



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»
<https://su-journal.ru>

2025, № 7 / 2025, Iss. 7 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 376.3

Становление и развитие системы специального общего образования в Башкирской АССР в 1917-1975 гг.: особенности организации отбора и учета детей, учебно-воспитательной работы и подготовки педагогических кадров

¹ Кильметова Г.З.

¹ *Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы*

Аннотация: в статье рассмотрена эволюция системы специального общего образования Башкирской АССР в 1917-1975 годы, выявлены особенности ее развития, показаны особенности системы отбора в специальные учреждения.

Важно заметить, что развитию системы образования нашей республики посвящены работы многих ученых, общественных деятелей, краеведов. Тем не менее, среди них нет таких, которые целенаправленно и системно рассматривают историю развития специального образования в Башкирской АССР. Анализ научной литературы и архивных источников позволили констатировать необходимость комплексной разработки данной проблемы.

Практическая значимость данного исследования состоит в том, что этот материал можно использовать при написании других исследовательских работ, а также в образовательном процессе педагогических учреждений при изучении истории педагогики родного края.

Ключевые слова: охват обучением, специальные школы, перестройка системы образования, тифлопедагог, олигофренопедагог, вспомогательные школы

Для цитирования: Кильметова Г.З. Становление и развитие системы специального общего образования в Башкирской АССР в 1917-1975 гг.: особенности организации отбора и учета детей, учебно-воспитательной работы и подготовки педагогических кадров // Современный ученый. 2025. № 7. С. 301 – 308.

Поступила в редакцию: 11 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 13 мая 2025 г.; Принята к публикации: 6 июля 2025 г.

Formation and development of the system of special general education in the Bashkir ASSR in 1917-1975: features of the organization of selection and registration of children, educational and training work and training of teaching staff

¹ Kilmetova G.Z.

¹ *Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla*

Abstract: the article examines the evolution of the system of special general education in the Bashkir ASSR in 1917-1991, identifies the features of its development, and shows the features of the selection system for special institutions.

It is important to note that the history of the education system of our republic is the subject of the works of many scientists, public figures, and local historians. However, there are none among them that purposefully and systematically examine the history of the development of special education in the Bashkir ASSR. An analysis of scientific literature and archival sources allowed us to state the need for a comprehensive development of this problem.

The practical significance of this study is that this material can be used when writing other research papers, as well as in the educational process of pedagogical institutions when studying the history of pedagogy in the native land.

Keywords: training coverage, special schools, restructuring the education system, typhlopedagogue, oligophrenopedagogue, auxiliary schools

For citation: Kilmetova G.Z. Formation and development of the system of special general education in the Bashkir ASSR in 1917-1975: features of the organization of selection and registration of children, educational and training work and training of teaching staff. Modern Scientist. 2025. 7. P. 301 – 308.

The article was submitted: March 11, 2025; Approved after reviewing: May 13, 2025; Accepted for publication: July 6, 2025.

Введение

Согласно материалам Национального архива Республики Башкортостан первые специальные школы для детей с различными аномалиями развития в Башкирской АССР были открыты в 1920 году, причем их было две – одна для глухих детей, другая – для умственно-отсталых [3].

Со временем сеть специальных школ ежегодно увеличивалась, ее система расширялась, и уже к 1940 году в Башкирской АССР действовала 21 специальная школа, в которых обучались 1385 человек [3].

Мы полагаем, что изучение развития системы специального образования в Башкирской АССР крайне важно и актуально для современного образования и общества, ведь количество детей с различными отклонениями в развитии ежегодно увеличивается. Также нам необходимо перенять положительный опыт работы советских учителей, логопедов, дефектологов, их методику работы, чтобы использовать его в работе.

Материалы и методы исследований

Анализ, аналогия и инверсии позволили систематизировать материал по истории специального образования. Историко-структурный метод помог определить региональные особенности системы специального образования Башкирской АССР (1917-1975 гг). На основе изученных архивных материалов и научно-педагогической литературы интерпретационный метод позволил пояснить значения педагогических фактов, явлений, источников на историческом фоне. Сравнительно-исторический метод дал возможность проанализировать особенности эволюции специального образования БАССР в 1917-1975 годы.

