The relationship between the speech and singing functions of students in the process of their vocal education. Science and School. 2021. No. 1. P. 190 – 198.
5. Grigorieva G.A. Convergence of speech and singing phonation as a necessary condition for preparing a music teacher for professional activity. Psychology and pedagogy in the system of modern education: collection of materials of the IV International scientific and practical conference. Novosibirsk, February 21 – March 21, 2018. Novosibirsk: Limited Liability Company "Center for the Development of Scientific Cooperation". P. 68 – 73.
6. Pavlova N.V. Professional training of future teaching staff: phonation-phonetic complex of knowledge, skills and abilities. Russian Journal of Education and Psychology. 2024. No. 15 (6). P. 181 – 203.
7. Barvinskaya E.M. How to Protect a Music Teacher's Voice. Music at School. 2008. No. 1. P. 27 – 33.
8. Aristova E.A. Development of Phonetic and Phonation Skills of Foreign Language Oral Speech Activity in University Students. Bulletin of the Perm National Research Polytechnic University. Problems of Linguistics and Pedagogy. 2014. No. 9. P. 111 – 123.
9. Dyussek A.N. Features of Professional Competencies of a Modern Teaching Staff. Youth Science Week, Moscow, February 20 – March 1, 2021. Moscow: Plekhanov Russian University of Economics, 2022. P. 131 – 134.
10. Semenova N.G., Yakunchev M.A., Markinov I.F. Practice-oriented tasks as a means of developing professional competencies in future teachers at a pedagogical university. Siberian Pedagogical Journal. 2023. Issue 5. P. 64 – 75.

Информация об авторе

Павлова Н.В., кандидат педагогических наук, доцент, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-4797-6321>, Московский государственный институт музыки имени А.Г. Шнитке Департамента культуры города Москвы, 123060, г. Москва, ул. Маршала Соколовского, 10, neptun67@list.ru.

© Павлова Н.В., 2025