



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»
<https://su-journal.ru>

2025, № 9 / 2025, Iss. 9 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 378.1

Реализация концепции патриотического воспитания молодежи в Ростовской области

¹ Самойлова А.Н.

¹ Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)

Аннотация: с позиции системного подхода в статье предпринята попытка выявления цели, задач, принципов, направления и системы патриотического воспитания молодежи в Ростовской области, являющейся приграничным регионом, что накладывает определенный отпечаток на организацию воспитательной работы со студентами вуза – будущих учителей, чья миссия – формирование Человека, Гражданина, Патриота. Цель статьи: рефлексия содержания Концепции патриотизма и гражданственности в Ростовской области. Задачи статьи: определить основные векторы воспитательной работы с молодежью по формированию патриотизма и гражданственности; выявить стратегические и тактические инициативы вуза, направленные на воспитание патриотизма современных студентов; определить уровень социальной активности студентов, влияющий на развитие патриотизма личности. Использование метода анкетирования студентов, диагностика полученных результатов позволяют автору с определенной долей условности составить прогноз успешности основных воспитательных стратегий, внедряемых в вузе для формирования у молодежи патриотического сознания и активной гражданской позиции; повышения уровня социальной активности и ответственности молодежи; укрепления связи поколений и сохранения культурного наследия, что будет способствовать снижению социальных негаций и формированию у студенческой молодежи патриотизма и гражданственности.

Ключевые слова: патриотизм, гражданственность, учащаяся молодежь, воспитание, стратегия, тактика

Для цитирования: Самойлова А.Н. Реализация концепции патриотического воспитания молодежи в Ростовской области // Современный ученый. 2025. № 9. С. 302 – 311.

Поступила в редакцию: 17 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 20 июня 2025 г.; Принята к публикации: 11 августа 2025 г.

Implementation of the concept of patriotic education of youth in the Rostov region

¹ Samoylova A.N.

¹ Rostov State University of Economics

Abstract: from the perspective of a systematic approach, the article attempts to identify the goals, objectives, principles, directions and system of patriotic education of young people in the Rostov region, which is a border region, which leaves a certain imprint on the organization of educational work with university students – future teachers, whose mission is to form a Person, Citizen, Patriot. The purpose of the article is to reflect on the content of the Concept of patriotism and citizenship in the Rostov region. The objectives of the article are to identify the main vectors of educational work with young people on the formation of patriotism and citizenship; to identify strategic and tactical initiatives of the university aimed at fostering patriotism among modern students; to determine the level of social activity of students that affects the development of personal patriotism. The use of the student survey method and the diagnosis of the results obtained allow the author, with a certain degree of conditionality, to make a

forecast of the success of the main educational strategies implemented at the university to form a patriotic consciousness and an active civic position among young people; increase the level of social activity and responsibility of young people; strengthen the intergenerational bond and preserve cultural heritage, which will help reduce social negation and students of patriotism and citizenship.

Keywords: patriotism, citizenship, student youth, education, strategy, tactics

For citation: Samoylova A.N. Implementation of the concept of patriotic education of youth in the Rostov region. Modern Scientist. 2025. 9. P. 302 – 311.

The article was submitted: April 17, 2025; Approved after reviewing: June 20, 2025; Accepted for publication: August 11, 2025.

Введение

Исторические, социокультурные, политические трансформации в обществе вносят существенные корректиры в развитие мира, стран, регионов. Ростовская область в силу своего геополитического положения оказалась в эпицентре событий, связанных с проведением специальной военной операции, что потребовало от руководства области, муниципальных образований, руководителей образовательных организаций ревизии существующих положений в деле воспитания подрастающего поколения. В связи с этим Правительством Ростовской области была разработана Концепция патриотического воспитания молодежи в Ростовской области на период до 2030 года [8].

Разработчики Концепции патриотического воспитания молодежи опирались

- 1) на Конституцию Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- 3) Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- 4) Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания Российской Федерации»;
- 5) Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- 6) Постановление Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях»;
- 7) Областной закон от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области»;
- 8) на многочисленные исследования отечественных ученых, посвященных вопросам формирования патриота: сущность, содержание и оценку

сформированности чувства патриотизма освещали в своих публикациях В.В. Барабанщикова, С.А. Иванова; патриотизм как компонент общественного сознания и как базисная детерминанта российской цивилизации является областью изучения Р.А. Данакари, С.Г. Ивченкова, Е.В. Сайгановой; теоретические и практические аспекты воспитания патриотизма обучающихся исследуют Д.Ю. Панин, Г.Я. Гревцова, А.Н. Игнатенко, С.А. Сакун; особенности воспитания патриотизма у современного субъекта образования интересуют Л.В. Быкасову, Ю.В. Трофименко, В.Н. Ретинскую, И.А. Мурзину и др.

