



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»

<https://su-journal.ru>

2025, № 9 / 2025, Iss. 9 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 378.147

## Кооперативная рефлексия как инструмент формирования профессиональной субъектности будущего педагога

<sup>1</sup> Шварева Л.В., <sup>1</sup> Воскрекасено О.А.

<sup>1</sup> Пензенский государственный университет

**Аннотация:** формирование профессиональной педагогической субъектности является важнейшим аспектом подготовки будущих педагогов, требующим осмысления и трансформации профессионального опыта. В данном контексте особую значимость приобретает рефлексия, в частности, кооперативная, как инструмент формирования активной, творческой и ответственной позиции специалиста. Цель исследования: изучить и оценить роль кооперативной рефлексии в становлении профессиональной субъектности студентов-педагогов. Гипотеза. Кооперативная рефлексия, способствуя самоанализу в коллективной деятельности и учету внешней оценки, выступает эффективным средством формирования профессиональной субъектности будущих педагогов. Методология. Исследование базируется на личностно-ориентированном и системном подходах. Применялись: анализ теоретических основ (теории субъектности, рефлексии, ФГОС ВО), метод синтеза для интеграции теории и эмпирических данных, психолого-педагогические методы, включая педагогический эксперимент. Экспериментальная часть включала самооценку студентов и сбор обратной связи от одноклассников (кооперативная рефлексия) для выявления динамики представлений о себе как о будущем педагоге. Результаты. Эксперимент показал, что кооперативная рефлексия, стимулируя внутренний диалог и осмысление множественных точек зрения, способствует переосмыслению студентами своего профессионального «Я», формированию нового, интегрированного образа и укреплению субъектных действий. Установлено, что без специально организованных педагогических условий, способствующих кооперативной рефлексии, динамика профессиональной субъектности остается незначительной. Выводы. Кооперативная рефлексия выступает как эффективный инструмент целенаправленного формирования профессиональной субъектности студентов-педагогов. Исследование подтверждает, что активное включение механизмов кооперативной рефлексии в образовательный процесс вуза позволяет студентам лучше понять свои мотивы, ценности и ожидания, способствуя становлению их как активных и ответственных субъектов педагогической деятельности.

**Ключевые слова:** профессиональная субъектность, рефлексия, кооперативная рефлексия, студенты-педагоги, профессиональное становление, самооценка, педагогическое образование, компетенции, самоанализ

**Для цитирования:** Шварева Л.В., Воскрекасено О.А. Кооперативная рефлексия как инструмент формирования профессиональной субъектности будущего педагога // Современный ученый. 2025. № 9. С. 296 – 301.

Поступила в редакцию: 16 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 19 июня 2025 г.; Принята к публикации: 11 августа 2025 г.

## Cooperative reflection as a tool for shaping the professional subjectivity of a future teacher

<sup>1</sup> Shvareva L.V., <sup>1</sup> Voskrekasenko O.A.

<sup>1</sup> Penza State University,

**Abstract:** the formation of professional pedagogical subjectivity is an essential aspect of the training of future teachers, requiring reflection and transformation of professional experience. In this context, reflection, in particular, cooperative reflection, is of particular importance as a tool for forming an active, creative and responsible position of a specialist. The purpose of the study is to study and evaluate the role of cooperative reflection in the formation of professional subjectivity of students-teachers. Hypothesis. Cooperative reflection, contributing to self-analysis in collective activities and taking into account external assessment, is an effective means of forming the professional subjectivity of future teachers. Methodology. The research is based on a personality-oriented and systematic approach. The following methods were used: analysis of theoretical foundations (theories of subjectivity, reflection, FGOS HE), synthesis method for integrating theory and empirical data, psychological and pedagogical methods, including pedagogical experiment. The experimental part included self-assessment of students and collecting feedback from classmates (cooperative reflection) to identify the dynamics of self-image as a future teacher. Results. The experiment showed that cooperative reflection, stimulating internal dialogue and understanding of multiple points of view, helps students rethink their professional selves, form a new, integrated image and strengthen subjective actions. It is established that without specially organized pedagogical conditions conducive to cooperative reflection, the dynamics of professional subjectivity remains insignificant. Conclusions. Cooperative reflection acts as an effective tool for the purposeful formation of professional subjectivity of students-teachers. The study confirms that the active inclusion of cooperative reflection mechanisms in the educational process of the university allows students to better understand their motives, values and expectations, contributing to their formation as active and responsible subjects of pedagogical activity.

