



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»
<https://su-journal.ru>

2025, № 2 / 2025, Iss. 2 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 37.013

Технология формирования надпрофессиональных навыков в процессе подготовки будущих педагогов профессионального обучения

¹ Корнеева Н.Ю.

¹ Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

Аннотация: формирование надпрофессиональных компетенций будущих педагогов профессионального обучения приобретает первостепенное значение в современных реалиях образовательной системы и экономического развития. Профессиональная подготовка специалистов педагогического профиля, обладающих разносторонними умениями и навыками, становится приоритетной задачей высшего образования, учитывая динамичные трансформации профессиональной среды и возрастающие стандарты качества образовательного процесса.

Возрастающая потребность рынка труда в квалифицированных педагогах формирует новые требования к профессиональной подготовке педагогов. Современный преподаватель должен не только транслировать академические знания, но и развивать у студентов компетенции, востребованные в профессиональной и личной сферах жизни. Образовательные организации стремятся подготовить специалистов, способных адаптироваться к меняющимся условиям и вносить значимый вклад в социальное развитие.

Цель данного исследования – проанализировать технологии формирования надпрофессиональных навыков в процессе подготовки будущих педагогов профессионального обучения.

В статье рассматривается актуальная проблема формирования высококвалифицированных педагогических кадров в контексте создания бренда современного образования.

Данное исследование представляет собой важный вклад в образовательную практику, способствуя разработке методик и технологий, которые обеспечивают формирование у будущих педагогов комплекса надпрофессиональных навыков, востребованных в современном образовательном процессе.

Ключевые слова: педагогика, педагог профессионального обучения, надпрофессиональные навыки, методология, образовательные и профессиональные требования, исследования, технологии

Для цитирования: Корнеева Н.Ю. Технология формирования надпрофессиональных навыков в процессе подготовки будущих педагогов профессионального обучения // Современный ученый. 2025. № 2. С. 327 – 332.

Поступила в редакцию: 8 октября 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 10 декабря 2024 г.; Принята к публикации: 3 февраля 2025 г.

The technology of professional skills formation in the process of training future teachers of vocational education

¹ Korneeva N.Yu.

¹ *South Ural State Humanitarian and Pedagogical University*

Abstract: the formation of supra-professional competencies of future teachers of vocational training is of paramount importance in the modern realities of the educational system and economic development. Professional training of pedagogical specialists with diverse skills and abilities is becoming a priority task of higher education, taking into account the dynamic transformations of the professional environment and the increasing quality standards of the educational process.

The increasing demand of the labor market for qualified teachers creates new requirements for the professional training of teachers. A modern teacher should not only transfer academic knowledge, but also develop students' competencies that are in demand in professional and personal spheres of life. Educational organizations strive to train specialists who are able to adapt to changing conditions and make a significant contribution to social development.

The purpose of this study is to analyze technologies for the formation of supra-professional skills in the process of training future teachers of vocational training.

The article examines the current problem of the formation of highly qualified teaching staff in the context of creating a brand of modern education.

This research is an important contribution to educational practice, contributing to the development of methods and technologies that ensure the formation of a complex of supra-professional skills among future teachers that are in demand in the modern educational process.

Keywords: pedagogy, teacher of vocational training, supra-professional skills, methodology, educational and professional requirements, research, technology

For citation: Korneeva N.Yu. The technology of professional skills formation in the process of training future teachers of vocational education. *Modern Scientist*. 2025. 2. P. 327 – 332.

The article was submitted: October 8, 2024; Approved after reviewing: December 10, 2024; Accepted for publication: February 3, 2025.

Введение

Формирование универсальных компетенций будущих педагогов профессионального обучения становится приоритетным направлением современной образовательной системы. Динамично развивающаяся среда требует от преподавателей владения расширенным набором навыков, включающих способность находить нестандартные решения, выстраивать эффективную коммуникацию и гибко реагировать на изменения образовательного процесса. Подготовка специалистов, обладающих данными качествами, становится ключевой задачей высших учебных заведений.