Результаты и обсуждения

В 1940 году в Башкирской АССР действовала 21 специальная школа [3], но в годы Великой Отечественной войны количество специшкол умень-

шилось до 18 [3], причем они имели очень слабую учебно-материальную базу, а учителя, в основном, не имели даже педагогического образования.

Известно, что в марте 1957 года состоялось республиканское совещание [4], на котором поднимался вопрос об охвате всех детей школьного возраста, подлежащих обучению. Отрадно, что многие спецшколы Башкирской АССР после данного совещания, провели немалую работу по охвату обучением детей в прикрепленных к ним районам, и установили более тесную связь с районными и городскими отделами народного образования. Особенно можно отметить такие школы, как Янаульская, Балановская, Стерлитамакская школа глухонемых [3].

Вместе с тем, в Башкирской АССР на начало 1958-1959 учебного года все еще числится не охваченных обучением около 700 детей школьного возраста (из них слепых – 55, глухонемых – 113, умственно-отсталых – 511) [3]. Известно, что большинство из этого числа детей совсем не подлежали обучению, так как имели несколько сопутствующих диагнозов, но порядка 200 человек должны были всё же обучаться в специальных школах нашей республики.

С принятием Закона «Об укреплении связи с жизнью и дальнейшем развитии системы народного образования СССР» 24 декабря 1958 г. в Башкирской АССР [6], как и на территории всего Советского Союза, началась перестройка системы образования. Основное внимание теперь было уделено переводу школ на всеобщее семилетнее (восьмилетнее) обучение, на укрепление их материальной базы. Реформирование коснулось и специальных школ: были закрыты малокомплектные школы для глухих детей (такие, как: Буздякская, Мелеузовская, Белорецкая, Красноусольская, Зилаирская), ряд специальных школ был реорганизован в другой тип (так, на базе Табынской школы

слепых детей была открыта школа слабовидящих, а в Красноусольской, Зилаирской школе глухих открыты вспомогательные школы для умственно-отсталых детей) [6]. В Башкирской АССР также сразу была начата перестройка форм и методов работы специальных школ, направленная на преодоление отрыва обучения от жизни, на улучшение подготовки учащихся специальных школ к практической деятельности. И, прежде всего, была пересмотрена система отбора детей в специальные школы.

На основании архивных материалов известно, что в 1959 году в Башкирской АССР работает 19 спецшкол, в том числе 10 школ для глухонемых, 3 школы для слепых детей, 5 школ для умственно-отсталых детей, 1 школа для тугуухих детей, 3 санаторно-лесные школы, помимо этого работают два дошкольных учреждения (один детдом для слепых и один – для глухонемых детей) и один логопедический пункт в г. Уфа [3]. Всего в данных спецшколах обучается 1216 детей, из которых 1203 проживают в интернатах. Надо заметить, что существующая в нашей республике сеть спецшкол давала возможность полностью охватить детей всеобучем и, таким образом, выполнить народно-хозяйственный план, но в действительности закон о всеобуче в текущем учебном году остается не выполненным в ряде школ (Бакалинской, Белорецкой, Белокатайской, Белебеевской школах глухонемых, Табынской, В-Авзянской слепых, Бокситовской вспомогательной, Пестровской и Балтийской санаторно-лесных школах) [3].

В то же время следует отметить, что до сих пор во многих спецшколах имеются дети, которые не соответствуют профилю школы, не учатся, но занимают место в интернате. Так, в Зилаирской школе глухонемых, где обучается 12 человек в нулевом классе, лишь двое соответствуют профилю школы. Всё ещё остается проблема низкой наполняемости классов, так, например, в Белокатайской школе, где в первом и третьем классах по 6 человек, в В.-Авзянской школе в двух классах по 5 человек [6].