**Keywords:** professional subjectivity, reflection, cooperative reflection, students-teachers, professional development, self-assessment, pedagogical education, competence, introspection

**For citation:** Shvareva L.V., Voskrekasenko O.A. Cooperative reflection as a tool for shaping the professional subjectivity of a future teacher. Modern Scientist. 2025. 9. P. 296 – 301.

*The article was submitted: April 16, 2025; Approved after reviewing: June 19, 2025; Accepted for publication: August 11, 2025.*

### Введение

Формирование профессиональной педагогической субъектности является важной составляющей подготовки будущего специалиста. Особую значимость в этом процессе занимает рефлексия разного рода, от личностной до кооперативной. Без рефлексии сложно осмыслить свой профессиональный путь, осознать и трансформировать профессиональный опыт. В паспорте компетенций выпускника по направлению «Педагогическое образование» на основе ФГОС ВО (Высшего образования) не содержится прямого упоминания понятия «субъектность». Однако перечень обязательных компетенций содержит те навыки и качества, которые составляют основу субъектности, напрямую или косвенно связаны с ней: саморазвитие (УК-1), самостоятельность и ответственность (УК-2), критическое мышление (УК-3), профессиональное общение и сотрудничество (УК-4), гиб-

кость и адаптивность (УК-5) [12]. Таким образом, выполнение требований ФГОС ВО по развитию этих компетенций и есть путь к формированию профессиональной субъектности педагога методом кооперативной рефлексии, роль которой в данном контексте недостаточно исследована. Цель исследования – изучение роли кооперативной рефлексии в становлении субъектности студентов-педагогов.

### Материалы и методы исследований

В рамках настоящего исследования применён метод анализа теоретических основ (теории субъектности, теории рефлексии, ФГОС ВО, интерпретация результатов эксперимента); метод синтеза для объединения теории, эмпирических данных, компетенций ФГОС в целостное понимание проблемы; психолого-педагогические методы (педагогический эксперимент, самооценка студентов, сбор обратной связи как инструмент кооператив-

ной рефлексии). Исследование строилось на личностно-ориентированном и системном подходах.

### Результаты и обсуждения

В настоящем исследовании обратимся к кооперативной рефлексии, помогающей будущему педагогу сформировать представление о себе как учителе совместно с другим, в коллективной деятельности и выстроить ориентиры в поведении.

Обзор научных изысканий показывает, что единое определение рефлексии отсутствует [4, 6, 10], выявлен также недостаток исследований, посвящённых роли кооперативной рефлексии в формировании профессиональной субъектности [5, 7]. С одной стороны, кооперативная рефлексия трактуется как процесс, с другой стороны, как результат процесса рефлексии [9, 13, 14].

Формирование профессиональной субъектности будущего специалиста неотделимо от его способности к самоанализу и пониманию своего места в социуме. Это позволяет ему выстраивать эффективное взаимодействие с коллегами и средой. Приведённое подтверждает мысль о том, что «рефлексия своей определённости ставит индивида вровень с окружающим его, открывает для него ориентиры корректного поведения во внешней среде» [2, с. 192].

Развивая эту идею, И.И. Петров заключает, что рефлексия есть процесс, действие, совершаемое самим обучающимся. Это заключение наиболее соответствует тому, что понимается под рефлексией студента – «это не простое наблюдение за собой, а активный процесс самоанализа, который позволяет ему не только понять, что было сделано правильно или неправильно, но и наметить конкретные шаги для улучшения будущей деятельности» [8, с. 80].

Более того, рассматривая рефлексия как средство профессиональной субъектности, Н.А. Астахова подчёркивает, что «рефлексия выступает как инструмент профессионального самоопределения, позволяя педагогу анализировать свои мотивы, ценности и жизненные смыслы, тем самым формируя активную, творческую и ответственную позицию по отношению к своей профессии и к процессу обучения» [1, с. 48].

Таким образом, становится очевидным, что значимым показателем профессиональной субъектности является непрерывное «личностно-профессиональное самосовершенствование, что приводит нас к необходимости выстраивать субъект-субъектные отношения в образовательной среде педагогического вуза» [11, с. 239]. В этом смысле кооперативная рефлексия обеспечивает возможность для проявления субъектности педагога в процессе профессионального становления,

так как взаимодействие и сотрудничество позволяет каждому участнику осознать свою роль, внести свой вклад и получить обратную связь, укрепляя собственную позицию.

Если обратиться к практической стороне организации рефлексии, то важность владения учителем способами организации рефлексии подчёркивает П.А. Гагаев, указывая, что в процессе рефлексии «на занятии может возникнуть ситуация *сгущения* смыслов и семантик, в результате чего та или иная мысль вдруг обретает трудно уловимую, но столь чаемую *чарующую* субъектность» [2, с. 202].

