



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»
<https://su-journal.ru>
2025, № 10 / 2025, Iss. 10 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
УДК 37.016:811.11

Выявление лингводидактического потенциала Chat GPT-4.0 для образовательных целей: практический аспект

¹ Халютин М.Е.

¹ Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

Аннотация: в последние годы появилось немало исследований о возможностях применения искусственного интеллекта в сфере образования. Три года назад студенты и преподаватели использовали сервисы искусственного интеллекта в большинстве случаев для перевода текстов. Расширенные возможности последней версии *ChatGPT-4.0* позволяют преподавателям генерировать контент, предназначенный для решения образовательных задач. Настоящее исследование сфокусировано на практических сценариях взаимодействия с *ChatGPT-4.0* в контексте подготовки к занятиям по английскому языку для магистров и бакалавров, а также на его способности улучшать эффективность преподавания. Обобщив опыт работы с лингводидактическими возможностями искусственного интеллекта, автор делает вывод об эффективности применения *ChatGPT-4.0* для получения образовательного контента с заданными параметрами и подчеркивает потенциал ИИ в образовательной сфере и его роль в трансформации методов обучения.

Ключевые слова: искусственный интеллект, сгенерированный контент, преподавание английского языка

Для цитирования: Халютин М.Е. Выявление лингводидактического потенциала Chat GPT-4.0 для образовательных целей: практический аспект // Современный ученый. 2025. № 10. С. 308 – 319.

Поступила в редакцию: 18 мая 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 21 июля 2025 г.; Принята к публикации: 11 сентября 2025 г.

Identifying the linguodidactic potential of ChatGPT-4.0 for educational purposes: a practical approach

¹ Khalyutina M.E.

¹ Lomonosov Moscow State University

Abstract: in recent years, there have emerged multiple studies dedicated to the possibilities of introducing artificial intelligence in the field of education. Three years ago, students and teachers used AI services predominantly for text translation. The advanced capabilities of the latest version, *ChatGPT-4.0*, enable educators to generate content designed to address educational tasks. This study focuses on practical scenarios of interaction with *ChatGPT-4.0* while preparing for English language lessons for master's and bachelor's students, as well as on its ability to improve teaching effectiveness. Having analysed the experience of working with the linguodidactic potential of artificial intelligence, the author concludes that the use of *ChatGPT-4.0* to obtain educational content with specified parameters has proven its effectiveness and highlights the potential of AI in the educational sphere and its role in transforming teaching methods.

Keywords: artificial intelligence, generated content, English language teaching

For citation: Khalyutina M.E. Identifying the linguodidactic potential of ChatGPT-4.0 for educational purposes: a practical approach. Modern Scientist. 2025. 10. P. 308 – 319.

The article was submitted: May 18, 2025; Approved after reviewing: July 21, 2025; Accepted for publication: September 11, 2025.

Введение

В статье Тошана Уотса «Роль технологии в будущем и её влияние на общество» [1], написанной в 2023 году. В своей работе автор поставил технологию искусственного интеллекта на первое место, обобщив возможности, которые открылись для пользователей в 2023 году. В статье автор упоминает опции по распознаванию голоса, идентификации изображений и обработке естественного языка, и это лишь некоторые из областей, в которых искусственный интеллект (ИИ) уже тогда достиг значительных успехов. Сегодня ИИ присутствует во многих широко используемых технологических продуктах, пригодных для использования в образовательной сфере. До недавнего времени функционал нейронных сетей использовали главным образом для перевода текстов. Наиболее популярными сервисами перевода длительное время оставались Google Translate и Яндекс Переводчик [3, с. 176]. Немного позднее универсальные сервисы переводов, например *Reverso*, расширили свои функции, дополнив их опциями доступа к контекстным примерам употребления слов, взятых в основном из публицистических источников, также были встроены функции корректора, онлайн словаря, проверки орфографии и произношения [4].

В настоящий момент у ИИ есть много приложений, технология доступна для свободного использования в зависимости от потребностей пользователя. Когда речь идет об образовательном процессе, то в первую очередь подразумеваются диалоговые системы, которые называются чат-ботами. Эти системы призваны решать рутинные задачи и упрощать коммуникацию, их преимуществом является способность понимать язык. Генеративные приложения, например, *ChatGPT*, могут писать электронные письма, эссе и стихи, отвечать на вопросы [2, с. 6], то есть генерировать контент, похожий на созданный человеком. Они могут отвечать на вопросы в манере, копирующей человеческую речь, могут анализировать запросы на естественном языке, называемые подсказками (промптами), и предсказывать наилучший возможный ответ, в рамках имеющейся в их распоряжении информации. Поскольку доступ к чат-ботам стал свободным, всеобщим, то преподаватели с готовностью применяют технологию для повышения эффективности своей деятельности [3, с.

176].

Исследователи выделяют ряд направлений деятельности преподавателя, в которых ИИ может оказать значительную поддержку и содействие. Одним из направлений, представляющих интерес для настоящего исследования, является управление процессами организации учебного процесса [5, с. 118-119]. Например, чат-боты на основе ИИ могут помочь преподавателю при подготовке к занятию, в частности при разработке учебно-методических материалов. Можно «попросить» чат-бот подобрать примеры, текущие новости на заданную тему, придумать грамматические или лексические задания на множественный выбор, сгенерировать текст, содержащий заданные слова или определенные грамматические формы, составить вопросы к тексту, перефразировать заданный текст, и т.д. [6, с. 362]. Кроме того, следует отметить, что сервис может оказать содействие преподавателю в моделировании общей структуры занятия, составить тестовые задания для проверки знаний, а также викторины на ту или иную тематику в рамках преподаваемой дисциплины [7, 8].