Согласно Концепции патриотического воспитания молодежи, цель патриотического воспитания – создание условий для повышения гражданской ответственности; усиления консолидации общества для обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации; воспитания гражданина, имеющего активную гражданскую позицию.

Задачи патриотического воспитания молодежи в Ростовской области, обозначенные в Концепции:

- 1) обновление содержания и расширение нормативно-правовой и информационно-методической базы патриотического воспитания молодежи;
- 2) совершенствование системы патриотического воспитания молодежи в Ростовской области за счет расширения просвещения и стимулирования ее социальной активности;
- 3) создание условий для социализации и адаптации участников СВО;
- 4) включение участников СВО в деятельность патриотических общественных объединений;
- 5) создание механизма государственно-общественного управления системой патриотического воспитания молодежи в Ростовской области;
- 6) популяризация подвигов участников специальной военной операции;
- 7) формирование в молодежной среде патриотических чувств путем вовлечения ее в деятельность молодежных общественных объединений;

8) укрепление в молодежной среде уважительного отношения к прошлому, настоящему и будущему Российской Федерации.

Патриотическое воспитание молодежи в Ростовской области реализуется на основании следующих принципов:

– системность (рассматривается явление в целостности, фокус внимания на структуре, функциональность и взаимодействие с искусственно создаваемой средой);

– адресность процесса (акцент на конкретном элементе системе, индивидуальные траектории для субъекта, эффективность принципа);

– универсальность (широта охвата, стандартизация, снижение сложности);

– активность (стимулирует мотивацию и вовлеченность субъекта в процесс образования, обучение через дискуссии, проекты и эксперименты);

– учет региональных условий (роль географических, экономических, этно-конфессиональных, социальных факторов в обучении).

Материалы и методы исследований

Молодежи принадлежит будущее, фундамент которого закладывается сегодня в семье, школе, вузе. Выпускники Таганрогского института имени А.П. Чехова, с которыми проводилось анкетирование, – это будущие учителя, чья миссия – формирование Человека. Важное внимание в Концепции патриотического воспитания молодежи уделяется созданию единого пространства гражданского и патриотического воспитания в Ростовской области. Это не случайно, так как

1. В Ростовской области проживают представители 27 национальностей, поэтому при реализации Концепции предполагается усиление функции системы образования на основе учета российских нравственных и культурных традиций и ценностей

(семья и брак, рождение детей, поддержка старииков и нуждающихся, инвалидов и т.д.);

2. Рост цифровизации наложил отпечаток на внедрение интерактивных образовательных программ, что позволяет в процессе образования пропагандировать жизненные ценности (защита Отчизны и своей малой родины, проявление героизма, помочь фронту, спасение от несчастных случаев, самопожертвование) [2];

3. Профилактика экстремизма и ксенофобии, что является остройшей проблемой в ситуации, когда СМИ обрушают на неокрепшие души молодых людей множество непроверенных, а порой и откровенно враждебных информационных сообщений, не способствующих консолидации многонационального и многоконфессионального общества (участие в патриотических движениях, клубах «Патриот», «Дон», «Казачья дружина», военно-спортивных играх, студенческих слетах);

4. Сохранение традиций, культуры этносов нашей страны в целях развития межпоколенческих связей (литература, история, фольклор, ремесла, народные промыслы) [14];

5. Активизация патриотической работы (поисковая деятельность донских волонтеров, музейная работа, обращение к истокам и традициям казачества, военно-патриотические игры и соревнования, фестивали военных песен и т.д.).

Результаты и обсуждения

В Ростовской области – приграничной территории, которая постоянно подвергается атакам БПЛА, принимает беженцев, участвует в помощи фронту и военным госпиталям, является свидетелем перемещения военной техники, военнослужащих и раненых, – сложилась особая система патриотического воспитания, представленная на рис. 1.