Но следует отметить, что материальная база специальных и санаторно-лесных школ с каждым годом улучшается. Директора многих школ стали серьезнее относиться к проведению ремонта школьных зданий, созданию и наведению уюта в школах и общежитиях. Только за последние 1-2 года (1957-1958 гг) были построены новые здания в Давлекановской, Красноусольской школах. В Балановской школе глухонемых, в Красноусольской вспомогательной школе проведен качественный капитальный ремонт [6].

Отрадно, что учебно-воспитательная работа во многих спецшколах Башкирской АССР также с каждым годом улучшается, повышается успеваемость [3]. Усиливается борьба со второгодничеством, а самое главное становится больше учителей и воспитателей, оказывающих своевременную и умелую помощь отстающим и неуспевающим воспитанникам.

Также имеются некоторые улучшения по сравнению с прошлыми годами и в постановке воспитательной и внеклассной работы с учащимися спецшкол и санаторно-лесных школ. Так, например, в крупных школах (Бирская, Белебеевская глухонемых, Уфимская вспомогательная №13) оборудованы витрины газет «Пионерская правда», «Ленинец», в пионерских комнатах имеются детские журналы, которые читают учащиеся в свободное время [6]. Хорошо пополняются книгами школьные библиотеки. В ряде школ регулярно работают кружки, проводятся утренники, вечера с постановкой и концертами художественной самодеятельности. Многие учащиеся спецшкол принимают участие в районных и городских мероприятиях. Учащиеся Республиканской школы тугуухих ежегодно участвуют в районных и городских смотрах, занимают призовые места.

Вместе с тем, в воспитательной работе школ имеются серьезные недостатки. Наблюдения показывают, что многие учащиеся школ не имеют достаточного навыка в самообслуживании, в культуре поведения, в общении с товарищами, не умеют самостоятельно готовить домашние задания. Особенно тревожно то, что у отдельных учащихся сложилось иждивенческое поведение. Особенно такая иждивенческая психология развита и укоренилась у воспитанников Табынской школы слепых детей и к окончанию школы они не готовы к самостоятельной жизни [4].

Следует заметить, что всего в текущем (1959-60 учебном году) функционирует 24 спецшколы и 3 санаторно-лесные школы с общим контингентом более 3150 детей [3].

Необходимо также подчеркнуть, что в свое время Башкирская АССР шла впереди многих областей, краев и автономных республик Федерации, в деле охвата глухих и слабослышащих детей общеобразовательными школами. Но, к сожалению, за последние 7-8 лет отношение со стороны Министерства Просвещения к этим школам резко ухудшилось [6]. В то время, когда почти во всех краях и областях Федерации осуществлено неполное среднее образование, глухие дети Башкирии этого лишены. В оставшихся 6 школах глухих и слабослышащих детей неполное среднее образование осущест-

влено только в Уфимской школе для глухих детей (Дёма) и в Уфимской школе для слабослышащих детей. В остальных школах дети получают образование только в объеме 4-5 классов массовой школы. Развитие техники на заводах и в сельском хозяйстве требует, чтобы все глухие дети получали неполное среднее образование.

Известно, что с 1959-60 учебного года во всех школах были созданы медико-педагогические комиссии по отбору детей с привлечением врачей-специалистов республиканского психоневрологического, противотуберкулезного диспансера Башкирского института по глазным болезням [6]. Но надо заметить, что наша республика в эти годы имеет большую территорию (всего 16 районов, 13 городов), причем некоторые из них находятся в 300-400 км от Уфы и 100-150 км от железной дороги, что усложняет работу по отбору детей. Поэтому за каждой школой для глухих детей был закреплен микрорайон, состоящий из 8-10 районов и городов. Школы для глухих детей проводили медико-педагогические комиссии в мае и апреле месяце (с 20 по 25 августа) и, если из некоторых районов дети не прибывали, то все школы до 1962 года направляли в районы учителей и воспитателей и на месте (в райцентрах) проводили медицинское обследование и отправку глухонемых детей.