Настоящего исследования ставит своей **целью** выявить практические сценарии использования ИИ в обучении английскому языку для студентов магистратуры и бакалавриата, а также определить его потенциал в поддержке преподавателей через автоматизацию создания заданий и анализ текстов.

Материалы и методы исследований

Для проведения исследования использовались качественные и количественные методы для выявления лингводидактического потенциала *ChatGPT-4.0* в образовательных целях. Основными материалами для анализа стали диалоги автора исследования и сценарии взаимодействия с *ChatGPT-4.0*, созданные в процессе подготовки учебных занятий по английскому языку для студентов магистратуры и бакалавриата. Исследование охватывает студентов магистратуры и бакалавриата, обучающихся по специальностям, связанным с экономикой и страноведением, поскольку именно для этих групп предназначались созданные автором исследования учебные материалы и задания, сгенерированные с помощью *ChatGPT-4.0*.

Для проведения исследования использовались следующие инструменты: *ChatGPT-4.0* для генерации учебного контента, включая задания,

упражнения и диалоги; таблицы для систематизации созданных материалов и примеров диалогов; методические рекомендации и пояснения по возможностям использования и инкорпорирования сгенерированного контента в учебный процесс. В ходе исследования автор взаимодействовал с *ChatGPT-4.0*, формулируя запросы на создание различных типов учебных материалов, таких как: определения терминов и создание заданий на определение значений слов; генерация текстов по заданным темам с использованием специальной лексики; составление упражнений на выявление оттенков значений слов и составление диалогов с использованием устойчивых выражений; разработка вопросов и составление заданий для различных этапов работы с видеоконтентом.

Результаты и обсуждения

К очевидным достоинствам ChatGPT предыдущей версии, которая уже была способна обрабатывать естественный язык и распознавать закономерности и тенденции в нем, а также оказывать помощь исследователям в анализе и понимании огромных объемов текстовых данных, таких как публикации в социальных сетях или новостные статьи [9], добавились новые функции. *ChatGPT-4.0*, мощная языковая модель на основе нейросети

от OpenAI, обладает большей вычислительной мощностью и доступом к более обширным данным для обучения. По сравнению с предыдущими версиями *ChatGPT-4.0* – это продвинутый ИИ-ассистент, способный генерировать тексты в различных стилях, отвечать на вопросы точно и развернуто; помогать с анализом данных и переводами; обрабатывать запросы с сохранением контекста. Одним из ключевых усовершенствований последней модели является точность ответов, выше уровня ответов модели *GPT-4-mini*, и удобный интерфейс – просто введите запрос и получите результат – чем ее предшественник [10].

Далее в исследовании описаны примеры диалогов автора с *ChatGPT-4.0* и описание запросов для генерации образовательного контента для практических занятий по английскому языку с группой магистров – экономистов и для работы с группами бакалавров 1 курса по аспекту «Страноведение стран Азии и Африки».

Для занятий с группой магистров-экономистов были сгенерированы проверочные задания на специальную лексику, составлены упражнения на совмещение слов и их терминологических значений. В табл. 1 приведены несколько примеров из многочисленных запросов на создание похожих заданий:

Таблица 1

Применение ChatGPT-4: дать определения экономическим терминам.

Table 1

Application of ChatGPT-4: define economic terms.

| Диалог преподавателя с чат-ботом | Перевод на русский язык |
|--|--|
| Teacher: Please give definitions of the following economic terms: stock-market index, risk assessment, money supply . Reduce definitions to 20 words. ChatGPT: A stock market index measures the performance of a group of stocks, reflecting market trends and investor sentiment. Risk assessment is the process of identifying, analyzing, and evaluating potential risks to minimize impacts on projects, organizations, or individuals. Money supply is the total amount of monetary assets available in an economy at a specific time, influencing inflation and economic growth. | Преподаватель: Пожалуйста, дайте определение следующим экономическим терминам: фондовый индекс, оценка рисков, денежная масса ChatGPT: Фондовый индекс измеряет эффективность группы акций, отражая рыночные тенденции и настроение инвесторов. Оценка рисков – это процесс выявления, анализа и оценки потенциальных рисков с целью минимизации их воздействия на проекты, организации или отдельных лиц. Денежная масса – это общее количество денежных активов, доступных в экономике в определенный момент времени, влияющее на инфляцию и экономический рост. |

Вторыми по частотности в работе преподавателя с английским языком для специальных целей (LSP) являются задания на выявления оттенков значений специальных лексических единиц. В табл. 2 отражен сценарий диалога преподавателя и автора настоящего исследования для создания упражнения на выявление оттенков значений

между близкими по значению глагольными единицами ‘affect’ и ‘impact’, также в создаваемое упражнение будут включены ситуации с существительным ‘effect’. Упражнение направлено на выявление контекстуальных особенностей функционирования трех лексических единиц ‘affect – impact – effect’.

Таблица 2

Применение ChatGPT-4: установление оттенков значений слов.