Наконец, для полноценного развития студента в этом процессе ему необходимо понимание позиций другого студента, «отзеркаливание» своего поведения и самоотношения. По мнению Н. В. Гончаровой, умение сравнивать собственную оценку своей учебной деятельности с оценкой со стороны, то есть умение учитывать внешнюю оценку, формирует у студента критическую самооценку достигнутых результатов профессиональной деятельности [3, с. 47].

Рефлексивная способность активно формируется во всех звеньях профессиональной деятельности, однако центром их формирования и функционирования является кооперативная рефлексия. Таким образом, действие рефлексии является сложным интегративным элементом в общей структуре профессиональной деятельности. Оно не зарождается само по себе, а требует специально организованных условий. Освоить, или сформировать, действие рефлексии означает подготовить обучающихся к осознанию самих себя как субъектов профессиональной деятельности, к объективной и адекватной оценке своих знаний и возможностей для саморазвития и самосовершенствования, для реализации своего творческого потенциала.

Процесс формирования рефлексии будущих педагогов как оценочной деятельности является не простой задачей, стоящей перед высшей школой. Но, несмотря на трудности, важно стремиться к тому, чтобы действие рефлексии было сформировано у всех обучающихся, потому что значение рефлексии в профессиональной педагогической деятельности поистине велико. Это и ее мотивационный смысл, и влияние на успешность профессионального становления и осуществления педагогической деятельности.

Для целенаправленного формирования профессиональной педагогической субъектности средствами кооперативной рефлексии был проведён эксперимент со студентами магистратуры первого курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» Пензен-

ского педагогического института им. В.Г. Белинского. На первом этапе эксперимента студентам было предложено осознать и оценить себя как будущего учителя и ответить на вопрос «Как Вы считаете, каким учителем Вы себя представляете?». На следующем этапе каждому студенту предлагалось составить «чек-лист» представлений о себе как будущем педагоге по мнению одноклассников. Задача данной работы заключалась в выходе студента в противоречивую/конфликтную позицию, где представления о себе начали подвергаться сомнению под влиянием внешней оценки, сделанной одноклассниками. Проживая внутренний конфликт, встречаясь с противоречием, ма-

странт вынужден рефлексировать. От магистранта требовалось удержание сильного напряжения, которое характерно для деятельности подобного рода, и способность осуществлять кооперативную рефлексию. «В этом только случае на занятии может возникнуть ситуация *сгущения* смыслов и семантик, в результате чего та или иная мысль вдруг обретает трудно уловимую, но столь чаемую *чарующую* субъектность» [3, с. 202]. Кооперативная рефлексия, побуждая в студенте переживания, привело к переосмыслению отношения к себе как субъекту профессиональной деятельности (табл. 1).

Таблица 1

Результаты кооперативной рефлексии: изменение представлений о себе как о будущем учителе.

Table 1

Results of cooperative reflection: changing ideas about oneself as a future teacher.

Студент (Имя)	Позиция ДО кооперативной рефлексии (Самооценка «Я буду хорошим учителем,...»)	Обратная связь от других студентов (кооперативная рефлексия)	Позиция ПОСЛЕ кооперативной рефлексии (Интегрированная самооценка «Я буду хорошим учителем,...»)
Денис Т.	...потому что хорошо учусь в вузе, вникаю в суть материала.	Дениса интересно слушать, он ответственный, хорошо разбирается в материале, трудолюбив, внимателен в общении, понимающий.	...потому что меня интересно слушать, чуткий в общении с людьми.
Илья А.	...потому что учителем, так как обладаю актёрским мастерством.	Илья много знает, обладает актёрским мастерством, хорошо поставлена речь, любознательный, прямолинейный и честный, собранный, организованный, умеет обратить на себя внимание.	...потому что у меня хорошо поставлена речь.
Максим О.	...потому что нахожусь на «одной волне» с учениками.	У Максима хорошо поставлена речь, актёрское мастерство, он ответственный, умеет расположить к себе, привлекательная манера общения и характер, способен разрешить разные ситуации, живой, деловой, разбирается в современных подходах.	...потому что я разбираюсь в современных образовательных технологиях.
Юлия Н.	...потому что хорошо объясняю актуальную информацию, делаю уроки разнообразными.	Юля проводит интересные уроки, заинтересована в пед. знании, отдает частичку себя, настроена на диалог, отзывчива, общительна, креативна, творчески подходит к подготовке заданий.	...потому что у меня есть творческий потенциал, моё окружение верит в меня и поддерживает.
Валерия К.	...потому что люблю детей, и взаимодействие с ними, нравится сам процесс обучения.	Валерия имеет искреннее желание стать профессиональнее, добросовестно относится к работе, честная, справедливая, трудолюбивая, ответственная, владеет тайм-менеджментом, имеет чувство долга.	...потому что я ответственно подхожу к своей работе и продолжаю совершенствовать свои навыки.
Софья С.	...потому что всегда стараюсь качественно выполнить свою работу.	Софья спокойная, у неё размеренная речь, хорошо продуманные уроки, умеет расположить к себе детей, серьезно относится к работе, не категорична в суждениях.	...потому что я смогу найти к каждому подход и создать комфортную обстановку на занятии.