В 60-е годы все глухие дети, подлежащие обучению, были охвачены школами, так как руководители этих школ стали поддерживать тесную связь с районными отделами народного образования, здравоохранения и заблаговременно запрашивать данные о глухонемых детях [3].

Сложнее обстояло дело с отбором умственно-отсталых детей, так как до 1960 года в республике было всего 4 вспомогательные школы (две в Уфе и две сельские), что совершенно не удовлетворяло потребностям населения, и всеобуч детей с умственной отсталостью ежегодно не выполнялся. За три года (с 1959 по 1962 год) в республике было открыто 9 вспомогательных школ, для полного осуществления всеобуча. В начале медико-педагогические комиссии проводились только при вспомогательных школах г. Уфы. В 1960-62 гг. комиссии уже проводились в 13 местах, в городах (непосредственно при школах), а в сельской местности при райцентрах районов, где имелись вспомогательные школы [6].

Во вспомогательных школах республики остро стоял вопрос нехватки педагогических кадров: не было специалистов-дефектологов, олигофренопедагогов. Имелись только логопеды и учителя-практики, со стажем педагогической работы свыше 10-20 лет, которые включались в состав меди-

ко-педагогических комиссий наряду с врачами-психоневрологами Республиканского психодиспансера [6]. Сроки и инструкции проведения медико-педагогической комиссий сообщались за 1,5 месяца заврайгороно, которые вели работу по отбору детей. Опыт работы комиссий показал, что обследовать аномального ребенка и установить сразу правильный диагноз очень трудно. Поэтому для детей из городов, где имелись врачи-психиатры, установлено (согласно инструкции) обязательное освидетельствование детей 3-4 раза в психдиспансере, а в районах – у местных врачей.

В результате большой подготовительной работы, глубокого обследования на комиссиях, во вспомогательные школы Башкирской АССР почти перестали попадать дети, педагогически запущенные, или дети с незначительной задержкой в развитии.

Так, в 1959-60 учебном году в Уфимской вспомогательной школе №13, комплектование школы учащимися перед отчетным годом, как и в предыдущие годы, проводилось согласно инструкции Министерства просвещения РСФСР, то есть с апреля месяца принимались заявления с соответствующими документами, а в начале июня все дети, от родителей которых поступили заявления о приеме во вспомогательную школу, были проведены через комиссии [3]. Несмотря на переполненность классов за бортом школы осталось 62 умственно отсталых ребенка, которым было отказано в приеме за неимением мест.

Известно, что за последние годы во вспомогательные школы ежегодно (1960-1962 гг.) отбирается большое количество детей. Так, в 1962 году отобрано 670 учащихся из 1839, представленных на комиссию; в 1961 году – 402 учащихся, но это не говорит о росте общего числа умственно-отсталых детей, просто в республике улучшилась система отбора и постановки на учет детей [6].

Важно заметить, что школы для слепых, слабовидящих и слабослышащих детей стали проводить комиссии непосредственно на местах, с привлечением специалистов, и все дети, подлежащие обучению, зачисляются в эти школы.

Но нужно сказать, что несмотря на большую работу по осуществлению всеобуча всех аномальных детей, в республике по отчетам Центрального статистического управления ежегодно, начиная с 1959 года, числится большое количество неохваченных обучением детей.

По архивным данным в 1960-61 учебном году в Башкирской АССР функционировало 22 спецшколы, где обучались 1963 учащихся, в том числе проживающих в интернатах – 1441 учащихся [3]. Кроме того, в нашей республике имелись 3 сана-

торно-лесные школы. Причем известно, что в данном учебном году Янаульская школа для глухих детей была реорганизована во вспомогательную школу.

В 1961-62 учебному году в республике количество спецшкол увеличилось до 23, причем в них обучалось 2438 учащихся [3]. Так же известно, что в 1962 году в бывшем здании Русско-Дубровской школы-интерната была открыта Красно-Восходская вспомогательная школа на 280 мест. Изменения произошли также в сети школ глухих и слепых детей за счет их укрепления. Если в 1958 – 59 учебном году было 10 школ глухих с контингентом 650 учащихся, то в 1964-65 учебном году их число сократилось до 5 (с контингентом учащихся 668 человек) [3].