Рис. 1. Система патриотического воспитания Ростовской области.

Fig. 1. The system of patriotic education in the Rostov region.

Как следует из рисунка, эта система представляет собой совокупность элементов:

1) научного основания. Педагогика как наука о воспитании является собой важный инструмент в формировании патриотизма не только в процессе занятий, но и во внеаудиторной деятельности;

2) культурологического базиса. Культура помогает эффективно распространять патриотическую идеологию с помощью значительного количества краеведческих музеев, сохраняющих сведения о боевой и трудовой славе жителей Ростовской области. Например, в г. Таганроге находится один из величественных музеев под открытым небом – «Самбекские высоты». Экспозиция музеяного комплекса повествует о кровопролитных боях на Миус-фронт. Это сложнейшее фортификационное сооружение было построено пленными солдатами Советской армии и имело длину 2000 км. Во время войны А. Гитлер лично проинспектировал всю линию обороны, придавая ей значение Сталинградской битвы. После тяжелых кровопролитных боев Советская армия разбила этот сложнейший укрепрайон и прорвала Миус-фронт, создав плацдарм для наступления основных сил. Молодежь Ростовской области часто посещает данный музей, экспонаты которого – артефакты войны: советские танки «Т-34», фашистские «Тигры» и «Пантеры», пушки, машины, вагонетки, землянки, медсанбат. Здесь все пропитано историей: и горечью утрат, но и славным подвигом нашего многонационального народа;

3) средств массовой информации. Миссия СМИ – ответственный выбор транслируемого контента. Распространяя патриотическую информацию, СМИ становятся важным инструментом патриотического воспитания молодежи;

4) семейных ценностей. Семья – основной институт социализации, морально-нравственного становления личности и формирования патриотизма молодого человека;

5) исторического начала. История – это генетическая память народа. Патриотизм формируется на основании знания истории своей страны, ее защиты и становления государственности;

6) служения Отечеству. Преданность своей Родине, защита ее территориальной целостности и независимости – это долг настоящего Гражданина. Ради Родины ежедневно совершаются подвиги на фронтах СВО, что вдохновляет наш народ, показывает ориентиры молодежи в патриотическом воспитании;

7) спортивной жизни. Спорт сегодня – это не только здоровое тело, но и закаленный дух, гарантия национальной безопасности. Увлекающийся

спортом молодой человек тренирует в себе дисциплину, выносливость, самообладание, что в большой степени характерно для патриота;

8) экологического сознания. Гордость за природное многообразие нашей страны – это эффективный инструмент патриотического воспитания современной молодежи, которая, путешествуя по Сибири и Кавказу, Петербургу и Москве, Енисею и Волге познает красоту, силу и мощь родного края;

9) военного-промышленного комплекса. Потенциал страны во многом определяет его оборона. У российских молодых людей формируется гордость за новейшие инженерные комплексы, субмарины, самолеты, ракетные установки, что порождает в них чувство защищенности, развивает патриотизм;

10) добровольческого движения. Добрая воля – это желание быть полезным, помочь нуждающемуся. Это – общечеловеческая ценность. У добровольчества и патриотизма одно основание: любовь к людям, Отечеству. Сегодняшние добровольцы участвуют в экологических акциях, тушат пожары, ищут пропавших людей, помогают семьям военнослужащих и т.д.

Если мы зададимся вопросом о том, кто является субъектом патриотического воспитания в Ростовской области, то ответ на данный вопрос будет представлен широкой палитрой: органы государственной власти Ростовской области, органы местного самоуправления, семья, образовательные организации, некоммерческие организации, ветеранские объединения, творческие, военные коллективы, религиозные общины, СМИ, лидеры общественного мнения.

Отметим, что Концепция патриотического воспитания молодежи в Ростовской области разработана с учетом всех возрастов: дети, подростки, юношество. Мы в статье сосредоточим свое внимание на студенческой аудитории. Основная цель студентов вуза – приобретение выбранной профессии, а их главная задача – получение образования, поэтому ведущий вид деятельности в высшей школе – учебно-профессиональная, направленная на самоопределение субъекта в жизни. Чтобы реализовать желаемую цель и задачу современным студентам (чей возраст примерно 18-25 лет) необходимо расширять диапазон социальных ролей для формирования патриотизма, т.е. увеличивать спектр коммуникантов и масштаб социальных интересов; повысить самостоятельность личности; проводить ревизию транслируемого из СМИ контента; осознанно выбирать социальные сети, блоги

ги, видеоигры; проявлять ответственность за слова и поступки.