Современная модернизация педагогического образования требует расширения компетентностного подхода, включающего развитие надпрофессиональных навыков будущих педагогов. Социально-эмоциональные компетенции, интегрированные в систему профессиональной подготовки, позволяют педагогам эффективно решать образовательные задачи и формировать у учащихся не-

обходимые личностные качества для успешной адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

Педагогические исследования демонстрируют необходимость разработки комплексных образовательных программ, направленных на интеграцию теоретической подготовки с практическими навыками, формирующими профессиональные компетенции учащихся. Модернизация учебного процесса предполагает существенную трансформацию методологических основ преподавания, внедрение передовых образовательных технологий и активных форм взаимодействия между преподавателями и студентами.

Актуальность исследования также подтверждается необходимостью отвечать на социальные запросы и изменения в структуре профессиональной подготовки, вызванные глобализацией и технологическим развитием. Разработка и внедрение инновационных методик обучения, направленных на развитие надпрофессиональных навыков, стано-

вится неотъемлемой частью стратегии развития образовательных систем.

В конечном счёте, данное исследование обладает значительным потенциалом для повышения качества образования и подготовки кадров, способных эффективно функционировать в современном мире, что делает его актуальным и востребованным на современном этапе развития общества.

Материалы и методы исследований

Материалы и методы исследований. Методологической базой являются работы отечественных и зарубежных ученых, посвященных формированию гибких навыков – soft skills.

Исследованием проблемы формирования надпрофессиональных навыков занимались последнее десятилетие многие отечественные и зарубежные ученые: С.Н. Бацунов, М.Э. Волкова, А.И. Ивонина, Е.В. Карпова, Л.К. Раицкая, Л.Н. Степанова и др.

Результаты и обсуждения

Исследование технологий формирования надпрофессиональных навыков в процессе подготовки будущих педагогов профессионального обучения имеет важное значение в контексте постоянно меняющегося образовательного ландшафта. Подготовка будущих педагогов, способных выходить за рамки традиционных академических границ и владеть широким спектром навыков, становится ключевой для удовлетворения текущих и будущих потребностей в образовании [4].

Этот процесс включает в себя не только полу-

чение глубоких знаний в области дисциплины, но и развитие таких навыков, как лидерство, коммуникативные навыки, способность к критическому мышлению и решению сложных задач. Эти навыки являются ключевыми для создания эффективной учебной среды и могут быть развиты с помощью специализированных учебных программ, которые предполагают активное участие студентов в учебном процессе [10].

Современные методики, включающие кейс-методы, проектно-ориентированное обучение и использование цифровых технологий, способствуют формированию этих навыков. Практическое применение теории в реальных проектах позволяет будущим педагогам лучше осмыслить и закрепить полученные знания, а также развить качества, необходимые для профессиональной деятельности.

Кроме того, процесс обучения должен предусматривать механизмы рефлексии и самооценки, которые помогают будущим педагогам осознать свои сильные стороны и области для дальнейшего развития. Это может быть реализовано с помощью регулярной обратной связи от наставников и однокурсников, что является частью динамичной и взаимосвязанной учебной среды [1].

В табл. 1 представлена информация о технологиях формирования надпрофессиональных навыков в процессе подготовки будущих педагогов профессионального обучения.

Технологии формирования надпрофессиональных навыков в процессе подготовки будущих педагогов профессионального обучения.

Technologies for the formation of supra-professional skills in the process of training future teachers of vocational education.

№	Навык	Методы формирования
1	Коммуникативные умения	Интерактивные упражнения, ролевые игры, групповые обсуждения.
2	Критическое мышление	Анализ кейсов, решение проблем, дебаты.
3	Проектное обучение	Реальные проекты, интеграция курсового и дипломного проектирования в учебный процесс.
4	Лидерство	Тренинги по развитию лидерских качеств, управление студенческими проектами.
5	Эмоциональный интеллект	Программы развития самосознания и саморегуляции, обратная связь, коучинг.
6	Использование цифровых технологий	Обучение работы с образовательными платформами, онлайн-курсы, вебинары.

Таблица 1

Table 1

Эта таблица демонстрирует разнообразие подходов и методик, которые могут быть использованы для развития ключевых надпрофессиональных навыков у педагогов, что важно для их эффективной работы и адаптации к изменениям в образовательной среде

Для успешного внедрения надпрофессиональных навыков необходима поддержка со стороны образовательных учреждений в виде обеспечения доступа к современным образовательным ресурсам, таким как библиотеки, лаборатории, технологические платформы и т.д. Это способствует созданию благоприятной учебной среды, стимулирующей активное обучение и саморазвитие студентов. Также, важной составляющей является профессиональное развитие преподавателей, которые должны регулярно повышать свою квалификацию, участвовать в семинарах и мастер-классах. Это помогает им быть в курсе последних научных и педагогических достижений, что, в свою очередь, позволяет более эффективно передавать знания и умения [8].

