



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»
<https://su-journal.ru>

2025, № 1 / 2025, Iss. 1 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 378.14

DOI: 10.58224/2541-8459-2025-1-294-299

Иновационные технологии обучения в контексте новой философии образования

¹Петренко А.А.

¹Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина

Аннотация: статья посвящена актуализации проблемы внедрения инновационных технологий в контексте современных научно-философских и образовательных подходов. Особое внимание уделяется компетентностному, деятельностному, информационному подходам как ведущим основаниям для осмыслинного внедрения инновационных технологий в реальную педагогическую практику. Цель исследования: выявление сущности (теоретических положений, научных идей) новой философии образования в процессе внедрения инновационных технологий. Методы исследования теоретические: изучение и анализ научно-педагогической литературы, обобщение, сравнение, аналогия, синтез; практические: наблюдение, беседы. В анализе научно-педагогических источников использовались труды современных ученых (Е.А. Другова и А.И. Ваниева, С.Д. Каракозова и Е.А. Самохвалова, М.Л. Курьян и Е.А. Воронина, Е.Н. Патрикова) с опорой на ведущие идеи педагогов классиков (Дж. Равен, К.Д. Ушинский и др.). В результате были выявлены целевые установки исследуемых научных подходов (деятельностного, компетентностного, информационного), их достижения и «точки роста» в области использования технологий в соответствии с основными положениями каждого из них.

Ключевые слова: философско-образовательные концепции, научные идеи, компетентностный подход, информатизация, деятельностный подход, информационный подход, геймификация

Для цитирования: Петренко А.А. Инновационные технологии обучения в контексте новой философии образования // Современный ученый. 2025. № 1. С. 294 – 299. DOI: 10.58224/2541-8459-2025-1-294-299

Поступила в редакцию: 21 сентября 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 19 ноября 2024 г.; Принята к публикации: 8 января 2025 г.

Innovative learning technologies in the context of the new philosophy of education

¹Petrenko A.A.

¹Ryazan State University named after S.A. Yesenin

Abstract: the article is devoted to updating the problem of introducing innovative technologies in the context of modern scientific, philosophical and educational approaches. Particular attention is paid to competency, activity, information approaches as the leading grounds for the meaningful introduction of innovative technologies into real pedagogical practice. The purpose of the study: to identify the essence (theoretical provisions, scientific ideas) of the new philosophy of education in the process of introducing innovative technologies. Theoretical research methods: study and analysis of scientific and pedagogical literature, generalization, comparison, analogy, synthesis;

practical: observation, conversations. The analysis of scientific and pedagogical sources used the works of modern scientists (E.A. Drugova and A.I. Vanieva, S.D. Karakozova and E.A. Samokhvalova, M.L. Kuryan and E.A. Voronina, E.N. Patrikova) based on the leading ideas of classical teachers (J. Ravn, K.D. Ushinsky and others). As a result, the target settings of the studied scientific approaches (activity, competence, information), their achievements and "growth points" in the field of technology use in accordance with the main provisions of each of them were identified.

Keywords: philosophical and educational concepts, scientific ideas, competence approach, informatization, activity approach, information approach, gamification

For citation: Petrenko A.A. Innovative learning technologies in the context of the new philosophy of education. Modern Scientist. 2025. 1. P. 294 – 299. DOI: 10.58224/2541-8459-2025-1-294-299

The article was submitted: September 21, 2024; Approved after reviewing: November 19, 2024; Accepted for publication: January 8, 2025.