Table 2

Application of ChatGPT-4: identifying nuances of meaning of words.

| Диалог преподавателя с чат-ботом | Перевод на русский язык |
|--|---|
| <p>Teacher: Make up two sentences on the topic "The economics of agriculture" with the following verbs: 'affect', 'impact on'.</p> <p>ChatGPT:</p> <ol style="list-style-type: none"> Changes in climate can significantly affect agricultural productivity, leading to fluctuations in food supply and prices in the market. Government policies aimed at supporting local farmers can have a profound impact on the overall stability of the agricultural economy, ensuring food security for communities. <p>Teacher: Make up two more sentences with the same verbs.</p> <p>ChatGPT:</p> <ol style="list-style-type: none"> Technological advancements in farming techniques can greatly affect the efficiency of crop production, resulting in higher yields and reduced costs for farmers. Global trade agreements can significantly impact on the agricultural sector by opening new markets for exports and influencing domestic prices for various crops. <p>Teacher: Make up two sentences on the topic "The economics of agriculture" with the noun 'effect'.</p> <p>ChatGPT:</p> <ol style="list-style-type: none"> The effect of fluctuating commodity prices on farmers' income can lead to significant economic uncertainty within rural communities. The government's investment in agricultural infrastructure has a positive effect on productivity, helping to stabilize food supply and enhance market access for farmers. <p>Teacher: Make gaps instead of the given words in all the six sentences</p> <p>ChatGPT: Sure! Here are the sentences with gaps instead of the specified words:</p> <ol style="list-style-type: none"> Changes in climate can significantly _____ agricultural productivity, leading to fluctuations in food supply and prices in the market. Government policies aimed at supporting local farmers can have a profound _____ the overall stability of the agricultural economy, ensuring food security for communities. Technological advancements in farming | <p>Преподаватель: Составьте два предложения по теме «Экономика сельского хозяйства» со следующими глаголами: 'affect', 'impact on'.</p> <p>ChatGPT:</p> <ol style="list-style-type: none"> Изменения климата могут значительно повлиять на продуктивность сельского хозяйства и привести к перебоям в поставках продуктов питания и ценах на рынке. Государственная политика, направленная на поддержку местных фермеров, может оказать большое влияние на стабильность экономики сельского хозяйства, которая гарантирует продовольственную безопасность населения. <p>Преподаватель: Составьте ещё два предложения с этими глаголами.</p> <p>ChatGPT:</p> <ol style="list-style-type: none"> Технологические достижения в методах ведения сельского хозяйства могут значительно повлиять на эффективность производства сельскохозяйственных культур, что приведет к более высоким урожаям и снижению затрат для фермеров. Глобальные торговые соглашения могут серьёзно повлиять на сельскохозяйственный сектор, открывая новые рынки для экспорта и оказывая влияние на ценообразование сельскохозяйственных товаров на внутреннем рынке <p>Преподаватель: Составьте два предложения на тему «Экономика сельского хозяйства» с существительным 'effect'.</p> <p>ChatGPT:</p> <ol style="list-style-type: none"> Влияние колебаний цен на доходы фермеров может привести к значительной экономической нестабильности в сельских общинах. Государственные инвестиции в сельскохозяйственную инфраструктуру оказывают положительное влияние на производительность, помогая стабилизировать продовольственные запасы и улучшать доступ фермеров к рынкам. <p>Преподаватель: Оставьте пропуски вместо указанных слов во всех предложениях.</p> <p>ChatGPT: Да, конечно! Вот предложения с пропусками вместо указанных слов.</p> <ol style="list-style-type: none"> Изменения климата могут значительно _____ продуктивность сельского хозяйства и привести к колебаниям в запасах продовольствия и рыночных цен. Государственная политика, направленная на поддержку местных фермеров, может оказать глубокое _____ на общую стабильность экономики, сельского хозяйства и обеспечить продовольственную безопасность населения. |

| | |
|---|---|
| techniques can greatly _____ the efficiency of crop production, resulting in higher yields and reduced costs for farmers. | 3. Технологические усовершенствования методов ведения сельского хозяйства могут значительно _____ эффективность производства сельскохозяйственных культур, что приводит к более высоким урожаям и снижению затрат для фермеров. |
| 4. _____ Global trade agreements can significantly _____ the agricultural sector by opening new markets for exports and influencing domestic prices for various crops. | 4. Торговые соглашения по всему миру могут значительно _____ сельскохозяйственный сектор, открывая новые рынки для экспорта и влияя на внутреннее ценообразование на различные культуры. |
| 5. The _____ fluctuating commodity prices on farmers' income can lead to significant economic uncertainty within rural communities. | 5. _____ изменения цен на товары на доходы фермеров могут привести к значительной экономической нестабильности в сельских районах. |
| 6. The government's investment in agricultural infrastructure has a positive _____ on productivity, helping to stabilize food supply and enhance market access for farmers. | 6. Государственные инвестиции в инфраструктуру сельского хозяйства положительно _____ на продуктивность, помогают обеспечить стабильность продовольственных запасов продовольствия и улучшить выход фермеров на рынок. |

Следующим типичным запросом являются сценарии с использованием терминологических или специальных лексических единиц в текстах академического стиля. В примерах заданий в табл. 3 приведены только первые параграфы сгенерированных текстов, т.к. полные варианты достаточно объёмны. Следует отметить, что ChatGPT-4.0 проявляет творческий подход к выполнению запроса и генерирует тексты, которые имитируют стиль известных людей. Данный тип упражнений можно использовать в качестве задания для самостоятельной работы, в котором необходимо сделать

перевод русскоязычного текста с использованием активной лексики урока в устной или письменной форме. Второй вариант использования такого упражнения – парная работа, в которой один из партнеров переводит текст с русского, а второй партнер контролирует правильность, имея англоязычный вариант перед собой, далее партнеры меняются ролями. Третий вариант использования – партнеры имеют разные тексты на русском, а англоязычный вариант каждого из текстов используют для контроля правильности выполнения задания партнером.