Создание условий для формирования надпрофессиональных навыков у будущих педагогов требует комплексного подхода, включающего обновление учебных программ, обеспечение доступа к образовательным ресурсам и постоянное профессиональное развитие преподавателей. Это создаёт основу для подготовки квалифицированных специалистов, способных успешно функционировать в динамично развивающейся среде [1].

Проблемы, возникающие в процессе формирования надпрофессиональных навыков у будущих педагогов профессионального обучения, многообразны и связаны с различными аспектами образовательного процесса. Одной из ключевых трудностей является разработка учебных программ, которые адекватно интегрируют эти навыки в традиционное обучение. Это связано с необходимостью не только передачи знаний, но и развития умений, таких как коммуникативные способности, критическое мышление и адаптивность, которые трудно стандартизовать и оценить [3].

Дополнительную сложность представляет нехватка квалифицированных инструкторов, способных обучать этим навыкам. Не каждый преподаватель обладает необходимыми знаниями или педагогическим опытом для эффективного внедрения и преподавания таких комплексных и зачастую абстрактных навыков. Это требует от образовательных учреждений значительных усилий по подбору и обучению преподавательского состава, а также разработке подходящих методических материалов.

Также стоит отметить технологическую сторону вопроса. Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс открывает новые возможности для обучения и развития надпрофессиональных навыков, но также ставит перед учебными заведениями задачу обеспечения необходимой инфраструктуры и технической поддержки. Обучение педагогов работе с современными образовательными платформами и инструментами может быть затруднено из-за ограниченных ресурсов или недостаточной технической подготовки [5].

Решение проблем, связанных с формированием надпрофессиональных навыков у будущих педагогов профессионального обучения, требует целенаправленных усилий по совершенствованию учебных программ, методов обучения и инфраструктуры. Ключевым аспектом является переосмысление подходов к образованию, чтобы оно соответствовало требованиям современного мира, где важны не только специальные знания, но и такие навыки, как адаптивность, креативность и способность решать комплексные задачи [6].

Один из подходов заключается в интеграции практического обучения в традиционные учебные планы. Это может включать проектно-ориентированное обучение, которое даёт студентам возможность работать над реальными задачами и проектами, тем самым развивая как профессиональные, так и надпрофессиональные навыки. Такой подход способствует глубокому пониманию предмета и развитию критического мышления.

Обновление образовательных стандартов и внедрение новых методов оценки также имеют важное значение. Оценки должны отражать не только знания, но и умение применять их в нестандартных ситуациях, что способствует развитию критического мышления и проблемного анализа [7].

Поддержка со стороны образовательных учреждений и правительства в виде финансирования и разработки стратегий может создать необходимые условия для эффективного внедрения и поддержки программ по развитию надпрофессиональных навыков. Это включает в себя инвестиции в образовательную инфраструктуру, профессиональное развитие преподавателей и исследования в области педагогики [10].

Таким образом, комплексный подход к решению проблем формирования надпрофессиональных навыков способствует созданию более эффективной и адаптивной образовательной среды, которая готовит будущих педагогов к успешной профессиональной деятельности в меняющемся мире.

Выводы

Таким образом, технологии формирования надпрофессиональных навыков при подготовке педагогов профессионального обучения представляют собой многоуровневый и многогранный процесс, который требует глубокой интеграции теоретических знаний и практических навыков. Они подразумевают активное применение инновационных методов обучения и оценки, что в конечном итоге способствует повышению качества образовательного процесса и подготовке квалифицированных специалистов.

Разработка и реализация программ, направленных на формирование надпрофессиональных

навыков, требуют значительных инвестиций. В условиях ограниченного бюджета многие образовательные учреждения сталкиваются с трудностями в обеспечении достаточного финансирования таких программ, что сдерживает их развитие и внедрение.

Решение этих проблем требует комплексного подхода, включающего обновление учебных планов, инвестиции в профессиональное развитие преподавателей, технологическое оснащение и обеспечение адекватного финансирования. Только так можно обеспечить эффективное формирование надпрофессиональных навыков, необходимых для современного педагогического профессионализма.

