



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»
<https://su-journal.ru>
2025, № 12 / 2025, Iss. 12 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
УДК 37.013

Практики организации процесса воспитания будущих педагогов в вузе

¹ Белоусов В.В.

¹ Омский государственный педагогический университет

Аннотация: в статье рассматриваются практики организации процесса воспитания будущих педагогов в вузе в условиях современных вызовов. Актуальность исследования обусловлена необходимостью формирования у будущих учителей не только профессиональных компетенций, но и ценностных ориентиров, гражданской позиции и способности к эффективной социализации в образовательной среде. В работе анализируются три ключевых направления: интеграция воспитательного компонента в учебную деятельность на основе междисциплинарного подхода, развитие профессиональной идентичности через внеучебные практики (волонтерство и наставничество), а также формирование ценностно-смысловой сферы посредством активизации студенческого самоуправления и создания развивающей образовательной среды. Представлены результаты эмпирического исследования, выявляющие взаимосвязь между применяемыми практиками и уровнем сформированности профессионально-личностных качеств будущих педагогов. Сформулированы практические рекомендации по совершенствованию организации воспитательной работы в педагогических вузах.

Ключевые слова: воспитание, будущий педагог, педагогический вуз, профессиональная идентичность, ценностно-смысловая сфера, междисциплинарный подход, волонтерство, наставничество, студенческое самоуправление, образовательная среда

Для цитирования: Белоусов В.В. Практики организации процесса воспитания будущих педагогов в вузе // Современный ученый. 2025. № 12. С. 263 – 271.

Поступила в редакцию: 20 июля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 17 сентября 2025 г.; Принята к публикации: 10 ноября 2025 г.

Practices of organizing the education process of future teachers at a university

¹ Belousov V.V.

¹ Omsk State Pedagogical University

Abstract: the article discusses the practices of organizing the process of educating future teachers at a university in the context of modern challenges. The relevance of the study is due to the need to form not only professional competencies, but also value orientations, civic position, and the ability to effectively socialize in the educational environment, in future teachers. The work analyzes three key areas: the integration of the educational component into academic activities based on an interdisciplinary approach, the development of professional identity through extra-curricular practices (volunteering and mentoring), and the formation of the value-semantic sphere through the activation of student self-government and the creation of a developing educational environment. The article presents the results of an empirical study that reveals the relationship between the applied practices and the level of devel-

opment of the professional and personal qualities of future teachers. Practical recommendations are formulated to improve the organization of educational work in pedagogical universities.

Keywords: education, future teacher, pedagogical university, professional identity, value-semantic sphere, interdisciplinary approach, volunteering, mentoring, student self-government, educational environment

For citation: Belousov V.V. Practices of organizing the education process of future teachers at a university. Modern Scientist. 2025. 12. P. 263 – 271.

The article was submitted: July 20, 2025; Approved after reviewing: September 17, 2025; Accepted for publication: November 10, 2025.

Введение

В условиях динамично меняющегося современного общества, характеризующегося ростом требований к личности педагога, особую актуальность приобретает вопрос организации эффективного процесса воспитания будущих учителей в высших учебных заведениях. Воспитание, понимаемое не только как передача знаний и формирование умений, но и как целенаправленное развитие ценностно-мировоззренческой позиции, нравственных качеств и профессиональной идентичности, становится ключевым фактором подготовки педагогов, способных успешно адаптироваться к вызовам образовательной среды и эффективно реализовывать свою профессиональную деятельность. В связи с этим, исследование практик организации процесса воспитания будущих педагогов в вузе представляется важной и своевременной задачей.

Целью данного исследования является выявление и анализ эффективных практик организации процесса воспитания будущих педагогов в выс-

шем учебном заведении, направленных на формирование у них профессиональной идентичности, ценностно-смысловых ориентаций и развитие личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Научная новизна исследования заключается в комплексном анализе и систематизации практик организации процесса воспитания будущих педагогов в вузе.

