



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»  
<https://su-journal.ru>

2025, № 2 / 2025, Iss. 2 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 37.013

## Финансовая грамотность для педагогов: необходимость или дополнительное знание

<sup>1</sup> Гарбузова Т.Г., <sup>2</sup> Разуваева Е.Б., <sup>3</sup> Лисиенкова Л.Н., <sup>4</sup> Терентьев Д.Е., <sup>5</sup> Новикова С.И.

<sup>1</sup> Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова,

<sup>2</sup> Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий,

<sup>3</sup> Национальный исследовательский университет Московский энергетический институт,

<sup>4</sup> Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,

<sup>5</sup> Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого

**Аннотация:** одной из главных трудностей, с которой столкнулось общество, является отсутствие финансовой грамотности. В современном мире появляются новые финансовые продукты и услуги, которые требуют определенного уровня финансовой грамотности. Людям необходимо быть финансово грамотными, чтобы совершать различные финансовые операции, а также необходимо, чтобы финансы граждан не пострадали от рук мошенников.

Важной задачей современного школьного образования является воспитание человека с развитым экономическим мышлением, готового к решению важных финансовых вопросов. Требования современного общества таковы: финансовые знания, умения и навыки.

Финансовая грамотность для педагогов рассматривается как важный аспект профессиональной подготовки, способствующий не только личному, но и профессиональному развитию учителей. Вопрос о её необходимости выходит за рамки простого получения дополнительных знаний и касается более глобального понимания роли образования в современном мире.

Образовательный процесс сегодня не может игнорировать экономическую составляющую жизни общества. Педагог, как ключевая фигура в формировании подрастающего поколения, должны обладать не только глубокими знаниями в своих предметных областях, но и пониманием экономических процессов. Эти знания позволяют им не только управлять собственными финансами, но и объяснять сложные экономические явления в доступной форме, что особенно важно в условиях экономической неопределённости и перемен.

Цель данного исследования – рассмотреть понятие финансовой грамотности для педагогов как необходимости и как дополнительного знания.

**Ключевые слова:** финансовая грамотность, педагог, образование, стандарты, дополнительные знания, подготовка, внедрение

**Для цитирования:** Гарбузова Т.Г., Разуваева Е.Б., Лисиенкова Л.Н., Терентьев Д.Е., Новикова С.И. Финансовая грамотность для педагогов: необходимость или дополнительное знание // Современный ученый. 2025. № 2. С. 316 – 320.

Поступила в редакцию: 7 октября 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 8 декабря 2024 г.; Принята к публикации: 3 февраля 2025 г.

## Financial literacy for teachers: a necessity or additional knowledge

<sup>1</sup> Garbuzova T.G., <sup>2</sup> Razuvaeva E.B., <sup>3</sup> Lisienkova L.N., <sup>4</sup> Terentyev D.E., <sup>5</sup> Novikova S.I.

<sup>1</sup> St. Petersburg State Forestry University named after S.M. Kirov,

<sup>2</sup> Sterlitamak Branch of Ufa University of Science and Technology,

<sup>3</sup> National Research University Moscow Power Engineering Institute,

<sup>4</sup> Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky

<sup>5</sup> Krasnoyarsk State Medical University named after Professor V.F. Voino-Yasenetsky

**Abstract:** one of the main difficulties faced by society is the lack of financial literacy. In the modern world, new financial products and services are emerging that require a certain level of financial literacy. People need to be financially literate in order to carry out various financial transactions, and it is also necessary that citizens' finances do not suffer at the hands of fraudsters.

An important task of modern school education is to educate a person with a developed economic mindset, ready to solve important financial issues. The requirements of modern society are as follows: financial knowledge, skills and abilities.

Financial literacy for teachers is considered as an important aspect of professional training, contributing not only to the personal, but also to the professional development of teachers. The question of its necessity goes beyond the simple acquisition of additional knowledge and concerns a more global understanding of the role of education in the modern world.

The educational process today cannot ignore the economic component of society. A teacher, as a key figure in the formation of the younger generation, should have not only deep knowledge in their subject areas, but also an understanding of economic processes. This knowledge allows them not only to manage their own finances, but also to explain complex economic phenomena in an accessible form, which is especially important in conditions of economic uncertainty and change. The purpose of this study is to consider the concept of financial literacy for teachers as a necessity and as additional knowledge.

