



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»

<https://su-journal.ru>

2025, № 8 / 2025, Iss. 8 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 373.211.24

Самообразование, саморазвитие и самореализация воспитателя как один из показателей готовности к реализации дошкольного образования

¹ Корчагина Л.Н., ¹ Сычёва М.В.

¹ Пензенский государственный университет

Аннотация: в современном образовании всё больше внимания уделяется не только передаче знаний, но и развитию личности ребёнка, его способностей и интересов. Особенно это актуально для дошкольного образования, когда формируются основы мировоззрения и образовательные привычки. Ключевую роль в этом процессе играет воспитатель, его профессионализм и готовность к постоянному самосовершенствованию.

Статья рассматривает вопросы самообразования, саморазвития и самореализации воспитателя как важные составляющие его готовности к реализации дошкольного образования. В работе подчёркивается, что непрерывное совершенствование профессиональных и личностных качеств воспитателя является необходимым условием для обеспечения качественного образовательного процесса в период подготовки детей к школе.

Авторы анализируют, как через самообразование и саморазвитие воспитатель может углубить свои знания и навыки, необходимые для работы с дошкольниками, а также развить педагогическое мастерство и творческий подход к обучению. Особое внимание уделяется значимости самореализации воспитателя в профессиональной деятельности, что способствует повышению его мотивации и удовлетворённости работой. В рамках статьи проанализированы результаты диагностики готовности педагогов дошкольной образовательной организации к саморазвитию.

Цель исследования – выявить роль самообразования, саморазвития и самореализации воспитателя в контексте его готовности к реализации задач дошкольного образования.

Задачи исследования включают анализ понятия готовности воспитателя к реализации дошкольного образования; рассмотрение механизмов самообразования, саморазвития и самореализации педагога; анализ результатов диагностики готовности воспитателей к саморазвитию.

Практическое применение результатов исследования может способствовать повышению квалификации педагогов и улучшению качества дошкольного образования в целом.

Статья может быть полезна как начинающим педагогам, так и более опытным специалистам, стремящимся к профессиональному росту и улучшению качества своей работы в области дошкольного образования.

Ключевые слова: самообразование, саморазвитие, самореализация, воспитатель, дошкольное образование, профессиональный рост, качество образования, дошкольники

Для цитирования: Корчагина Л.Н., Сычёва М.В. Самообразование, саморазвитие и самореализация воспитателя как один из показателей готовности к реализации дошкольного образования // Современный ученый. 2025. № 8. С. 320 – 328.

Поступила в редакцию: 9 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 7 июня 2025 г.; Принята к публикации: 18 июля 2025 г.

Self-education, self-development and self-realization of the educator as one of the indicators of readiness for the implementation of pre-school education

¹ Korchagina L.N., ¹ Sycheva M.V.

¹ Penza State University

Abstract: in modern education, more and more attention is paid not only to the transfer of knowledge, but also to the development of the child's personality, abilities and interests. This is especially true for pre-school education, when the foundations of a worldview and educational habits are being formed. The key role in this process is played by the educator, his professionalism and willingness to constant self-improvement.

The article considers the issues of self-education, self-development and self-realization of the educator as important components of his readiness to implement pre-school education. The work emphasizes that continuous improvement of professional and personal qualities of a teacher is a prerequisite for ensuring a high-quality educational process during the period of children's preparation for school.

The authors analyze how, through self-education and self-development, educators can deepen their knowledge and skills necessary to work with preschoolers, as well as develop pedagogical skills and a creative approach to learning. Special attention is paid to the importance of the educator's self-realization in professional activity, which helps to increase his motivation and job satisfaction. The article analyzes the results of diagnostics of teachers' readiness of preschool educational organizations for self-development.

The purpose of the study is to identify the role of self-education, self-development and self-realization of the educator in the context of his readiness to implement the tasks of pre-school education.

The objectives of the study include the analysis of the concept of a teacher's readiness to implement pre-school education; consideration of the mechanisms of self-education, self-development and self-realization of the teacher; analysis of the results of diagnostics of educators' readiness for self-development.

The practical application of the research results can contribute to improving the skills of teachers and improving the quality of preschool education in general.

The article can be useful for both novice teachers and more experienced professionals seeking professional growth and improving the quality of their work in the field of pre-school education.

Keywords: self-education, self-development, self-realization, educator, pre-school education, professional growth, quality of education, preschoolers

For citation: Korchagina L.N., Sycheva M.V. Self-education, self-development and self-realization of the educator as one of the indicators of readiness for the implementation of pre-school education. Modern Scientist. 2025. 8. P. 320 – 328.