Материалы и методы исследований

В качестве материалов исследования использовались научные статьи и другие публикации, посвященные проблемам воспитания в вузе. В ходе исследования были применены следующие методы: теоретический анализ (изучение и обобщение научной литературы), эмпирические методы (анкетирование, интервьюирование, наблюдение), метод сравнительного анализа (сопоставление различных моделей и практик воспитательной работы), метод экспертных оценок (оценка эффективности различных воспитательных мероприятий).

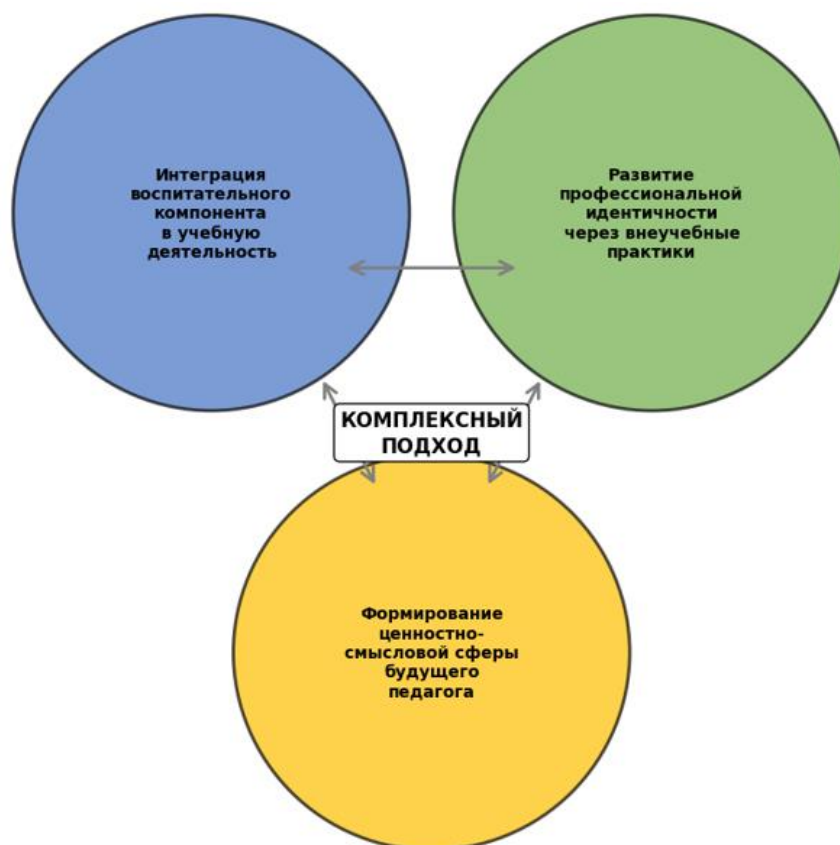


Рис. 1. Структура комплексного подхода к воспитанию будущих педагогов.
Fig. 1. Structure of an integrated approach to the education of future teachers.

Результаты и обсуждения

1. Интеграция воспитательного компонента в учебную деятельность: междисциплинарный подход

В современной системе высшего образования, ориентированной на формирование компетентного, социально-ответственного и творческого профессионала, данный процесс приобретает особое значение. Традиционный подход, при котором воспитание рассматривалось как отдельный, внеучебный вид деятельности, постепенно уступает место интегрированной модели, где воспитательные задачи решаются непосредственно в рамках образовательного процесса, органично вплетаясь в содержание учебных дисциплин и формы организации обучения.

Одним из наиболее эффективных механизмов реализации интегрированного подхода является междисциплинарность. Междисциплинарный подход предполагает взаимодействие различных научных дисциплин для решения комплексных проблем, возникающих в профессиональной деятельности. В контексте воспитания будущих специалистов, междисциплинарность позволяет рассматривать изучаемые явления и процессы с разных точек зрения, акцентировать внимание на их

этических, социальных, культурных и экологических аспектах. Например, при изучении курса истории студенты не только осваивают факты и события прошлого, но и анализируют их влияние на формирование современной культуры и моральных ценностей, учатся критически оценивать исторические процессы и принимать взвешенные решения в сложных ситуациях [5, с. 50]. В рамках курса философии студенты осмысливают фундаментальные вопросы бытия, морали, ценностей и идеалов, что способствует формированию у них мировоззренческой культуры и осознанного отношения к своей профессиональной деятельности.