**Keywords:** financial literacy, teacher, education, standards, additional knowledge, training, implementation

**For citation:** Garbuzova T.G., Razuvaeva E.B., Lisienkova L.N., Terentyev D.E., Novikova S.I. Financial literacy for teachers: a necessity or additional knowledge. Modern Scientist. 2025. 2. P. 316 – 320.

*The article was submitted: October 7, 2024; Approved after reviewing: December 8, 2024; Accepted for publication: February 3, 2025.*

### Введение

Актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью качественной подготовки педагогических кадров по внедрению финансовой грамотности в школьное образование, обеспечение охвата большого количества педагогических работников для подготовки преподавания финансовой грамотности в основной школе. Проблема управления программой развития финансовой грамотности обучающихся основной школы является важным условием в реализации качественной подготовки обучающихся основной школы. Психолого-педагогические условия реализации программы развития финансовой грамотности обучающихся основной школы должны обеспечивать преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования.

В этом направлении Федеральный государственный стандарт основного образования подразумевает возможность для профессионального роста учителей, обладающих разным уровнем квалификации в сфере преподавания финансовой грамотности, необходимостью совершенствования методических разработок для учителей в области преподавания тем и модулей финансовой грамотности у обучающихся основной школы. Таким образом, актуальность темы исследования обусловлена сложившимися к настоящему времени противоречиями: между требованиями к программному формированию финансовой грамотности школьников и теми знаниями, которые школьное образование формирует у учащихся на практике.

### Материалы и методы исследований

Различные аспекты этой педагогической проблемы решаются в исследованиях социологов, педагогов, психологов. Основополагающее значение

для нашего исследования имели научные труды ученых в области образования, финансов Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской, А.В. Половниковой, А.Н. Леонтьева и других.

Методы исследования: анализ, сравнение, группировка, систематизация, моделирование, обобщение.

### Результаты и обсуждения

XXI век – это эпоха информационных технологий. В настоящее время российская система образования сталкивается с новыми вызовами. Один из главных вызовов современности – обеспечение глобальной конкурентоспособности. Указ Президента Российской Федерации (далее – РФ) «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года» вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования [1].

Для того чтобы выполнить поставленную задачу и продемонстрировать высокий показатель на федеральном уровне прилагаются значительные усилия. Необходимо сказать про Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – «ФГОС») [2] начального, основного, среднего образования, где огромное внимание уделяется функциональной грамотности.

Термин «функциональная грамотность» введен ЮНЕСКО в 1957 году. Под этим термином понималась совокупность умений читать и писать для использования в обыденной жизни и удовлетворения бытовых проблем. Специалисты Российской академии образования и Министерства образования РФ принимали решение об участии России в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся PISA в области функциональной грамотности 15-летних обучающихся осознавая значимость проблемы функциональной грамотности обучающихся, неготовность использовать полученные знания и умения в реальной жизни.

Финансовая грамотность для педагогов занимает особое место в современной образовательной парадигме, поскольку пересекается с профессиональными и личными аспектами их жизни. Обсуждение финансовой грамотности как необходимого или дополнительного знания открывает широкий спектр аргументов и перспектив.

В настоящее время актуальность финансового образования выросла по двум причинам [9]:

1. Ответственность принятия решений, которые оказывают значительное влияние на жизнь и общество в целом;

2. Усовершенствование с каждым днем финансовых продуктов и услуг, становление их более разнообразными, следовательно, необходимость

потребителей делать осознанный выбор из широкого спектра вариантов.

Любое финансовое решение нужно принимать осмысленно и обдуманно, поэтому необходимо повышать собственный уровень финансовой грамотности.

Проблему финансовой грамотности пытаются решить на государственном уровне. В нашей стране реализуется проект «Содействие повышения уровня финансовой грамотности населения и развитие финансового образования в Российской Федерации».