Таблица 3

Применение ChatGPT-4: составить текст со специальными словами.

Table 3

Application of ChatGPT-4: compose text with special words.

| Диалог преподавателя с чат-ботом | Перевод на русский язык |
|---|---|
| <p>Teacher: Write a text of 250 words on the topic "Growth Strategies", use the following key vocabulary: wealth, extend, effect, encourage, growth, mining, misuse, mobility, motivation, products replacement, shift</p> <p>ChatGPT: Here is the text you wanted with the specified vocabulary. I've imitated the style of a world-famous economic expert in growth strategies with the Nobel Prize in Economic Sciences. In recent years, the mining industry has experienced significant growth, driven by a combination of technological advancements and increased demand for raw materials. This growth extends beyond just the financial wealth generated; it has a profound effect on local communities and economies...</p> | <p>Преподаватель: напишите текст состоящий из 250 слов на тему «Стратегии роста», используя следующие ключевые слова: благосостояние, расширять, влияние, способствовать, рост, добыча полезных ископаемых, неправильное использование, мобильность, мотивация, замещение товаров, переход / сдвиг.</p> <p>ChatGPT: Вот тот текст, который Вы хотели с использованием специальных слов. Я имитировал стиль всемирно-известного эксперта в области стратегий роста, награжденного Нобелевской премией по экономике. За последние несколько лет добыча полезных ископаемых значительно выросла, чему способствуют применение новых технологий и возросший спрос на полезные ископаемые. Рост промышленности способствует не только росту благосостояния, но он оказывает серьезное влияние на местную экономику и население.</p> |

Еще один типичный сценарий общения с чат-ботом связан с запросами по выделению специальных слов в текстах на английском и русском

языках для составления контрольных заданий и ключей к ним. В табл. 4 текст одного из многочисленных запросов сокращен до одного параграфа.

Таблица 4

Применение ChatGPT-4: выделить слова активного вокабуляра в текстах на английском и русском языках.

Table 4

Application of ChatGPT-4: to highlight words of active vocabulary in texts in English and Russian.

| Диалог преподавателя с чат-ботом | Перевод на русский язык |
|---|--|
| <p>Teacher: Please write the following key words in bold type in the English and Russian texts.</p> <p>ChatGPT: Sure! Here are the texts with specified words in bold type.</p> <p>Microcredit has emerged as a powerful tool to provide financial support to those in need, particularly in developing countries. Its mission is to empower individuals, especially women, by offering small loans that can help them start or expand their businesses. This funding can unlock the potential of entrepreneurs who might otherwise be refused access to traditional banking services due to lack of collateral or credit history.</p> | <p>Преподаватель: Пожалуйста, выдели жирным шрифтом ключевые слова в английском и русском текстах.</p> <p>ChatGPT: Конечно! Вот выделенные слова в обоих текстах:</p> <p>Микрокредит – это мощным инструментом для обеспечения финансовой поддержки тем, кто нуждается в средствах. Его основной задачей является вовлечение индивидуальных предпринимателей, особенно женщин в экономическую деятельность, путем предоставления небольших займов на открытие или расширение бизнеса. Такая финансовая помощь способна раскрыть потенциал предпринимателей, которые в противном случае получили бы отказ в обычном банке из-за того, что у них нет средств для обеспечения залога или из-за отсутствия кредитной истории.</p> |

В преподавании языка для специальных целей экономистам необходимо уделять внимание тому, как можно инкорпорировать устойчивые языковые выражения и клишированные фразы в специальный контекст. Наиболее эффективным в данном случае может стать диалог с заданными параметрами, упражнение в котором специальная лексика сочетается с разговорными фразами и устойчивыми речевыми оборотами. Образец сгенерирован-

ного диалога (табл. 5) можно использовать для групповой работы как самостоятельное задание, выполняя которое каждый их членов группы учит свою роль. Второй вариант использования, например, в группах с продвинутым уровнем владения английским языком, реплики участников диалога студенты могут дополнять деталями из ранее изученного материала на своё усмотрение.

Таблица 5

Применение ChatGPT-4: диалог со специальными словами и устойчивыми речевыми оборотами.