Введение

Внедрение инновационных технологий в системе образования – эффективное средство реализации новых концептуальных подходов образовательной политики, ориентированных на формирование активной и предпринимчивой личности выпускника. К новым философско-образовательным педагогическим идеям относятся научные школы, развивающие идеи компетентностного, информационного, системно-деятельностного, конвергентного и других подходов, каждый из которых обращен к развитию таких качеств и свойств личности, которые будут способствовать развитию его самостоятельности, поиску новой информации, критическому мышлению и креативности, обеспечивающих их готовность не только к успешной самореализации, но и к эффективному преобразованию общества, достижению новых высот в науке и технике, экономике и культуре. При этом, анализ исследуемого процесса свидетельствует о существовании противоречия между высокой востребованностью в инновационных технологиях в педагогической деятельности и недостаточной подготовкой педагогических кадров к их внедрению в повседневной массовой практике; между недостаточных уровнем осведомленности педагогов о сущности новых философско-образовательных подходов как основы внедрения инновационных технологий и высокой потребностью в понимании сущности инновационных процессов в контексте новой философии образования. Все это выявляет ведущую *проблему* исследования: какова сущность новой философии образования в процессе внедрения инновационных технологий, способствующих развитию личности обучаемых? Данная проблема определила *цель* исследования: выявление сущности (теоретических положений, подходов) новой философии образова-

ния в процессе внедрения инновационных технологий.

Материалы и методы исследований

Методы исследования проблемы внедрения инновационных технологий в контексте новой философии образования: *теоретические*: изучение и анализ научно-педагогической литературы, обобщение, сравнение, аналогия, синтез; *практические*: наблюдение, беседы.

Процессы преобразования образовательного процесса всегда являлись предметом педагогических исследований. Первым реформатором, несомненно, был «отец» великой дидактики Я.А. Коменский, основатель традиционной педагогики и классно-урочной системы обучения. Поиски совершенствования традиционного подхода в образовании начались уже в конце XVIII – начале XIX веков и были представлены в педагогических воззрениях различных западных и отечественных ученых (Ф.А. Дистервег, Э. Белл, Дж. Ланкастер, Д. Дьюи, К.Д. Ушинский и другие). Всех их не устраивал репродуктивный характер обучения, при котором преподаватель сообщает «готовые» знания, а ученик их воспроизводит. Активно в этот процесс включились ученые XX-XXI веков.

Современные педагоги и исследователи разрабатывают основы системно-деятельностного подхода в обучении (Б.Н. Ананьев, Л.С. Выготский, и др.), компетентностный подход (О.Е. Лебедев, И.А. Зимняя, А.В. Хоторской и др.) и многие другие. Характеризуя сущность новой философии компетентностного подхода, следует понимать, что компетенции и компетентность, как основной результат качественного образования, согласно федеральным государственным стандартам «представляет собой степень профессиональной подготовленности студентов к будущей трудовой деятельности» [10, с. 13], в которой важны не только

совокупность знаний, умений и навыков, осваиваемых в системе непрерывного образования (школа, вуз), но, прежде всего, способность и готовность использовать их в решении профессиональных задач с учетом изменяющихся условий в обществе, различных жизненных ситуациях. Новизна компетентностного подхода в современном образовании обусловлена не только востребованностью формирования профессионала, обладающего компетентностями в реализации своих трудовых функций (хотя, именно данный термин («трудовые функции») сегодня выступает ключевым в определении требований к педагогу в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» (2013 г.)), но и возможностью «трансформации круговорота «компетенций» в спираль, каждый виток которой является новым этапом траектории развития образования» [9, с. 15].

Результаты и обсуждения

Результаты научно-теоретического анализа современных источников по проблеме поиска новых ориентиров в процессе обновления подходов к образовательным технологиям выявляют ключевые положения (основания), позволяющие интенсифицировать процесс внедрения инновационных технологий в реальный педагогический процесс. В исследованиях Е.А. Друговой и А.И. Ваниева достаточно четко определяется сущность новой философии образования: оказать «помощь обучающимся в нахождении правильных решений учебных задач с ориентацией на *результат* (как найти *верное* решение); содействие обучающимся в отладке процесса решения учебных задач с ориентацией на *процесс* (как найти *верное* решение)» [2, с. 9]. Данное положение согласуется с деятельностным подходом в образовании, в котором провозглашается доминанта субъект-субъектных взаимоотношений между педагогом и обучающимся, его самостоятельность в освоении и применении способов деятельности. При этом, становится важен и процесс ориентации обучаемых в поиске объективной, научной информации, достоверной и истинной (что особенно актуально в условиях роста потока различной, в том числе, недостоверной, а часто абсурдной информации). Все это актуализирует применение таких инновационных технологий, которые будут формировать у обучающихся умение критически и системно мыслить, ориентироваться в информационных потоках, самоопределяться в ситуациях неопределенности, рефлексировать относительно собственной деятельности, чему будут способствовать активные, интерактивные методы обучения, проектно-