Сегодня в вузе обучаются не только бакалавры, но и магистранты, чей возраст составляет примерно 25-40 лет. В мировоззрении данной категории обучаемых имеются отличия: концентрация по производству, рост карьеры, создание семьи и необходимость ее материального обеспечения, осознание ценности трудового коллектива, пере-

смотр отношения к социальным сетям, блогам, рост добровольчества (осознанное волонтерство, донорство, помочь в ЧС и т.д.).

При организации патриотического воспитания (в соответствии с Концепцией) необходимо учитывать своеобразие механизмов ее реализации. На рис. 2 представлена схема патриотического воспитания студентов Таганрогского института имени А.П. Чехова.



Рис. 2. Схема патриотического воспитания студентов.
Fig. 2. Scheme of patriotic education of students.

Из рисунка следует, что для успешного патриотического воспитания студентов необходимо обеспечить

1. Максимальное вовлечение молодежи в патриотическую деятельность (СМИ, просмотр и обсуждение фильмов, квесты, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, войны в Афганистане, первой и второй Чеченской войн, СВО);

2. Наивысшую заинтересованность глав муниципалитетов, руководителей отделов молодежной политики, специалистов воспитательных отделов вузов в организации патриотического воспитания молодежи [9];

3. Тесное сотрудничество с областной межведомственной комиссией по вопросам военно-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи [6];

4. Социально полезную деятельность донской молодежи (участие молодых людей в общественной жизни, поддержка органами исполнительной власти различных инициатив молодежи, причастность студентов к решению социально значимых проблем и т.д.) [4];

5. Постоянная рефлексия представителями науки и образования влияния сети Интернет на

формирование патриотизма личности (диагностика и прогнозика) [10];

6. Выработка рекомендаций для преподавателей вузов, ответственных работников воспитательных отделов образовательных организаций по формированию патриотизма молодежи (пропаганда культуры; знакомство с национальными традициями народов России; укрепление духовности молодежи; информационная продукция различного рода: видео, плакаты, брошюры и т.д.) [7].

Патриотизм формируется у студентов под влиянием различных факторов: семья, пример родителей, церковь, традиции рода, интересы страны [5]. С целью определения основных векторов воспитательной работы с молодежью по формированию патриотизма и гражданственности, выявления стратегических и тактических инициатив вуза, направленных на воспитание патриотизма современных студентов, а также установления уровня социальной активности студентов, влияющего на развитие патриотизма личности, нами было проведено анкетирование 127 студентов Таганрогского института имени А.П. Чехова.

Таблица 1

Стратегические и тактические инициативы вуза по формированию патриотизма студентов.

Table 1

Strategic and tactical initiatives of the university for the formation of students' patriotism.

№	Стратегические инициативы	Тактические инициативы
1.	Разработка воспитательной концепции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разговоры о важном. Встреча с героями России, ветеранами боевых действий 2. Посещение детского дома (проведение с детьми бесед, игр, спортивных соревнований) 3. Посещение дома престарелых с концертами (к Дню Победы, Дню пожилого человека, 23 февраля, 8 Марта и т.д.) 4. Шефство вуза над лагерем вынужденных переселенцев (обучение детей в течение года, организация досуга детей и взрослых) 5. Организация взаимодействия с Центром помощи «Надежда» (лица с ОВЗ) и т.д.
2.	Формирование гражданской позиции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение взаимодействия с донским казачеством 2. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, войны в Афганистане, участниками СВО 3. Участие в военно-спортивных играх 4. Участие в студенческих слетах, дебатах, фестивалях, деловых играх 5. Разговоры о важном. Выступление студентов в агитбригаде в госпитале для военнослужащих с концертами
3.	Приобщение субъекта к культуре	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение музеев, картинной галереи, концертов 2. Участие в концертах самодеятельности вуза 3. Приглашение мастеров искусства для проведения бесед со студентами 4. Встреча с деятелями кино 5. Участие в съемках фильмов, проходящих в Таганроге
4.	Влияние церкви	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приглашение представителей церкви в вуз для встречи со студентами и преподавателями 2. Волонтерские практики студентов в церкви (помощь в сопровождении людей с ОВЗ на службу в храм) 3. Помощь студентов в уборке территории храма к праздникам Рождества, Пасхи, Троицы 4. Педагогическая практика студентов в воскресной школе 5. Разговоры о важном. Проведение бесед о служителях церкви – участниках СВО
5.	Роль армии и флота	<ol style="list-style-type: none"> 1. Празднование Дня Победы 2. Встречи с ветеранами боевых действий 3. Проведение военно-спортивных игр 4. Посещение военно-исторических музеев 5. Разговоры о важном. Встречи с лидерами мнений, участниками программы «Время героев», проведение олимпиад, квестов, посвященных роли армии и флота