The article was submitted: April 9, 2025; Approved after reviewing: June 7, 2025; Accepted for publication: July 18, 2025.

Введение

В современном образовательном пространстве особое внимание уделяется подготовке детей к школьному обучению в рамках дошкольного образования. Одним из ключевых факторов, влияющих на эффективность этого процесса, является профессионализм воспитателя. Самообразование, саморазвитие и самореализация воспитателя становятся важными составляющими его готовности к работе с дошкольниками.

Дошкольное образование играет важную роль в формировании базовых знаний и навыков у детей, которые необходимы для успешного обучения в школе. Воспитатель, работающий в этой сфере, должен не только обладать глубокими зна-

ниями в области педагогики и психологии, но и постоянно совершенствоваться, чтобы соответствовать современным требованиям [7].

Материалы и методы исследований

Для достижения поставленных целей и задач были использованы следующие методы исследования:

- анализ научной литературы по теме самообразования, саморазвития и самореализации педагогов;
- изучение опыта работы воспитателей;
- анкетирование и интервьюирование воспитателей для выявления их подходов к самообразованию и профессиональному росту.

Результаты и обсуждения

Не ново, что развивающее образование предполагает принципиально иной тип педагогической деятельности. При всей жесткости программ развивающего обучения и требований к методам организации учебной работы учителю отводится роль подлинно творческой личности. Высокие требования сегодня предъявляются и педагогу дошкольного образования, так как еще достаточно расплывчаты черты педагога, готового осуществить преемственность дошкольной ступени и начального школьного образования. К сожалению, на сегодняшний момент как выпускники вузов, так и многие практиканты в повседневном своем труде («открытые» занятия чаще соответствуют современным подходам) реализуют в чистом виде авторитарную педагогику. Слабо выражена готовность воспитателей работать в личностной гуманистической парадигме и выстраивать совместно линии преемственности в образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста. Также зачастую отсутствует потребность у воспитателей в исследовательской деятельности, слабо развиты способности к саморазвитию и самореализации, рефлексивной деятельности процесса и результатов труда. В плане социальной востребованности профессии снижена ценность воспитателя, и только воспитатели по призванию, которым не столь актуальны поощрения и признания социума, отдаются своему делу со всей душой [8]. Невозможно, совершенствуя только технологию преподавания и актуализируя педагогические знания, стать воспитателем, реализующим личностно ориентированную парадигму образования. Авторский коллектив методических рекомендаций к Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) выделяет основные показатели готовности воспитателя к реализации дошкольного образования, среди которых выделена готовность к саморазвитию, изменению, способность вписываться в постоянно меняющуюся среду, анализировать педагогический процесс [5]. Мы соглашаемся с коллективом авторов и подчеркиваем, что развитая способность к самообразованию, саморазвитию и самореализации педагога в профессиональной деятельности может являться необходимым компонентом компетентности воспитателя в вопросах личностно ориентированного образования дошкольника.

Что же такое самообразование, саморазвитие и самореализация? Каковы аспекты развития способностей к самообразованию, саморазвитию и самореализации будущих воспитателей?

Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность, направленная на при-

обретение новых знаний и умений. Для воспитателя самообразование особенно важно, так как оно позволяет ему быть в курсе современных тенденций в образовании, осваивать новые методики и технологии [3].

В контексте дошкольного образования самообразование воспитателя может включать изучение возрастных особенностей детей, их потребностей и интересов. Воспитатель должен знать, как правильно организовать образовательную среду, как мотивировать детей к обучению и как развивать их познавательные способности [10].

Кроме того, самообразование помогает воспитателю развивать свои коммуникативные навыки, умение работать в команде и решать конфликтные ситуации. Это особенно важно в работе с детьми младшего возраста, которые могут быть особенно чувствительны и эмоциональны.

Саморазвитие – это процесс постоянного совершенствования своих профессиональных и личностных качеств. Воспитатель, который стремится к саморазвитию, постоянно ищет новые способы повышения своей квалификации, развивает свои творческие способности и умение работать в условиях неопределённости [2].

В дошкольном образовании саморазвитие воспитателя может проявляться в следующих формах:

- изучение новых методик и подходов к обучению;
- участие в профессиональных конкурсах и проектах;
- обмен опытом с коллегами;
- посещение семинаров и тренингов;
- чтение профессиональной литературы.