Реализация междисциплинарного подхода требует от преподавателя не только глубокого знания своей предметной области, но и широкой эрудиции, способности к творческому мышлению и умения интегрировать различные концепции и подходы [10, с. 28]. Преподаватель должен быть не просто транслятором знаний, а фасилитатором процесса обучения, который стимулирует студентов к активному участию в дискуссиях, анализу проблемных ситуаций и поиску нестандартных решений. Важным аспектом является создание на занятиях атмосферы доверия и взаимоуважения, в

которой студенты чувствуют себя комфортно и свободно выражают свои мысли и идеи.

Интеграция воспитательного компонента в учебную деятельность на основе междисциплинарного подхода может осуществляться различными способами. Одним из них является включение в содержание учебных дисциплин проблемно-ориентированных задач и кейсов, связанных с профессиональной деятельностью, требующих от студентов не только знания теории, но и умения применять их на практике, а также учитывать этические и социальные последствия своих решений. Другим эффективным методом является организация проектной деятельности, в рамках которой студенты работают над решением реальных проблем, требующих интеграции знаний из различных областей и взаимодействия с различными заинтересованными сторонами.

Важным условием успешной интеграции воспитательного компонента является использование активных методов обучения, таких как дискуссии, дебаты, ролевые игры, тренинги и мастер-классы. Эти методы позволяют студентам активно участвовать в процессе обучения, развивать навыки критического мышления, коммуникации и работы в команде [3, с. 54]. Они также способствуют формированию у студентов ответственности за результаты своей деятельности и готовности к самосовершенствованию.

Эффективность интеграции воспитательного компонента в учебную деятельность на основе междисциплинарного подхода зависит от ряда факторов, включая уровень квалификации преподавателей, наличие необходимых методических материалов и ресурсов, а также организацию эффективной системы контроля и оценки результатов обучения. Необходимо постоянно совершенствовать методическое обеспечение учебного процесса, разрабатывать новые формы и методы обучения, а также проводить систематический мониторинг и анализ результатов воспитательной работы.

В заключение следует отметить, что интеграция воспитательного компонента в учебную деятельность на основе междисциплинарного подхода является важным и перспективным направлением развития современной системы высшего образования [2, с. 97]. Она позволяет формировать у будущих специалистов не только профессиональные компетенции, но и нравственные качества, гражданскую позицию и готовность к активному участию в жизни общества.

2. Развитие профессиональной идентичности педагога через внеучебные практики

Внеучебные практики играют существенную роль в учебном процессе, предоставляя будущим педагогам уникальные возможности для осознания себя в профессии, приобретения практического опыта и развития личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Они, в отличие от академических занятий, позволяют студентам погрузиться в реальную профессиональную среду, столкнуться с реальными проблемами и задачами, которые возникают в процессе обучения и воспитания детей. Подобные меры, на наш взгляд, дают возможность применить теоретические знания на практике, приобрести практические навыки и умения, а также получить обратную связь от опытных педагогов и обучающихся. Благодаря этому, студенты не только углубляют свои знания о профессии, но и формируют более четкое представление о своих сильных и слабых сторонах, о своих профессиональных интересах и ценностях.

Волонтерство представляет собой одну из наиболее эффективных форм внеучебной практики, способствующей развитию профессиональной идентичности педагога. Участие в волонтерских проектах, связанных с образованием и воспитанием детей, позволяет студентам познакомиться с различными категориями обучающихся, увидеть особенности их развития и обучения, а также получить опыт работы с детьми, нуждающимися в особой поддержке и внимании [9, с. 7]. Волонтерская деятельность позволяет студентам проявить свои лучшие качества – милосердие, сочувствие, терпение, ответственность и инициативность. Она способствует формированию у них чувства сопричастности к проблемам образования и воспитания, а также осознанию своей роли в решении этих проблем.