По мнению большинства респондентов, на формирование патриотизма в стратегическом плане влияют воспитание (19%), гражданский долг (17%), культурные традиции (16%), церковь (15%), армия и флот (14%), интересы государства (6%), социум (5%), друзья (4%), наставники (3%), шоу-бизнес (1%).

К тактическим мероприятиям по формированию патриотизма в вузе относятся, по мнению респондентов, встречи с ветеранами боевых действий – 37 %, пример родителей – 31%, волонтерство – 23%, военно-спортивные мероприятия, про-

водимые в институте и на летней базе отдыха – 9%.

В ответах на вопрос о социальной активности студентов Таганрогского института имени А.П. Чехова получены следующие ответы респондентов: спектр социальной активности студенческой молодежи достаточно широк: волонтерство – 16%; участие в общественных организациях Ростовской области и г. Таганрога – 13%; профессиональный рост субъекта – 12%; экологические акции – 11%; благотворительность – 11%; реализация социальных проектов в регионе – 10%; нетворкинг – 9%; самообразование студентов – 8%; участие в реше-

нии локальных проблем города и области – 7%; занятия в свободное время искусством – 3%.

На основании анализа анкет, проведенных со студентами института, определим основные векторы воспитательной работы с учащейся молодежью по формированию патриотизма:

1) военно-спортивные мероприятия для студентов всех курсов с участием в них сотрудников военных комиссариатов, военнослужащих запаса, спасателей МЧС, медицинских работников: встречи с героями СВО; антитеррористические беседы с сотрудниками ФСБ; слеты помощников пожарных; курсы оказания первой помощи; спортивные соревнования; фестивали военно-патриотических и бардовских песен; туристические слеты;

2) расширение движения «Казаки за Отечество»: участие студентов в этнографических экспедициях; организация встреч с атаманом войска Донского; посещение концертов ансамбля казачьей песни и пляски Донского государственного технического университета; экскурсии в станицу Старочеркасскую с осмотром экспозиции жизни и быта донских казаков; посещение службы в главном казачьем соборе Дона (г. Новочеркасск) [1];

3) повышение роли наставничества: встреча с ветеранами педагогического труда; поздравление ветеранов, заслуженных педагогов Дона с праздниками; участие в сборе информации о тружениках тыла в годы Великой Отечественной войны; встреча с бывшими студентами вуза – почетными гражданами г. Таганрога; составление летописи трудового подвига таганрожцев – героев нашего времени;

4) культурно-просветительская работа: участие в экскурсиях в библиотеки г. Таганрога, г. Ростов-на-Дону для участия во встречах с писателями; посещение студентами театра, концертных

залов, кино с последующим обсуждением увиденного и услышанного; организация литературной гостиной в институте для популяризации авторской поэзии студентов; расширение рамок самодеятельной культуры студентов: танцевальный ансамбль, эстрадная студия, хоровой кружок и т.д.

Для реализации Концепции патриотического воспитания молодежи в Таганрогском институте имени А.П. Чехова ежегодно разрабатывается календарно-тематический план воспитательной работы со студентами. План включает в себя 3 блока: модули, перечень основных направлений воспитательной работы, план-сетка. Для удобства составления плана используется соответствующая аббревиатура.

I. Модули: «Основные студенческие дела» (ОСД), «Руководство куратора группы» (РКГ), «Внеаудиторная деятельность» (ВД), «Молодежные общественные объединения» (МОО), «Организация культурно-образовательной среды» (ОКОС), «Взаимодействие с администрацией» (ВсА), «Профилактика и безопасность» (ПБ), «Социальное партнерство» (СП), «Самоуправление» (С), «Образовательная деятельность» (ОД), «Студенческие медиа» (СМ) [11].