исследовательские технологии, методы кейстади. Новая философия оценивания ученика заключается в стремлении ухода от внешнего контроля и обращении к саморефлексии; в выявлении не только типичных затруднений и проблем в знаниях обучающихся, но и «точек роста», тех его способностей и потенциальных возможностей, на основе которых «выращивается» человек, способный к самостоятельному мышлению, принятию решений в учебной, социально-бытовой и личной жизни.

В основе компетентностной образовательной парадигмы современного образования (Дж. Равен, А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, и др.) – развитие способностей и готовности действовать в ситуациях неопределенности, формирование опыта освоения предметного содержания, метапредметных и универсальных компетенций школьников и студентов, нацеленность на результативность и качество образования. Все это требует подготовки современного педагога к пониманию и реализации своей педагогической деятельности с учетом «целевых установок инновационного образовательного пространства, содержания образования; субъектной творческой и преобразующая деятельности» [8, с. 4], что должно проявляться в активном использовании ими инновационных технологий образования, высокой степени мотивации к их освоению и применению. Развитие конкурсного движения в Российском образовании, смена форматов проведения Всероссийского конкурса «Учитель года» (на творческий и деятельностный) свидетельствует о том, что учителя активно осваивают новые технологии, делятся опытом, достигают успеха. Например, в Рязанском регионе только за один учебный год было получено четыре призовых конкурса во Всероссийских конкурсах профессионального мастерства («За нравственный подвиг учителя» (1 место, С.О. Никулина), «Мои инновации» (2 место, Е.В. Антонов и Н.В. Пугачева, 3 место, С.С. Журавлева)») [4, с. 106].

Новая философия образования рождается в эпоху активного наступления информационных технологий, цифровизации во всех сферах жизнедеятельности человека, что должно учитываться системой образования. Современные проекты государственной образовательной политики («Цифровая школа», «Современная школа» национального проекта «Образования», проект Концепции современной школы Министерства Просвещения) активно внедряют идеологию цифровизации в образовательных организациях; технологии, формирующие цифровые компетенции обучающих.

Кроме того, в качестве инвариантного требования к учителю по профессиональному стандарту выступает требование владения информационными компетенциями. Внедрение он-лайн обучения в период пандемии, дистанционного обучения в массовом открытом образовательном пространстве – свидетельство реализации новой философии образования в информационном аспекте, активизирующего «дополнительные ресурсы и новые возможности для развития и наметить новые точки роста» [6, с. 9]. В качестве таких новых точек роста можно выделить значимые умения педагогов «выстроить собственную методику проведения занятий в цифровой образовательной среде, четко определить используемые технологии, цифровые ресурсы, подобрать адекватные форме обучения методы, а также видеть и предвидеть образовательные потребности, как студентов, так и работодателей на рынке труда и др.» [1, с. 6]. Новые технологии в области геймификации процессов обучения, характерные для компьютерных игр, используются для мотивации обучаемых, педагогов в неигровых ситуациях. Освоение «ключевых динамик, механик и техник геймификации» [7, с. 24], несомненно, будут «оживлять», делать процесс обучения интересным и современным для всех обучающихся. В тоже время, следует отметить, что «достигнутый на данный момент уровень развития цифровизации содержания образования и наработки педагогов в сфере интеграции педагогических и цифровых технологий позволяет говорить о полноценном внедрении в обучение индивидуализированного и персонифицированного подхода к каждому обучающемуся» [3, с. 5].