Наставничество также является важной формой внеучебной практики, способствующей развитию профессиональной идентичности педагога. В процессе наставничества опытный педагог передает свои знания, умения и опыт начинающему специалисту, помогает ему адаптироваться к профессиональной среде, преодолеть трудности и добиться успеха в своей деятельности. Наставник выступает в роли консультанта, советника и друга, который оказывает начинающему педагогу психологическую поддержку и помогает ему сформировать уверенность в своих силах [8, с. 625]. Наставничество позволяет студентам получить ценный опыт работы с опытными педагогами, увидеть примеры успешной педагогической деятельности, а также получить обратную связь о своей работе.

Организация внеучебных практик, направленных на развитие профессиональной идентичности педагога, требует системного подхода и активного участия преподавателей педагогического вуза. Необходимо разрабатывать специальные программы, которые включали бы в себя различные формы внеучебной деятельности – волонтерство,

наставничество, участие в научных конференциях и семинарах, посещение открытых уроков и мероприятий, проводимых опытными педагогами. Важно также обеспечить студентам возможность выбора внеучебных практик, которые соответствовали бы их интересам и потребностям [7, с. 58].

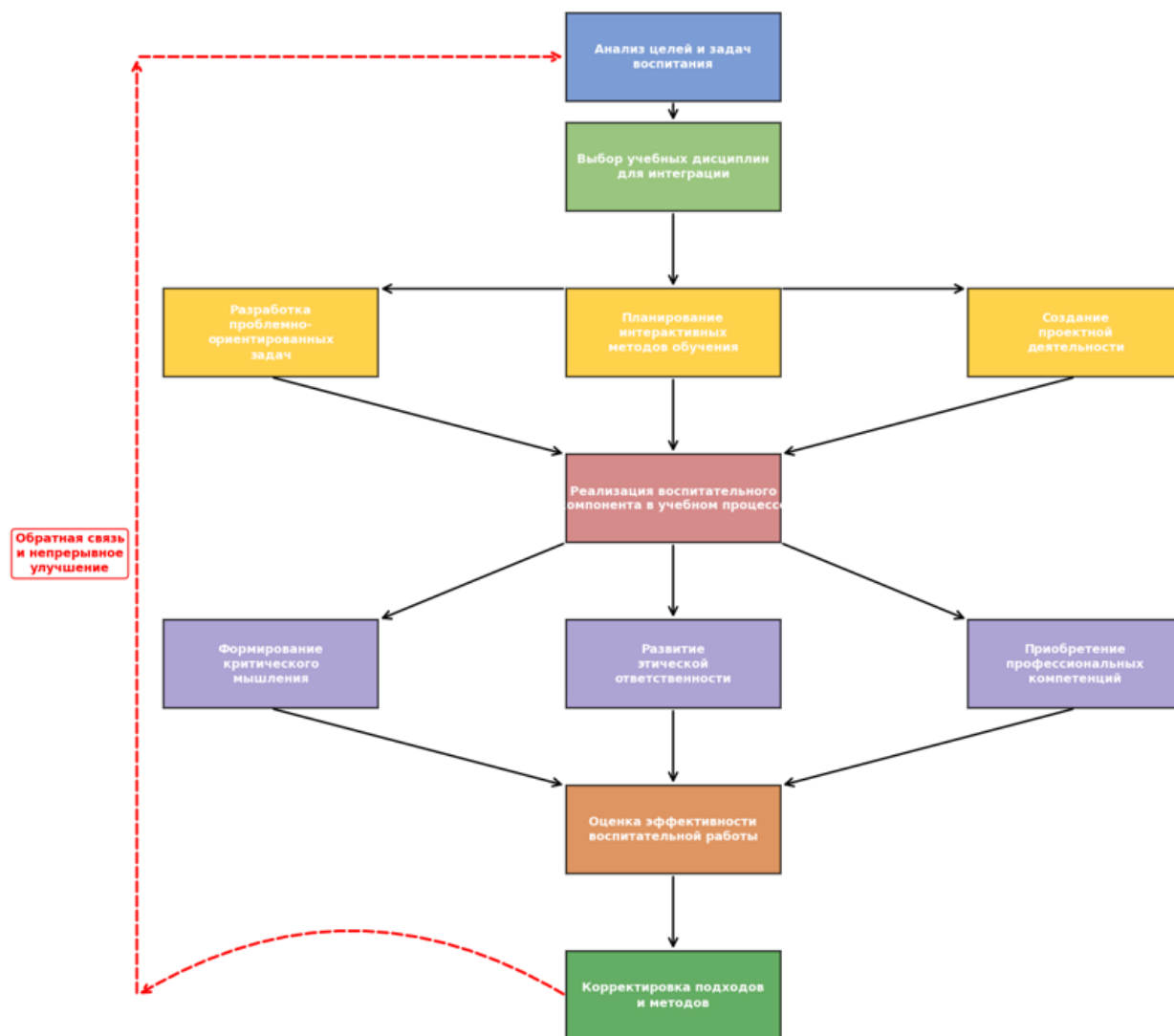


Рис. 2. Алгоритм реализации междисциплинарного подхода в воспитании будущих педагогов.

Fig. 2. Algorithm for implementing an interdisciplinary approach in the education of future teachers.

Преподаватели педагогического вуза должны выступать в роли тьюторов и консультантов, которые помогают студентам ориентироваться в различных возможностях внеучебной деятельности и оказывают им поддержку в процессе ее реализации. Они должны также проводить регулярные встречи и семинары, на которых студенты могли бы делиться своим опытом, обсуждать проблемы и находить решения. Важным аспектом является создание в педагогическом вузе атмосферы

поддержки и взаимопомощи, в которой студенты чувствовали бы себя комфортно и уверенно.

Оценка эффективности внеучебных практик, направленных на развитие профессиональной идентичности педагога, должна осуществляться на основе комплексного подхода, который учитывал бы не только количественные показатели – количество студентов, участвующих в различных мероприятиях, но и качественные показатели – уровень сформированности профессиональных компетенций, ценностных ориентиров и личностных