В 1964 году была построена школа-интернат на 150 мест для глухих в г. Уфе. В эту школу были переведены дети из трех малокомплектных карликовых школ. Школа стала средней с производственным обучением [6].

Из школ глухих были выведены тугоухие дети и для них дополнительно была открыта Бакалинская школа для слабослышащих детей II отделения.

Реорганизация сети школ вызвала острую необходимость в расширении площади зданий, укреплении их учебно-материальной базы.

В 1964, 1965 годах были введены в эксплуатацию Уфимские школы слепых и глухих детей. За счет введения здания Уфимской школы слепых в 1965 году были закрыты Белорецкая и Бирская школы слепых. В 1967 году здание Ново-Михайловского детского дома было передано в Ново-Михайловскую вспомогательную школу [6].

Нужно заметить, что учительские и воспитательские кадры этих школ были очень слабыми, не хватало специалистов. Только в 1952 году впервые Министерство Просвещения РСФСР направило в Башкирию 7 дефектологов-тифлопедагогов. Учитывая такое положение с педагогическими кадрами, Министерство просвещения БАССР, начиная с 1955 года, стало направлять целевым назначением для внеконкурсного приема выпускников средних школ республики на дефектологические факультеты педагогических институтов городов Ленинграда, Москвы, Свердловска. В 1959 году стали возвращаться наши выпускники этих вузов [5].

В результате этих мер, качественный состав педагогических кадров значительно улучшился. Если в 1962-63 учебном году из 313 учителей было только 33 дефектолога, а из 13 вспомогательных школ в 11 не было ни одного олигофропедагога, то в 1969-70 учебном году в специальных школах республики работает 493 учителя, из них с

высшим образованием 148, в том числе 62 дефектолога, воспитателей 292, с высшим образованием 78, в том числе дефектологов 4 [3]. Остальные учителя и воспитатели не имеют соответствующего специального образования.

Серьезное внимание Министерства Просвещения БАССР уделяется учебно-воспитательной работе в спецшколах. В 1967 – 68 учебном году все специальные школы были проверены по изучению состояния внутришкольного контроля и руководства. По итогам издано 2 приказа: по В.-Авзянской и Зилаирской вспомогательным школам.

В ходе инспекторских проверок обращалось серьезное внимание и на исполнение приказов и указаний Министерства Просвещения БАССР по работе специальных школ республики. Важно подчеркнуть, что большинство выездов в школы преследовало целью оказание методической и практической помощи вновь назначенным директорам и завучам школ, педагогическому коллективу в целом. Итоги проверки доводились до сведения директоров спецшкол на совещании директоров и по итогам каждой проверки составлялся обширный план мероприятий по улучшению состояния учебно-воспитательной работы [7].

Известно, что в 1975 году в республике функционирует 32 специальные школы с 5510 учащимися, в том числе 4 школы для глухих с 550 учащимися, 2 школы для слабослышащих детей с 353 учащимися, 1 школа для слепых со 192 учащимися, 1 школа для слабовидящих детей со 144 учащимися, 23 вспомогательные школы с 4271 учащимися, 1 санаторно-лесная школа для нервно-больных детей с 150 учащимися, 1 санаторно-лесная школа для детей, страдающих туберкулезом со 100 учащимися. Кроме них, при отделах народного образования функционирует 39 логопедических пунктов [3]. Имеются два дошкольных детских дома для слепых детей (100 человек) и глухих (83 ребенка).

По всем типам специальных школ идет переход на новые программы обучения.

По школам глухих, слабослышащих, слабовидящих расширен прием в старшие классы. Так, с 1974 года в Бакалинской школе для слабовидящих детей (2 отделение) открыт 11 класс, Стерлитамакской школе для глухих детей – 9 класс, при Уфимской школе для слепых детей – 10 класс для детей слабовидящих, выпускников Табынской школы-интерната для слабовидящих детей [5].