Обсуждение результатов исследования проблемы внедрения инновационных технологий в контексте новой философии образования осуществлялось в ходе выступлений и публикаций научных статей на различных Международных (гг. Новосибирск, Пенза, Рязань) научно-практических конференциях, в журналах:

1. Петренко А.А. Деятельностный подход в управлении образовательным процессом в вузе // Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Новосибирск, 24 сентября 2024 г.). Стерлитамак: Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «Взгляд и в будущее: наука и практика в эпоху перемен», состоявшейся 24 сентября 2024 г. в г. Новосибирске. С. 30 – 33.

2. Петренко А.А., Кашаев А.А. Методологические подходы и принципы проектирования едини-

го образовательного пространства в региональной системе образования // Международный научно-исследовательский журнал. 2024. № 7 (145).

3. Аджиева Е.М. Методология управления качеством образования в вузе // Международный научно-исследовательский конкурс «Достижения в науке и образовании 2024»: Сборник статей по итогам Международного научно-исследовательского конкурса (Пенза, 5 июня 2024). Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2024. С. 36 – 40.

4. Петренко А.А., Аджиева Е.М. Векторы развития профессионализма педагога высшей школы // Образование, обучение и воспитание: актуальны вопросы теории и практики: сборник статей IV Международной научно-практической конференции. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2024. С. 26 – 28.

5. Петренко А.А. Профессиональное развитие студентов в условиях инновационных изменений в высшей школе // Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции XXXI Рязанские педагогические чтения «Традиции и инновации в образовании и семейном воспитании», посвященной Году семьи (г. Рязань, 28-29 марта 2024 г.

Выводы

Таким образом, анализ проблемы внедрения инновационных технологий обучения в контексте новой философии образования в научных трудах современных ученых выявил сущность, ведущие положения, идеи таких методологических подходов как деятельностный, компетентностный, информационный. Объединяющей идеей их внедрения является общий взгляд на целевую установку их использования: формирование деятельностной, функционально грамотной и компетентностной в области научных знаний, профессиональной деятельности и цифровых технологий личности. Специфика внедрения инновационных технологий на основе:

- деятельностного подхода состоит в создании педагогических ситуаций, мотивирующих обучающихся к самостоятельной работе и формированию опыта их познавательной и других видов деятельности;

- компетентностного подхода – в развитии способностей обучающихся по решению различной степени трудности проблем и задач в реальных учебных, профессиональных условиях;

информационного подхода – в освоении навыков работы с информационно-компьютерными технологиями в различных режимах дистанта, он-

лайн обучения; освоение методов геймификации и другое.

Перспективными направлениями исследования данной проблемы являются:

аксиологический подход в образовании, в котором можно выделить актуальную систему наставничества, которую Е.В. Королева характеризует как образовательную технологию [5, с. 95];

конвергентный подход, ориентированный на междисциплинарность и технологичность сферы производства;

синергетический подход, актуализирующий процессы самоорганизации, транспарентность образовательных систем; и другие.