качеств будущих педагогов. Необходимо проводить регулярные опросы и анкетирования студентов, а также анализировать их отзывы и замечания.

Таким образом, добавим, что внеучебные практики играют важную роль в развитии профессиональной идентичности педагога. Они позволяют студентам приобрести практический опыт, сформировать профессиональные ценности и развить личностные качества, необходимые для успешной педагогической деятельности. Дальнейшие исследования в этой области должны быть направлены на разработку и апробацию инновационных форм и методов внеучебной работы, которые способствовали бы более эффективному развитию профессиональной идентичности будущих педагогов.

3. Формирование ценностно-смысловой сферы будущего педагога: роль студенческого самоуправления и образовательной среды вуза

Формирование ценностно-смысловой сферы будущего педагога – это фундаментальный аспект его профессионального становления, определяющий его мотивацию, отношение к профессии, взаимодействие с учениками и коллегами, а также его вклад в развитие образования и общества в целом. Ценностно-смысловая сфера включает в себя систему убеждений, идеалов, принципов, моральных норм и смыслов, которые определяют выбор жизненного пути и профессиональной деятельности [1, с. 169]. В условиях современной социокультурной ситуации, характеризующейся плюрализмом ценностей, высокой степенью неопределённости и динамичными изменениями в сфере образования, формирование устойчивой и гуманистически ориентированной ценностно-смысловой сферы у будущих педагогов приобретает особую актуальность. В этом процессе важную роль играют студенческое самоуправление и образовательная среда вуза.

Студенческое самоуправление представляет собой форму самоорганизации и самостоятельности студентов, направленную на реализацию их прав и интересов, участие в управлении образовательным процессом и общественной жизни вуза. Оно является важным инструментом формирования активной гражданской позиции, лидерских качеств, организаторских способностей и коммуникативных навыков будущих педагогов [4, с. 99].

Участие в работе органов студенческого самоуправления позволяет студентам приобрести опыт принятия решений, организации мероприятий, управления проектами и взаимодействия с различными заинтересованными сторонами.