Исследования показали, что кооперативная рефлексия изменила отношение магистрантов к своей будущей профессиональной деятельности. Анализ множественных точек зрения позволил им

осуществить «встречу с собою» через рефлексию. Разные мнения других одноклассников и новые смыслы, взаимодействуя друг с другом, поменяли представление о себе как о субъекте педагогиче-

ской деятельности, сформировали новый образ собственного «Я». Возрастающая потребность в самоопределении вызвала потребность во внешней помощи, благодаря которой каждый студент смог найти, а затем укрепить те субъектные действия, которые стали бы востребованными в его профессиональной педагогической деятельности.

#### Выводы

1. Кооперативная рефлексия – ключевой инструмент формирования профессиональной субъектности студентов-педагогов, способствующий саморазвитию, самостоятельности, критическому мышлению и сотрудничеству через взаимодействие и обратную связь.

2. Субъектность студентов-педагогов, хотя и не названа напрямую в ФГОС ВО, формируется через

развитие предусмотренных компетенций, для чего кооперативная рефлексия является необходимым средством, стимулирующим их проявление.

3. Эксперимент показал, что кооперативная рефлексия, создавая противоречия между самооценкой и обратной связью, провоцирует внутренний конфликт, побуждая к переосмыслению «Я» как педагога и формированию нового, более интегрированного представления о себе, своих мотивах и ожиданиях.

Настоятельная необходимость развития профессиональной субъектности будущих педагогов в период профессиональной подготовки не вызывает сомнений и может быть решена в процессе развития кооперативной рефлексии.

#### Список источников

1. Асташова Н.А. Проблемы формирования профессиональной субъектности будущего учителя // Образование и наука. 2018. Т. 20. № 6. С. 45 – 61.
2. Гагаев А.А., Гагаев П.А. Мистерия воспитания (о вселенско-поэтической основе педагогики). Москва: ООО «Издательский Центр РИОР», 2024. 253 с. // Научная электронная библиотека «Научная электронная библиотека». URL: <https://naukaru.ru/ru/nauka/monography/2998/view> (дата обращения: 21.03.2025)
3. Гончарова Н.В. Профессиональная рефлексия как фактор оптимального становления будущего педагога в профессии // Молодежь и образование XXI века: материалы XIII Межвузовской научно-практической конференции студентов и молодых ученых, Ставрополь, 15 апреля 2016 года / под ред. А.А. Фокина, И.Ю. Малыгиной. Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2016. С. 46 – 49.
4. Гродина Т.Ф. Рефлексия и профессиональная идентичность студентов-психологов // Вестник КазАУ им. С. Аманжолова. Серия: Гуманитарные науки. 2007. № 1. С. 139 – 145.
5. Екимова С.Г. Роль рефлексии в становлении личностно-профессиональных качеств студентов-волонтеров // Проблемы высшего образования. 2018. № 1. С. 253 – 256.
6. Енжевская М.В. Рефлексия профессионального становления будущих учителей начальных классов на этапе вхождения в профессию // Современное образование. 2018. № 4. С. 53 – 59.
7. Козлова В.А. От развития исследовательских умений младшего школьника к становлению профессиональной рефлексии будущих педагогов // Nominum. 2023. № 2 (10). С. 61 – 72.
8. Петров И.И. Развитие рефлексивной культуры будущих учителей в процессе педагогической практики // Современное образование. 2023. № 3. С. 78 – 85.
9. Рубанова Е.И. Проблема становления и формирования профессиональной рефлексии специалистов в сфере образования // Современные педагогические технологии профессионального образования: сборник статей по материалам Международной заочной научно-практической конференции, Махачкала, 17-18 мая 2019 года. Москва: ООО «Директмедиа Паблишинг», 2019. С. 79 – 83.
10. Четошников Е.В. Особенности рефлексии студентов в процессе профессионального становления // Психология обучения. 2009. № 4. С. 61 – 68.
11. Шварева Л.В., Варникова О.В. Педагогическое сопровождение формирования профессиональной субъектности студентов вуза посредством рефлексивно-ориентированных упражнений // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 76-2. С. 239 – 242.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования: [сайт]. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 22.03.2025)
13. Jonnaert Ph., Ettayebi M. Le curriculum en développement: un processus dynamique et complexe // Observer les réformes en éducation / dir. L. Lafortune, M. Ettayebi, Ph. Jonnaert. Québec: Presses de l'Université du Québec, 2007. P. 15–52.
14. Paquay L., Sirota R. La construction d'un espace discursif en éducation. Mise en œuvre et diffusion d'un modèle de formation des enseignants: le praticien réflexif // Recherche et Formation. 2001. № 36. P. 5 – 16.