II. Перечень основных направлений воспитательной работы: «Человек, патриот и гражданин» – гражданско-патриотическое направление в воспитании (ГПНВ), «Человек и его нравственность» – духовно-нравственное воспитание (ДНВ), Человек в мире культуры – культурно-просветительское направление в воспитании субъекта (КП), «Молодежные общественные объединения» (МОО), «Человек в социуме» – социально-правовое (СПВ) [3].

III. Примерный план работы на месяц представлен в табл. 2.

Таблица 2

План мероприятий по формированию патриотизма студентов Таганрогского института имени А.П. Чехова.
Table 2

Action plan for the formation of patriotism among students of the Taganrog Chekhov Institute for September.

№	Наименование мероприятия	Основные модули воспитательной программы	Основные направления воспитания
1.	3 сентября. День солидарности в борьбе с терроризмом. Мероприятие, посвященное трагическим событиям в г. Беслане. Минута молчания. Всероссийская акция «Голубь мира». Радиорепортаж «Мы помним, мы скорбим».	ПБ, СМ	Человек, патриот и гражданин; человек и его нравственность
2.	5 сентября. Международный день благотворительности. Провозглашен по решению Генеральной Ассамблеи ООН от 17.12.2012 г. Перекличка факультетов «Россия – мои горизонты»	ОСД, ОКОС	Человек и его нравственность, человек в социуме

Продолжение таблицы 2
Continuation of Table 2

3.	23 сентября. Международный день мира. В 1982 году в своей резолюции Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Международный день мира как день всеобщего прекращения огня и отказа от насилия. День победы русских полков во главе с великим князем Дм. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380) – День воинской славы России. Организованный выезд студентов в музей.	ОКОС, СМ	Человек, патриот и гражданин
4.	26 сентября. Международный день борьбы за полную ликвидацию ядерного оружия. Учрежден по решению Генеральной Ассамблеи ООН от 05.12.2013 г. Митинг у главного корпуса вуза.	МОО, ПБ	Человек, патриот и гражданин
5.	28 сентября. Международный день всеобщего доступа к информации. Объявлен Генеральной конференцией ЮНЕСКО в 2015 г.	ОКОС, ПБ	Человек в социуме
6.	30 сентября. ПДД и пожарной безопасности. Встреча студентов с сотрудниками ГИБДД и пожарной инспекции.	ПБ, СП	Человек в социуме

Благодаря тщательному планированию, серьезной подготовке и организованному проведению всех мероприятий, направленных на формирование патриотизма студентов, в Таганрогском институте имени А.П. Чехова сформировалась специфическая социокультурная среда (наполненная смыслами, творческими идеями, информационными ресурсами), которая способствует реализации цели и задач, обозначенных в Концепции патриотического воспитания молодежи в Ростовской области. Отметим, что во внеаудиторной работе со студентами Таганрогского института имени А.П. Чехова превалируют мероприятия, формирующие прикладные навыки у студентов: сохранение жизни и здоровья, поиск надежного укрытия (в случае атаки БПЛА, ракетной угрозы), волонтерство (помощь нуждающимся, оказание первой доврачебной помощи, снабжение водой, транспортировка пострадавших и т.д.), скорость принятия решений, быстрота и четкость выполнения предписаний для защиты людей и т.д. Реалии сегодняшнего дня способствуют тому, что чувство единения проживающих в Ростовской области людей, сплоченность трудовых коллективов региона для выполнения поставленных задач, единение народа для помощи фронту, консолидация усилий для поддержки пострадавших способствуют осознанному формированию патриотизма молодежи, которая рядом с родителями, преподавателями участвует во встречах с фронтовиками, шефствует над госпиталем, проводит сбор средств для пострадавших, поддерживает стариков и детей в сложной жизненной ситуации.