Студенческое самоуправление способствует формированию ценностно-смысловой сферы будущих педагогов, поскольку предоставляет им возможность реализовывать свои собственные инициативы и проекты, направленные на улучшение качества образования и общественной жизни вуза. Участие в решении актуальных проблем, стоящих перед студенческим сообществом, формирует у студентов чувство ответственности за свои действия и результаты, а также осознание своей роли в формировании будущего образования.

Образовательная среда вуза представляет собой совокупность условий, факторов и ресурсов, которые окружают студента в процессе обучения и оказывают влияние на его развитие и формирование личности. Она включает в себя материально-техническую базу, учебно-методическое обеспечение, систему организации образовательного процесса, отношения между студентами и преподавателями, а также культурные и социальные аспекты жизни вуза [6, с. 109]. Благоприятная образовательная среда способствует формированию позитивной мотивации к учебе, развитию творческих способностей, формированию чувства принадлежности к вузу и развитию ценностно-смысловой сферы будущих педагогов.

Важным аспектом образовательной среды является создание атмосферы доверия, уважения и поддержки, в которой студенты чувствуют себя комфортно и безопасно. В такой среде студенты могут свободно выражать свои мысли и идеи, участвовать в дискуссиях и обмениваться опытом. Преподаватели должны выступать в роли наставников и менторов, которые помогают студентам раскрыть свой потенциал и найти свой путь в профессиональной деятельности. Важно также стимулировать взаимодействие между студентами разных курсов и направлений подготовки, организовывать совместные проекты и мероприятия, которые способствуют формированию чувства общности и солидарности.

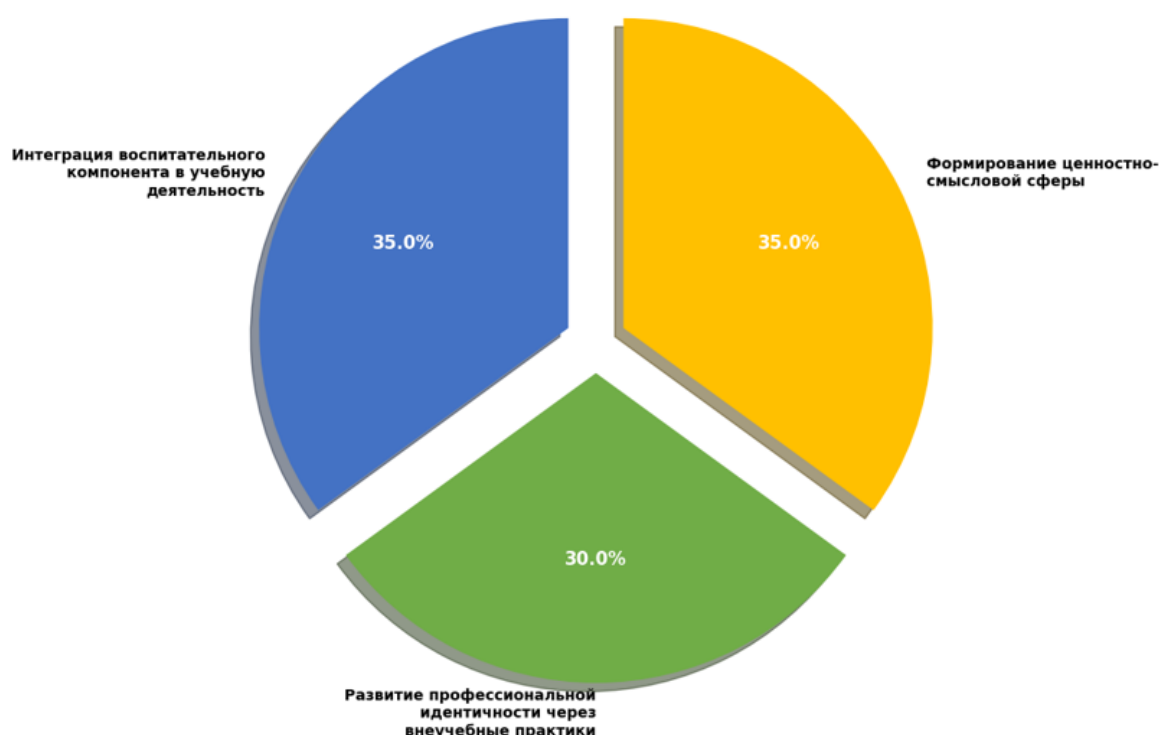


Рис. 3. Соотношение основных направлений воспитания будущих педагогов в вузе.