Список источников

1. Вагаева О.А., Галимуллина Н.М. Формирование «мягких навыков» как фактор конкурентоспособности будущих специалистов // ЦИТИСЭ. 2023. № 2. С. 345 – 357.
2. Литвинов Л.В., Потапова Н.В. Развитие надпрофессиональных навыков студентов среднего профессионального образования в формате он-лайн // Россия молодая. 2022. С. 31634.1 – 31634.5.
3. Гнатышина Е.А., Евлопова Е.В., Малышева Е.В. Надпрофессиональные компетенции педагогов: результаты теоретического и эмпирического исследования // Вестник ЮУрГГПУ. 2020. № 3 (156). С. 72 – 96.
4. Корнеева Н.Ю. Формирование надпрофессиональных навыков у будущих педагогов профессионального обучения // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 2 (105). С. 67 – 69.
5. Кочерова П.И. Проблемы и возможности формирования надпрофессиональных компетенций в системе СПО // С 45 Современные экономические и управленические науки. 2023. С. 30.
6. Мамонтова Н.Ю. Интеграция технологии формирования гибких умений в обучение иностранным языкам в техническом вузе // Концепт. 2022. № 9. С. 17 – 34.
7. Пеша А.В., Евлопова Е.В. Надпрофессиональные компетенции педагога XXI века // Педагогика и просвещение. 2020. № 3. С. 29 – 45.
8. Потапова Н.В. Формирование надпрофессиональных навыков студентов поколения Z // apni. ru Редакционная коллегия. 2022. С. 142.
9. Потапова Н.В., Панина Т.С. Некоторые аспекты использования цифрового следа обучающихся в процессе формирования надпрофессиональных навыков // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2023. № 62. С. 217 – 221.
10. Уракова Е.А., Гусев Е.Н., Гнездин А.В. Формирование профессиональных компетенций педагогов профессиональной подготовки // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 69-3. С. 3 – 14.
11. Хижная А.В., Уракова Е.А., Корсунова В.М. Формирование профессиональных компетенций педагога профессионального обучения // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 78-2. С. 313 – 316.

References

1. Vagaeva O.A., Galimullina N.M. Formation of "soft skills" as a factor in the competitiveness of future specialists. CITISE. 2023. No. 2. P. 345 – 357.
2. Litvinov L.V., Potapova N.V. Development of trans-professional skills of students of secondary vocational education in the online format. Young Russia. 2022. P. 31634.1 – 31634.5.
3. Gnatyshina E.A., Evplova E.V., Malysheva E.V. Trans-professional competencies of teachers: results of theoretical and empirical research. Bulletin of SUHPU. 2020. No. 3 (156). P. 72 – 96.
4. Korneeva N.Yu. Formation of trans-professional skills in future teachers of vocational education. World of science, culture, education. 2024. No. 2 (105). P. 67 – 69.
5. Kocherova P.I. Problems and Possibilities of Forming Transprofessional Competencies in the SPO System. P. 45 Modern Economic and Management Sciences. 2023. P. 30.

6. Mamontova N.Yu. Integration of Flexible Skills Formation Technology into Teaching Foreign Languages in a Technical University. Concept. 2022. No. 9. P. 17 – 34.
7. Pesha A.V., Evplova E.V. Transprofessional Competencies of a 21st Century Teacher. Pedagogy and Education. 2020. No. 3. P. 29 – 45.
8. Potapova N.V. Formation of Transprofessional Skills of Generation Z Students. apni. ru Editorial Board. 2022. P. 142.
9. Potapova N.V., Panina T.S. Some aspects of using the digital trace of students in the process of forming supra-professional skills. Bulletin of the Kemerovo State University of Culture and Arts. 2023. No. 62. P. 217 – 221.
10. Urakova E.A., Gusev E.N., Gnezdin A.V. Formation of professional competencies of teachers of vocational training. Problems of modern pedagogical education. 2020. No. 69-3. P. 3 – 14.
11. Khizhnaya A.V., Urakova E.A., Korsunova V.M. Formation of professional competencies of a teacher of vocational training. Problems of modern pedagogical education. 2023. No. 78-2. P. 313 – 316.

Информация об авторе

Корнеева Н.Ю., кандидат педагогических наук, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

© Корнеева Н.Ю., 2025