Премьер-министр Мишустин М.В. на совещании, посвященном финансовой грамотности и формированию финансовой культуры граждан, сделал акцент на том, что нужно разбираться в современных технологиях и цифровых активах. А повышение финансовой грамотности – это одно из важных условий для дальнейшего развития всей страны.

Выделяют две важные проблемы [4]:

1. Фрагментарное преподавание основ финансовой грамотности в общеобразовательных организациях, низкая доступность образовательных программ и образовательных материалов для всех слоев населения (в первую очередь для школьников и студентов), а также недостаток квалифицированных преподавателей финансовой грамотности.

2. Возложение ответственности за личные финансовые решения и принимаемые финансовые риски на государство, а также отсутствие со стороны населения доверия к финансовой системе [6].

Финансовая грамотность для педагогов может рассматриваться как важный аспект профессиональной подготовки, способствующий не только личному, но и профессиональному развитию учителей. Вопрос о её необходимости выходит за рамки простого получения дополнительных знаний и касается более глобального понимания роли образования в современном мире.

Образовательный процесс сегодня не может игнорировать экономическую составляющую жизни общества. Учителя, как ключевые фигуры в формировании подрастающего поколения, должны обладать не только глубокими знаниями в своих предметных областях, но и пониманием экономических процессов. Эти знания позволяют им не только управлять собственными финансами, но и объяснять сложные экономические явления в доступной форме, что особенно важно в условиях экономической неопределённости и перемен [10].

Финансовая осведомлённость учителя напрямую влияет на его способность формировать у учащихся критическое мышление, необходимое

для осмысления и адаптации к экономическим реалиям. Педагоги, обладающие знаниями и навыками в области финансов, могут внедрять в образовательный процесс проекты и программы, направленные на развитие финансовой грамотности учащихся, что становится вкладом в будущее экономическое благополучие общества. Кроме того, финансово грамотные учителя могут эффективнее управлять школьными ресурсами, находить оптимальные решения для финансирования проектов и программ, что, в свою очередь, повышает качество образования и делает обучение более практико-ориентированным и соответствующим современным требованиям [3].

Таким образом, финансовая грамотность выходит на первый план как инструмент, повышающий профессионализм педагогов и способствующий более глубокому и осмысленному образовательному процессу. В этом контексте она является не только дополнением к профессиональным компетенциям учителя, но и неотъемлемой частью его профессиональной деятельности, направленной на подготовку учеников к успешной жизни в экономически нестабильном мире [5].

На сегодняшний день проблема формирования функциональной грамотности остро стоит во многих странах. В связи с этим во многих странах стоит вопрос усовершенствования системы образования: улучшение методов и средств обучения, которые способствуют быстрому освоению новых знаний, умений и навыков у обучающихся в изменчивых жизненных обстоятельствах. Также это связано и с научно-техническим прогрессом, и с цифровизацией значительных процессов, и с социально-экономической, политической реальностью взаимодействия мира [7].

## Выводы

Итак, с одной стороны, финансовая грамотность как необходимость обусловлена потребностью учителей в понимании экономических процессов, которые влияют как на их личную, так и на профессиональную жизнь. В условиях постоянных экономических изменений умение грамотно распоряжаться финансами становится критически важным. Это не только помогает учителям избегать финансовых трудностей, но и способствует более эффективному распределению образовательных ресурсов, что напрямую влияет на качество образования.

С другой стороны, рассматривая финансовую грамотность как дополнительное знание, можно утверждать, что она расширяет профессиональные горизонты учителей, позволяя им внедрять обучение финансовым навыкам в учебные программы. Это даёт ученикам необходимые знания для успешной адаптации к экономическим реалиям современного мира, развивает их способности к планированию и принятию обоснованных решений.

Анализируя эти аспекты, становится очевидным, что финансовая грамотность выходит за рамки простого набора навыков; она является фундаментальной компетенцией, необходимой для полноценной профессиональной деятельности педагогов. Независимо от того, рассматривается ли она как необходимость или как дополнительное знание, её значение в образовательной сфере нельзя недооценивать. Осознание этого позволяет образовательным учреждениям и педагогам более целенаправленно подходить к обучению и профессиональному развитию, делая акцент на развитии экономических компетенций как части общей культуры образования.