Fig. 3. The ratio of the main areas of education of future teachers at the university.

Формирование ценностно-смысловой сферы будущих педагогов требует комплексного и системного подхода, который учитывает особенности личности каждого студента и создает условия для его самореализации и развития. Преподаватели должны использовать различные формы и методы обучения, которые стимулируют студентов к активному участию в учебном процессе, развивают их критическое мышление и творческие способности, а также формируют у них ценностные ориентиры и смыслы. Важно также организовывать внеучебные мероприятия, которые способствуют развитию культурного кругозора студентов, их гражданской позиции и социальной ответственности.

Оценка эффективности работы по формированию ценностно-смысловой сферы будущих педагогов должна осуществляться на основе комплексного подхода, который учитывает не только академические результаты, но и личностные качества, ценностные ориентиры и социальную активность студентов. Необходимо проводить регулярные опросы и анкетирования студентов, а также анализировать их отзывы и замечания. Важно также использовать методы качественной оценки, такие как наблюдение, интервью и анализ результатов портфолио, которые позволяют получить

более глубокое представление о развитии ценностно-смысловой сферы каждого студента.

В заключение следует отметить, что формирование ценностно-смысловой сферы будущего педагога является сложным и многогранным процессом, который требует комплексного и системного подхода. Студенческое самоуправление и образовательная среда вуза играют важную роль в этом процессе, создавая условия для самореализации и развития студентов. Дальнейшие исследования в этой области должны быть направлены на разработку и апробацию инновационных форм и методов работы, которые способствовали бы более эффективному формированию ценностно-смысловой сферы будущих педагогов и подготовке их к успешной профессиональной деятельности.

Выводы

Проведенное исследование практик организации процесса воспитания будущих педагогов в вузе позволило комплексно проанализировать существующие подходы и выявить наиболее перспективные направления развития воспитательной работы. Актуальность данной темы обусловлена возрастающими требованиями к профессиональным и личностным качествам современного педагога, способного не только транслировать знания, но и формировать у обучающихся ценностные

ориентиры, развивать критическое мышление и гражданскую позицию.

В рамках исследования было установлено, что эффективная организация воспитательного процесса в педагогическом вузе требует комплексного подхода, интегрирующего различные формы и методы воздействия. Одним из ключевых элементов является интеграция воспитательного компонента в учебную деятельность на основе междисциплинарного подхода. Это предполагает не только включение тематических блоков, направленных на формирование определенных личностных качеств, в учебные дисциплины, но и создание условий для активного взаимодействия студентов с преподавателями из разных областей знаний, что расширяет их мировоззрение и способствует формированию целостного представления о мире.

Не менее важную роль играют внеучебные практики, такие как волонтерство и наставничество, которые способствуют развитию профессиональной идентичности будущего педагога. Участие в волонтерских проектах позволяет студентам применить свои знания и умения на практике, приобрести опыт работы с разными категориями населения, развить эмпатию и ответственность. Наставничество, в свою очередь, предоставляет уникальную возможность перенять опыт опытных

педагогов, получить ценные советы и рекомендации, а также сформировать собственное представление о профессиональной деятельности.

Особое внимание в исследовании было уделено формированию ценностно-смысловой сферы будущего педагога, в которой ключевую роль играет студенческое самоуправление и благоприятная образовательная среда вуза. Активное участие в студенческом самоуправлении позволяет студентам развивать лидерские качества, организаторские способности и навыки работы в команде. Создание в вузе атмосферы доверия, взаимоуважения и поддержки, а также организация различных культурных и спортивных мероприятий, способствуют формированию ценностных ориентаций и развитию гармоничной личности.