Table 5

Application of ChatGPT-4: dialogue with special words and fixed speech patterns.

| Диалог преподавателя с чат-ботом | Перевод на русский язык |
|---|---|
| <p>Teacher: Please make up a talk among 3 students with the given words.</p> <p>ChatGPT: It seems you didn't provide any words.</p> <p>Teacher: Use the following phrases in the dialogue: I'd like to make two points, Can you expand on that?, what's the second point?, My second point is, I don't agree with that, Sorry, but what are we talking about exactly? We need to be clear here, I'd just like to say that, Can you give me an example?, Look at it this way, Absolutely.</p> <p>ChatGPT:</p> <p>Characters:</p> <ul style="list-style-type: none"> Alex Jamie Taylor <p>Alex: Sorry, but what are we talking about exactly? I think we need to be clear here about the current account imbalance.</p> | <p>Преподаватель: Пожалуйста, напиши диалог для трех студентов с указанными словами.</p> <p>ChatGPT: Кажется, Вы не дали никаких слов.</p> <p>Преподаватель: Используйте в диалоге следующие фразы: Я хотел бы сделать два замечания. Можете уточнить это? А какое второе замечание? Мое второе замечание заключается в том, что..., Я с этим не согласен/согласна. Извините, но о чем мы говорим конкретно. Нам нужно прояснить этот вопрос. Я просто хотел бы сказать, что... Можете привести пример? Посмотрите на это с этой стороны. Абсолютно.</p> <p>ChatGPT:</p> <p>Участники:</p> <ul style="list-style-type: none"> Алекс Джейми Тейлор <p>Алекс: Прошу прощения, но что конкретно мы обсуждаем? Я думаю, нам нужно прояснить, что же такое дисбаланс текущего счета.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Jamie: I'd like to make two points. First, our expenditures are exceeding our revenues, which is causing a significant economic challenge.</p> <p>Taylor: Can you expand on that?</p> <p>Jamie: Sure! The government is increasing spending on infrastructure projects and unemployment benefits due to the recession, but tax revenue is declining.</p> <p>Alex: I don't agree with that. While spending is necessary, it can lead to a cycle of debt if they can't balance the budget.</p> <p>Taylor: What's the second point?</p> <p>Jamie: My second point is that they need to focus on sustainable fiscal practices. Increasing taxes could help, but it's not popular.</p> <p>Alex: Look at it this way: if they invest in key sectors, they might stimulate growth without raising taxes immediately.</p> <p>Taylor: Can you give me an example of a key sector?</p> <p>Jamie: Technology and renewable energy are great examples. They could create jobs and boost revenue.</p> <p>Alex: Absolutely! Achieving a budget surplus is essential for restoring balance. Let's hope they figure this out soon!</p> | <p>Джейми: Я хотел бы сделать два замечания. Во-первых, наши расходы превышают доходы, что является почвой для возникновения серьёзных экономические проблемы.</p> <p>Тейлор: Можете раскрыть эту мысль поподробнее?</p> <p>Джейми: Конечно! Когда государство увеличивает расходы на инфраструктурные проекты и пособия по безработице из-за рецессии, то налоговые поступления уменьшаются.</p> <p>Алекс: Я не могу с этим согласиться. Несмотря на то, что расходы необходимы, это может привести к экспоненциальному росту долга, если бюджет не будет сбалансированным.</p> <p>Тейлор: А что еще Вы хотели отметить?</p> <p>Джейми: Мое вторая мысль заключается в том, что необходимо сделать упор на долговременные фискальных меры. Увеличение налогов могло бы помочь, но это непопулярно.</p> <p>Алекс: Давайте посмотрим на это иначе: если государство инвестирует в ключевые секторы, они могут стимулировать рост без срочного повышения налогов.</p> <p>Тейлор: Можете дать пример ключевого сектора?</p> <p>Джейми: Технологии и возобновляемая энергия — отличные примеры. Они могут создать рабочие места и увеличить государственные поступления.</p> <p>Алекс: Правильно! Для того чтобы восстановить баланс, важно достичь профицита в бюджете. Будем надеяться, что государственные чиновники придут к такому решению!</p> |
|---|--|

На завершающих этапах работы с учебным материалом требуются упражнения, в которых сочетаются ключевые лексические единицы и грамматические явления. Далее в исследовании приво-

дится пример запроса на генерацию комбинированного упражнения, в котором используется вокабуляр по теме «Покупки» и сослагательное наклонение.

Таблица 6

Применение ChatGPT-4: составить ситуации в сослагательном наклонении с применением активного вокабуляра.

Table 6

Application of ChatGPT-4: compose situations in the subjunctive mood using active vocabulary.

| Диалог преподавателя с чат-ботом | Перевод на русский язык |
|--|---|
| <p>Teacher: Make up situations in Russian in the Subjunctive Mood on the topic "Shopping" with the adequate equivalents of the following special terms: delicatessen, organic food shop, DIY superstore, farmer's market, millinery shop, craft shop.</p> | <p>Преподаватель: Составьте предложения на русском языке в сослагательном наклонении на тему «Покупки» с соответствиями следующим терминам: delicatessen, organic food shop, DIY superstore, farmer's market, millinery shop, craft shop.</p> <p>ChatGPT: Вот несколько предложений в сослагательном наклонении на тему «Покупки» со специальными терминами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Если бы я знал о магазине деликатесов по соседству, я бы купил там вкусные сыры. 2. Если бы рядом с нами был магазин органических продуктов, мы бы покупали только свежие продукты. 3. Если бы я зашел на соседний строительный рынок, я бы нашел все нужное для ремонта. 4. Если бы в нашем городе был фермерский рынок, мы бы каждую неделю покупали овощи и фрукты, выращенные в нашем регионе. 5. Если бы мне встретился магазин головных уборов, я купил бы себе шляпу на лето. 6. Если бы я знал, что недалеко от нас есть магазин «Всё для рукоделия», я бы купил там все материалы для школьного проекта. <p>Надеюсь, это поможет!</p> |