Саморазвитие помогает воспитателю стать более гибким и адаптивным, что особенно важно в условиях постоянно меняющегося образовательного пространства [6].

Самореализация – это процесс реализации своего потенциала и достижения поставленных целей. Для воспитателя самореализация может проявляться в успешной профессиональной деятельности, в создании авторских методик и подходов, в участии в научных исследованиях.

В контексте дошкольного образования самореализация воспитателя может способствовать созданию уникальной образовательной среды, которая будет способствовать развитию каждого ребёнка. Воспитатель, который реализует свой потенциал, может стать настоящим наставником и проводником для детей, помочь им раскрыть свои таланты и способности.

Рассмотрим аспекты развития способностей к самообразованию, саморазвитию и самореализа-

ции воспитателя в профессиональной деятельности как основу осуществления преемственности в дошкольный период. В основе этого подхода лежит синергетический подход, который позволяет рассматривать переход человека от организованного к самоорганизующемуся состоянию (С.П. Кульневич, К.А. Абульханова-Славская, В.И. Слободчиков, С.Л. Рубинштейн). В связи с этим становится актуальным высказывание Л.С. Выготского: «С научной точки зрения нельзя воспитывать другого. Оказывать непосредственное влияние и производить изменения в чужом организме невозможно, можно только воспитываться самому...» [9, с. 142-147].

Под самообразованием мы понимаем процесс, в котором человек самостоятельно и систематически занимается познавательной деятельностью, чтобы достичь определённых образовательных целей, значимых как для него самого, так и для общества. Эти цели могут включать в себя удовлетворение личных интересов, расширение общего культурного уровня и профессиональное развитие [1]. Самообразование обычно строится по образцу систематизированных форм обучения, но при этом контролируется самим человеком. Самореализация – это процесс, в котором личность полностью раскрывает свой потенциал и достигает своих целей. Самообразование является важной частью этого процесса.

Для успешной самореализации воспитателей важно учитывать два ключевых аспекта:

1. Развитие личных качеств – это непрерывный процесс, который длится всю жизнь и проявляется у каждого по-своему.

2. Любая попытка самореализации в обществе требует реакции окружающих.

Определение механизма формирования личностной рефлексии у воспитателей – это сложная задача, требующая комплексного подхода. Она включает в себя анализ внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие рефлексивных навыков. К внутренним факторам относятся личностные особенности воспитателя, такие как уровень самосознания, мотивация к профессиональному росту и эмоциональная устойчивость. Внешние факторы включают в себя создание благоприятной образовательной среды, включающей в себя интерактивные методы обучения, возможность обсуждения профессиональных вопросов и обмен опытом с коллегами. Также важно стимулировать воспитателей к самоанализу и критическому осмыслению своей деятельности.

Самореализация воспитателя в профессиональной деятельности через самоопределение, саморазвитие и самообразование в ДОО предполагает схему совершенствования самореализации личности (рис. 1). Эта схема отражает единство внешних и внутренних механизмов самореализации. К внешним механизмам самореализации воспитателя в профессии относятся: условия формирования мировоззрения, социокультурные и нравственные ценности личности, мотивы и потребности личности в профессиональной деятельности, одобрение и признание или осуждение результатов процесса образования. К внутренним механизмам самореализации в профессиональной деятельности относятся: устойчивая мотивация на стремление и сознательное развитие способностей к самообразованию и саморазвитию, готовность и способность к адекватной глубокой рефлексивной деятельности, волевые качества.



Рис. 1. Схема совершенствования самореализации личности в социуме.
Fig. 1. The scheme of improving the self-realization of the individual in society.

Проанализировав способы саморазвития человека в обществе, мы выявили ключевые характеристики воспитателя, способного обеспечить дошкольное образование в условиях динамичной среды (рис. 2):



Рис. 2. Основные черты воспитателя, готового к реализации дошкольного образования в условиях постоянно меняющейся среды.

Fig. 2. The main features of an educator who is ready to implement pre-school education in a constantly changing environment.

1. У воспитателя хорошая репутация.
2. Он хорошо знает дошкольную педагогику и психологию, владеет методиками и технологиями дошкольного образования.
3. Он готов развиваться, учиться и реализовывать себя в профессии.
4. Он умеет анализировать свою работу.
5. Он стремится выполнять требования, которые общество считает правильными, нравственными и творческими.
6. Он делает всё, чтобы его работа приносила пользу, и у него реалистичное представление о своих способностях.

Для изучения прикладных аспектов заявленной проблемы исследовали готовность педагогов дошкольного учреждения к самообразованию. Базой исследования стал МБДОУ детский сад № 31 го-

рода Пензы «Волшебная страна».