## Список источников

1. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 22.01.2024) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101)
3. Бабабекова Г.Б. Основные аспекты развития финансовой грамотности педагогов // Экономика и социум. 2023. № 11 (114)-1. С. 609 – 613.
4. Винникова И.С., Кузнецова Е.А., Чикарева К.О. Эффективные методы обучения основам финансовой грамотности студентов педагогических специальностей // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 75-2. С. 74 – 77.
5. Гильфанова А.В., Маккаева Р.С.А. Развитие экономического мышления студентов: роль педагога в формировании финансовой грамотности // Региональные проблемы преобразования экономики. 2024. № 2. С. 95 – 102.
6. Грязнов С.А. О необходимости формирования финансовой грамотности // Научные известия. 2022. №. 27. С. 200 – 202.

7. Дюбо Е.Н. Финансовая грамотность педагога как основа формирования экономической культуры учащихся // ББК 74.2 я43+ 74.48 я43 Ц37. 2022. С. 61.
8. Кузнецова Е.В. Педагогический процесс формирования компетенции «финансовая грамотность» у руководителя образовательной организации в системе дополнительного профессионального образования // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 4 (95). С. 33 – 35.
9. Муллер О.Ю., Рассказова Н.В. Педагогические условия развития финансовой грамотности будущих педагогов в вузе // Гаудеамус. 2022. Т. 21. № 3. С. 82 – 88.
10. Репина А.В. Подготовка будущих педагогов в области финансовой грамотности: молодежный проект «Финпросвещение» // ББК 65.050 Ф59 Редакционная коллегия: д-р экон. наук ВШ Каганов д-р экон. наук СА Лочан. 2022. С. 8.

### References

1. Decree of the President of the Russian Federation "On the national development goals of the Russian Federation until 2030"
2. Order of the Ministry of Education of Russia dated 31.05.2021 N 287 (as amended on 22.01.2024) On approval of the federal state educational standard of basic general education (Registered in the Ministry of Justice of Russia on 05.07.2021 N 64101)
3. Bababekova G.B. Key aspects of developing teachers' financial literacy. Economy and Society. 2023. No. 11 (114)-1. P. 609 – 613.
4. Vinnikova I.S., Kuznetsova E.A., Chikareva K.O. Effective methods of teaching the basics of financial literacy to students of pedagogical specialties. Problems of modern pedagogical education. 2022. No. 75-2. P. 74 – 77.
5. Gilfanova A.V., Makkaeva R.S.A. Development of students' economic thinking: the role of the teacher in the formation of financial literacy. Regional problems of economic transformation. 2024. No. 2. P. 95 – 102.
6. Gryaznov S.A. On the need to form financial literacy. Scientific news. 2022. No. 27. P. 200 – 202.
7. Dyubo E.N. Financial literacy of the teacher as the basis for the formation of the economic culture of students. BBK 74.2 ya43+ 74.48 ya43 C37. 2022. P. 61.
8. Kuznetsova E.V. Pedagogical process of forming the competence "financial literacy" of the head of an educational organization in the system of additional professional education. The world of science, culture, education. 2022. No. 4 (95). P. 33 – 35.
9. Muller O.Yu., Rasskazova N.V. Pedagogical conditions for the development of financial literacy of future teachers at the university. Gaudeamus. 2022. Vol. 21. No. 3. P. 82 – 88.
10. Repina A.V. Training future teachers in the field of financial literacy: youth project "Financial education. BBK 65.050 F59 Editorial board: Dr. of Economics VSh Kaganov Dr. of Economics S.A. Lochan. 2022. P. 8.

### Информация об авторах

**Гарбузова Т.Г.**, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова

**Разуваева Е.Б.**, старший преподаватель, Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий

**Лисиенкова Л.Н.**, доктор технических наук, профессор, Национальный исследовательский университет Московский энергетический институт, 111250, г. Москва, ул. Староказарменная, д. 14, стр. 1

**Терентьев Д.Е.**, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

**Новикова С.И.**, старший преподаватель, Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого

© Гарбузова Т.Г., Разуваева Е.Б., Лисиенкова Л.Н., Терентьев Д.Е., Новикова С.И., 2025