В работе со студентами первого курса по аспекту «Становление стран Азии и Африки» возможности *ChatGPT-4.0* были использованы для составления комплексов упражнений для работы с видео-контентом. Ранее автором настоящего исследования были разработаны листки для работы с видео в классе (class video worksheets) в рамках уже известной и зарекомендовавшей себя четырехступенчатой методики работы с видео. Описание данной методики не является задачей данного исследования, однако следует упомянуть, что на каждой из четырех ступеней – «ДО ПРОСМОТРА», «ВО ВРЕМЯ ПРОСМОТРА», «ПОСЛЕ ПРОСМОТРА» и «ВАМ СЛОВО» – используется определённый набор упражнений, призванных решать задачи по развитию коммуника-

тивных навыков. На каждой ступени составления рабочих листков автор настоящего исследования использовала лингводидактический потенциал *ChatGPT-4.0 latest*. Далее представлены наиболее интересные примеры, полученные с помощью искусственного интеллекта. Например, к типичным упражнениям на этапе «ДО ПРОСМОТРА» или «BEFORE YOU WATCH» (табл. 7) относится упражнение на предварительную беседу с целью тренировки умения читать географическую карту и ответить на ряд вопросов, связанных с географическими особенностями страны. Искусственному интеллекту был адресован запрос на составление вопросов с опорой на карту Непала, в настоящем исследовании карта не будет представлена, только полученный результат запроса.

Таблица 7

Применение ChatGPT-4: составить несколько вопросов о географических и топографических особенностях страны, изображенной на карте.

Table 7

Application of ChatGPT-4: create several questions about the geographical and topographic features of a country shown on a map.

| Диалог преподавателя с чат-ботом | Перевод на русский язык |
|---|--|
| <p>Teacher: Please write 6 questions about the geographic and topographic features of Nepal relying on the given map. Here is the map of Nepal: ...</p> <p>ChatGPT: Certainly! Here are six questions about the geographic and topographic features of Nepal based on the provided map:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Which countries border Nepal to the north and south? 2. What major mountain range runs across Nepal? 3. Which neighboring country lies to the southeast of Nepal? 4. Identify the location of Mt. Everest on the map. Which national park is it part of? 5. How does Nepal's topography change from south to north, and what are the main types of terrain found in these regions? 6. Which city is located closest to the border with India in the western part of Nepal? | <p>Преподаватель: Пожалуйста, напишите шесть вопросов о географических особенностях Непала, используя приложенную карту. Вот карта Непала: ...</p> <p>ChatGPT: Конечно! Вот шесть вопросов о географических и топографических особенностях Непала с использованием предоставленной карты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С какими странами Непал граничит на севере и на юге? 2. Какая главная горная система тянется через всю территорию Непала? 3. Какая страна соседствует с Непалом на юго-востоке? 4. Найдите гору Эверест на карте. На территории какого национального парка она находится? 5. Как рельеф Непала изменяется при движении с юга на север? Какие основные типы местности встречаются в этих регионах? 6. Какой город расположен ближе всего к границе с Индией на западе Непала? |

В набор упражнений на этапе «ВО ВРЕМЯ ПРОСМОТРА» или «WHILE YOU WATCH» относятся упражнения на выбор лучшего изложения или нахождение неточностей в каждом из изложений. Примеры генерирования таких упражнений представлены в табл. 8. Следует отметить, что для корректного выполнения данного задания чат-

боту требуется полный текст видео. В запросе ниже текст видео не помещен, продемонстрированы только полученные варианты изложений содержания видеоролика о политике переселения сельских жителей в благоустроенные дома в Китае, где первые два варианта неверные, а последний верный.

Таблица 8

Применение ChatGPT-4: составить несколько изложений текста, два из которых неверные, а одно верное.

Table 8

Application of ChatGPT-4: generate multiple summaries of a text, two of which are incorrect and one of which is correct.

| Диалог преподавателя с чат-ботом | Перевод на русский язык |
|--|--|
| <p>Teacher: Please write three brief summaries of the given text. Make one of them true and the others false. Here is the text of the video: ...</p> <p>ChatGPT: Here they are</p> <p>a) ... President Xi Jinping is facing no significant challenges as he enters his third term, with the economy thriving and weather conditions favorable across all provinces, leading to increased stability and public satisfaction.</p> <p>b) The government is successfully managing the severe weather impacts in China, ensuring that industries receive the necessary power and resources, while maintaining high levels of public support for President Xi Jinping.</p> <p>c) Severe weather in China, including record droughts in Sichuan and heavy rains in Liaoning, is causing significant economic challenges and social discontent, particularly affecting power supply and agricultural production.</p> | <p>Преподаватель: Пожалуйста, напишите три кратких изложения текста. Пусть одно будет верным, а остальные неверными. Вот текст видеоролика: ...</p> <p>ChatGPT: Вот они:</p> <p>a) Председатель Си Дзяньпинь не видит никаких препятствий на пути к своему третьему сроку на посту главы государства, так как экономика процветает, а погодные условия во всех провинциях благоприятны, что в свою очередь ведёт к стабильности и процветанию народа.</p> <p>b) Правительство успешно справляется с суровыми погодными условиями в Китае, обеспечивая все отрасли промышленности энергией и ресурсами, таким образом, обеспечивая высокий уровень народной поддержки председателя Си Дзяньпина.</p> <p>c) Неблагоприятные погодные условия в Китае, включая засуху в Сычуане и проливные дожди в Ляньине, вызывают недовольство масс создают серьезные препятствия, особенно в плане поставок электричества и в работе отраслей сельского хозяйства.</p> |

В табл. 9 представлен пример другого типичного запроса для составления задания на ступени «ВО ВРЕМЯ ПРОСМОТРА». Это – упражнение, в

котором требуется написать изложение видео, сделав пробелы в местах использования ключевых слов и выражений.