Для оценки уровня саморазвития педагогов применялись две методики:

1. Методика выявления способности к саморазвитию, разработанная К.Ю. Белой.

2. Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности, предложенная Л.Н. Бережновой.

Рассмотрим результаты методики, разработанной К.Ю. Белой, которая выявляет способность педагогов к саморазвитию (табл. 1). Методика включает серию вопросов и заданий, направленных на оценку различных аспектов саморазвития педагогов, таких как мотивация, профессиональные знания и навыки, стремление к обучению и личностный рост.

Таблица 1

Результаты методики выявления способности педагога к саморазвитию.

Table 1

The results of the methodology for identifying the teacher's ability to self-development.

Уровень способности к саморазвитию	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количество	9	14	4
Процент	33,3%	51,9%	14,8%

Анализ данных показал, что большинство педагогов обладают средним уровнем способности к саморазвитию – это 14 человек (51,9%). Высокий уровень имеют 9 педагогов (33,3%), а низкий – 4 (14,8%).

Проанализируем результаты диагностики уров-

ня саморазвития в педагогической деятельности по методике Л.Н. Бережновой (табл. 2). Эта методика помогает определить уровень стремления к саморазвитию, самооценку своих качеств и оценку проекта педагогической поддержки.

Таблица 2

Результаты диагностики уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности.

Table 2

The results of diagnostics of the level of self-development and professional and pedagogical activity.

Уровень стремления к саморазвитию	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количество	8	15	4
Процент	29,6%	55,6%	14,8%
Самооценка личностных качеств	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количество	7	14	6
Процент	25,9%	51,9%	22,2%
Оценка проекта педагогической поддержки	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количество	10	17	0
Процент	37,0%	63,0%	0

Анализ данных показал, что у 4 воспитателей (14,8%) стремление к саморазвитию на низком уровне. У 15 педагогов (55,6%) средний уровень стремления к самореализации. 8 воспитателей (29,6%) демонстрируют высокий уровень этого стремления.

6 педагогов (22,2%) низко оценивают свои личные качества: целеустремленность, эрудицию, сообразительность, упорство и справедливость. 14 воспитателей (51,9%) имеют средний уровень самооценки своих качеств. 7 педагогов (25,9%) высоко оценивают свои профессиональные и личные качества.

Проект педагогической поддержки как возможность профессиональной самореализации оценили 7 воспитателей (37,0%). Большинство педагогов – 17 человек (63,0%) – видят в нём потенциал для саморазвития.

Практическое исследование показало, что самообразование, саморазвитие и самореализация являются важными составляющими профессионального роста воспитателя. Они способствуют

повышению качества педагогической практики, развитию профессиональных компетенций и улучшению взаимодействия с детьми.

Воспитатели, активно занимающиеся самообразованием и саморазвитием, демонстрируют более высокий уровень профессионализма и эффективности в работе с дошкольниками. Это проявляется в использовании современных методов и подходов, в умении находить индивидуальный подход к каждому ребёнку и в создании благоприятной образовательной среды [4].

Выводы

Самообразование, саморазвитие и самореализация воспитателя играют ключевую роль в его готовности к работе в предшкольном образовании. Эти процессы повышают педагогическую компетентность, улучшают взаимодействие с детьми и делают предшкольную подготовку более эффективной. Для достижения целей нужно создать условия для профессионального роста воспитателей, разработать программы и методики самообразования, стимулировать их участие.

Профессиональное развитие воспитателя должно быть системным. Это требует интеграции теоретических знаний и практических навыков, а также внедрения инновационных подходов к самообразованию, включая современные технологии и дистанционные ресурсы. Важно учитывать индивидуальные особенности, интересы и потребности каждого воспитателя, чтобы создать персонализированные пути саморазвития.

Таким образом, самообразование, саморазвитие и самореализация воспитателя являются важными

факторами, влияющими на готовность к реализации дошкольного образования. Они способствуют повышению качества педагогической практики, улучшению взаимодействия с детьми и повышению эффективности дошкольной подготовки. Для достижения этих целей необходимо создавать условия для профессионального роста воспитателей, разрабатывать программы и методики самообразования, а также стимулировать их активность в этом направлении.