С 1970 по 1975 год произошли количественные изменения вспомогательных школ. Так, Бирская школа-интернат для глухих детей реорганизована во вспомогательную школу-интернат на 120 мест, вновь открыты Ишимбайская, Салаватская,

Нефтекамская, Октябрьская, Сибайская вспомогательные школы [6].

Вспомогательные классы открыты при общеобразовательных школах г. Стерлитамака (19 классов – комплектов с 371 учащимся), г. Белорецка (6 классов – комплектов с 87 учащимися), г. Кумертау (7 классов – комплектов с 90 учащимися) [3].

Значительно улучшилась материальная база существующих специальных школ. Из 32 школ 3 имеют типовые здания (школы-интернаты: Уфимская для глухих, Уфимская для слепых, Илишевская вспомогательная). Построены учебные корпуса, пристрои классов на 700 посадочных мест [5].

Полностью решена проблема размещения воспитанников школы-интерната № 30 г. Уфы в интернат. Улучшены условия работы школы-интерната № 92 г. Уфы, которая в настоящее время (1975 год) занимает здание бывшей средней школы № 15 г. Уфы [3].

Отделы народного образования, руководители специальных школ серьезное внимание уделяют на улучшение жилищно-бытовых условий учителей и воспитателей. Только за последние три года построено или приобретено квартир площадью 424 кв. м., в т.ч. двухквартирный дом (104 кв.м) для Красноусольской, шестиквартирный дом (172 кв. м) для Илишевской, одноквартирный (36 кв.м.) для Бокситовской вспомогательной школы, четырехквартирный дом (112 кв. м.) для Табынской школы слабовидящих детей [6].

Сравнительный анализ количества специальных школ и наличия специалистов-дефектологов в них в 1917-1975 годы в Башкирской АССР.

Comparative analysis of the number of special schools and the presence of defectologists in them in 1917-1975 in the Bashkir ASSR.

| Год | Всего спецшкол | Количество учащихся (чел) | Наличие специалистов-дефектологов |
|-----------|---|---------------------------|-----------------------------------|
| 1917-1920 | 2 | | 0 |
| 1940 | 21 | 1385 | 0 |
| 1941-1945 | 18 | | 0 |
| 1959 | 19 | 1216 | 6 |
| 1959-1960 | 24+3 санаторно-лесные | >3150 | 16 |
| 1960-1961 | 22+3 санаторно-лесные | 1963 | 21 |
| 1961-1962 | 23 | 2438 | 34 |
| 1975 | 32 (4 для глухих, 2 для слабослышащих, 1 для слепых, 1 для слабовидящих, 23 вспомогательные, 1 санаторно-лесная для нервнобольных, 1 санаторног-лесная с тубинтоксициацией)+39 лгопунктов + 2 дошкольных детских дома для слепых и глухих | 5510 | 50 |

Исследования показали, что с каждым годом количество специальных школ увеличивается, также как и количество обучающихся в них. С принятием Закона «Об укреплении связи с жизнью и дальнейшем развитии системы народного образования СССР» 24 декабря 1958 г. в Башкирской АССР началась перестройка системы специального образования. Заметно улучшилась материально-хозяйственная база этих учреждений, ежегодно начали совершенствоваться методы и формы учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими недостатки в физическом и умственном развитии, улучшается кадровый состав.

Выводы

Данное исследование дает ценную информацию об эволюции системы специального общего

образования Башкирской АССР в 1917-1975 годы, об особенностях организации учебно-воспитательной работы в указанный период, о состоянии педагогических кадров, о системе отбора в специальные учреждения и выполнении всеобуча.

В нем подчеркивается необходимость совершенствования всей системы специального образования Башкирской АССР в 1917-1975 годы. Мы можем перенять положительный опыт обучения и воспитания детей с различными отклонениями в развитии для их успешной дальнейшей социализации, а также помочь создать более справедливое общество.