Таблица 9

Применение ChatGPT-4: составить изложение текста с заданными лексическими единицами и сделать пробелы в местах их употребления.

Table 9

Application of ChatGPT-4: create a summary of the text with given lexical units and make spaces where they are used.

| Диалог преподавателя с чат-ботом | Перевод на русский язык |
|---|---|
| <p>Teacher: Please write a 120-word summary of the given text, using the following words: propagate, racial bias, morals, intellect, misinterpret, savage, doomed, residents, motivate, devise. Make gaps where the words are. Here is the text:...</p> <p>ChatGPT: Early Indologists sought to _____ the idea that the Vedas were _____ myths, claiming India's religion was _____ and needed to be replaced through education. Max Müller, initially critical of the Vedas, believed the country's _____ required guidance to improve their _____ and intellect. Thomas Macaulay aimed to create Indians who were Indian by blood but English in taste, morals, and _____. These scholars _____ theories like the Aryan Invasion Theory to deny India's Vedic past. They intentionally _____ Sanskrit texts to make the Vedas appear primitive and sought to make Indians ashamed of their culture. Their actions were clearly _____ by _____</p> | <p>Преподаватель: Пожалуйста, напишите изложение данного текста, состоящее из 30 слов, употребите следующие слова: распространять, расовые предрассудки, мораль, интеллект, неправильно истолковывать, дикий, обречённый, жители, мотивировать, разрабатывать. Сделайте пробелы в месте употребления этих слов. Вот текст:</p> <p>ChatGPT: Ранние индологи стремились _____ идею о том, что Веды — это _____ мифы и утверждали, что религия Индии _____ и нуждается в перемене через образование. Макс Мюллер, изначально критиковавший Веды, полагал, что народ страны нужно направлять для того чтобы их _____ и интеллект улучшились. Томас Маколей стремился создать расу индийцев, которые по крови были индийцами, но по вкусам, морали и _____ — англичанами. Эти учёные _____ такие теории, как теория арийского вторжения, чтобы отринуть ведическое прошлое Индии. Они намеренно _____ санскритские тексты, чтобы Веды выглядели прими-</p> |

| | |
|---|---|
| _____ , as they promoted English education as superior and undermined India's ancient traditions to control its people and culture. | тивными, и пытались вызвать у коренного населения чувство стыда за свою культуру. Их действия были явно _____, так как они пропагандировали английское образование как превосходящее и подрывали древние традиции Индии, чтобы контролировать народ и культуру. |
|---|---|

В ходе исследования были получены результаты, подтверждающие лингводидактический потенциал ChatGPT-4.0 для образовательных целей. Практическое применение данного ресурса для подготовки обучающих материалов для студентов магистратуры и бакалавриата показало его эффективность в различных аспектах преподавания английского языка. ChatGPT-4.0 зарекомендовал себя как инструмент, способный быстро генерировать задания, упражнения и диалоги, соответствующие заданным тематическим, лексическим и грамматическим параметрам. Это позволило автору исследования существенно сократить время на подготовку к каждому занятию что, в свою очередь, дало возможность применить индивидуализированный подход к обучению студентов и реализовать авторские идеи при подготовке учебных материалов, на создание которых в противном случае было бы потрачено много времени или от них пришлось бы отказаться совсем. Внедрение в повседневную работу и проверка качества материалов в аудитории показали, что они удовлетворяют критериям качества и сочетаются с образовательными задачами и целями каждого урока и методологического подхода в целом. Практическим путем удалось установить, что полученные в результате общения с ChatGPT материалы способствовали как развитию коммуникативных навыков студентов, так и усвоению специальной профессиональной лексики. Использование ChatGPT-4.0 в качестве новой технологии в учебном процессе показало, что искусственный интеллект способен внести ощутимый вклад в эффективность преподавания. В ходе исследования было отмечено, что применение технологии ИИ позволяет не только автоматизировать процесс подготовки к занятиям, но и расширить возможности для более широкого применения индивидуализированного подхода в обучении, что особенно важно в группах, где студенты имеют разный уровень владения языком. Результаты, который автор получил в ходе исследова-

ования, позволяют говорить о необходимости дальнейшего изучения и внедрения технологии искусственного интеллекта в лингводидактику и практику преподавания языков для специальных целей. В ходе исследования было установлено, что ChatGPT-4.0 – важный и полезный инструмент для преподавателей, стремящихся улучшить качество своей работы и применять новые технологии для дальнейшего совершенствования учебного процесса и его согласованности с потребностями студентов.