Список источников

1. Анищенко А.В. Самообразование как один из способов профессионального самосовершенствования педагога // Педагогика и психология: теория и практика. 2021. № 3 (23). С. 6 – 12.
2. Богатко И.З. Профессиональное саморазвитие педагога учреждения дошкольного образования как условие его успешной самореализации // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы: сборник научных статей XIV Международного научно-практического семинара. Барановичи: Барановичский государственный университет, 2023. С. 8 – 9.
3. Валиева Ж.К. Самообразование педагога как один из ключевых факторов в условиях образования // Педагогическая наука и практика. 2019. № 3 (25). С. 9 – 11.
4. Вахитова Г.Х. Условия формирования готовности студентов – будущих педагогов к реализации программ дошкольного образования // Научно-педагогическое обозрение. 2015. № 2 (8). С. 24 – 29.
5. Гогоберидзе А.Г., Изотова Е.И., Ничипоренко Л.К. и др. Дошкольное образование. Путеводитель для педагога / под ред. А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотовой. М.: Просвещение, 2024. 415 с. (Работаем по ФГОС и ФОП ДО).
6. Жумабаева Г.О. Самообразование как одно из направлений саморазвития и самосовершенствования педагога // Инновации в образовании (Казахстан). 2022. № 6 (64). С. 12 – 17.
7. Кугутова Е.Ю. Профессиональное самообразование педагогов дошкольной образовательной организации как условие реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Приднепровский научный вестник. 2018. Т. 4. № 2. С. 27 – 36.
8. Сечкарева Г.Г., Дубовая Д.А. Совершенствование коммуникативной компетентности педагога дошкольного образования как одно из направлений в системе самообразования педагогов // Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы. 2016. № 4(5). С. 57 – 62.
9. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М.: ТЦ Сфера, 2002. 160 с.
10. Труссе Т.Н. Самообразование педагогов как одно из условий повышения качества дошкольного образования // Интеграция психологической науки и практики: основные проблемы и новые перспективы развития: сборник трудов Международной научно-практической конференции. СПб.: ООО «НИЦ АРТ», 2022. С. 72 – 74.

References

1. Anishchenko A.V. Self-education as one of the ways of professional self-improvement of a teacher. Pedagogy and Psychology: Theory and Practice. 2021. No. 3 (23). P. 6 – 12.
2. Bogatko I.Z. Professional self-development of a teacher of a preschool educational institution as a condition for his successful self-realization. Preschool education: experience, problems, prospects: collection of scientific articles of the XIV International scientific and practical seminar. Baranovichi: Baranovichi State University, 2023. P. 8 – 9.
3. Valieva Zh.K. Self-education of a teacher as one of the key factors in the conditions of education. Pedagogical Science and Practice. 2019. No. 3 (25). P. 9 – 11.
4. Vakhitova G.Kh. Conditions for the formation of students' readiness - future teachers for the implementation of pre-school education programs. Scientific and pedagogical review. 2015. No. 2 (8). P. 24 – 29.
5. Gogoberidze A.G., Izotova E.I., Nichiporenko L.K. et al. Pre-school education. A guide for a teacher. edited by A.G. Gogoberidze, E.I. Izotova. Moscow: Education, 2024. 415 p. (Work according to the Federal State Educational Standard and FOP DO).

6. Zhumabaeva G.O. Self-education as one of the areas of self-development and self-improvement of a teacher. *Innovations in education (Kazakhstan)*. 2022. No. 6 (64). P. 12 – 17.
7. Kugutova E.Yu. Professional self-education of teachers of pre-school educational organization as a condition for the implementation of the Federal state educational standard of pre-school education. *Pridneprovsky scientific bulletin*. 2018. Vol. 4. No. 2. P. 27 – 36.
8. Sechkareva G.G., Dubovaya D.A. Improving the communicative competence of a pre-school teacher as one of the directions in the system of self-education of teachers. *Education in Russia: history, experience, problems, prospects*. 2016. No. 4 (5). P. 57 – 62.
9. Stepanov E.N., Luzina L.M. To the teacher about modern approaches and concepts of education. Moscow: TC Sphere, 2002. 160 p.
10. Trusse T.N. Self-education of teachers as one of the conditions for improving the quality of preschool education. *Integration of psychological science and practice: main problems and new development prospects: collection of works of the International scientific and practical conference*. St. Petersburg: OOO NITs ART, 2022. P. 72 – 74.

Информация об авторах

Корчагина Л.Н., кандидат педагогических наук, доцент, Пензенский государственный университет

Сычёва М.В., кандидат педагогических наук, доцент, Пензенский государственный университет, marina_sycheva2010@mail.ru

© Корчагина Л.Н., Сычёва М.В., 2025