### References

1. Astashova N.A. Problems of Formation of Professional Subjectivity of the Future Teacher. Education and Science. 2018. Vol. 20. No. 6. P. 45 – 61.
2. Gagaev A.A., Gagaev P.A. Mystery of Education (on the Universal-Poetic Basis of Pedagogy). Moscow: OOO “RIOR Publishing Center”, 2024. 253 p. Scientific Electronic Library “Scientific Electronic Library”. URL: <https://naukaru.ru/ru/nauka/monography/2998/view> (date of access: 21.03.2025)
3. Goncharova N.V. Professional reflection as a factor in the optimal development of a future teacher in the profession. Youth and education of the 21st century: materials of the XIII Interuniversity scientific and practical conference of students and young scientists, Stavropol, April 15, 2016. edited by A.A. Fokin, I.Yu. Stavropol: Publishing house of SGPI, 2016. P. 46 – 49.
4. Grodina T.F. Reflection and professional identity of psychology students. Bulletin of KazAU named after S. Amanzholov. Series: Humanities. 2007. No. 1. P. 139 – 145.
5. Ekimova S.G. The role of reflection in the development of personal and professional qualities of student volunteers. Problems of higher education. 2018. No. 1. P. 253 – 256.
6. Enzhevskaya M.V. Reflection of professional development of future primary school teachers at the stage of entering the profession. Modern education. 2018. No. 4. P. 53 – 59.
7. Kozlova V.A. From the development of research skills of primary school students to the formation of professional reflection of future teachers. Hominum. 2023. No. 2 (10). P. 61 – 72.
8. Petrov I.I. Development of reflective culture of future teachers in the process of pedagogical practice. Modern education. 2023. No. 3. P. 78 – 85.
9. Rubanova E.I. The Problem of Formation and Development of Professional Reflection of Specialists in the Field of Education. Modern Pedagogical Technologies of Professional Education: Collection of Articles Based on the Materials of the International Correspondence Scientific and Practical Conference, Makhachkala, May 17-18, 2019. Moscow: OOO Directmedia Publishing, 2019. P. 79 – 83.
10. Chetoshnikova E.V. Features of Students' Reflection in the Process of Professional Development. Psychology of Learning. 2009. No. 4. P. 61 – 68.
11. Shvareva L.V., Varnikova O.V. Pedagogical Support for the Formation of Professional Subjectivity of University Students Through Reflective-Oriented Exercises. Problems of Modern Pedagogical Education. 2022. No. 76-2. P. 239 – 242.
12. Federal State Educational Standard of Higher Education: [website]. URL: <https://fgos.ru/> (access date: 03/22/2025)
13. Jonnaert Ph., Ettayebi M. Le curriculum en développement: un processus dynamique et complexe. Observer les réformes en éducation. dir. L. Lafortune, M. Ettayebi, Ph. Jonnaert. Québec: Presses de l'Université du Québec, 2007, pp. 15–52.
14. Paquay L., Sirota R. La construction d'un espace discursif en éducation. Mise en œuvre et diffusion d'un modèle de formation des enseignants: le praticien réflexif. Recherche et Formation. 2001. No. 36. P. 5 – 16.

### Информация об авторах

**Шварева Л.В.**, кандидат педагогических наук, доцент, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3016-1780>, Пензенский государственный университет, [cnit@pnzgu.ru](mailto:cnit@pnzgu.ru), [lvshvareva@gmail.com](mailto:lvshvareva@gmail.com)

**Воскресенко О.А.**, доктор педагогических наук, профессор, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5681-137X>, «Пензенский государственный университет, [cnit@pnzgu.ru](mailto:cnit@pnzgu.ru), [voskr99@rambler.ru](mailto:voskr99@rambler.ru)

© Шварева Л.В., Воскресенко О.А., 2025