Список источников

1. Аминов Т.М. Ф.Х. Мустафина как исследователь историко-педагогических проблем системы образования в Башкирской АССР // Педагогический журнал Башкортостана. 2013. № 6. С. 139 – 155.
2. Ахметшина А.Р., Аминов Т.М. Особенности развития отечественной коррекционной педагогики // Гуманистическое наследие просветителей в культуре и образовании: материалы XII Международной научно-практической конференции. 2018. С. 56 – 59.
3. Годовые отчеты работы спецшкол // ГКУ Центральный исторический архив Республики Башкортостан // Р798. ОП № 9. Ед. 4225.
4. История Башкортостана в XX веке: учеб. для студентов вузов / под ред. М.Б. Ямалова, Р.З. Алмаева. Изд-во БГПУ. 2007. С. 25 – 100.
5. Материалы о трудовом обучении воспитанников спецшкол республики в 1971 году (справки, планы, сведения) // ГКУ Центральный исторический архив Республики Башкортостан // Р798. ОП № 9. Ед. 4772.
6. Отчет «Специальные школы» на производственном совещании Министерства просвещения РСФСР от 4 июля 1968 года // ГКУ Центральный исторический архив Республики Башкортостан // Р 798. ОП № 9. Ед. 4349. С. 1 – 23.
7. Постановление Совета Министров БАССР № 440 от 30.04.1961 г. «О мерах работы специальных школ».
8. Постановление Совета Министров БАССР №728 от 26.11.1962 г. «Об улучшении общего и профессионального образования, трудового устройства и обслуживания глухих граждан в Башкирской АССР».
9. Постановление Совета Министров БАССР №96 от 12.02.1962г. «О мероприятиях по улучшению дела обучения и воспитания детей с дефектами развития».
10. Постановление Совета Министров БАССР №96 от 12.02.1962 г. «План строительства типовых школ-интернатов для глухих и слепых детей».

References

1. Aminov T.M. F.Kh. Mustafina as a researcher of historical and pedagogical problems of the education system in the Bashkir ASSR. Pedagogical journal of Bashkortostan. 2013. No. 6. P. 139 – 155.
2. Akhmetshina A.R., Aminov T.M. Features of the development of domestic correctional pedagogy. Humanitarian heritage of educators in culture and education: materials of the XII International scientific and practical conference. 2018. P. 56 – 59.
3. Annual reports on the work of special schools. State Institution Central Historical Archive of the Republic of Bashkortostan. R798. OP No. 9. Ed. 4225.
4. History of Bashkortostan in the twentieth century: textbook. for university students. edited by M.B. Yamalov, R.Z. Almaev. Publishing house of BSPU. 2007. P. 25 – 100.
5. Materials on labor training of pupils of special schools of the republic in 1971 (certificates, plans, information). State Institution Central Historical Archive of the Republic of Bashkortostan. R798. OP No. 9. Unit. 4772.

6. Report "Special Schools" at the production meeting of the Ministry of Education of the RSFSR dated July 4, 1968". State Institution Central Historical Archive of the Republic of Bashkortostan. R 798. OP No. 9. Unit. 4349. P. 1 – 23.

7. Resolution of the Council of Ministers of the Bashkortostan ASSR No. 440 dated April 30, 1961 "On measures for the work of special schools".

8. Resolution of the Council of Ministers of the Bashkir ASSR No. 728 of 26.11.1962 "On improving general and vocational education, employment and services for deaf citizens in the Bashkir ASSR".

9. Resolution of the Council of Ministers of the Bashkir ASSR No. 96 of 12.02.1962 "On measures to improve the education and upbringing of children with developmental disabilities".

10. Resolution of the Council of Ministers of the Bashkir ASSR No. 96 of 12.02.1962 "Plan for the construction of standard boarding schools for deaf and blind children".

Информация об авторе

Кильметова Г.З., аспирант, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, kilmetova.89@mail.ryu

© Кильметова Г.З., 2025