Выводы

Обобщая сказанное в статье, отметим следую-

щее:

1. Концепция патриотического воспитания молодежи в Ростовской области на период до 2030 года была создана и утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 13.11.2023 № 806, т.е. через 8 месяцев после начала СВО. Приграничные территории, находящиеся в непосредственной близости к районам боевых действий, особенно остро ощущают остроту и напряженность момента. В ситуации близости фронта и связанных с этим обстоятельством последствиях рельефно проявляются социальные инициативы людей нашей страны (волонтерство – стремление оказать любую посильную помощь для фронта и тыла), направленные на оказание помощи бойцам на передовой, раненым в госпиталях, лишенным кровя людям в тылу, организации учебы и досуга детей в местах проживания вынужденных переселенцев. В такой атмосфере формируются отличные от уже имеющихся у субъекта образования черты характера: на первый план выдвигаются доброта и ответственность, серьезность и решительность, а также такие социальные черты как коммуникация, организованность и помощь. Все эти характеристики являются основой патриотизма.

2. Ростовская область (начиная с 2014 г.) имеет значительный опыт в формировании патриотизма молодежи, в воспитании Гражданина, Патриота. Власти региона разработали Концепцию патриотического воспитания, которая утверждает социально-нравственные и морально-этические ориентиры, необходимые для становления, развития и социального благополучия личности. Данная концепция может быть успешно использована в

образовательных организациях страны, что окажет значительную помощь педагогам в организации воспитательного процесса, так как конкретно определяет цели, задачи, принципы, направления и систему патриотического воспитания молодежи в регионе.

3. Сформированный патриотизм и дружба многочисленных этносов, проживающих на территории Ростовской области, представляют собой базисные детерминанты российской цивилизации, что не может игнорироваться, так как это аутентичные культурные потенции, особое и неповторимое, стяжающее в себе любовь, уважение и добродетель, обеспечивающее верность субъекта каноническим принципам, не позволяющим преступить морально-нравственные нормы и попрать этические ценности [13].

4. Метод анкетирования студентов позволил выявить западающее звено в формировании патриотизма студентов, которое в Концепции патриотического воспитания молодежи в Ростовской области на период до 2030 года указано как базисное, а именно – культура. Возможно, это связано с текущей ситуацией в стране, но без культуры, искусства не может быть гармоничного развития и

становления человека. На вопрос о социальной активности студентов получен ответ, что занятия искусством в свободное время уделят внимание только 3% респондентов. Полагаем, что студентам, преподавателям, воспитательному отделу института необходимо обратить на это внимание с тем, чтобы искусство также занимало достойное место в социальной активности.

5. На профессорско-преподавательский состав вуза ложится ответственность по формированию у молодежи патриотического сознания и активной гражданской позиции, отличной от конформизма и национализма [12]. Амбициозность масштаба работы рельефно проявляется в стратегических и тактических инициативах воспитательного отдела вуза, направленных на повышение уровня социальной активности и ответственности молодежи за свои дела и поступки; укрепление связи поколений и сохранение культурного наследия, снижение негативных социальных явлений среди обучаемых вуза. Все усилия будут способствовать формированию у студенческой молодежи патриотизма и гражданственности, предусмотренных в Концепции патриотического воспитания молодежи в Ростовской области.

Список источников

1. Быкасова Л.В., Гармаш С.В., Подберезный В.В., Самойлова А.Н., Трофименко Ю.В. Формирование патриотизма субъекта образования // ЦИТИСЭ. 2025. № 1 (43). С. 270 – 282.
2. Барабанщикова В.В., Иванова С.А. Ценностная ориентация «патриотизм»: сущность, содержание и оценка сформированности // Национальный психологический журнал. 2023. № 4. С. 99 – 112.
3. Гревцева Г.Я. Педагогические условия воспитания патриотизма обучающихся: теоретический и практический аспекты // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». 2023. Т. 15, № 3. С. 18 – 31.
4. Данакари Р.А. Патриотизм и дружба народов как базисные детерминанты российской цивилизации // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4, История. Регионоведение. Международные отношения. 2019. № 5. С. 193 – 204.
5. Ивченков С.Г., Сайганова Е.В. Патриотизм как компонент общественного сознания: поколенческий ракурс измерения // Вестник Института социологии. 2019. Т. 10. № 1. С. 96 – 109.
6. Игнатенко А.Н., Сакун С.А. Патриотизм истинный и псевдопатриотизм // Инновационная наука. 2022. № 2-1. С. 64 – 68.
7. Кононенко Б.И. Патриотизм и культура // Социология власти. 2005. № 4. С. 47 – 56.
8. Концепция патриотического воспитания молодежи в Ростовской области на период до 2030 года <https://www.donland.ru/activity/2875/>
9. Панин Д.Ю. Воспитание гражданина-патриота: теоретический аспект // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2021. Т. 13. № 4. С. 49 – 56.
10. Петров К.С. Цифровые технологии в патриотическом воспитании студентов // Инновации в образовании, 2023. № 4. С. 166 – 175.
11. Ретинская В.Н., Мурзина И.А. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе: актуальные проблемы и перспективы развития // Поиск: Политика. Обществоведение. Искусство. Социология. Культура. 2022. № 1 (90). С. 45 – 52.
12. Austers I., Dimdins G., Priedols M. The opposing roles of patriotism and nationalism in explaining trust in a political system // Social Sciences & Humanities Open. 2024. Vol. 10. P. 1 – 7.