Результаты исследования подтверждают необходимость комплексного и системного подхода к организации воспитательной работы с будущими педагогами. Предложенные рекомендации по интеграции воспитательного компонента в учебную деятельность, развитию внеучебных практик и формированию ценностно-смысловой сферы могут быть использованы в качестве основы для разработки и внедрения новых моделей воспитательной работы в педагогических вузах.

Список источников

1. Гущин А.Н. Эмоциональное вовлечение студентов при электронном обучении на примере курса "Проектный менеджмент". Педагогика и просвещение. 2024. № 2. С. 161 – 170.
2. Жокина Н.А. Профессиональное воспитание студентов // Высшее образование в России. 2009. № 1. С. 96 – 99.
3. Захарова М.А., Карпачева И.А. Профессиональное воспитание педагога-творца // Известия Волгоград. гос. пед. ун-та. 2015. № 2. С. 54.
4. Исаев И.П. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 208 с.
5. Колечкин И.С., Середа Е.В. Персональная технологическая карта обучающихся // География в школе. 2013. № 9. С. 48 – 51.
6. Мазниченко М.А., Папазян Г.С. Педагогические условия личностного и профессионального роста студентов в контексте волонтерской деятельности // Высшее образование в России. 2018. Т. 27. № 2. С. 103 – 113.
7. Микшина Е.П., Горбунова Н.В., Мамедова Е.Ю. Методика формирования и развития устной речи : практикум для подготовке специалистов по коррекции слуха и речи. Санкт-Петербург: Издательство Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена: Союз, 2001. 159 с.
8. Шакеров Р.Р. Право студентов с ограниченными возможностями на доступ к образованию // Право и государство: теория и практика. 2025. № 3. С. 625 – 627.
9. Ярулов А.А. Особенности осуществления управленческой деятельности в образовательной сфере // Теоретические и прикладные проблемы науки о человеке и обществе. Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2022. С. 5 – 28.
10. Ярулов А.А. Практико-ориентированная подготовка будущих учителей в педагогическом вузе // Преподаватель XXI век, 2023 г. С. 22 – 32.

References

1. Gushchin A.N. Emotional involvement of students in e-learning on the example of the course "Project Management". Pedagogy and education. 2024. No. 2. P. 161 – 170.
2. Zhokina N.A. Professional education of students. Higher education in Russia. 2009. No. 1. P. 96 – 99.
3. Zakharova M.A., Karpacheva I.A. Professional education of a creative teacher. Izvestia of Volgograd state pedagogical university. 2015. No. 2. P. 54.
4. Isaev I.P. Professional and pedagogical culture of a teacher: textbook for students of higher educational institutions. Moscow: Izdatelskiy tsentr "Akademiya", 2002. 208 p.
5. Kolechkin I.S., Sereda E.V. Personal technological map of students. Geography at school. 2013. No. 9. P. 48 – 51.
6. Maznichenko M.A., Papazyan G.S. Pedagogical conditions for personal and professional growth of students in the context of volunteer activities. Higher education in Russia. 2018. Vol. 27. No. 2. P. 103 – 113.
7. Mikshina E.P., Gorbunova N.V., Mamedova E.Yu. Methodology for the formation and development of oral speech: a workshop for training specialists in hearing and speech correction. St. Petersburg: Publishing House of the Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen: Soyuz, 2001. 159 p.
8. Shakerov R.R. The Right of Students with Disabilities to Access Education. Law and State: Theory and Practice. 2025. No. 3. P. 625 – 627.
9. Yarulov A.A. Features of the Implementation of Management Activities in the Sphere of Education. Theoretical and Applied Problems of the Science of Man and Society. Petrozavodsk: MCNP "New Science", 2022. P. 5 – 28.
10. Yarulov A.A. Practice-Oriented Training of Future Teachers in a Pedagogical University. Teacher of the XXI Century, 2023. P. 22 – 32.

Информация об авторе

Белоусов В.В., ассистент кафедры государственного и муниципального управления и правоведения, Омский государственный педагогический университет, 89620343467@mail.ru

© Белоусов В.В., 2025