Список источников

1. Андрагогика и педагогика в высшем образовании: монография / отв. ред.: Л.Д. Ерохина, Е.Н. Гринько. Владивосток: ВВГУ, 2023. 134 с.
2. Другова Е.А., Ваниев А.И. Проектирование обучения с применением четырехкомпонентной модели педагогического дизайна (4C/ID) в высшем образовании: обзор исследований // Вестник Российской университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2023. Т. 20. № 4. С. 747 – 771.
3. Каракозов С.Д., Самохвалова Е.А. Концепция информационно-методической поддержки использования информационных систем на основе искусственного интеллекта в подготовке студентов // Преподаватель XXI век. 2024. № 1. Часть 1. С. 19 – 36.
4. Кашаев, А.А., Петренко, А.А. Управленческая модель научно-методического сопровождения развития региональной системы оценки качества образования // Психолого-педагогический поиск. 2021. № 2. С. 90 – 107.
5. Королёва Е.В. Развитие наставничества в сфере современной педагогической деятельности // Профессиональное образование и общество. 2021. № 1 (137). С. 94 – 99.
6. Курьян М.Л., Воронина Е.А. Форсированный переход на онлайн-обучение и новые возможности для участников образовательного процесса: обзор исследований // Вестник Российской университета дружбы народов. Серия: Щербак С.С. Расширение дифференциации в трудовом законодательстве Российской Федерации в зависимости от объема предпринимательской деятельности работодателя // Право и экономика. 2017. № 10. С. 63 – 69.
7. Патрикова Е.Н., Патрикова Т.С. Проектная деятельность преподавателей и студентов в условиях цифровой трансформации общества: монография. Тула: ТулГУ, 2024. 98 с.
8. Колесова Д.В., Харитонова А.А. «Игра слов: во что и как играть на уроках русского языка». С-П.: Златоуст, 2011. С. 152.
9. Петренко А.А. Развитие компетентности педагога в условиях дополнительного профессионального образования // Человек и образование. 2021. № 4. С. 211 – 219.
10. Сафонцева Н.Ю. Ранжирование компетенций и его прогностические возможности в профессиональном развитии будущих педагогов // Преподаватель XXI век. 2024. № 1. Часть 1. С. 37 – 53.
11. Чернявская В.С. Метакогнитивная компетентность в проектной деятельности студентов информационно-технологических направлений: монография. Владивосток: ВВГУ, 2023. 134 с.

References

1. Andragogy and pedagogy in higher education: monograph. ed.: L.D. Erokhina, E.N. Grinko. Vladivostok: VVGU, 2023. 134 p.
2. Drugova E.A., Vaniev A.I. Designing learning using the four-component model of pedagogical design (4C/ID) in higher education: a research review. Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: Psychology and Pedagogy. 2023. Vol. 20. No. 4. P. 747 – 771.
3. Karakozov S.D., Samokhvalova E.A. The concept of information and methodological support for the use of information systems based on artificial intelligence in student training. Teacher of the XXI century. 2024. No. 1. Part 1. P. 19 – 36.
4. KashaevA.A., Petrenko A.A. Management model of scientific and methodological support for the development of a regional system for assessing the quality of education. Psychological and pedagogical search. 2021. No. 2. P. 90 – 107.
5. Koroleva E.V. Development of mentoring in the field of modern pedagogical activity. Professional education and society. 2021. No. 1 (137). P. 94 – 99.

6. Kuryan M.L., Voronina E.A. Forced transition to online learning and new opportunities for participants in the educational process: a research review. Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: Shcherbak S.S. Expanding differentiation in the labor legislation of the Russian Federation depending on the volume of entrepreneurial activity of the employer. Law and Economics. 2017. No. 10. P. 63 – 69.
7. Patricova E.N., Patricova T.S. Project activities of teachers and students in the context of digital transformation of society: monograph. Tula: Tula State University, 2024. 98 p.
8. Kolesova D.V., Kharitonova A.A. "Wordplay: what and how to play in Russian language lessons". St. Petersburg: Zlatoust, 2011. P. 152.
9. Petrenko A.A. Development of teacher competence in the context of additional professional education. Man and Education. 2021. No. 4. P. 211 – 219.
10. Safontseva N.Yu. Ranking of competencies and its predictive capabilities in the professional development of future teachers. Teacher XXI century. 2024. No. 1. Part 1. P. 37 – 53.
11. Chernyavskaya V.S. Metacognitive competence in the project activities of students of information technology fields: monograph. Vladivostok: VVGU, 2023. 134 p.

Информация об авторе

Петренко А.А., доктор педагогических наук, профессор, Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 390048, РФ, Рязанская область, г.Рязань, ул. Тимакова, д.3, кв. 32, petr-antonina1@yandex.ru

© Петренко А.А., 2025