13. Lu M.T. How Is Patriotism a Virtue? // Proceedings of the American Catholic Philosophical Association. 2020. Vol. 94. P. 119 – 128.

14. Uzakbayeva S., Zhalgasova Sh., Beisembayeva A. The Patriotism Education Content At The Present Stage // Procedia – Social and Behavioral Sciences. 2014. Vol. 141. P. 675 – 679.

References

1. Bykassova L.V., Garmash S.V., Podbereznny V.V., Samoilova A.N., Trofimenko Yu.V. Formation of patriotism of the subject of education. CITISE. 2025. No. 1 (43). P. 270 – 282.
2. Barabanshchikova V.V., Ivanova S.A. Value orientation "patriotism": essence, content and assessment of formation. National Psychological Journal. 2023. No. 4. P. 99 – 112.
3. Grevtseva G.Ya. Pedagogical conditions for fostering patriotism in students: theoretical and practical aspects. Bulletin of SUSU. Series "Education. Pedagogical Sciences". 2023. Vol. 15, No. 3. P. 18 – 31.
4. Danakari R.A. Patriotism and friendship of peoples as basic determinants of Russian civilization. Bulletin of Volgograd State University. Series 4, History. Regional studies. International relations. 2019. No. 5. P. 193 – 204.
5. Ivchenkov S.G., Sayganova E.V. Patriotism as a component of public consciousness: a generational perspective of measurement. Bulletin of the Institute of Sociology. 2019. Vol. 10. No. 1. P. 96 – 109.
6. Ignatenko A.N., Sakun S.A. True patriotism and pseudo-patriotism. Innovative science. 2022. No. 2-1. P. 64 – 68.
7. Kononenko B.I. Patriotism and Culture. Sociology of Power. 2005. No. 4. P. 47 – 56.
8. The Concept of Patriotic Education of Young People in the Rostov Region for the Period up to 2030 <https://www.donland.ru/activity/2875/>
9. Panin D.Yu. Education of a Patriotic Citizen: Theoretical Aspect. Modern Higher School: Innovative Aspect. 2021. Vol. 13. No. 4. P. 49 – 56.
10. Petrov K.S. Digital Technologies in Patriotic Education of Students. Innovations in Education, 2023. No. 4. P. 166 – 175.
11. Retinskaya V.N., Murzina I.A. Civic-patriotic education of youth in modern Russian society: current problems and development prospects. Search: Politics. Social science. Art. Sociology. Culture. 2022. No. 1 (90). P. 45 – 52.
12. Austers I., Dimdins G., Priedols M. The opposing roles of patriotism and nationalism in explaining trust in a political system. Social Sciences & Humanities Open. 2024. Vol. 10. P. 1 – 7.
13. Lu M.T. How Is Patriotism a Virtue? Proceedings of the American Catholic Philosophical Association. 2020. Vol. 94. P. 119 – 128.
14. Uzakbayeva S., Zhalgasova Sh., Beisembayeva A. The Patriotism Education Content At The Present Stage. Procedia – Social and Behavioral Sciences. 2014. Vol. 141. P. 675 – 679.

Информация об авторе

Самойлова А.Н., ассистент кафедры психолого-педагогического образования и медиакоммуникации, Таганрогский институт имени А.П. Чехова, филиал Ростовского государственного экономического университета, ORCID ID: <https://orcid.org/>, s_a_n_l@mail.ru

© Самойлова А.Н., 2025