Выводы

На материалах, сгенерированных для преподавания языка для специальных целей в группах магистров-экономистов и бакалавров, показано, что современный уровень развития технологии искусственного интеллекта обладает огромным потенциалом для внедрения в образовательный процесс. Его применение для создания учебно-методических материалов способствовало автоматизации процесса и дальнейшему повышению эффективности преподавания. На типичных примерах практического применения, описанных в статье, показано, что при правильном и подробном описании запроса чат-бот способен создавать качественные учебные материалы, которые применяются для развития коммуникативных навыков и углубления профессиональной подготовки обучающихся. Следует также отметить, что внедрение ИИ в образовательный процесс способствует повышению эффективности работы преподавателя за счет снижения нагрузки для решения рутинных задач по подбору учебных материалов и значительно расширяет возможность для применения индивидуализированного подхода в обучении. Полученные в ходе исследования результаты говорят о том, что дальнейшее изучение и внедрения ИИ-технологии в лингводидактику и методику преподавания языков для специальных целей обладает большим потенциалом и перспективой.

Список источников

1. Watts T. The Role Of Technology In The Future And Its Impact On Society // The Times of India. 14th April, 2023. URL: <https://timesofindia.indiatimes.com/readersblog/amitosh/the-role-of-technology-in-the-future-and-its-impact-on-society-52565> (date of access: 11.05.2025)
2. Авальцова Д., Валькова Ю.Е. Технологии искусственного интеллекта для преподавателя Вуза // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 2 (99). С. 5 – 7.

3. Евдокимова М.Г., Агамалиев Р.Т. Лингводидактический потенциал систем искусственного интеллекта // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2023. № 2 (38). С. 173 – м191. <https://doi.org/10.24151/2409-1073-2023-2-173-191>
4. Reverso [Electronic resource]: онлайн переводчик // Reverso на базе ИИ на 25+ языках: 2025. URL: <https://www.reverso.net> (date of access: 11.08.2025)
5. Паскова А.А. Технологии искусственного интеллекта в персонализации электронного обучения // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2019. № 3 (42). С. 113 – 122. <https://doi.org/10.24411/2078-1024-2019-13010>
6. Кондрахина Н.Г., Петрова О.Н. Использование возможностей искусственного интеллекта для преподавания иностранных языков: новая реальность // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 1 (104). С. 360 – 363.
7. Андреева Е.Ю. Применение ChatGPT в процессе обучения студентов-лингвистов дисциплинам специальности // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2024. № 7. С. 29 – 32. DOI 10.37882/2223-2982.2024.7-2.01
8. Токтарова В.И., Ребко О.В. ChatGPT в работе педагога: возможности и риски использования // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2023): сб. статей IV Международной научно-практической конференции. 16-17 ноября 2023 г. / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. С. 421 – 430.
9. Кравцова А.Г. CHATGPT-3: перспективы использования в обучении иностранному языку // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 3 (100). С. 33 – 35.
10. GPT-CHATBOT [Electronic resource]: AI assistant // Chat GPT – бесплатный чат GPT на русском языке: 2025. URL: <https://gpt-chatbot.ru/> (date of access: 11.08.2025)

References

1. Watts T. The Role Of Technology In The Future And Its Impact On Society. The Times of India. 14th April, 2023. URL: <https://timesofindia.indiatimes.com/readersblog/amitosh/the-role-of-technology-in-the-future-and-its-impact-on-society-52565> (date of access: 11.05.2025)
2. Avaltsova D., Valkova Yu.E. Artificial Intelligence Technologies for University Teachers. The World of Science, Culture, Education. 2023. No. 2 (99). P. 5 – 7.
3. Evdokimova M.G., Agamaliyev R.T. Lingvodidactic potential of artificial intelligence systems. Economic and social-humanitarian studies. 2023. No. 2 (38). P. 173 – м191. <https://doi.org/10.24151/2409-1073-2023-2-173-191>
4. Reverso [Electronic resource]: online translator. Reverso based on AI in 25+ languages: 2025. URL: <https://www.reverso.net> (date of access: 11.08.2025)
5. Paskova A.A. Artificial intelligence technologies in personalization of e-learning. Bulletin of Maikop State Technological University. 2019. No. 3 (42). P. 113 – 122. <https://doi.org/10.24411/2078-1024-2019-13010>
6. Kondrakhina N.G., Petrova O.N. Using Artificial Intelligence to Teach Foreign Languages: A New Reality. The World of Science, Culture, Education. 2024. No. 1 (104). P. 360 – 363.
7. Andreeva E.Yu. Using ChatGPT in Teaching Linguistics Students Disciplines. Modern Science: Current Problems of Theory and Practice. Series: Humanities. 2024. No. 7. P. 29 – 32. DOI 10.37882/2223-2982.2024.7-2.01
8. Toktarova V.I., Rebko O.V. ChatGPT in a Teacher's Work: Possibilities and Risks of Use. Digital Humanities and Technologies in Education (DHTE 2023): Collection of Articles from the IV International Scientific and Practical Conference. November 16-17, 2023. Ed. by V.V. Rubtsova, M.G. Sorokova, N.P. Radchikova. Moscow: Publishing House of FGBOU VO MGPPU, 2023. P. 421 – 430.
9. Kravtsova A.G. CHATGPT-3: Prospects for Use in Teaching a Foreign Language. The World of Science, Culture, Education. 2023. No. 3 (100). P. 33 – 35.
10. GPT-CHATBOT [Electronic resource]: AI assistant. Chat GPT – free GPT chat in Russian: 2025. URL: <https://gpt-chatbot.ru/> (date of access: 11.08.2025)

Информация об авторе

Халютинa М.Е., кандидат филологических наук, доцент, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0237-4201>,
Институт стран Азии и Африки, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, г.
Москва, ул. Моховая, д. 11, marinakhalyutina@rambler.ru

© Халютинa М.Е., 2025